

## Utbildningsinspektion i Stige skola grundskola F-6

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Stige skola     | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg | 42                |
| Förskoleklass   | 16                |
| Grundskola      | 114               |

Utbildningen vid Stige skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 6. I skolans lokaler bedrivs också fritidshemsverksamhet. Stige skola ligger i samhället Indal cirka 3 mil väster om Sundvall vid Indalsälven. Till rektorsområdet hör också Indals förskola med 4 avdelningar.

I årskurserna 1-3 samt 4-6 arbetar 13 pedagoger i två arbetslag. Personalen som arbetar med förskoleklassen utgör ett separat arbetslag. Grupperna är åldershomogena med 11 till 22 elever i varje klass.

Skolan har en hälsoprofil och ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och älv. Skolgården är stor och där finns fotbollsplan, skridskobana på vintern, lekpark, en liten skog samt en bäck.

### Genomförandet av inspektionen i Stige skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Stige skola har bestått av experterna Ulrika Svedmark och Ola Dahlgren. Besök i Stige skola genomfördes den 19-21 januari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stige skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Stige skola genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, lärare samt rektor. Lektioner i årskurserna 2 och 6 besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och personal vid skolan.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Stige skola är en liten skola med 114 elever där alla känner varandra, vilket upplevs som positivt. Det är bra stämning mellan elever och personal och tryggheten är god enligt både elever och personal.

Eleverna uttrycker att de trivs i skolan och att det sällan förekommer bråk mellan elever på rasterna. I korridorer och andra allmänna utrymmen som matsalen är det lugnt och trivsamt. Anpassningar gjorda för en elev med hörselnedsättning har visat sig vara bra för hela skolan. Eleverna är nöjda med sina lokaler och det förekommer inte mycket förstörelse och klotter.

Kränkande behandling och mobbning förekommer inte i någon större omfattning. Vid inspektionstillfället uppger rektor och personal att de just nu inte har något fall av mobbning, men att de alltid är uppmärksamma på att det kan uppstå mobbning. Eleverna är väl medvetna om att skolan inte accepterar kränkande behandling. Eleverna uppger att personalen är uppmärksam och att de hjälper till att lösa konflikter när de uppstår.

Elevinflytande är enligt rektor ett prioriterat område. Utifrån sina förutsättningar uppfattar eleverna vikten av att kunna och vilja påverka sin situation i skolan. Alla klasser har klassråd och representanter i elevrådet.

De äldre eleverna anser att det är viktigt att kunna påverka arbetssätt och arbetsformer och tycker att de i rimlig utsträckning får vara med och bestämma.

Rektor uttrycker att elevernas lust att lära varierar mycket och att det är ett prioriterat utvecklingsområde i skolan liksom utveckling av arbetssätt och arbetsformer.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Stige skolan når goda resultat i arbetet med normer och värden.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I de nationella proven i årskurs 5 var det 3 av 18 elever, det vill säga 16,7 procent, som inte nått upp till nivån för godkänt i engelska och en elev som inte nått upp till godkänd nivån i matematik. Alla elever klarade målen i svenska. I hela kommunen var motsvarande resultat 16 procent. Analys och diskussion kring resultaten och eventuella skillnader i resultat mellan flickor och pojkar, förekommer i liten omfattning.

Tester och diagnoser görs i de tidiga årskurserna i samråd mellan klasslärare och specialpedagog. Årskurs 3 deltar i ett matematiktest, ett så kallat Primtest, tillsammans med övriga skolor i Sundsvall. Rektor uppger att skolan har en positiv utveckling av kunskapsresultaten.

Skolan arbetar med portfolio men diskuterar hur man ska gå vidare med det arbetet eftersom det upplevs som mycket tidskrävande. En diskussion förs också med den skola som tar emot eleverna i årskurs 7, Lidens skola om hur de tar vid i arbetet med portfolio. Portfoliopärmen används i huvudsak vid utvecklingssamtalen. Personalen har påbörjat en diskussion om individuella utvecklingsplaner.

Eleverna känner utifrån ålder i rimlig omfattning till målen för undervisningen. De äldre eleverna anser att lärarna ofta pratar om målen i undervisningen, särskilt vid utvecklingssamtalen. Elevens individuella mål dokumenteras i en portfoliopärm.

Eleverna uttrycker att de lär sig mycket bra saker i skolan och att det är roligt att gå i skolan.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan uppnår goda resultat inom området kunskaper.

Uppföljning och analys av elevernas kunskaper bör dock göras mer systematiskt.

### 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Klassråd finns i alla klasser från årskurs 1 och möten genomförs regelbundet. I de tidiga årskurserna är det läraren som håller i mötena och skriver protokoll. De äldre eleverna är själva ordförande och sekreterare. Två elever från varje klass finns representerade i elevrådet. Eleverna tycker att det är viktigt att vara med och bestämma och upplever att de ibland kan påverka genom engagemang i klassråd och elevråd. Rektor stöttar eleverna genom att själv delta i elevrådets möten. Frågor som behandlas i klassråd och elevråd handlar ofta om praktiska frågor, önskemål om inköp och ordningsregler. Frågor kring undervisning tas inte upp i detta forum.

Det finns ett aktivt skolråd vid Stige skola. Aktuella frågor som engagerat många är skolskjutsfrågor och frågor kring skolans ekonomi.

I skolan finns trivselregler som är väl kända bland elever och föräldrar. Eleverna uppger att de inte varit med om att ta fram de regler som gäller. Reglerna fanns redan när eleverna började skolan. Trots det är de relativt nöjda med de nuvarande reglerna. Föräldrarna har diskuterat reglerna i skolrådet.

Skolan har ett mobbningsteam med representanter från personalen som inte träffas regelbundet utan vid behov. Teamet bedriver inget förebyggande arbete.

Stige skola har en plan mot mobbning som kortfattat beskriver skolans arbete när mobbning upptäcks samt hur skolan arbetar förebyggande. Handlingsplanen som bygger på "Farstamodellen" innehåller inte perspektivet elev - vuxen, och vuxen- elev. Planen saknar också det vidgade begreppet kränkande behandling. Eleverna uppger att de inte vet att det finns en handlingsplan mot mobbning. De vet inte heller vilka vuxna som ingår i mobbningsteamet.

Kamratstödjare finns i årskurs 6. Deras uppdrag är att vara goda förebilder samt hjälpa de vuxna att upptäcka och meddela personalen om någon elev blir utsatt för mobbning eller ofta är ensam på rasterna. Kamratstödjarna har speciella jackor på sig på rasterna för att synas. Några av kamratstödjarna upplever att uppdraget känns tungt på grund av att de yngre eleverna är efterhängsna. De har därför valt att lämna sitt uppdrag. Rektor och personal för en dialog med alla elever om vad kamratstödjarnas uppgift är för att förtydliga uppdraget.

Det finns inget elevhälsoteam i skolan. Skolsköterskan finns i skolan 1,5 dagar i veckan och utför hälsokontroller och träffar enskilda elever.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet.

Skolans handlingsprogram mot mobbning bör dock omarbetas så att det omfattar det vidgade begreppet kränkande behandling samt relationen mellan vuxen och elev.

Skolans personal bör ge kamratstödjarna stöd i sitt uppdrag.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Personalen är organiserad i två arbetslag, årskurs 1-3 och årskurs 4-6. Samarbete inom och mellan arbetslagen sker i varierande grad. Förskoleklassens personal uppger att de skulle önska ett samarbete med årskurs 1. Samarbetet i årskurserna 4-6 har kommit längre än övriga klasser. Personalen anser att det bland annat beror på att de lärarna arbetar i varandras klasser.

Förskoleklassen har under vårterminen ett samarbete med förskolan för att underlätta övergången mellan förskola och förskoleklass.

Skolan har ett samarbete med Lidens skola och Anundgårds skola samt de förskolor som ingår i rektorsområdena. Samarbetet kallas "den röda tråden" och tillsammans har man arbetat fram lokala kursplaner i svenska, engelska, matematik, samhällsorientering och friluftsliv. Personalen tycker att arbetet känns meningsfullt och viktigt. Problem finns med representation eftersom personal i förskola och förskoleklass inte alltid kan delta på lika villkor som lärarna i skolan.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Elever och föräldrar förbereder sig innan samtalen genom att besvara frågor som skickats hem. Elever och föräldrar uppger att de är nöjda med utvecklingssamtalen. I samtalen får de information om både elevens sociala situation och kunskapsmässiga utveckling.

Skolan har påbörjat en diskussion kring individuella utvecklingsplaner och hur de ska kopplas till portfolion. Personalen uppger dock att arbetet med individuella arbetsplaner just nu inte är prioriterat.

Elever i behov av särskilt stöd erbjuds hjälp av specialpedagog samt resurslärare. Klasslärare och specialpedagog för en dialog om vilka elever som behöver stöd och vilka diagnoser som skall göras. Specialpedagogen gör i årskurs 1 också intervjuer med varje barn för att kartlägga elevernas kunskaper och utvecklingsnivå. Stödåtgärder ges inom klassens ram men, också utanför. I de äldre årskurserna samt i årskurs 1 är det vanligare med stöd inom klassen. Det händer att specialpedagogen går in i förskoleklassen, men just nu finns inte det behovet. Lästräning är ett prioriterat område för stödåtgärder.

För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram av klassläraren i samråd med föräldrar och eventuellt specialpedagogen. Åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas kontinuerligt i samband med utvecklingssamtalen eller oftare om det behövs. Rektor har ingen uppfattning om vilka eller hur många elever som har åtgärdsprogram samt hur de förvaras. Någon gemensam mall för åtgärdsprogram fanns inte vid inspektionen men en sådan håller på att arbetas fram av klasslärare och specialpedagog.

Vid samtal med personalen framkommer att pedagogiska diskussioner inte förs i någon större utsträckning i skolan och att det finns ett behov av gemensamma utgångspunkter och förhållningssätt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att arbetet med den pedagogiska verksamheten i de flesta fall är av godtagbar kvalitet.

En ökad samverkan mellan skolans lärare bör utvecklas.

Arbetet med åtgärdsprogram bör utvecklas.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Stige skola leds av en rektor som också ansvarar för skolbarnsomsorgen och Indals förskola. Rektor har inget administrativt stöd. Personalen uttrycker att de har stöd av sin rektor när det gäller elevärenden och hennes engagemang uppskattas. Den pedagogiska verksamheten styrs till största del av lärarnas egna idéer. Personalen efterlyser till viss del en tydligare pedagogisk ledning samt en bättre framförhållning av rektor.

Rektorn är känd av skolans elever och föräldrar. Hon är också förtrogen med verksamheten. Skolan är liten och informationsutbytet i organisationen fungerar bra. Varje måndag morgon har skolan ett morgonmöte i vilket all skolans personal och alla elever deltar. Rektor leder det och tar upp saker som har hänt eller ska hända.

Stige skola saknar arbetsplan samt rutiner för uppföljning av undervisningen utifrån målen i de nationella styrdokumentet.

Skolans kvalitetsredovisning är av beskrivande karaktär och kan liknas vid en verksamhetsberättelse. Rektor utgår från personalens utvärderingar som görs vid vårterminens slut utifrån rektors frågeställningar. Rektorn har själv satt upp de rubriker som används och de följer inte centralt uppsatta rubriker. Rektorn medger dock att hon fått rubriker från distriktschefen. Distriktschefen skriver i sin tur en kvalitetsredovisning på distriktsnivå utifrån skolornas redovisningar. Rektorn får ingen återkoppling från distriktsnivå. Skolans kvalitetsredovisning

saknar analys, slutsatser och jämförelser över tid som kan göra den användbar i skolans arbete. Varken elever eller de föräldrar som intervjuades känner till kvalitetsredovisningen men rektor uppger att den tagits upp i skolrådet.

Elevvårdskonferenser genomförs vid behov. De leds och protokollförs av rektor.

Rektorn har sällan kontakt med politiker och förvaltningsledning. En gång i månaden träffar rektor distriktschefen och övriga rektorer i distriktet. Dessa träffar innehåller mest information. Utvecklingsfrågor diskuteras mer sällan.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbetet i de flesta avseenden håller en godtagbar nivå.

Skolan har dock inte upprättat någon lokal arbetsplan, vilket inte är i enlighet med författningarnas krav.

Skolan bör utveckla uppföljningen och analysen av den pedagogiska verksamheten utifrån de nationella målen.

Skolan bör utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete så att det blir möjligt att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten.

Rektor bör också utveckla det pedagogiska ledarskapet.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Vid Stige skola informeras föräldrarna om skolans verksamhet och elevernas rättigheter och skyldigheter genom föräldramöten, utvecklingssamtal, veckobrev, skolråd samt skolans informationsmaterial. Vid inspektionen uttryckte föräldrarna att de var nöjda med skolans information men påpekade att skolan saknar hemsida.

De flesta elever går från Stige skola till Lidens skola efter årskurs 6. Viss undervisning, i hem- och konsumentkunskap, anordnas vid Lidens skola redan under årskurs 6. Tidigare hade eleverna i årskurs 6 sitt språkval i Lidens skola. Nu börjar språkvalet i årskurs 7. Rektor har ingen förklaring till varför man slutat med språkval i årskurs 6 och säger också att skolorna inte tillsammans för någon diskussion om timplanen för de båda skolorna.

Rektorn vid Lidens skola kommer till Stige skola och informerar om språkvalet som eleverna gör inför årskurs 7. Eleverna får under vårterminen i årskurs 6 tillfällen att träffa sina nya klasskamrater och de lärare de ska få i årskurs 7.

Skolan anordnar elevens val för årskurserna 3-6 under tre dagar per termin. De utgår från elevernas önskemål och utbudet eleverna kan välja mellan kan till exempel vara friluftsliv, experiment, slöjd, dockteater, prao med mera.

Vid skolan finns tre elever som är berättigade till modersmålsundervisning men alla tre har tackat nej till erbjudandet. Rektor anser att det beror på att eleverna måste resa in till Sundsvall för att kunna ta del av den erbjudna undervisningen.

Skolan är anpassad för elever med funktionshinder. Det gäller både elever med rörelsehinder och hörselnedsättning.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är god.

Skolan bör dock samarbeta med Lidens skola angående timplanen för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

På Stige skola arbetar 13 pedagoger. De flesta har adekvat utbildning för sitt uppdrag. Personalomsättningen har minskat vid skolan och personalstyrkan är nu stabil. Lärartätheten är god, 8,3 elever per lärare.

Skolans lokaler är byggda och renoverade i etapper. Invändigt fräschades den upp för fem år sedan och de flesta utrymmen känns välhållna. Det finns inte mycket klotter och förstörelse. Idrottshallen är dock relativt liten och sliten. Matsalen är också liten men trivsamt. Anpassning av lokalerna för elever med fysiska funktionshinder har skett. Utemiljön är mycket fin med närhet till skog och älv.

Skolan har ett eget litet bibliotek som enligt eleverna är välbesökt.

Antalet elever i skolan minskar och det finns en farhåga att de inte ska kunna behålla åldershomogena klasser.

Rektorn beslutar till största delen om fördelningen av resurser inom skolan. Principen som styr är att de elever som behöver mest stöd skall få de största resurserna.

Skolan har en liten datasal och det finns en till två datorer i varje klassrum. Eleverna uppger att de använder datorerna ibland men skulle vilja använda dem mer. Det är planerat att de äldre eleverna ska ta "datakörkort" men den lärare som ansvarar för den undervisningen var vid inspektionstillfället långtidssjukskriven. Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel.

Resurser för kompetensutveckling upplevs av personalen som mycket begränsade. Önskemål om enskild kompetensutveckling kan tillgodoses om det inte kostar så mycket. Den tid som används till arbetet med ”den röda tråden” upplevs meningsfullt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan har godtagbara förutsättningar för att nå de nationella målen.

### **Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Stige skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör följa upp och analysera elevernas utveckling, lärande samt kunskaper,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling för utvecklas så att det omfattar ett vidgat perspektiv,
- skolans kamratstödjare behöver mer stöd i sitt uppdrag,
- skolan bör förbättra samverkan mellan lärare,
- arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras,
- skolan bör utveckla uppföljningen och analysen av den pedagogiska verksamheten utifrån de nationella målen,
- skolan bör utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete så att det blir möjligt att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten,
- rektorn bör utveckla det pedagogiska ledarskapet samt
- skolan bör förbättra rutinerna för att kunna säkerställa den garanterade undervisningstiden.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Stige skola har inte upprättat någon arbetsplan. (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2005-06-20 | Umeå |

Ulrika Svedmark  
Ola Dahlgren