

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:43

Utbildningsinspektion vid
den fristående grundskolan
Ebba Petterssons Privatskola
i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Styrelsen för Ebba Petterssons Privatskola
Radiovägen 2
421 47 VÄSTRA FRÖLUNDA

2005-06-23
1 (3)
Dnr 54-2004:1861

Genomförd utbildningsinspektion vid den fristående grundskolan Ebba Petterssons Privatskola i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Ebba Petterssons Privatskola i Göteborg. Inspektionen aviserades i brev den 19 augusti 2004 och besök i verksamheten gjordes den 19 och 20 oktober 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Ebba Petterssons Privatskola, med undantag av nedanstående kritikområde, övergripande är av mycket god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på en brist i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområde. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring betygskriterier, betyg och bedömning för att säkerställa kvaliteten i betygssättningen,

- samarbetet mellan arbetslagen bör öka då det efter skolans omorganisation har minskat och arbetslagen har tenderat att bli isolerade från varandra samt
- huvudmannen har ett ansvar för att föräldrarna får tydlig information om att ett medlemskap i föräldraföreningen, med tillhörande avgifter och sponsorbidrag, är frivilligt.

Kritikområde

Det finns också en brist i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristen inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 23 september 2005, skall Ebba Petterssons Privatskola redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

Återkallande av godkännande

Huvudmannen Ebba Petterssons Privatskolas stiftelse har i skrivelse som inkom till Skolverket den 18 oktober 2004 meddelat att Ebba Petterssons Privatskola från och med läsåret 2005/2006 inte kommer att ta emot elever till förskoleklassen. Skolan kommer därefter enbart att vara en fristående grundskola med årskurserna 1–9.

Skolverket beslutar med anledning därav att återkalla godkännandet för den fristående förskoleklassen Ebba Petterssons Privatskola i Göteborg i enlighet med 2 b kap. 9 § skollagen. Därmed återkallas även rätten till bidrag, gällande förskoleklassen, från elevernas hemkommuner. Skolverkets beslut om återkallande gäller från och med den 1 juli 2005.

Skolverkets beslut om återkallande av godkännande får överklagas, se bifogad överklagandehänvisning.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Patrik Nystedt
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Överklagandehänvisning

Kopia till
Göteborgs kommun, Kommunstyrelsen
Frölunda stadsdelsnämnd
samt övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Ebba Petterssons Privatskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Ebba Petterssons Privatskola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	105
Förskoleklass	19
Grundskola	428

Ebba Petterssons Privatskola är en fristående grundskola. Skolan grundades 1914 och har sedan läsåret 1999/2000 godkännande och rätt till bidrag för förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolan har också, i enlighet med Skolverkets beslut den 4 mars 1998 (Dnr 97:1677), rätt att anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Innevarande läsår har skolan 428 elever som går i årskurserna 1–9 och 19 elever i förskoleklassen. I anslutning till skolan finns ett fritidshem.

Skolan ligger inom stadsdelen Frölunda cirka fem kilometer sydväst om Göteborg. Skolan bytte lokaler i samband med utökningen till årskurs 7–9 läsåret 1999/2000. Efter flytten från centralt belägna lokaler till de nuvarande så har både elev- och personalantalet fördubblats och organisationen på skolan har genomgått stora förändringar. Skolan har enligt rektorn utvecklat undervisningsformerna. Individuella utvecklingsplaner har införts för samtliga elever.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fem arbetslag. Skolan har som målsättning att ha få elever i respektive klass, 20–23 elever, vilket skolan också har förutom i en klass där det för närvarande är 27 elever.

Eleverna kommer i huvudsak från stadsdelarna Frölunda och Tynnered, men det kommer även elever från 17 andra stadsdelar samt tre andra kommuner. Enligt skolans verksamhetsplan har ca 20 procent av eleverna invandrarbakgrund.

Genomförandet av inspektionen i Ebba Petterssons Privatskola

Skolverket sände den 19 augusti 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Ebba Petterssons Privatskola har bestått av undervisningsråden Patrik Nystedt och Hans Enckell. Besök i Ebba Petterssons Privatskola genomfördes den 19 och 20 oktober 2004.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Ebba Petterssons Privatskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

På skolan genomfördes lektionsbesök och intervjuer med representanter för styrelse, skolledning, personal, föräldrar samt elever. Under besöket fördes också informella samtal med elever och personal.

Skolverket har tidigare gjort tillsyn på Ebba Petterssons Privatskola. I det senaste tillsynsbeslutet daterat den 31 mars 1998, dnr 54-1997:1989, konstaterades att skolan alltså uppfyllde villkoren för godkännande.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen, då skolan har valt att delta i detta kvalitetsarbete. Information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem har också tagits i beaktande vid inspektionen.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Ebba Petterssons Privatskola framhåller samtliga intervjuade den goda stämning som råder på skolan och att de känner sig trygga i skolan. Kränkande behandling kan förekomma men både elever, föräldrar och personal är överens om att när det händer något så reds det snabbt ut och åtgärdas.

Att eleverna är positiva till sin skola bekräftas också av resultatet från Balansen. Skolan har där fått mycket goda resultat vad gäller elevernas bedömning av bland annat trygghet, trivsel och medbestämmande.

Undervisningen i Ebba Petterssons Privatskola bygger enligt rektorn mycket på elevens eget ansvarstagande. Enligt lärarna tar eleverna ett ökat ansvar för sitt lärande med stigande ålder. Inspektörerna kunde vid lektionsbesöken också notera att elevernas inflytande över skolarbetet är tydligt.

Även det mer representativa inflytandet i form av klassråd och elevråd fungerar enligt de intervjuade på ett bra sätt. Eleverna anser också att de får gehör för sina åsikter.

Vid inspektionen kunde också observeras att lokalerna är välskötta och att det inte finns några exempel på klotter eller annan skadegörelse.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att stämningen på skolan är mycket god och att eleverna känner stor trygghet och trivsel i skolarbetet. Eleverna har också utifrån ålder och egna förutsättningar ett inflytande över utbildningen och visat sig ta ett ansvar för sitt lärande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna i Ebba Petterssons Privatskola är intresserade av och insatta i vilka mål de skall uppnå i de olika ämnena, vilket tydligt framgår i samtal med eleverna. Lärarna bryter ner målen på olika sätt för att tydliggöra för eleverna vilka målen är, exempelvis använder de individuella utvecklingsplaner. Eleverna har också en mentor som de träffar vid två schemalagda tillfällen i veckan. Med hjälp av de individuella utvecklingsplanerna och träffarna med mentorn ges eleven möjligheter att utvärdera sitt eget lärande och därigenom också få insikt i hur hon eller han utvecklas kunskapsmässigt.

Enligt skolans kvalitetsredovisning var 44 av 46 avgångselever behöriga till nationella program på gymnasieskolan efter läsåret 2003/2004. På de nationella proven var det enligt kvalitetsredovisningen en elev i årskurs nio som inte nådde godkänt resultat i svenska och engelska samt sju elever som inte nådde godkänt resultat i matematik. I årskurs fem var det två av 46 elever som inte nådde godkänt resultat i svenska och engelska medan det var tre elever som inte nådde godkänt resultat i matematik.

Det är stor skillnad i studieresultaten mellan pojkar och flickor. Flickornas meritvärde i årskurs nio var 247,5 läsåret 2003/2004, medan pojkarnas var 207,1. Även i Göteborgs kommun samt i riket finns det en skillnad i studieresultat mellan pojkar och flickor, men inte så stor. Enligt rektorn har de påbörjat en analys av vad skillnaderna kan bero på.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Ebba Petterssons Privatskola arbetar personalen på ett medvetet sätt för att eleverna skall få demokratiska värderingar och för att motverka kränkande behandling.

Skolans värdegrundsarbete sker på olika sätt. Förutom att det ofta diskuteras under skoltid så finns också, i några arbetslag, tid avsatt för vad som på skolan kallas "EQ" eller "livskunskap". Tid till detta finns avsatt i mentorspassen och då diskuteras värdegrundsrelaterade frågor. Flera arbetslag har också haft teman som handlar om exempelvis kamratskap.

Det finns också en stödkompisverksamhet på skolan. Ett par elever från varje klass har blivit utvalda genom en sluten omröstning till att bli stödkompis. Gruppen träffas en gång i månaden med en vuxen person närvarande. Eleverna får kontinuerlig utbildning inom området.

Om någon elev eller vuxen ändå blir kränkt så vet både elever och personal vad de skall göra. Skolan har en plan mot kränkande behandling som är känd bland både personal och elever.

Skolan arbetar mycket med elevinflytande. Visionen är att elevernas inflytande skall öka ännu mer, framförallt i de högre årskurserna. Det representativa inflytandet består främst av elevråd och matråd. Skolan har också motsvarande klassråd på de tider som finns avsatta för mentorskap. Där ges eleverna möjlighet att diskutera och lyfta frågor till elevrådet.

Det finns tre elevråd på skolan. Ett för elever i förskoleklass och årskurs 1, ett för elever i årskurs 2–5 samt ett för elever i årskurs 6–9. En vuxen närvarar i varje elevråd men någon elev är alltid ordförande. Eleverna som valts in till elevrådet har fått gå en elevrådsutbildning.

I skolans matråd ges eleverna möjlighet att lämna synpunkter och förslag på maten som serveras. Eleverna driver också skolans café.

Enligt lärarna har också eleverna möjlighet till ett mer direkt inflytande. Eleverna kan till viss del påverka sin undervisningssituation, något som också bekräftas av eleverna.

Eleverna är överlag mycket nöjda med sina möjligheter att påverka och det ansvarstagande arbetssätt som skolan använder.

Skolan har ett nära samarbete med hemmen vilket enligt samtliga intervjuade fungerar mycket bra. Föräldrarna hålls väl informerade genom exempelvis elevernas loggbok och genom Fronter, som är en IT-baserad lärplattform, där även föräldrar kan logga in. Utöver detta genomför skolan väl fungerande utvecklingssamtal en gång per termin enligt elever, föräldrar och personal. Till stöd i utvecklingssamtalet finns elevernas individuella utvecklingsplaner där eleverna bland annat har självvärderat sina insatser. Skolans personal har en öppen attityd och föräldrarna känner att de är välkomna att kontakta skolan när som helst.

I anslutning till skolan finns det också en föräldraförening och ett föräldraråd.

Tillgången till skolhälsovård uppfyller enligt de intervjuade väl de krav som finns i gällande författningar. En skolsköterska finns dagligen på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna känner delaktighet i skolans inre arbete och att samarbetet med hemmen fungerar mycket bra. Skolan arbetar medvetet med att skapa en god arbetsmiljö och för att förebygga kränkningar.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Vid Ebba Petterssons Privatskola arbetar lärare och elever utifrån 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, med tillhörande tim- och kursplaner. Skolan följer den nationella timplanen samtidigt som personalen arbetar utifrån att det är elevernas behov och resultat som styr undervisningen.

Timplanen och schema ligger som grund för den undervisning som bedrivs. Samtidigt är dock undervisningen mycket flexibel och individuellt anpassad genom de individuella utvecklingsplanerna och de dagliga arbetspassen.

Den tematiska undervisningen utgör också en viktig del i skolans arbete och olika temaarbeten förekommer regelbundet. Eleverna ges då möjlighet att påverka innehåll och utformning.

På schemat finns det dagligen inlagt arbetspass där eleverna i hög utsträckning kan planera sina studier själva. Eleverna är överlag mycket nöjda med det fria arbetssättet. Samtidigt framför de att det fria arbetssättet inte passar alla elever, men att de elever som har svårigheter också får den hjälp de behöver.

Vid besöket ser inspektörerna också exempel på hur eleverna arbetar självständigt eller i olika grupperingar. Lektionsbesöken ger intryck av att lektioner och genomgångar varvas med enskilt arbete eller grupparbeten.

I verksamheten finns elever som behöver särskilt stöd. Personalen anser att det finns fungerande rutiner för att identifiera de elever som är i behov av särskilt stöd. Det extra stödet ges dels i den egna klassen, dels händer det att stödet ges individuellt i ett separat rum.

Skolan har motsvarande två och en halv heltidstjänst specialpedagog. Specialpedagogerna är främst med i två av arbetslagen och skolans utnyttjande av specialpedagogerna ifrågasattes av vissa i intervjuerna. Några intervjuade lärare menade att det bör finnas en större flexibilitet i användandet av den resurs som skolan har i form av specialpedagoger.

Både elever, personal och föräldrar anser ändå att skolan ger eleverna det stöd de behöver. Åtgärdsprogram finns, enligt personalen, upprättade för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd.

Av skolans handlingsplan för elevvård framgår att den primära elevvården hanteras i arbetslagen och att det finns en elevvårdsansvarig i varje arbetslag. Mentorn har annars ett huvudansvar för sina mentorselever och ansvarar för att problem som uppstår tas upp i arbetslagets veckovisa möten.

Elevvårdsteamet består av skolledningen, specialpedagog och skolsköterskan. Teamet träffar ett arbetslag i veckan, vilket innebär att varje arbetslag träffar elevvårdsteamet var femte vecka. Om inte problemen löses sammankallar rektorn till en elevvårdskonferens.

Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling genom den nära kontakten med eleverna. Alla elever har individuella utvecklingsplaner som används och utvärderas kontinuerligt. Diagnoser och nationella prov är andra verktyg som används för att följa elevernas kunskapsutveckling, liksom läs- och skrivutvecklingsschema och den loggbok som eleverna har. Digital portfolio används också i viss utsträckning.

Lärarna menar att de använder sig av de nationella proven som ett verktyg för att säkra att rätt betyg sätts. Viss betygsdiskussion förs också inom och mellan arbetslagen. Personalen har också haft en ämneskonferens där temat var betygens likvärdighet.

Några elever framförde dock att det förekommer att elever får ett lägre betyg än vad de egentligen skall ha i årskurs 8, med motiveringen att lärarna inte vill riskera att behöva sänka betyget i årskurs 9. Det redovisades också en viss osäkerhet och oro från både personalen och skolledningen om skolan ligger rätt i betygssättning, delvis beroende på att skolan inte har satt betyg under lång tid.

Kontakten med samhälle och arbetsliv får eleverna bland annat genom två veckors så kallad "praktik". Det gäller eleverna i årskurs 7, 8 och 9 som själva får ansöka om olika platser att göra praktik på, med stöd av studie- och yrkesvägledaren. Eleverna får därutöver göra olika utflykter och studiebesök och det förekommer att skolan besöks av föreläsare.

Arbetslagen har ett stort eget ansvar då ett antal frågor är delegerade till dem, exempelvis har de en egen budget till inköp av läromedel och de ansvarar för att skaffa vikarier. Arbetslagen tar också själva besluten om hur de organiserar sig och hur de utformar undervisningen, om än inom vissa givna ramar. Det får

till följd att verksamheten i vissa avseenden ser lite olika ut i de olika arbetslagen, även om det inte skiljer så mycket.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten har goda förutsättningar för att ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla.

Vidare bedömer inspektörerna att skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring betygskriterier, betyg och bedömning för att säkerställa kvaliteten i betygssättningen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Huvudman för Ebba Petterssons Privatskola är Ebba Petterssons Privatskolas Stiftelse.

I styrelsen ingår sju personer, alla föräldrar till barn på skolan. Styrelsens ansvar är i första hand ekonomin och skolans långsiktiga arbete, medan rektorn har det övergripande och operativa ansvaret för verksamheten i enlighet med det som står angivet under rektors ansvar i Lpo 94. Rektor lämnar kontinuerligt information till styrelsen. Både rektor och styrelsen anser att ansvarsuppdelningen är tydlig dem emellan.

Rektor har bland annat genomgått den statliga rektorsutbildningen och har för närvarande till sin hjälp på skolan två biträdande rektorer, en halvtidstjänst och en på 90 procent. Rektor och de biträdande rektorerna är väl kända bland eleverna. Det finns ett dokument upprättat som beskriver ansvarsuppgifterna och uppdelningen upplevs inte som något problem av de intervjuade. Därutöver finns det också två heltidstjänster som skoladministratörer.

Ett av skolans fem arbetslag består av elever och personal från förskoleklass till årskurs 2, två arbetslag består av elever och personal från årskurs 3–6 samt de resterande två arbetslagen består av elever och personal från årskurserna 7–9.

Varje arbetslag har en egen hemvist då elevernas hemklassrum och lärarnas arbetsrum ligger i anslutning till klassrummen. Det finns en samordnare från varje arbetslag som fungerar som en länk mellan arbetslagen och rektor. Inom arbetslagen träffas personalen en gång i veckan för genomgång och för pedagogiska diskussioner. Ledningsgruppen består av samordnarna och rektor och de har också regelbundna möten en gång i veckan.

Den nya organisationen tillkom när den nuvarande rektorn tillträdde i samband med att skolan bytte lokaler. Enligt samordnarna så har organisationen nu börjat hitta sina rätta former. Samtidigt är rektorn och styrelsen inte främmande för att organisationen och samordnarnas uppdrag fortfarande kan komma att förändras, eftersom skolan fortfarande är inne i en förändringsfas på grund av att ekonomin inte är i balans. Arbetsgrupperna och samordnarna har redan idag en stor frihet att forma sitt arbete, vilken enligt rektorn kan komma att bli ännu större i framtiden.

Både personal och elever har framfört att arbetslagen till viss del riskerar att bli isolerade från varandra. Det upplevs av några intervjuade som att det är flera små skolor i den stora enheten. Eleverna har också framfört att det är svårt att umgås med elever från andra arbetslag då eleverna inte får uppehålla sig på andra ställen i skolan än där deras arbetslag är lokaliserat. En elev nämnde att det blir lite av en ”vi mot dom känsla”.

En annan förändring, för att förbättra skolans ekonomi, är att skolan i framtiden inte kommer att ha någon förskoleklass, samt att skolan kommer att ha fler klasser i de högre årskurserna istället för de lägre. Huvudmannen Ebba Petterssons Privatskolas Stiftelse har i skrivelse som inkom till Skolverket den 18 oktober 2004 meddelat att skolan från och med läsåret 2005/2006 inte kommer att ta emot elever till förskoleklassen.

För att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen har skolan ett väl utarbetat uppföljningssystem. Det görs ett antal utvärderingar och uppföljningar både på övergripande skolnivå och på arbetslagsnivå. Eleverna har exempelvis fått svara på enkätförfrågan via skolans intranät, Fronter. De utvärderingar och uppföljningar som görs är kopplade till arbetslagens verksamhetsplaner och arbetsplaner. Därefter kopplar skolan och rektorn arbetslagens respektive verksamhetsplan till skolans kvalitetsredovisning, verksamhetsplan och lokala arbetsplan. Det hela görs årligen i en återkommande cykel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att effekterna av den nya organisationen till stora delar har slagit väl ut. Det är bland annat positivt att det har inneburit ett utökat samarbete inom arbetslagen, men samtidigt negativt att samarbetet mellan arbetslagen har tenderat att minska. Skolan bör därför arbeta för att arbetslagen i större utsträckning än idag skall samverka med varandra.

Skolan har bra upparbetade rutiner för sitt kvalitetsarbete och upprättar en årlig kvalitetsredovisning i enlighet med gällande författning.

Med anledning av den skrivelse som inkom till Skolverket, om att skolan inte längre kommer att ta emot elever till förskoleklassen, bör godkännandet återkallas för förskoleklassen.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Ebba Petterssons Privatskola har en lång kölista och ger förtur till elever utifrån kriterierna syskonförtur och närhetsprincip.

Skolan tillhandahåller fria skolmältider och utbildningen betecknas av rektorn och styrelsen även i övrigt som avgiftsfri. Det förekommer dock kostnader i samband med elevernas årliga utflykter och skolresor, som till viss del bekostas av dem själva. Det är både inrikes och utrikes resor.

Eleverna samlar själva in pengar genom exempelvis det café de driver och genom ett månatligt sparande. Hur mycket pengar klasserna sparar ihop, och på vilket sätt, ser dock olika ut i de olika klasserna. Grovt uppskattat kan det i enstaka fall bli en utgift för föräldrarna på runt 10 000 kronor per barn under hela skolgången, med det månatliga sparandet och med den kostnad som tillkommer till resorna.

Resorna är samtidigt mycket uppskattade av både skolans ledning, lärare, elever och föräldrar. Resorna görs i både ett socialt och ett utbildande syfte. Skolledningen framhåller också att de elever som inte kan åka med av olika skäl, t.ex. ekonomiska, får göra andra aktiviteter i skolans regi och att deltagandet i resorna är frivilligt. Rektorn menar också att skolan skulle kunna skjuta till pengar till någon elev om det framkom att den inte hade råd att åka med.

Vid skolan finns också en föräldraförening. Antalet medlemmar i föreningen är cirka 285, att jämföra med att det på skolan finns 330-340 familjer. Både föräldraföreningen och rektorn menar att föreningen är frikopplad från skolan. Föräldraföreningen arbetar aktivt med att från föräldrarna få in sponsorintäkter till skolan. Dessutom önskar föreningen att medlemmarna betalar 1 000 kronor per termin och barn till skolan. Alla föräldrar betalar dock inte till föreningen och föreningen kan inte heller se vem som betalar in pengar. Pengarna som samlas in går till olika saker i skolan som personalen har äskat medel till, exempelvis så har skolans bibliotek byggts upp genom intäkter från föräldraföreningen.

Skolan har några elever med fysiska funktionshinder. Enligt rektorn och personalen får eleverna den hjälp de behöver utifrån deras funktionshinder. Lokaler-
na är också anpassade för dessa elever.

Modersmålsundervisning erbjuds till de elever som har rätt till det. Det är cirka 30 elever som deltar i modersmålsundervisning fördelade på elva olika språk.

Som språkval har eleverna tyska, franska och spanska att välja på. Eleverna väljer språk från årskurs 6, men de får prova på språket redan under årskurs 5.

Eleverna får också välja inriktning i årskurs 7. Eleverna fördelas då i tre klasser med inriktningarna idrott, globalisering och internationalisering samt allmän

inriktning. Enligt rektorn får eleverna det val de önskar. Det här valet är en del i elevens val. För de elever som väljer allmän inriktning erbjuder skolan som elevens val exempelvis att arbeta med skoltidningen och vad skolan kallar ”bygg och skapa”.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan är öppen för alla vad gäller hur antagningen till skolan går till. Däremot är det inte godtagbart att ta ut avgifter för resor som ingår i utbildningen och som genomförs under skoltid.

Huvudmannen har därutöver ett ansvar att säkerställa att föräldrarna får tydlig information att ett medlemskap i föräldraföreningen, med tillhörande avgifter och sponsorbidrag, är frivilligt.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Inspektörerna har tagit del av stiftelsens årsredovisning för verksamhetsåret 2003-07-01 – 2004-06-30 med tillhörande revisionsberättelse. Inspektörerna har även tagit del av budgeten för 2003/2004.

Av årsredovisningen framgår att stiftelsen under de senaste åren har redovisat negativa resultat, cirka 1 500 000 kronor 2002/2003 och cirka 500 000 kr 2003/2004. Styrelsen och skolledningen är väl medvetna om den ekonomiska situationen och förklarar den främst med ökade kostnader i samband med den kraftiga utökning av verksamheten som skett efter flytten. För att undgå att i fortsättningen behöva ta av det sparade kapitalet som finns genomför de ytterligare förändringar i organisationen. Styrelsen har beslutat att följa revisorns rekommendationer i form av minskad lärartäthet och fler elever i de högre årskurserna.

Lärarna har, med ett par undantag, utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har också ett upparbetat samarbete med Lärarhögskolan i Göteborg och har flera lärarkandidater. Registerkontroll har enligt rektorn gjorts vid nyanställningar.

Skolan har en plan för kompetensutveckling där pengar finns avsatt till både övergripande fortbildning, personalfrågor samt till arbetslagen att själva förfoga över. Personalen är överlag nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds.

Undervisningslokalerna är ändamålsenligt utrustade för den undervisning som bedrivs. Lärarna och eleverna är också nöjda med skolans lokaler och den utrustning de har tillgång till. Skolan har en god tillgång till datorer och grupprum och sedan ett år tillbaka finns det även ett skolbibliotek. Eleverna är däremot

lite negativa till skolans utemiljö, även om de menar att den har blivit bättre genom att en ny sportanläggning gjordes i ordning utomhus.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan använder sig av personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de skall bedriva. Skolan har också redovisat vilka åtgärder man avser att vidta för att få en ekonomi i balans.

Inspektörerna gör vidare bedömningen att skolans lokaler håller mycket god standard.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Ebba Petterssons Privatskola övergripande är av mycket god kvalitet, med undantag av nedanstående kritikområde.

Med anledning av den skrivelse som inkom till Skolverket, om att skolan inte längre kommer att ta emot elever till förskoleklassen, bör godkännandet återkallas för förskoleklassen.

Det finns därutöver behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring betygskriterier, betyg och bedömning för att säkerställa kvaliteten i betygssättningen,
- samarbetet mellan arbetslagen bör öka då det efter skolans omorganisation har minskat och arbetslagen har tenderat att bli isolerade från varandra samt
- huvudmannen har ett ansvar för att föräldrarna får tydlig information om att ett medlemskap i föräldraföreningen, med tillhörande avgifter och sponsorbidrag, är frivilligt.

Det finns också en sådan brist i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Nedan angivna brist skall snarast åtgärdas.

- Utbildningen är inte avgiftsfri (9 kap. 7 § i skollagen).

Datum	Ort
2005-06-23	Göteborg

Patrik Nystedt
Hans Enckell