

Utbildningsinspektion i Vallens skola, grundskola F-6

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Vallens skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	67
Förskoleklass	26
Grundskola	170

Utbildningen vid Vallens miljöskola omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1 – 6 samt skolbarnsomsorg i form av fritidshemsverksamhet.

Skolans pedagogiska personal arbetar i arbetslag förskoleklass – årskurs 3 samt årskurserna 4 – 6. Eleverna arbetar i åldershomogena grupper förutom i årskurserna fyra och fem där det finns tre åldersblandade grupper.

Flertalet elever har lång skolväg och kan åka taxi eller buss i 40 minuter innan de kommer till skolan. Med anledning av att skolskjutsarna samordnas med Bergsåkers skola finns mycket litet utrymme för flexibilitet i skoldagens längd.

Efter årskurs sex går de flesta eleverna vidare till Bergsåkers skola. I något fall väljs någon av Sundsvalls fristående skolor.

Skolans verksamhet finns i tre byggnader, två av lokalerna är ca 100 år gamla medan huvudbyggnaden byggdes för 10 år sedan. Lokalerna ligger nära varandra. Skolan är byggd för att även innefatta årskurs 7 vilket innebär att ett rum är inrett för naturorienterande ämnen. Periodvis har det varit sådan platsbrist att skolan varit tvungen att hyra närliggande lokaler.

Vallens skola är en certifierad miljöskola

Vid intervjuerna beskrivs skolans upptagningsområde som ett lugnt område där föräldrar och elever är en homogen grupp. Exempelvis finns där enbart två barn med annat modersmål än svenska.

Genomförandet av inspektionen i Vallens miljöskola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Vallens miljöskola har bestått av undervisningsrådet Elisabeth Ahlgren och experten Birgitta Orrebo. Besök i Vallens miljöskola genomfördes den 1- 2 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Vallens miljöskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Vallens miljöskola genomfördes intervjuer med rektor, elevvårdspersonal, lärare, föräldrar samt elever i årskurs 6. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 6 besöktes.

Under besöket fördes också spontana samtal med övrig personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vallens skolas lokala arbetsplan betonar trygghet och delaktighet inom ramen för värdegrundsmålen. Samtliga tillfrågade menar också att skolan är en trygg miljö för de elever som finns där.

Vallens skola är miljöcertifierad och fick utmärkelsen som den trettioförsta miljöskolan i Sverige. Detta är resultatet av ett tre år långt utvecklingsarbete som inneburit en satsning på miljöarbete.

Enligt en utvärdering som genomförts känner sig 81 procent av eleverna delaktiga i skolans verksamhet. Vad gäller elevernas upplevelser av meningsfullhet och sammanhang samt goda relationer redovisas att 89 respektive 88 procent av eleverna är nöjda.

Vid intervjuerna beskrivs skolans upptagningsområde som ett lugnt område som karaktäriseras av ett stabilt socialt klimat. Föräldrar och elever sägs vara en homogen grupp. Enligt rektorn finns det elever i skolan som är i behov av särskilt stöd, vilket också kräver förståelse från andra elever och föräldrar. Vid inspektionen framkommer att skolans företrädare och föräldrarna har haft diskussioner och ibland olika uppfattningar om hur enskilda elevärenden ska hanteras så att en god arbetsmiljö bibehålls för alla.

Skolan genomför, genom enkäter en gång per termin, kartläggningar över förekomsten av mobbning. Kartläggningen pågick under inspektionen och resultat

av detta kommer att vara färdigt före jul. I samtal med elever framkommer att det inte förekommer någon mobbning vid skolan. Personalen menar att det förekommer konflikter mellan skolans elever men att vuxna alltid försöker reda ut dessa.

I samband med verksamhetsbesöken och vid intervjuerna framkom att några av klasserna tillämpar ett konsekvenssystem som för eleverna innebär kvarsittning. Syftet med kvarsittningen är att eleverna ska ta igen förlorad tid. I några grupper noterar lärarna elevernas övertramp mot ordningsreglerna i form av ”prick-ar” som vid ett visst antal leder till kvarsittning. Vid inspektionen framkom att lärarna i förekommande fall beslutat om åtgärderna i samråd med föräldrarna. I något fall har även eleverna varit med och diskuterat detta.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat avseende normer och värden är av godtagbar kvalitet. Skolan bör öka medvetenheten och samsynen kring värdegrundsfrågor.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Vid Vallens miljöskola testas elevernas kunskaper genom bokstavs- och ordkedjor samt läsförståelseprov i de lägre åldrarna. De äldre eleverna testas genom bland annat tecken-, ord- och meningskedjor. Dessutom görs DLS-tester med de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Resultat från tester och diagnoser redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning.

I och med att man i de lägre åldrarna har börjat arbeta enligt SOL-skolans metod (stavelsebaserad läsinlärning) så passar inte alltid de tester och diagnoser som tidigare genomförts. Specialpedagogen och speciallärarna håller därför på att se över hur tester och uppföljningar ska göras framgent.

Resultaten från de nationella proven i årskurs 5 visar att det under läsåret 2002/03 var 34 elever av 40 som klarade proven. Motsvarande resultat för 2003/04 visar att 34 av totalt 37 elever klarat proven. Alla elever klarade provet i svenska.

Trots att skolan har satsat på en portfoliomodell sade sig eleverna inte känna till målen för utbildningen i någon större utsträckning. Modellen har ännu inte fått genomslag fullt ut. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att eleverna bedöms ta stort ansvar för sin egen inlärning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat avseende elevernas kunskaper är av god kvalitet. Skolan bör dock tydligare informera om samt diskutera målen för utbildningen med eleverna. Vidare bör skolan, som ett

led i kvalitetsarbetet, på ett mer systematiskt sätt följa upp, utvärdera och redovisa elevernas utveckling och lärande.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På Vallens skola har rektor storsamling för personal och elever varje måndagsmorgon. Där lämnas information om saker som berör hela skolan.

Skolan har en skriftlig och mycket tydlig arbetsmiljöpolicy. Av den framgår bland annat antalet elevrådsmöten per termin, elevrådets sammansättning och arbetsfördelning. Elevråden ska föregås av klassråd. Enligt eleverna fungerar alltid inte detta. Eleverna anser själva att de inte har möjlighet att påverka i någon större utsträckning. De äldre eleverna upplever att den fysiska miljön är utformad framförallt till fördel för de yngre eleverna. Detta, menar de, gäller även olika typer av beslut som fattas i skolan.

Skolan har ett aktivt skolråd. Frågor som tas upp är bland andra trafikfrågor, upphandling och skollunchen. Handlingsplanen mot mobbning har behandlats och för närvarande diskuteras den nya kommunala skolplanen. Enligt föräldrarna råder det en välkomnande och öppen atmosfär på skolan. Som förälder känner man sig alltid välkommen till skolan.

Elevinflytande i undervisningssituationen förekommer men i ringa omfattning. Enligt personalen har eleverna vissa möjligheter att påverka. I övrigt förekommer utvärderingar i samband med utvecklingssamtal eller exempelvis efter ett temaarbete.

Eleverna uppger att de ofta upplever stress över att inte hinna med sina uppgifter i skolan. Den upplevda stressen handlar om att hinna ett visst antal sidor och ett visst antal läroböcker. De talar inte om att nå uppsatta mål.

Skolan har som tidigare berörts utnämnts till en miljöcertifierad skola. Satsning på miljöarbete har genomsyrat skolans utvecklingsarbete under de senaste åren. Som ett led i detta arbete är skolan medlem i ett nationellt nätverk för miljöskolor.

Vid inspektionen framkommer att skolan inte har prioriterat arbetet med värdegrundsfrågor. I samtal med olika grupper framkommer att det har förekommit enstaka insatser, exempelvis för att motverka ett dåligt språkbruk. Vid inspektionen framkommer också att skolan, framförallt i årskurserna 3 till 6, snarare arbetar med insatser i form av konsekvenser vid olämpligt uppträdande än ett långsiktigt arbetssätt. Ett exempel på detta är den kvarsittning som tidigare nämnts. Eftersom kvarsittningen förläggs till tid efter den ordinarie skoldagens

slut måste eleverna som åker skolskjuts ta sig hem på annat sätt dessa dagar. Det finns dock uppgifter om att kvarsittningen kan hävas om eleverna ber artig och har giltigt skäl för att få åka hem.

Skolan har utarbetat ett dokument som benämns ”Handlingsplan mot mobbning”. Planen är reviderad i april 2004 och är känd av personal och föräldrar men inte av elever. Planen beskriver definitioner av mobbning, förebyggande insatser samt tydliggör mobbingteamets arbetsgång i de fall en mobbingssituation uppstår. I planen nämns att vuxna ska ingripa vid förekomst av kränkande behandling men i övrigt fokuserar handlingsplanen på den snävare definitionen mobbning. Andra perspektiv som saknas är den subjektiva upplevelsen av kränkande behandling samt en beredskap för kränkningar mellan vuxna och elever.

Vid Vallens skola finns en skolsköterska som tjänstgör två dagar i veckan. Övrig tid finns hon vid en annan grundskola i distriktet. Tillsammans med specialpedagog och speciallärare utgör de skolans elevvårdande personal. De har dock inte funnit former för att utgöra ett fungerande elevhälso- eller elevvårdsteam, då några kontinuerliga träffar inte förekommer. Skolsköterskan deltar tillsammans med specialpedagog/speciallärare, klasslärare, fritidspersonal samt idrottslärare i en terminsvis genomgång av alla skolans elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller godtagbar kvalitet. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör vidareutvecklas så att det omfattar ett vidare perspektiv samt tydliggör förhållandet mellan vuxen och elev.

Elevernas inflytande och delaktighet i verksamheten bör också förbättras. Elevhälsa som verksamhetsområde kan också utvecklas för att främja lärandet ur ett miljö- och hälsoperspektiv.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Enligt dokument och enligt rektorns utsago arbetar Vallens skola med portfolio. Syftet med portfolion är att eleven ska ta ett större ansvar för sitt eget lärande, att ges förutsättningar att arbeta målinriktat med hjälp av olika delmål samt att ges möjligheter att reflektera över sitt eget arbete. För skolan innebär det att skolans mål och elevernas framsteg tydliggörs.

Det finns lokalt bearbetade mål för ämnena matematik, svenska och engelska samt lokalt utarbetade sociala mål. Vid inspektionen framkom att eleverna inte

kände till dessa mål. Vid lärarintervjuerna framkom att portfolion och de lokala målen inte används systematiskt vid skolan. I de lägre årskurserna arbetade man med portfolio i en för åldern anpassad form.

Enligt både lärare och elever ges hemläxor när man inte hinner det man har i uppgift att göra under skoldagen.

Från och med föregående läsår har man i förskoleklass, årskurs 1, 2 och nu i årskurs 3 arbetat med stavelsebaserad läs- och skrivinlärning enligt en modell som kallas SOL-skolan (Stavning Och Läsning). Man arbetar även på detta sätt med äldre elever som är i behov av stöd när det gäller läs- och skrivinlärning. SOL-skolan är ett mycket strukturerat arbete med stavelsen som grund. Personalen upplever att det strukturerade arbetet varit en stor hjälp för eleverna. Arbetet med SOL-skolan har också medfört att arbetslaget i F-3 träffas en gång i veckan och har pedagogiska diskussioner.

Skolan har en elevvårdsplan. Specialpedagogen och speciallärarna har inte varit delaktiga i utarbetandet av planen men menar att den ger en rättvisande bild av hur det fungerar på skolan.

För skolans stödundervisning ansvarar främst två speciallärare och en specialpedagog. Dessa tre ingår i de befintliga arbetslagen. Tidigare har de tre haft egna möten men det har de inte längre. Som grupp träffar de rektor en gång i slutet av varje termin för att planera kommande termins arbete.

Specialpedagogens arbete riktar sig mot årskurserna 1, 2 och 3. Specialpedagogen har också viss kontakt med förskoleklassen. SOL-skolan gör att hon ofta arbetar i klassrummet tillsammans med klassläraren. De två övriga speciallärarna arbetar mer med enskilda barn.

I skolans sammanställning av kvalitetsarbetet för läsåret 2003/04 anges att 21 procent av skolans elever var i behov av särskilt stöd. Samtliga av dessa hade åtgärdsprogram. Enligt intervjuer hade samtliga av dessa elever ett åtgärdsprogram även detta läsår. Ansvar för att åtgärdsprogram utformas ligger på klassläraren men specialläraren/specialpedagogen är behjälplig i såväl utformande som ansvar för åtgärder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning överlag är av god kvalitet. Skolans utarbetade modell för portfolio som ska tydliggöra elevernas lärande relaterat till kursplanernas mål, bör användas mer systematiskt.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Sundsvalls kommun har organiserat verksamheten inom barnomsorg och skola i sex olika distrikt under ledning av var sin distriktschef. Varje distrikt består av 6 till 12 skolor. Centralt finns en direktör för barn- och utbildningsförvaltningen med ett övergripande ansvar för barnomsorg och skola. Distriktscheferna ska driva utvecklingsfrågor och vara ett stöd för rektorerna. En viktig uppgift är att samordna kontakter och förmedla information mellan förvaltningsledningen och rektorerna.

Vallens skola leds av en rektor som har ansvar för

Vid Vallens miljöskola är den kommunala skolplanen känd av rektor, personal och föräldrar. Skolplanen behandlas och diskuteras på personal- och skolrådsmöten.

Rektorn har utarbetat strukturer och rutiner för att verksamheten ska kunna följas upp och utvärderas. Framtagna måldokument hänger ihop med varandra. Förutom arbetsplan finns exempelvis handlingsplan mot mobbning, arbetsmiljöpolicy samt elevvårdsplan. Planerna revideras varje vår.

Skolans arbetsplan har en tydlig koppling till såväl läroplanen som FN:s barnkonvention. Rubrikerna i planen är Värdegrunden, Kunskap och färdigheter, Kultur, Barn i behov av särskilt stöd, Miljö och hälsa samt Kompetensutveckling. Utvärdering av arbetsplanens mål återfinns i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen innehåller både måluppfyllelse, analys och åtgärder för vidare utveckling. Föräldrarna har inte varit delaktiga i utarbetandet av arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Enligt personalen är rektorn en duktig organisatör och alltid väl förberedd för sina uppgifter. Föräldrarna uppger att hon är lätt att nå samt att de upplever att hon känner eleverna på skolan.

Rektorn har lagt fast tider för arbetslagsarbete och deltar själv då behov finns. I övrigt träffas rektor och all personal två gånger per vecka. Skolan använder sig av konferenssystemet First Class som informationskanal och diskussionsforum. Enligt samstämmiga uppgifter är rektorn förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan, vilket är en bedömning som inspektörerna delar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att området styrning och ledning överlag har god kvalitet. Rektorn bör dock utveckla och stödja skolans värdegrundsarbete i ökad omfattning.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Samverkan sker mellan Vallens miljöskola och förskolorna inom upptagningsområdet. Samverkan finns både på rektors- och verksamhetsnivå.

Vid Vallens skola informeras föräldrar om skolans verksamhet genom föräldramöten, skolråd, utvecklingssamtal, veckobrev, hemsida med mera. Vid inspektionen framkommer att föräldrarna överlag är nöjda med föräldrarnas inspektion.

Skolan erbjuder elevens val i ämnena idrott och hälsa, musik, teknik samt ”bas” som innebär en möjlighet att arbeta med ämnen det man behöver mer tid.

Skolbarnsomsorg erbjuds till samtliga elever.

Det finns två barn som har behov av och får modersmålsundervisning samt undervisning i svenska som andraspråk.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppnår en god kvalitet inom bedömningsområdet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Den lokala idrottsklubben beskrivs som en stödjande samverkanspartner. Skolan har tillgång till den lokala idrottsklubbens idrottshall. Det finns också välpreparerade skidspår med mera.

Huvudbyggnaden är byggd utifrån ett miljötankande med bland annat miljötoaletter. Matsalen är inte dimensionerad utifrån antalet elever, vilket har gjort att en del av eleverna äter lunch i de egna klassrummen.

Antalet lärare per 100 elever var 7,0 under läsåret 2003/04. De flesta har pedagogisk utbildning. Vid skolan finns 2,4 tjänster för speciallärare/specialpedagog. Förutom dessa finns resurspersoner.

Enligt intervjuerna upplevs läromedlen till viss del föråldrade och utslitna.

Vad gäller datorer så finns det en eller två datorer per klassrum. I årskurs 6 fick eleverna använda datorerna max 20 minuter per vecka enligt ett bokningsschema.

Sammanfattningsvis ges verksamheten godtagbara förutsättningar att nå läroplanernas och kursplanernas mål. Dock bör skolan se över läromedel och tillgång till datorer.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten i Vallens miljöskola är övergripande av god kvalitet. Inspektörerna vill särskilt lyfta fram utarbetade tydliga strukturer och rutiner som ger goda förutsättningar för att driva och utveckla skolans verksamhet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör öka medvetenheten och samsynen kring värdegrundsfrågor, vilket rektor har ett särskilt ansvar för,
- skolan bör tydliggöra samt diskutera målen för utbildningen med eleverna,
- som ett led i kvalitetsarbetet bör skolan på ett systematiskt sätt följa upp, utvärdera och redovisa elevernas utveckling och lärande,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör vidareutvecklas så att det omfattar ett vidare perspektiv samt tydliggör förhållandet mellan vuxen och elev,
- elevernas inflytande och delaktighet i verksamheten bör förbättras samt
- skolan bör se över läromedlen inklusive tillgången till datorer.

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Birgitta Orrebo
Elisabeth Ahlgren