

Utbildningsinspektion i Laggarbergs skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Laggarbergs skola

Skolverket sände den 4 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Laggarbergs skola har bestått av undervisningsråden Stefan Persson och Anders Nylander. Besök i Laggarbergs skola inleddes den 17 januari 2005 och avslutades den 3 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Laggarbergs skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Utbildningsinspektionen vid Laggarbergs skola har koncentrerats till verksamheterna inom förskoleklass och grundskola. I Laggarbergs skola genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, personal samt skolläda. Lektioner i förskoleklassen samt grundskolans årskurser 2 och 6 besöktes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit uppgifter ur Skolverkets nationella uppföljningssystem.

Beskrivning av Laggarbergs skola

Laggarbergs skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	50
Förskoleklass	20
Grundskola	127

Utbildningen inom södra skolområdet bedrivs vid tre grundskolor. Laggarbergs skola och Vivsta skola är F-6 skolor medan Mariedalsskolan är en 7-9 skola. Inom skolområdet finns även skolbarnsomsorg, fem förskolor samt kommunens Kulturskola. Rektor vid Laggarbergs skola är även rektor för Furudals förskola samt för Kulturskolan.

Laggarbergs skola

Laggarbergs skola är en F-6 skola med 147 elever. Skolan ligger litet i utkanten av centrala Timrå. På skolan finns också fritidsverksamhet.

Skolan består av en äldre del från 1932 där undervisningen för årskurserna 3-6 bedrivs, samt en nyare del från 1996 med verksamhet för förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-2.

Laggarbergs skola profilerar sig som en kretsloppsskola där miljöhänsyn kombineras med modern teknik. Interiör och atmosfär ger trygghet i en stimulerande arbetsmiljö, där naturens egna kretslopp studeras i skolans närmiljö, skogen, ången, berg och vattendrag.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna får vid besöket ett intrycket av en verksamhet som bedrivs i ett gott klimat präglad av en ömsesidig respekt mellan personal och elever. Alla elever blir sedda och upplevs som spontana och intresserad av att lära sig.

Föräldrarna i förskoleklassen uppger att barnen trivs, tycker att verksamheten är rolig och vill gå till skolan.

Enligt föräldrarna på skolan förekommer mobbning eller kränkningar på skolan, men personalen är observant och agerar mot sådana tendenser. Särskilt har klimatet mellan de äldre flickorna på skolan stundtals varit hårt. Föräldrarna framhåller dock att eleverna trivs i skolan och känner sig trygga.

Eleverna upplever att det finns elever vid skolan som är ensamma och inte har någon kamrat att vara med. Mobbning eller kränkande behandling är sällan förekommande. Det finns alltid vuxna ute på raster som ingriper.

Skolans personal anser att man är duktiga på att motverka kränkningar och mobbning. Det förekommer men löses omgående.

Inflytandet för eleverna i undervisningssituationen varierar enligt rektorn och bör utvecklas. Även de äldre eleverna uppfattar inflytandet i undervisningssituationen som begränsat och efterlyser mer inflytande.

Inspektörerna kunde inte vid besöket på skolan upptäcka några tecken på klotter eller annan skadegörelse.

Enligt rektorn når inte alla elever vid skolan upp till de nationella kunskapsmålen. Vid de senaste nationella proven i årskurs 5 fanns två elever av totalt 22 elever som ej nådde målen i matematik. Detta resultat är en klar förbättring jämfört med resultaten föregående år. Laggarbergs skola är också en av de skolor i Timrå kommun som uppvisar bäst resultat på de nationella proven i årskurs 5 läsåret 2003/04.

Alla elever får varje läsår genomföra ordkedje- och rättstavningsdiagnoser. I årskurs 3 genomförs också kommunens gemensamma matematikdiagnos.

Personalen går igenom individuella mål för varje elev i samband med utvecklingssamtalen, men däremot informeras elever och föräldrar om ämnesmål i begränsad omfattning.

Eleverna upplever sig nöjda med den undervisning som bedrivs. Man känner att man lär sig mycket. Information om mål för undervisningen ges inte till eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan inom området kunskaper, utvecklande och lärande håller god kvalitet.

Inspektionen visar att skolans arbete mot kränkande behandling medför att eleverna känner sig trygga och trivs på skolan. Elevernas inflytande i undervisningssituationen kan utvecklas.

Informationen från skolan till elever och föräldrar om mål för verksamheten bör utvecklas. Resultaten kan ytterligare förbättras, särskilt i matematik.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

En lokal handlingsplan mot kränkande behandling finns vid skolan för läsåret 2004/05. Planen innehåller definition av kränkande behandling, förebyggande insatser, åtgärder, uppföljning, dokumentation och uppföljning. Skolan har informerat om handlingsplanen vid föräldramöten och genom föräldrarådet. Kunskapen hos föräldrarna och eleverna om handlingsprogrammet är trots detta dålig. Föräldrarna känner inte heller till om det finns ordningsregler på skolan.

Inom skolområdet finns även en krisgrupp och en handlingsplan vid krissituationer.

Trivselregler har funnits länge på skolan. Dessa har diskuterats i elevrådet och eleverna känner till innehållet. Innehållet har inte förändrats i någon större utsträckning. Enligt eleverna är efterlevnaden av reglerna bristfällig.

Skolan framhåller ett väl fungerande rastvaktssystem som en viktig faktor för att upptäcka och förhindra kränkande behandling mellan elever. Vid skolan finns även en kamratstödgrupp som leds av en lärare. Kamratstödjarna träffar läraren en gång i månaden om inga akuta situationer uppträder. Enligt rektorn är kamratstödgruppen en viktig informationskanal till skolledningen. Vidare finns ett väl fungerande faddergruppssystem vid skolan där äldre elever ansvarar för yngre elever vid speciella aktivitetsdagar.

På skolan finns klassråd i varje klass och ett elevråd som sammanträder varje månad. Rektor deltar i alla elevrådsmöten, där även kamratproblem dryftas. Ordförande och sekreterare i elevrådet tas ur årskurs 6. Enligt rektorn visar eleverna stort intresse för arbetet i elevrådet. Det formella elevinflytandet kan dock utvecklas ytterligare.

Enligt eleverna är inflytandet i undervisningen begränsat. Klassråd genomförs inte i alla klasser längre. Elevskyddsombud finns inte vid skolan.

Inom skolområdet finns en lokal styrelse med föräldrar från områdets skolor som sammanträder en gång i månaden. Skolans föräldraråd har möten med personal och skolledning några gånger per termin. Lärarna har utvecklingssamtal med elever och föräldrar varje termin. Därutöver genomförs klassvisa eller skolvisa föräldramöten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan inom området arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet.

Det finns ett välorganiserat och fungerande arbete mot kränkande behandling vid skolan. Kontakterna med föräldrar och informationen till föräldrarna om verksamheten fungerar väl. Det formella elevinflytandet kan dock utvecklas. Kunskapen om skolans handlingsprogram mot kränkande behandling och delaktigheten vid framtagandet av handlingsprogrammet kan dock öka.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Förskoleklassens verksamhet inleds varje hösttermin med en kartläggning av barnens behov under de första veckorna. Mycket av verksamheten bedrivs i olika gruppformeringar. Under det fortsatta läsårets verksamhet arbetar man mycket med teman. Grunden för verksamheten i förskoleklassen är lekens stora betydelse och att det är förskolans pedagogik som styr verksamheten.

I skolans pedagogiska verksamhet prioriteras undervisningen i svenska. Rektorn anser att goda läskunskaper är grunden. Personalen har gemensamt utarbetat ett avcheckningsschema i svenska. Skolan skall också i svenskundervisningen börja använda LUS-metoden.

För att utveckla matematikundervisningen deltar några ur personalen i kommunens matematikgrupper. Matematikdiagnoser genomförs i åk3.

Skolan bygger för närvarande upp ett skolträdgårdsprojekt och eleverna har en schemalagd utomhustimme varje skolvecka.

Undervisningen bedrivs varierat med såväl enskilt arbete som grupparbeten och arbeten inom teman.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin både i grundskolan och i förskoleklassen. I förskoleklassen genomförs samtal för barn med särskilda behov en gång i månaden. Samtalen förbereds i hemmet utifrån dokument från skolan. Både elever och föräldrar har möjlighet att påverka samtalens utformning. Såväl elever som föräldrar uppger sig vara nöjda med utformningen av utvecklingssamtalen.

Föräldrarna i grundskolan känner sig som helhet vara väl informerade om verksamheten i skolan genom föräldramöten och veckobrev. Föräldrarna i förskoleklassen upplever att det enda föräldramötet som genomförs under läsåret, på höstterminen, inte är tillräckligt.

Samverkan med omgivande samhälle sker bland annat genom projektet "Företagsam skola" som leds av kommunens skolutvecklingsledare. Vidare har skolan samarbete med SCA och Vägverket.

Samlad skoldag genomförs för eleverna i förskoleklass till årskurs 2.

För att identifiera elever i behov av stöd genomförs en inventering av läget i klasserna/grupperna varje termin. Kunskapen kring elevernas situation och behov förs in i särskilda avcheckningsprotokoll, som förs klassvis. I dessa protokoll förs in uppgifter om elevernas studieresultat, men även annan information av personlig karaktär. Samtal kring elever i behov av stöd förs mellan lärare, specialpedagog, skolpsykolog, föräldrar och skolläda. Arbetet med stödåtgärder och beslut om stödåtgärder dokumenteras i elevvårdsprotokoll och åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram skrivs för alla elever som får stödåtgärder, även i förskoleklassen. Kunskapen om åtgärdsprogrammen är dock begränsad hos inblandade elever och föräldrar. Elever och föräldrar deltar normalt inte under framtagandet av åtgärdsprogrammen. Elevvårdskonferenser genomförs med deltagande av rektor.

Kommunens övriga stödfunktioner kopplas in vid behov. Elever med stora svårigheter behandlas i VITS-teamet. VITS står för "Vardagsnära Insatser för Tydlig Samverkan" och är en samarbetsmodell mellan kommunen, landstinget och Specialpedagogiska Institutet.

Föräldrarna efterlyser mer specialpedagogisk kompetens vid skolan. Enligt föräldrarna finns brister i möjligheten att få stöd. Klasslärarna hinner inte med att ge alla det stöd de behöver. Enligt rektorn skall detta lösas. En speciallärartjänst är tillsatt från och med höstterminen 2005. Eleverna är dock nöjda med det stöd som erbjuds.

Föräldrarna uppger sig som helhet vara nöjda med verksamheten vid skolan. Skolan beskrivs som en liten familjär skola nära naturen där eleverna känner varandra och där lärarna känner alla barnen. Verksamheten fokuserar inte bara på vad eleverna lär sig utan också på hur man lär sig. Rektorn lovordas för sitt stora engagemang i verksamheten.

Föräldrarna efterlyser dock mer tid till idrott och hälsa, särskilt mer tid till rörelse och utomhusaktiviteter för eleverna.

Föräldrarna är också nöjda med verksamheten inom skolbarnsomsorgen och med den personal som driver denna verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området pedagogisk verksamhet och undervisning håller god kvalitet.

Undervisningen bedrivs i varierande arbetsformer. Skolan har ett utvecklat system för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Elever och föräldrar uppger sig vara nöjda med genomförandet av utvecklingssamtalen. Åtgärdsprogram utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd. Elevers och föräldrars delaktighet vid framtagandet av åtgärdsprogram bör dock öka.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

En kommunal skolplan finns för perioden 2003-2006. Där presenteras inledningsvis skolans och förskolans uppdrag, samt den övergripande organisationen för verksamheten. I övrigt innehåller skolplanen följande områden: Kunskapsyn och lärande, medmänsklighet och miljöansvar, jämställdhet, inflytande och delaktighet, barn och ungdomar i behov av särskilt stöd, kultur, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning samt uppföljning och utvärdering.

Kvalitetsredovisningar finns framtagna för kommunens skolor. Dessa har samlats i ett dokument för respektive skolområde. Laggarbergs skolas kvalitetsredovisning finns samlad i det dokument som innehåller kvalitetsredovisningar för Södra skolområdet.

Laggarbergs skolas kvalitetsredovisning finns även i ett samlat dokument som innehåller den lokala arbetsplanen. Detta arbetssätt kommer enligt rektorn att ändras från och med läsåret 2005/06. Enligt personalen är de olika delarna inte tydliga i det samlade dokumentet. Dokumentet diskuteras i verksamheten men hålls inte alltid aktuellt. Enligt personalen är den lokala arbetsplanen mer en beskrivning av hur skolan arbetar – "så här gör vi". Planens styrförmåga på verksamheten blir därmed begränsad. Dokumentet presenteras även vid föräldramöten.

Skolans rektor delar sin skolledartjänst mellan Laggarbergs skola, Furudals förskola och Kulturskolan i kommunen, med femtio procents tjänstgöring på Laggarbergs skola och Furudals förskola.

Rektorn håller sig väl insatt i skolans verksamhet genom återkommande medarbetarsamtal och genom att besöka alla klasser varje vecka. Rektorn har som ambition att vara med på alla samtal som gäller elever i behov av särskilt stöd.

Personalkonferenser genomförs vid skolan varannan onsdag. Dessutom har ledningsgruppen för det södra skolområdet möten varje fredag eftermiddag där frågor och problem dryftas. Samtliga skolledare i kommunen har ledningskonferens med förvaltningschefen två gånger i månaden.

Personalen är indelad i arbetslag efter lokalerna, ett arbetslag för F-2 och ett arbetslag för årskurserna 3-6. Enligt personalen finns det i praktiken även arbetslag inom arbetslagen. Arbetet inom arbetslagen är ett område som kan utvecklas enligt personalen.

Vid inspektionen framkommer att elever periodvis undervisas i huvudsak utanför klassrummet utan att beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp fattats.

Kunskapen hos föräldrarna om kommunens organisation av skolverksamheten och ansvarsfördelningen inom denna är begränsad. Föräldrarna känner inte till att en områdesrektor finns inom verksamheten. Föräldrarna känner därmed inte till vägar inom kommunen för klagomålshantering.

Föräldrarna uppger sig inte ha deltagit i några utvärderingar eller enkäter om skolans verksamhet. Man har heller inte någon kunskap om skolans kvalitetsredovisning eller andra styrdokument på skolnivå.

Registerkontroll genomförs alltid vid nyanställningar. Rektor ansvarar för att kontrollen genomförs och utdrag ur belastningsregistret förvaras centralt inom kommunen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området styrning, ledning och kvalitetsarbete håller godtagbar kvalitet.

Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten och beröms för sitt stora engagemang för verksamheten. Den lokala arbetsplanens funktion som styrdokument för verksamheten bör utvecklas. Föräldrarnas möjlighet att delta i utvärderingar av verksamheten kan förbättras. Beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp måste fattas när elever i huvudsak undervisas utanför ordinarie klassverksamhet. Arbetet inom arbetslagen kan utvecklas ytterligare.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Föräldrarna i förskoleklassen uppger att de inte informerats om några alternativ till att placera barnen i förskoleklass.

Skolsköterskan finns på skolan varje tisdag fm. Hon informerar om skolhälsovården på höstens föräldramöten. Tillgång till skolpsykolog och talpedagog finns inom kommunen. Däremot saknas kurator i kommunen. Eleverna anser att tillgången till skolhälsovård är begränsad. Det är svårt att få tid vid behov.

Ett antal av eleverna vid skolan har tillgång till skolskjuts enligt kommunens regler. Skolan håller dessa elever med busskort. Borttappade eller förstörda busskort får eleverna ersätta. För elever som har fritidsplats både före och efter skoldagen erbjuds inte skolskjuts. Enligt eleverna förekommer mycket stök på bussarna. Det är också trångt vilket innebär att elever kan få stå under resan.

Undervisning i engelska genomförs från och med årskurs 2. Undervisning i övriga främmande språk startar i årskurs 6, där skolan erbjuder tyska, franska och spanska.

Elevers val genomförs som utomhusundervisning inom skolans profil i naturkunskap. Eleverna har därmed inte möjlighet att välja verksamhet utanför denna profil. Skolan har ingen verksamhet inom skolans val.

Modersmålsundervisning genomförs en dag i veckan efter ordinarie skoltid gemensamt för hela södra skolområdet för barn i alla åldrar. Föräldrar ställer sig tveksamma till kvaliteten på denna verksamhet. Särskilt upplevs personalen som utbildad och verksamheten känns inte strukturerad.

Föräldrar uppger sig inte ha fått information om rätten till modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet. Inte heller har man alltid fått tillgång till sådan undervisning med motiveringen att det är för få elever vid skolan för att erbjuda detta. Enligt rektorn sker en inventering av behovet av modersmålsundervisning i början av varje läsår.

Enligt elever och föräldrar samlas via en klasskassa in pengar till en resa. Vidare förekommer att elever får lägga ut pengar för förbrukningsmaterial vid besparingar inom skolan samt hålla med egen skollunch vid vissa speciella tillfällen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området tillgång till utbildning och omsorg håller godtagbar kvalitet. Informationen till föräldrarna om alternativ till placering i förskoleklass behöver förbättras.

Elevers val genomförs inte i enlighet med författningarna. Informationen till föräldrarna om rätten till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet sker ej.

6. Resurser

Skolområdet fördelar resurserna efter överläggningar i ledningsgruppen. Elevernas olika behov styr fördelningen och elever i behov av särskild stöd prioriteras.

Viss undervisning bedrivs vid Mariedalsskolan inom södra skolområdet. Denna undervisning gäller bland annat språkundervisningen och musik i årskurs 6.

Lärartätheten, antal lärare (heltidstjänster) per 100 elever, vid Laggarbergs skola var läsåret 2003/2004 5,8, jämfört med 7,1 för Timrå kommun läsåret 2004/05 och 8,1 för samtliga kommuner läsåret 2004/05.

Samtliga klasslärare i F-6 verksamheten har utbildning för den verksamhet som bedrivs, utom i ett fall där utbildningen är under avslutande. Alla förskollärare och barnskötare är utbildade. I estetiska ämnen finns lärare utan fullständig behörighet. Rektorn bedömer att grundkompetensen hos personalen i huvud-

sak är god. Däremot behövs mer kompetens inom området barn med särskilda behov. Skolan arbetar för att öka denna kompetens.

Skolan har ingen egen specialpedagogisk kompetens. Vid behov konsulteras skolområdets specialpedagog och kommunens skolpsykolog. Enligt personalen har skolan valt bort specialpedagogisk kompetens för att istället satsa på större allmän personaltäthet i skolan. För att åtgärda detta är skolans målsättning att inför nästa läsår inrätta en speciallärartjänst.

Vid skolan finns fyra assistenttjänster som är knutna till enskilda elever med särskilda behov eller till vissa klasser.

Personalen har enligt rektor stor möjlighet att delta i sin egen valda fortbildning inom skolans resurser. Utöver detta genomförs gemensamma studiedagar. Personalen är i huvudsak nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds.

Lokalmässigt är skolan trångbodd. Ursprungligen byggdes skolan för 110 elever, medan elevantalet idag är närmare 150. Lokalerna är dock genomgående fräscha och bra anpassade till verksamheten. Personalen efterlyser tillgång till fler små lokaler för olika verksamheter. Skolan är väl anpassad för att kunna ta emot elever med funktionshinder.

Tillgången på läromedel är enligt rektorns bedömning god. Föräldrarna anser dock att läromedelstandaren har försämrats. Äldre slitna läromedel återanvänds. Enligt eleverna räcker inte alltid läromedlen till alla elever utan att material måste kopieras.

Enligt eleverna är skolans datorer av dålig kvalitet, långsamma, och används därför sällan i undervisningen.

Föräldrarna uppger sig vara nöjda med lokalerna för skolbarnsomsorgen och anser att det finns bra tillgång till material för att bedriva en effektiv verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna inom verksamheten är goda.

Lokaler och läromedel håller i huvudsak god kvalitet. Personalen har en utbildning för den verksamhet som bedrivs. Den specialpedagogiska kompetensen bör dock öka för att på ett effektivt sätt kunna erbjuda stöd till elever i behov av särskilt stöd. Tillgången till moderna datorer och användningen av datorer i undervisningen kan förbättras. Läromedelsstandaren bör också ses över.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Laggarbergs skola övergripande är av god kvalitet. Eleverna trivs i skolan och föräldrarna är nöjda med den verksamhet som bedrivs. Stämningen vid skolan är god och verksamheten präglas av en ömsesidig respekt mellan personal och elever. Eleverna når goda kunskaper och uppvisar god förmåga att genomföra de arbetsuppgifter som föreläggs, såväl vid enskilt arbete som vid arbete i grupp.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

- elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande, inflytandet i undervisningssituationen samt det formella elevinflytandet bör utvecklas,
- resultaten i verksamheten, särskilt matematikresultaten, kan ytterligare förbättras,
- informationen till föräldrar om alternativ till placering i förskoleklassen behöver förbättras,
- information till elever och föräldrar om målen för verksamheten bör förbättras,
- kunskap om handlingsprogram mot kränkande behandling, samt deltagande i framtagandet av handlingsprogrammet från elever och föräldrar bör öka,
- lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning kan utvecklas och tydliggöras,
- kunskapen om åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd hos elever och föräldrar och deltagande i framtagandet av åtgärdsprogrammen bör öka,
- arbetslagsarbetet kan utvecklas,
- informationen om rätten till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål bör förbättras,
- tillgång till och användningen av datorer i undervisningen bör utvecklas,
- arbetet med enkäter och utvärderingar av verksamheten bör utvecklas, och involvera föräldrarna i större utsträckning samt
- läromedelsstandarden vid skolan bör ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte i överensstämmelse med skollagstiftningen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Formella beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp har inte fattats (5 kap 5 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-08-24	Umeå

Stefan Persson
Anders Nylander