

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:14

Utbildningsinspektion av
Kristna skolan Oasen
fristående grundskola i Sundsvall

Beslut
Skolrapporter

Skolverket

Församlingen Bibelcentret
Box 194
856 52 Sundsvall

2005-03-21
1 (2)
Dnr 54-2004:2472

Genomförd utbildningsinspektion av Kristna skolan Oasen, fristående grundskola i Sundsvall

Bakgrund

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion av den fristående grundskolan, Kristna skolan Oasen i Sundsvall. Inspektionen aviserades i brev den 17 september 2004 och besök gjordes i verksamheten den 26 och 27 oktober 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas i sitt fortsatta kvalitetsarbete förbättra kvaliteten inom dessa områden. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion att den fristående grundskolan Kristna skolan Oasen uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen.

Detta beslut redovisar dels områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, dels ett område där huvudmannen inte uppfyller författningarna, kritikområde.

Förbättringsområden

I rapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden i den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser nämligen:

Normer och värden

- skolan bör stärka elevernas uppfattning om vikten av att kunna påverka och bestämma,

Arbetsmiljö och delaktighet

- de demokratiska processerna i arbetet tillsammans med eleverna behöver utvecklas,
- skolan behöver ytterligare utvecklas till en miljö där alla bemöts på ett likvärdigt sätt oavsett personlig övertygelse i trosfrågor,

2005-03-21

2(2)

Dnr 54-2004:2472

- arbetet mot kränkande behandling behöver vidgas och fördjupas och handlingsplanen mot kränkande behandling revideras,

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- skolan bör i större utsträckning variera sitt arbetssätt bland annat så att elevernas samarbetsförmåga oftare tränas,
- skolan behöver förbättra arbetet med åtgärdsprogram. En enhetligare struktur på åtgärdsprogrammen och en konkretisering av de mål man vill uppnå med olika insatser kommer att göra åtgärdsprogrammen lättare att följa upp och utvärdera,
- skolans åtgärd att riva ut avsnittet om sex- och samlevnad från biologiboken minskar möjligheten för skolan att nå kursplanens strävans- och uppnåendemål för området.

Kritikområden

Följande områden uppfyller inte författningarnas krav och skall därför snarast åtgärdas.

- de avgifter skolan samlar in varje månad i samtliga klasser för skolresor, kan varken betraktas som obetydliga eller enstaka. Skolan lever därmed inte upp till författningarnas krav på att skolan skall vara avgiftsfri. (9 kap. 7 § skollagen)

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 21 juni 2005, skall huvudmannen Församlingen Bibelcentret i Sundsvall redovisa till Skolverket, enheten i Umeå, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet. Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Inför denna uppföljning kommer Skolverket att begära en redovisning av vilka åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten inom förbättringsområdena.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Sten Svanholm
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschef Clas-Uno Frykholm samt undervisningsrådet Clas-Göran Aggebo.

Kopia till:

Enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion av Kristna skolan Oasen, fristående grundskola i Sundsvall

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kristna skolan Oasen	Antal barn/elever
Förskoleklass	7
Grundskola	84

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass samt grundskolans årskurs 1-9

Skolans elever och pedagogiska personal är indelade i samverkansenheter F-3, 4-5 samt 6-9.

Flertalet elever kommer från centrala Sundsvall.

Skolfastigheten ägs av Sundsvalls kommun. Utöver skolfastigheten hyr skolan idrottshall, träslöjdslokal samt lokal för kemilaborationer i en närbelägen skola.

Genomförandet av inspektionen i Kristna skolan Oasen

Skolverket sände den 17 september 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen av den Kristna skolan Oasen har bestått av undervisningsråden Sten Svanholm och Håkan Sandström. Besök på skolan genomfördes den 26 och 27 oktober, 2004.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Kristna skolan Oasen, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Kristna skolan Oasen genomfördes formella intervjuer med rektor, personal, skolsköterska, elever samt föräldrar. Lektioner i årskurserna 4-9 besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Eleverna vid Kristna skolan Oasen trivs och är trygga både inom skolbyggnaden och i utomhusmiljön. Skolan arbetar framgångsrikt med att skapa en trygg situation för elever som i sin tidigare skolgång på andra skolor upplevt utanförskap och utsatthet. Eleverna respekterar varandras åsikter och kränkningar mellan elever är ytterst sällan förekommande. Om kränkande händelser inträffar uppgär eleverna att de ingriper. Detta bekräftades också av personalen.

Av kvalitetsredovisningen föregående år framgår att både elever och föräldrar huvudsakligen uppfattar skolmiljön som trygg.

Under inspektionen framkom att flera föräldrar placerat sina barn på skolan med tanke på den trygga miljön. Föräldrar vars barn farit illa på andra skolor var samstämmiga om att situationen för barnen blivit betydligt bättre sedan de börjat på Oasen. Detta bekräftades också i flera av de elevsamtal som inspektörerna genomförde.

Klotter och skadegörelse är ytterst sällan förekommande. Enligt personal, elever och föräldrar är det ett tydligt tecken på elevernas ansvarstagande för den egna arbetsmiljön.

De elever inspektörerna samtalade med var inte nämnvärt intresserade av att delta i den formella demokratiska processen via till exempel elevråd. De anser att elevrådets möjlighet att påverka förhållanden på skolan är mycket begränsad.

Vid lektionsbesök och i samtal med eleverna såg inspektörerna att eleverna respekterade andras åsikter och visade god förmåga att diskutera med varandra trots att man tyckte olika i sakfrågor.

Eleverna visade nyfikenhet och lust att lära.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den Kristna skolan Oasen når goda resultat inom området Normer och Värden. Eleverna är trygga i sin skolmiljö och trivs i skolan. Eleverna tar ansvar för varandra och respekterar varandras åsikter.

Inspektörerna bedömer dock att skolan bör stärka elevernas uppfattning om vikten av att kunna påverka och bestämma.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Kristna skolan Oasen känner eleverna och föräldrarna i huvudsak till målen för utbildningen.

Eleverna visar goda resultat både i nationella prov och vad gäller betyg. Överensstämmelsen är god mellan resultaten på de nationella proven och betygen.

Enligt skolans kvalitetsredovisning var samtliga elever som lämnade årskurs 9 2003 behöriga till gymnasieskolan. Likaså var alla elever vårterminen 2004 behöriga till gymnasieskolan. Elever och föräldrar är i allmänhet nöjda med studieresultaten.

Förmågan att arbeta självständigt är väl utvecklad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når goda resultat inom området kunskaper.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Elevernas arbetsmiljö är i huvudsak lugn och trygg och skollokalerna är ljusa och fräscha.

På skolan finns två elevråd, ett för årskurserna 1-5 och ett för årskurserna 6-9. Vid inspektionen framkom bland annat att elevrådet för årskurserna 6-9 saknar mötesrutiner.

Samverkan med föräldrarna är väl utvecklad. Föräldrarna får regelbunden information om skolans arbete via veckobrev. Skolan är ständigt öppen för föräldrabesök. Föräldrarna anser att rektor och personal huvudsakligen lyssnar på de förslag föräldrarna för fram och agerar snabbt för att verkställa olika förslag. Föräldrarna har tapetserat och målat skolan invändigt. De deltar efter tid och

intresse i olika ansvarsgrupper. Det finns inga krav på aktivt deltagande i ansvarsgrupperna.

Handlingsplanen mot kränkande behandling har tagits fram av personalen. Elever och föräldrar kände till planen men har inte varit med i utarbetandet. Planen definierar inte begreppet kränkning och tar inte upp perspektivet där vuxna kränker elever. Det finns indikationer från elever och föräldrar på att personalen behöver diskutera kränkningensbegreppet ur flera aspekter än situationer mellan elever.

Skolans ordningsregler är framtagna i samverkan mellan elever och personal. Den del som handlar om hur eleverna förhåller sig till varandra fungerar väl.

Processerna kring elevmedverkan är inte färdigutvecklade. I elevsamtalen framkom att lärare och elever borde lyssna mera på varandra. De äldre eleverna anser att de i större utsträckning borde få vara med och diskutera undervisningens innehåll och uppläggning utan att mötas av att vissa lärare tycker att eleverna lägger sig i. Eleverna upplever att de endast har ett begränsat inflytande över det egna lärandet. Arbetsformer och innehåll är till största delen lärarstyrd.

I huvudsak anser eleverna att de behandlas lika. Några elever som inte är "aktiva kristna" upplever ibland att deras synpunkter inte accepteras i lika stor utsträckning som sina kristna kamraters synpunkter. Det framkom att personalen försöker få eleverna att klä sig enligt vissa "normer". Några attribut och klädstilar ifrågasätts. Detta upplever eleverna som ett intrång i deras personliga integritet från personalens sida.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård. En skolsköterska arbetar på skolan en dag varannan vecka. Skolläkartjänst köps. Skolsköterskan deltar ibland i fortbildningar som anordnas av Sundsvalls kommun. Inspektörerna konstaterar att skolsköterskans kompetens används endast i begränsad omfattning i arbetet med att skapa en god lärandemiljö.

Skolan arbetar hälsofrämjande bland annat genom att arbeta med sunda mat- och levnadsvanor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller godtagbar kvalitet.

Skolans samverkan med hemmen är väl fungerande.

Inspektörerna bedömer emellertid att de demokratiska processerna i arbetet tillsammans med eleverna behöver utvecklas.

Skolan behöver ytterligare utveckla ett likvärdigt bemötande oavsett personliga ställningstaganden i trosfrågor.

Arbetet mot kränkande behandling behöver vidgas och fördjupas och handlingsplanen mot kränkande behandling behöver revideras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Kristna skolan Oasen bedrivs en traditionell ämnesindelad undervisning. Utrymmet för elevernas ansvarstagande är begränsat. Eleverna upplever att tempo i skolarbetet är högt. Vanligen har eleverna två prov per vecka och dessutom ofta läxor.

Tidsanvändningen under skoldagen och på lektionerna upplevdes av inspektörerna som effektiv.

Under inspektionsbesöket sågs inga exempel på undervisningssituationer som ställde krav på elevernas samarbetsförmåga. Huvuddelen av elevernas arbete sker enligt elever och lärare enskilt och är ämnesindelad. Enligt personal och föräldrar genomför dock skolan nästan varje läsår en musikal eller ett annat större framträdande där elevernas samarbetsförmåga tränas.

För elever i behov av särskilt stöd gör skolan och enskilda lärare särskilda insatser. Två lärare som arbetar deltid tar ofta extratimmar för att ge stödundervisning till enskilda elever. Andra lärare använder sin undervisningsfria tid under skoldagen till att ge extra stöd till elever som av olika skäl behöver det. Åtgärdsprogram utarbetas och såväl elev som föräldrar erbjuds möjlighet att delta i utarbetandet av programmen. Redovisade åtgärdsprogram har olika struktur och befintliga målformuleringar är inte alltid konkreta, vilket försvårar uppföljning och utvärdering av genomförda insatser.

De intervjuade eleverna är nöjda med de möjligheter till stöd som skolan erbjuder. På skolan finns två lärare med viss utbildning inom det specialpedagogiska området.

Elevvårdskonferenser genomförs med deltagande av rektor, klasslärare och speciallärare. Vid vissa tillfällen deltar skolsköterskan.

Efter samråd med rektorn har läraren i biologi klippt ut avsnittet om sex & samlevnad från biologiboken. Sidorna har satts ihop till ett häfte som förvaras av läraren och delas ut till eleverna när avsnittet skall behandlas i årskurs 8/9. Som skäl till detta anger biologiläraren att eleverna inte kan avhålla sig från att titta i förväg på avsnittet vilket orsakar fniss och oro i klassen. Avsnittet stör elevernas koncentration när de skall arbeta med andra avsnitt. Vid föräldrasamtalen framkom att föräldrarna inte kände till att avsnittet tagits bort från boken. Föräldragruppen saknade förståelse för åtgärden. Under inspektionen kunde för övrigt konstateras att allsidighet och saklighet präglar skolans verksamhet både avseende läromedel och undervisning.

En lärare med utbildning i svenska som andraspråk arbetar på skolan. Innevarande termin undervisas fem elever i svenska som andra språk. Berörda elever var mycket nöjda med undervisning.

Samarbetet mellan hem och skola får genomgående höga värden i skolans kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet vid den Kristna skolan Oasen är av godtagbar kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan i större utsträckning bör variera sitt arbetsätt, bland annat så att elevernas samarbetsförmåga tränas oftare.

Skolan behöver förbättra arbetet med åtgärdsprogram. En enhetligare struktur på åtgärdsprogrammen och en konkretisering av de mål man vill uppnå med olika insatser kommer att göra åtgärdsprogrammen lättare att följa upp och utvärdera.

Enligt inspektörerna försvårar skolans åtgärd att riva ut avsnittet om sex- och samlevnad från biologiboken möjligheterna för skolan att nå kursplanens strävars- och uppnåendemål för området.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Den Kristna skolan Oasen tillhör församlingen Bibelcentret. Församlingens styrelse utgör också skolans styrelse. Styrelsen anställer rektor. Rektorn är ledamot i styrelsen. Styrelsen har utsett ett arbetsutskott som bereder och handlägger alla skolfrågor. Arbetsutskottet leds av rektor. Övriga medlemmar i utskottet utgörs av en av skolans lärare samt två stycken föräldrarepresentanter. Arbetsutskottet lämnar beslutsförslag till styrelsen. Rektorn förbereder alla ärenden inför utskottets sammanträden. Rektorn är utbildad lågstadielärare och har tjänstgjort som lärare och rektor för verksamheten sedan 1990.

Rektorn beslutar om anställningar och är ekonomiskt ansvarig för skolverksamheten. Såväl elever, föräldrar som personal uppfattar rektorn som en tydlig ledare.

Det pedagogiska arbetet och kvalitetsarbetet på skolan leds av rektorn. Skolans senaste kvalitetsredovisning avser skolåret 2002/2003. Kvalitetsredovisningen för 2003/2004 är ännu ej färdigställd. Skälet till detta är enligt rektorn att skolan inväntar resultaten från den attitydundersökning som ett antal fristående skolor genomfört med hjälp av Skolverkets attitydundersökningsmaterial.

Den befintliga kvalitetsredovisningen har bland annat sin grund i en enkätundersökning riktad till föräldrar och elever. Syftet med enkätundersökningen var att undersöka graden av samstämmighet mellan uppdragsgivare och uppdragstagare om skolans målsättningar samt att finna områden som behöver utvecklas vidare. Huvudrubrikerna i enkäten var: Kunskaper och färdigheter, elevinflytande, helhetssyn i lärande, normer och värden, skola och hem.

Kvalitetsredovisningen innehåller mål och måluppfyllelse samt beskriver områden som behöver utvecklas samt åtgärder för att förbättra resultaten.

Av redovisningen framgår att skolan måste bli bättre på att tydliggöra mål och delmål inom undervisningen. En tydligare kommunikation om mål och delmål måste ske mellan elever och lärare.

I kvalitetsredovisningen beskrivs att utvecklingssamtalen måste utvecklas så att eleven kan känna sig delaktig och uppleva att samtalet leder fram till en utvecklingsplan. Detta skall åtgärdas genom att elever och föräldrar uppmuntras att i god tid förbereda sig för utvecklingssamtalen samt att både starka och svaga sidor lyfts fram i utvecklingssamtalen.

När det gäller graden av elevinflytande skiljer sig elevernas uppfattning från den uppfattning som personal och föräldrar har. Eleverna tycker att de får ta ansvar för sitt skolarbete men att elevrådets påverkan är lägre. De vuxna anser att elevinflytandet många gånger är mera påtagligt än vad eleverna själva ser. Personalen uttrycker att ett problem är att eleverna inte ser att de behöver göra ett arbete själva. De förväntar sig att vuxna skall "fixa" allt. För att komma tillrätta med detta skall elevrådet ges en mera självständig roll där ansvaret för beslutsprocessen mera ges till eleverna.

Några rutiner för registerkontroll vid nyanställningar fanns ej på skolan vid inspektionstillfället och utdrag ur belastningsregistret har ej begärts i samband med anställningar. Under inspektionsarbetets gång har rutiner för hantering av registerkontroll utarbetats och de som anställts efter förordningens ikraftträdande har uppvisat utdrag ur belastningsregistret.

Sammanfattningsvis konstaterar inspektörerna att arbetet inom området håller god kvalitet.

6 Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Kristna skolan Oasen är öppen för alla barn oavsett religiös tillhörighet. Det finns inget krav på att elever eller vårdnadshavare skall vara troende.

Antagning sker utifrån anmälningsdatum. Skolan tillämpar förtur för syskon och för barn från den egna förskoleklassen. Blir det flera sökande än det finns

platser kommer hänsyn att tas till barn med särskilda behov, t.ex. barn som blivit mobbade, barn med endast en förälder.

På anmälningsblanketten skall föräldern genom en kryssmarkering ange civilstånd samt om man är skild eller har blivit änka/änkeman.

Elevens val genomförs i årskurserna 4-7.

Språkvalserbjudandet omfattar spanska och tyska. Innevarande läsår finns endast underlag för att genomföra spanska som språkval.

Skolans lokaler finns i ett plan och skulle med smärre anpassningar fungera för elever som är rullstolsburna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning vid Kristna skolan Oasen i de flesta avseenden är av godtagbar kvalitet.

7 Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolan är belägen i före detta kommunala skollokaler. Lokalerna ägs av kommunen. Lokaler för idrott, träslöjd och laborationer hyrs till viss del i en närbelägen skola. Eleverna önskade att möjligheten till laborationer skulle finnas fullt ut på skolan. På skolan finns ett enkelt bibliotek med ett begränsat utbud. Skolan använder huvudsakligen kommunalsbiblioteket som ligger på ca 5 minuters promenadavstånd från skolan.

Tjänsteunderlaget vid skolan motsvarar nio heltidstjänster för lärare. På motsvarande ca sju av dessa tjänster finns lärare med adekvat utbildning.

Enligt rektorn har skolan det senaste året prioriterat de anställdas löneutveckling i syfte att komma i nivå med kommunens löneläge och därmed underlätta rekryteringen av behöriga lärare. Löneläget är också viktigt för att behålla befintlig personal enligt ledningen.

Personalen anser att möjligheterna till fortbildning och kompetensutveckling är goda.

Skolan har en ekonomisk buffert på ca 500 000 kr som används för att bekosta oförutsedda behov av särskilda stödinsatser samt köp av olika utredningar av diagnostisk karaktär.

Läromedlen är moderna och håller hög standard. Tillgången på datorer är god.

På skolan finns särskilt framtagna skolreseregler. I reglerna anges att avgifterna för skolresor är obligatoriska och gäller för alla. Avgifterna är för årskurserna 1-3 20 kr/månad, 4-6 40 kr/månad och 7-9 60 kr/månad. Vidare framgår att

samtliga familjer och barn skall delta i aktiviteter för att samla in pengar till skolresan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har godtagbara förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Läromedlen är moderna och tidsenliga. Skolans utrustningsnivå är god. Genom att förhyra lokaler i en närbelägen skola för vissa laborationer samt för idrott och hälsa klarar skolan att erbjuda ändamålsenliga lokaler.

Inspektörerna bedömer att de avgifter skolan samlar in, varje månad i samtliga klasser för skolresor, varken kan betraktas som obetydliga eller enstaka. Skolan lever därmed inte upp till författningarnas krav på att skolan skall vara avgiftsfri.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Kristna Skolan Oasen övergripande är av godtagbar kvalitet. Eleverna vid skolan är överlag trygga och respekterar varandra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör stärka elevernas uppfattning om vikten av att kunna påverka och bestämma,
- de demokratiska processerna i arbetet tillsammans med eleverna behöver utvecklas,
- skolan behöver ytterligare utveckla ett likvärdigt bemötande oavsett personliga ställningstaganden i trosfrågor,
- arbetet mot kränkande behandling behöver vidgas och fördjupas och handlingsplanen mot kränkande behandling revideras,
- skolan bör i större utsträckning variera sitt arbetssätt bland annat så att elevernas samarbetsförmåga oftare tränas,
- skolan behöver förbättra arbetet med åtgärdsprogram. Konkretiseringar av de mål man vill uppnå med olika insatser kommer att göra åtgärdsprogrammen lättare att följa upp och utvärdera,
- skolans åtgärd att riva ut avsnittet om sex- och samlevnad från biologiboken minskar möjligheterna för skolan att nå kursplanens strävans- och uppnåendemål för området.

Följande områden uppfyller inte författningarnas krav och skall därför snarast åtgärdas.

- de avgifter skolan samlar in varje månad i samtliga klasser för skolresor, kan varken betraktas som obetydliga eller enstaka. Skolan lever därmed inte upp till författningarnas krav på att skolan skall vara avgiftsfri. (9 kap 7 § skollagen)

Datum

Ort

2005-03-21

Umeå

Sten Svanholm

Håkan Sandström