

Utbildningsinspektion i Stöde skola grundskola F–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stöde skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	61
Förskoleklass	19
Grundskola	325

Utbildningen vid Stöde skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till och med 9. Dessutom finns skolbarnsomsorg i form av fritidshem. Stöde skola ligger i Matfors/Stöde skoldistrikt, vackert beläget vid södra sidan om Ljungan, 4,5 mil väster om Sundsvall.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag, förskoleklass - årskurs 3, årskurs 4-5 och årskurs 6-9. Stöde skola är med i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. Stöde skola har en profil med så kallat rubrikarbete alla eftermiddagar i veckan för årskurs 6-9.

Cirka 75 procent av eleverna är skolskjutsberättigade. De elever som bor längst bort har cirka 20 km till skolan. Några elever kommer från Nedansjö skola. De börjar i årskurs 6 i Stöde skola.

Skolans ursprungliga byggnad är från 1950-talet. Den har senare byggts ut 1963 och 1978. Idrott bedrivs i en fristående gymnastikhall. Det finns även två mindre separata paviljonger för årskurs 2 respektive årskurs 3.

Skolgården innehåller stora lekytor med klätterställningar, andra lekutrustningar, bandyplan, grusplaner och en skogshöjd kallad Gräftekullen. Skolskog finns i närheten liksom ishockeybana och elljusspår.

Genomförandet av inspektionen i Stöde skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Stöde skola har bestått av undervisningsrådet Håkan Sandström och experten Ola Dahlgren. Besök i Stöde skola inleddes den 1 mars 2005 och avslutades den 3 mars.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stöde skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Stöde skola genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 6 och 9, personal i förskoleklass - årskurs 3 och årskurs 6-9, elevhälsoteam, föräldrar samt rektor. Verksamhet i förskoleklass samt lektioner i årskurs 2, 6 och 8 besöktes. Under besöket fördes också spontana och informella samtal med enskilda elever, lärare och övrig personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Stöde skola är de flesta eleverna trygga och de trivs i skolan. Vid besöken upplever inspektörerna att atmosfären är positiv bland elever och personal. Eleverna har ett öppet och trevligt sätt gentemot inspektörerna.

Det görs inga enkäter om hur eleverna trivs vid skolan eller hur trygga eleverna är, men enligt elevintervjuerna är eleverna trygga och trivs bra i skolan. Personal och elever känner varandra väl. De flesta elever upplever att Stöde är en bra skola och lusten att lära är också stor hos de flesta av eleverna.

Enligt elever, lärare och föräldrar förekommer numera mycket lite mobbning elever emellan. Elever påpekar dock att vissa kränkningar förekommer mellan vuxen och elev. Detta är rektorn medveten om och han agerar för att komma till rätta med problemet. Eleverna är väl medvetna om att mobbning eller andra kränkningar inte får förekomma. De flesta elever tar ansvar för sitt lärande och gjorda överenskommelser. Det gäller framför allt de äldre eleverna som hunnit bli inskolade i skolans arbetssätt med rubrikarbete. Eleverna tar även ansvar för sin miljö. Det finns väldigt lite klotter eller skadegörelse, men eleverna påpekar att viss nedskräpning av snus förekommer.

Eleverna uppfattar utifrån sina förutsättningar vikten av att kunna och vilja påverka och ser klassråd och elevråd som viktiga organ för elevinflytandet. Detta framgår tydligt vid intervjuer med eleverna. Det har dock varit svårt att engagera eleverna i skolorådets arbete eftersom dessa möten ligger på kvällstid.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att Stöde skola når goda resultat i arbetet med normer och värden.

Utvärdering av elevernas trygghet och trivsel bör dock göras på ett mer systematiskt sätt.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 vårterminen 2004 låg på 209,2 för Stöde skola. Det är högre än medelmeritvärdet för Sundsvall kommun och riket. Motsvarande siffror för Sundsvall kommun och riket var 202,2 respektive 206,9. Skillnaden mellan pojkarnas och flickornas meritvärde var mycket stort. Pojkarna medelmeritvärde låg på 182,0 och flickornas på 239,6. Det är en avsevärt större skillnad än för riket där värdet var 196,3 respektive 218,1. Någon analys över dessa skillnader har inte gjorts. Det genomsnittliga meritvärdet för Stöde skola har varierat kraftigt under de senaste åren.

När det gäller andelen behöriga elever till gymnasieskolan var 83,0 procent av eleverna behöriga. Det var ett lägre värde än för Sundsvalls kommun och riket. Där var motsvarande siffror 89,3 procent respektive 89,6 procent. Någon djupare analys över resultatet görs inte vid Stöde skola.

I de nationella proven för årskurs 5 var det 7 elever av 36 som inte klarade nivå för godkänt. Det är cirka 20 procent, vilket är något sämre än motsvarande siffror för Sundsvalls kommun som är 16 procent. Det var 5 elever i svenska, 4 elever i engelska och 3 elever i matematik som inte klarade nivån för godkänt.

För de yngre eleverna görs tester efter en väl strukturerad plan. Det gäller framför allt i läsförståelse och stavning i svenska. I den sammanställning som görs i distriktet uppvisar Stöde skola förhållandevis låga resultat hösten 2004 i läsdiagnoser och stavningsdiagnoser för årskurs 5. I andra årskurser uppvisar Stöde skola bättre resultat.

Vid betygsättning tas hänsyn till prov men även till hur elevernas lyckas i sitt arbete med rubrikområden. Efter varje rubrikområde görs ordentliga uppföljningar med eleverna och personalen.

Eleverna känner i stort sett till målen för undervisningen och graden av måluppfyllelse redovisas vid utvecklingssamtalen. Förmågan att arbeta självständigt och förmågan att arbeta tillsammans med andra är god. Eleverna tränas i detta bland annat vid rubrikarbete varje eftermiddag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet avseende kunskap i de flesta avseenden är av god kvalitet.

Uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling bör dock göras på ett mer systematiskt sätt. Särskilt måste skolan analysera orsakerna till de mycket stora skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Det finns klassråd från och med årskurs 2 till och med årskurs 5. I årskurs 4 och 5 är eleverna ordförande och sekreterare. I fritidshemmet har man fritidsråd första måndagen i månaden, där barnen får vara med och tycka till om aktiviteter och inköp av materiel. Klassråden sammanträder en gång i veckan eller vid behov. Det är i regel praktiska frågor som behandlas. I årskurs 6-9 är eleverna organiserade i mentorsgrupper om 12-14 elever och som möts tre gånger varje dag tillsammans med sin mentor. I dessa grupper tas frågor upp som sedan kan föras vidare till elevrådet. De äldre eleverna uttrycker att de har stort inflytande i det dagliga arbetet under rubriktiden.

Elevråd med representanter från varje mentorsgrupp i årskurs 6-9 sammanträder var fjortonde dag. Rektorn och en lärare deltar i dessa möten. En av de stående punkterna är rapport från mentorsgrupperna.

Elevskyddsombudsråd för årskurs 6-9 och matråd för årskurs 3-9 är två andra organ för det formella elevinflytandet. Vidare har man en utsmyckningsgrupp med elever ur årskurs 6-9 som tillsammans med en lärare har till uppgift att skapa en trivsam miljö. Det finns också ett caféråd med elever ur årskurs 9 med uppgift att driva caféverksamheten tillsammans med skolans ungdomsresurs.

Samverkan med föräldrarna sker genom utvecklingssamtal, föräldramöten och skolrådet med representanter för föräldrar och personal. Rektorn deltar också i skolrådets möten. Tanken är att även elevrepresentanter ska delta, men det har varit svårt att få deltagare från eleverna. Skolrådet ger ut ett informationsblad, Arket, en gång i månaden. Föräldrarna deltar i så kallade föräldravandringar på kvällstid. Skolrådet har organiserat en studiecirkel i aktivt föräldraskap.

Trivselregler finns och efterlevs i stor utsträckning. Eleverna har inte varit med i framtagandet av dessa regler. Reglerna är väl kända av eleverna.

I Stöde skola arbetar man aktivt mot kränkande behandling med gott resultat. Mobbning förekommer inte i så stor utsträckning. Eleverna uttrycker att det finns tendenser till att vuxna kränker elever. Rektorn är medveten om detta och försöker komma till rätta med problemet. Skolan har ett mobbningsteam med representanter från olika personalgrupper. Det finns en handlingsplan mot kränkande behandling. Den berör dock i ringa utsträckning situationer då vuxna kränker elever. Handlingsplanen är känd bland föräldrar och elever.

Elevstärkande samtal, till exempel med tjejsnack i årskurs 5-6 samt kamratstöd-jare, är andra inslag för att främja en god miljö och förebygga kränkningar.

Skolan har skolhälsovård i form av en skolsköterska som finns i skolan tre och en halv dag i veckan. Något elevvårdsteam finns inte. Rektorn träffar speciallärarna vid vissa tillfällen för att diskutera pedagogiska frågor. Rektorn träffar skolsköterskan och ungdomsresursen vid andra tillfällen för att diskutera frågor av mer social karaktär. Det betyder att elevens hela situation inte belyses vid ett och samma tillfälle. Rektorn har dessutom träff med ungdomsresursen en gång i veckan. Ungdomsresursen arbetar med elever i en liten grupp, kallad C 13.

För att ge eleverna fler möjligheter till fysiska aktiviteter finns möjligheter till rörelse under rubriktiden på eftermiddagarna. Det finns ett stort idrottsintresse bland eleverna och därför ordnas olika idrottsaktiviteter under rubriktiden. Inplanerade promenader för vissa årskurser har dock inte rönt så stort intresse från elevernas sida.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet.

Handlingsplanen mot kränkande behandling bör dock förtydligas när det gäller situationen då vuxen kränker elev.

Elevhälsan bör också organiseras så att det pedagogiska och sociala perspektivet kan mötas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Stöde skola deltar i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. I Stöde skola arbetar man med rubriksområden i årskurs 6-9 varje eftermiddag mellan klockan 12.40-14.20. Under rubriktiden arbetar eleverna med fördjupningsuppgifter, läxor och förtroendeuppdrag. Tiden för rubrikarbetet är oftast tre veckor som inleds med planering. Torsdagen den sista arbetsveckan skall rubrikarbetet vara klart för redovisning för att bli godkänt. Redovisningar görs sista fredagen i rubrikperioden.

Syftet är enligt kvalitetsredovisningen att Stöde skola vill skapa en icke tidsstyrd lärandemiljö, där man utgår från varje elevs behov och förmåga att själv och tillsammans med vuxna ta ansvar för sitt lärande.

Ett rubrikarbete kan täcka in flera skolämnen. Rubrikarbetet kan göras enskilt eller som grupparbete. Mentor bestämmer gruppens sammansättning vid vissa rubriker. Planering av rubrikarbete görs av elever i samråd med mentor och ämneslärare, vilka också godkänner planeringen innan eleven börjar med sitt arbete. Rubrikförslag skall förankras i elevrådet.

Rubrikarbeten i årskurs 6-7 bedöms med godkänt eller om man inte uppnått målet för godkänt. I årskurs 8-9 bedöms arbetet med betygen MVG, VG, G eller inte uppnått målen för godkänt. Arbetet kan bedömas av flera ämneslärare. Efter varje rubrikområde utvärderas arbetet och uppläggningsen av eleverna och lärarna. Lärarna och de äldre eleverna är mycket stolta och entusiastiska över sättet att organisera verksamheten. Elever i årskurs 9 uttrycker att det kan ta tid att lära sig att ta ansvar för sin arbetsinsats och att de i viss utsträckning brustit i sitt ansvarstagande i årskurs 6 och 7.

En rad andra skolor har varit på studiebesök till Stöde skola för att följa skolans arbete med rubrikområden.

Ett par gånger per år arbetar hela skolan i ett gemensamt tema. Bland annat har eleverna arbetat med att bygga lådbilar. I det arbetet engagerade sig en rad av företagarna i Stöde. Skolan har tilldelats olika utmärkelser som till exempel Teknikföretagens stora pris i norra regionen för deras undervisning i naturvetenskapliga ämnen och teknik samt priser i Svenskt Näringslivs uppsatstävling.

Skogen i skolan är ett annat projekt som har en framträdande roll i Stöde skola.

Lärarna är organiserade i tre arbetslag, förskoleklass -årskurs 3, årskurs 4-5 och årskurs 6-9. Studieledare finns för arbetslagen. Verksamheten är organiserad i åldershomogena grupper. Samverkan mellan klasserna sker ibland under temaarbeten och under rubriktiden. Varje morgon träffas all personal mellan klockan 07.50 -08.20 för att diskutera uppläggning av rubriktiden eller för information. Mentorerna som har ansvaret för cirka 12-14 elever träffar eleverna tre gånger per dag, på morgonen, i början av arbetet i rubrikområden och i slutet av dagen.

I de lägre årskurserna och i förskoleklass arbetar skolan mycket med språkträning. Personal från förskoleklassen fortsätter till exempel med språklekar i årskurs 1. Det finns dock ingen övergripande strategi för hur skolan arbetar vidare med språkträning från förskoleklass och in i grundskolans tidiga årskurser. Det finns ett gott samarbete med det kommunalsbiblioteket som finns i skolan.

Individuella utvecklingsplaner har skolan arbetat med i några år och man har kommit ganska långt i det arbetet. Vid utvecklingssamtalen förs samtal om dessa utvecklingsplaner. Föräldrar och elever är nöjda med utvecklingssamtalen som handlar om elevernas trivsel, trygghet och hur det går i de enskilda skolämnena.

Enligt skolplanen skall fördelningen av resurser prioriteras efter elevernas behov. Det finns gott om resurser vid rubrikarbetet eftersom alla lärare i årskurs 6-9 finns tillgängliga. Resurser till elever i behov av särskilt stöd organiseras i regel så att enskild elev får stöd under rubriktiden eller att eleverna får stöd i mindre grupper. Andelen speciallärare/specialpedagoger är inte så stor. Stöde skola använder sig också av stöd från distriktsteamet för Matfors/Stöde. Teamet består av psykolog, resurspedagog, specialpedagog och pedagog som är sakkunnig i handikappolitiska frågor. Samverkan sker också i viss utsträckning med socialtjänsten.

En liten grupp elever finns i den så kallade C 13-gruppen. Den består av några elever från årskurs 6 och 7 som har svårt att få stöd inom sin ordinarie klass.

Gruppen leds av en fritidspedagog och en barnskötare. Personalen får handledning av psykolog. Eleverna tillhör sin mentorsgrupp och har vissa praktiskt/estetiska ämnen tillsammans med sina klasskamrater i den ordinarie klassen. Undervisning och ämnesval är anpassade till elevernas behov. Elever och föräldrar till berörda elever har varit med om placeringen i denna särskilda undervisningsgrupp, men något formellt beslut om anpassad studiegång och om inrättande av gruppen finns inte.

För att identifiera behov av särskilt stöd finns en plan över vilka typer av tester som ska göras respektive skolår. I förskoleklassen görs ett fonologiskt test enligt Bornholmsmodellen och i årskurs 1-5 görs olika diagnostiska test i läsförståelse och stavning. I årskurs 3 görs ett matematiktest. I årskurs 5 görs de nationella proven. För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram av klasslärare/mentor i samarbete med elev och förälder. Elevvårdskonferenser hålls nästan aldrig.

Elev med rörelsehinder finns vid skolan. Lokalerna är anpassade för denna elev.

Två elever har modersmålsundervisning i engelska. Inga elever har svenska som andra språk.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet.

Beslut saknas dock för elever med anpassad studiegång och om särskild undervisningsgrupp. Detta strider mot grundskoleförordningen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Det finns en rektor på heltid vid Stöde skola. Rektorn har gått den statliga rektorsutbildningen. Det finns ett administrativt stöd vid skolan. Rektorn ansvarar för drygt 40 anställda. Han är engagerad och har ett brett stöd bland sin personal och bland eleverna.

Rektorn har liten kontakt med politikerna och förvaltningsledningen. En gång i veckan har rektorer och förskolechefer gemensamma träffar med distriktschefen.

Varje morgon träffas personalen i sitt arbetslag för att diskutera enklare frågor. Enligt kvalitetsredovisningen vill rektorn delegera en del frågor till arbetslagen. Personalen anser inte att det är rektorn som driver den pedagogiska utvecklingen, men han stöttar utveckling och är lyhörd för personalens åsikter.

Det finns ingen lokal arbetsplan upprättad.

Kvalitetsredovisningen för Stöde skola är en kort form av verksamhetsberättelse. Den följer inte de direktiv på rubriker som arbetats fram av förvaltningsledningen. Däremot följer arbetslagens underlag till kvalitetsredovisningen dessa rubriker. Arbetslagens redovisningar utgör bilagor till skolans kvalitetsredovisning. Inga enkäter finns som underlag för kvalitetsarbetet. Det finns inte heller någon analys över resultat eller förslag på utvecklingsområden.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete håller godtagbar kvalitet.

Arbetet med kvalitetsredovisningen behöver utvecklas.

Stöde skola har inte upprättat någon arbetsplan. Detta strider mot grundskoleförordningen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Stöde skola ingår elevens val i rubriktiden enligt personal och elever. Eleverna lämnar förslag inför hösten på rubrikområden under läsåret. Elevrådet beslutar själva om ett rubrikområde på hösten och ett rubrikområde på våren.

Som språkval finns tyska och spanska. Många elever hoppar av tyska och spanska. Eleverna kan också välja engelska/svenska. I engelska/svenska kan eleverna även arbeta med andra ämnen än svenska eller engelska.

Modersmålsundervisning finns för två elever i engelska. Inga elever har svenska som andra språk.

Elever med funktionshinder finns vid skolan och lokalerna är väl anpassade för dessa elever.

Resurser till elever i behov av särskilt stöd organiseras i regel så att enskild elev får stöd av speciallärare eller i liten grupp.

Informationen om skolan till föräldrar fungerar väl. Förutom utvecklingssamtal och föräldramöten används veckobrev, månadsbrev och loggbok. Stöde skola har också en egen hemsida.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att möjligheterna till utbildning och valfrihet är goda.

Skolan bör säkerställa att eleverna erbjuds språkval i den omfattningen att de når målen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Det finns ett 30-tal lärare vid skolan. De flesta lärare har adekvat utbildning och god kompetens. Det är låg personalomsättning och tillgången på personella resurser är god.

Kompetensutvecklingen styrs av kommunens, skolans och individens behov. Det är för närvarande mest de individuella behoven som tillgodoses.

Lokalerna vid skolan är ändamålsenliga och fina. Det finns ett kommunalsbibliotek som även nyttjas av skolan.

Utemiljön är mycket fin med tillgång till bollplaner, skidspår, skog och lekutrustning.

Tillgången på läromedel är god. Tillgången på datorer är ganska god. Datorer finns i klassrummen.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att resurserna är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Stöde skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- utvärdering av elevernas trygghet och trivsel bör göras på ett mer systematiskt sätt,
- uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör göras på ett mer systematiskt sätt. Särskilt måste skolan analysera orsakerna till de mycket stora skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat,
- handlingsplanen mot kränkande behandling bör förtydligas när det gäller situationer då vuxen kränker elev,
- elevhälsan bör organiseras så att det pedagogiska och sociala perspektivet kan mötas,
- skolan bör säkerställa att eleverna erbjuds språkval i den omfattningen att de når målen,
- arbetet med kvalitetsredovisningen behöver utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Beslut angående anpassad studiegång saknas (5kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Beslut angående särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-06-20

Umeå

Ola Dahlgren

Håkan Sandström