

Utbildningsinspektion i Sundsvalls Montessoriskola, grundskola F-5

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Sundsvalls Montessoriskola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	40
Förskoleklass	20
Grundskola	67

Sundsvalls Montessoriskola är en egen enhet inom Sundsvalls kommun och verksamheten är öppen för alla barn i kommunen. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola till och med årskurs 5. I anslutning till Montessoriskolans lokaler bedrivs skolbarnsomsorg i form av fritidshem.

Sundsvalls Montessoriskola startade år 2001 för barn till och med 12 år. En stor del av personalen kom från S:t Olofsskolan som sedan många år bedrivit grundskoleverksamhet med Montessoriinriktning. Från och med hösten 2003 är skolan lokaliserad i egna och större lokaler i Fagerdal i södra utkanten av Höglunda/Nackstadistriktet. Flytten från centrala stan har skett successivt och skolan är fortfarande under uppbyggnad. Nya elever tas främst in från förskoleklass eller årskurs 1. Det finns både åldersblandade och åldershomogena klasser. Skolan har för närvarande ingen i årskurs 6, vilket främst beror på bristande lokalutrymme. Av detta skäl tvingades elever under förra året byta skola inför skolstarten i årskurs 6.

Personalen vid Montessoriskolan skola arbetar i ett arbetslag. Sammantaget har skolan elva lärare/barnskötare/fritidspedagoger varav en personal är utan pedagogisk utbildning. Av skolans pedagogiska personal har fem klasslärare komplett Montessoriutbildning. Det finns också personal i skolans kök/matsal och vaktmästare. Vid tidpunkten för inspektionen var tjänsten som skolans rektor vakant. Distriktschefen i Höglunda/Nacksta skoldistrikt var då tillförordnad rektor. Tjänsten tillsattes i januari 2005.

En del elever kommer från andra skoldistrikt och kan i vissa fall ha lång skolväg. De eleverna åker buss. Flertalet elever hör dock till Höglunda/Nackstadistriktet i vilket skolan är belägen.

Skolan omges av verksamheter såsom Migrationsverkets asylmottagning, vård av missbrukare och äldreomsorg samt en del företag. Intill skolan finns skog, grönområden och en närbelägen sjö. Utemiljön består av en mindre asfalterad skolgård och ett litet skjul. Det är sparsamt med lekutrustning såsom exempelvis sandlåda eller gungor.

Genomförandet av inspektionen i Sundsvalls Montessoriskola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sundsvalls Montessoriskola har bestått av undervisningsrådet Maria Lindvall och experten Birgitta Orrebo. Besök i Sundsvalls Montessoriskola genomfördes den 17 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Sundsvalls Montessoriskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Sundsvalls Montessoriskola genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, till förordnad rektor och pedagogisk personal. Lektioner och verksamhet i Montessoriskolan besöktes. Under besöket fördes spontana samtal med barn och elever samt personal på skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Sundsvalls Montessoriskolas arbetsplan presenteras de normer och värderingar som skolan anser vara viktiga, såsom människors lika värde, kunskap om rätt och orätt samt en god självkänsla.

De flesta elever känner sig trygga och trivs i skolan. Detta framkommer såväl i skolans kvalitetsredovisning som i skolans genomförda enkät, uppgifterna bekräftas av de samtal inspektörerna haft under besöket. Även föräldrarna var av den uppfattningen att skolan är en trygg plats. Föräldrarna säger att barnen tycker det är roligt att gå till skolan på morgonen. Det enda som upplevs som negativt av elever, personal och föräldrar vad avser trygghet är vägen mellan skolan och gymnastikhallen där belysningen stundtals är trasig och vägen går förbi förfallna hus samt inrättningar för vård av psykiskt sjuka och missbrukare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppnår godtagbara resultat av sitt arbete med normer och värden.

Skolan bör dock vidta åtgärder så att gångvägen mellan skolan och gymnastikhallen upplevs som trygg av eleverna.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I skolans arbetsplan redovisas vilka kunskaper som skolan anser vara de viktigaste. Det är kunskaper i svenska, matematik och engelska samt att kunna söka kunskap, att kunna fatta beslut (val ger konsekvenser) och att kommunicera samt social kompetens.

Enligt resultaten av skolans utvärdering så anser samtliga föräldrar att de krav som ställs på barnen är på en lagom nivå och att eleverna får den stimulans som behövs i skolarbete och av hemläxor. Enligt de elever som inspektörerna talade med så finns det en lust att lära och som elev får man ta stort ansvar för det egna lärandet. Föräldrarnas uppfattning är att skolan, genom lärarna, kan göra eleverna nyfikna och motiverade att lära sig saker samt att gå vidare i det egna lärandet. Eleverna känner till målen för utbildningen och utifrån dessa sätter eleven, i samråd med lärare och personal, upp individuella mål som sedan följs upp vid utvecklingssamtalen.

Resultaten i de nationella proven är goda. Både år 2003 och år 2004 var samtliga elever godkända.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppnår mycket god resultat inom området kunskaper.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan har utarbetat ett dokument som benämns "Handlingsprogram mot kränkande behandling och mobbning". Programmet är känt av föräldrar men inte av alla elever. Det innehåller mål samt beskriver exempel på mobbning och förebyggande insatser. Enligt handlingsprogrammet genomförs trivselenkäter och kompisamtal minst en gång per månad. Skolan har också utvecklat fadder-

system. I programmet nämns begreppet kränkande behandling, men programmet fokuserar på den snävare definitionen av mobbning. Perspektiv som saknas är den subjektiva upplevelsen av kränkande behandling samt en beredskap för kränkningar mellan vuxna och elever. Det framgår inte helt tydligt vilken arbetsgång det är i det fall en mobbningssituation uppstår.

Klassråd finns schemalagt varje vecka. Från klassråden förs en del frågor vidare till elevrådet som träffas en gång per månad. Eleverna får uttrycka sina åsikter och upplever att de kan påverka.

Enligt kvalitetsredovisningen är föräldrarna aktiva och engagerade. Skolrådet träffas en gång per månad. Rektorn är för närvarande ordförande, men hon önskar överföra ordförandeskapet till föräldrarna. Övervägande antalet frågor handlar om skolans framtid och bristen på lokaler. Föräldrarna har bildat arbetsgrupper som arbetar specifikt med olika frågor, som exempelvis ute- eller innemiljön Samverkan och information mellan Montessoriskolan och föräldrarna fungerar bra. Föräldrarna uppger att det finns en "vi-känsla" på skolan som inkluderar även föräldrarna. Det kommer sig av att tillförordnade rektorn är öppen och rak i kommunikationen. Personalen på skolan är engagerade, villiga att samarbeta med föräldrarna och efterfrågar vad de tycker. Föräldrarna känner stor delaktighet i Sundsvalls Montessoriskola.

Som en del i elevernas delaktighet och medansvar så utbildas de äldre eleverna till skolans guider. När det kommer besökare är det en elev som välkomnar besökarna, presenterar skolans lokaler, verksamhet och material. Ett led i att öka föräldrarnas delaktighet är att skolan anordnar föräldrautbildning i Montessoripedagogikens grundstenar samt Montessoripedagogiken i förhållande till skolans styrdokument.

Det finns alltid någon vuxen ute när eleverna är ute. De kallas dock inte rastvakter utan rastvärdar. Personalen menar att den senare benämningen grundar sig i tillit till eleverna och att de inte behöver vaktas. Personalen arbetar också aktivt med "positiva kontakter". Det innebär att när de vuxna ser ett barn som visar tendenser till att inte vara snäll mot andra så har man lite extra kontroll på eleven samt att man ger den extra positiv förstärkning.

Det finns en skolsköterska för eleverna i Montessoriskolan.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan uppnår en god kvalitet inom bedömningsområdet arbetsmiljö och delaktighet.

Skolsköterskans tillgänglighet på skolan bör dock öka.

Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör vidareutvecklas så att det innefattar det vidare begreppet kränkningar och perspektivet då vuxen kränker elev samt även tydliggör arbetsgången då kränkningar uppstår.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Sundsvalls Montessoriskola är, som namnet också antyder, en skola som arbetar enligt Montessoripedagogiken. Pedagogikens grundtankar är att barn har en inneboende vilja att lära, att alla vill göra sitt bästa, att varje barn lär sig själv med en handledande lärare, att det enskilda barnet möts med respekt för det arbete som hon/han utför, att varje barn får den frihet och ansvar han/hon klarar av samt att tillsammans med hemmet kan skolan skapa en arbetsmiljö med arbetsglädje som leder till en positiv utveckling av barnets kunskaper och självförtroende.

Skolans arbetsplan tar också upp några grundläggande delar i Montessoripedagogiken såsom den handledande läraren och den förberedda miljön med barnet i centrum. Den förberedda miljön bygger på sex grundprinciper vilka är, frihet och disciplin, struktur och ordning, verklighet och natur, skönhet och atmosfär, Montessorimaterialet samt social träning.

Under förmiddagen arbetar personal och elever i ett tretimmarspass där eleverna själva väljer när de behöver pauser i arbetet. Personalen anser att det fungerar bra och att det är lugnt i elevgrupperna trots att det ständigt är någon i rörelse. Därefter är eleverna ute tillsammans en timme på lunchrast.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Samtalen tar upp personlig kompetens (vem man är), social kompetens (hur barnet fungerar i olika situationer), koordinationskompetens (flit, egen drivkraft) samt ämneskompetens. Alla barn har en utvecklingsplan där elev, lärare och förälder kommer överens om vilka mål eleven skall ha. Inför utvecklingssamtalet får eleven själv göra en bedömning om hon/han nått dessa mål. Eleven gör också en bedömning av hur det ser ut med koordinationskompetensen samt den personliga och den sociala kompetensen. De olika kompetensernas tyngdpunkt i utvecklingssamtalen förändras efter elevernas ålder. Dessutom ökar elevernas eget ansvar för utvecklingssamtalen ju äldre de blir. I årskurs 4-5 är det eleverna själva som håller i samtalen. Dessa kallas för portfoliesamtal och genomförs en gång per termin. Eleverna bjuder in läraren till samtal och visar de mål som hon/han satt upp och hur väl de har uppnåtts. På detta vis skolas eleverna in i att de har det yttersta ansvaret för sitt eget lärande.

Skolan arbetar med portfolio som dokumentationsmodell.

Skolan har utarbetat rutiner för ärendegång när det gäller elevärenden. När ansvarig pedagog har svårigheter att hantera en elev eller en klass är den första samrådsnivån arbetslaget. Den andra nivån är skolans elevvårdsteam och den tredje nivån är det distriktsgemensamma elevhälsoteamet (DEHT).

Skolan följer den distriktsgemensamma diagnosplanen som syftar till att följa upp elevernas läs-, skriv- och räknekunskaper. Åtgärdsprogram upprättas vid behov. Programmen upprättas av ansvarig lärare, ibland med hjälp av specialpedagog. Dessa tas sedan upp och diskuteras med elev och förälder, oftast i samband med utvecklingssamtalen.

Specialpedagogen arbetar ”i block” och de elever som är i behov av specialundervisning har detta intensivt under 6-8 veckor. Sedan är de åter i klass och de specialpedagogiska insatserna utvärderas. En dag varannan vecka är specialpedagogen ute i klasserna.

För elever i behov av avskildhet finns att tillgå skärmar och hörlurar med klassisk musik.

Föräldrarnas uppfattning är att lärarna har god kunskap om elevernas utveckling och de uppskattar att skolan ger eleverna stöd utan att de särskiljs från de övriga eleverna.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning håller en mycket hög kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Vi tidpunkten för inspektionen var distriktschefen tillförordnad rektor för skolan. På skolan fanns dessutom en samordnare som hade i uppdrag att hantera den dagliga verksamheten. Detta var en tillfällig lösning som enligt personalen inte fungerade så väl. Efter inspektionen har tjänsten utannonserats och sedan januari 2005 finns en ordinarie rektor för skolan. Tjänsten som rektor är 50 procent och kombineras med 50 procent lärartjänst.

Det finns en lokal arbetsplan för skolan. Av arbetsplanen framgår att skolan arbetar i enlighet med Montessoripedagogiken. Föräldrarna, men inte eleverna, känner till arbetsplanen.

Under våren 2004 fick föräldrarna svara på enkät som behandlade kunskaper och färdigheter, arbetsklimatet samt samarbete med hemmet. Dessutom gavs föräldrarna möjlighet att uttrycka vad som var det bästa med det egna barnets skolverksamhet, vad man skulle vilja förbättra på skolan samt ge förslag på and-

ra frågeställningar som skulle kunna mäta skolans verksamhet. Enkäten har sammanställts till en utvärdering där enkätresultat, slutsatser och åtgärder med anledning av slutsatserna finns beskrivna.

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2003-2004 utgår från distriktsgemensamma rubriker och har ingen koppling till skolans lokala arbetsplan. Vad inspektörerna kan bedöma så har man inte heller tagit tillvara resultat, slutsatser och åtgärder i den genomförda utvärderingen. I kvalitetsredovisningen saknas utvärdering, analys och förslag till utvecklingsåtgärder. Till form och innehåll är det en verksamhetsberättelse och ingen kvalitetsredovisning. Det finns inget utarbetat system för kvalitetsarbete, inte heller elev- eller föräldrarutvärderingar som kan användas som stöd för upprättande av kvalitetsredovisning. Personalen har varit delaktig i utformandet av arbetsplanen men inte i kvalitetsredovisningsarbetet. Föräldrarna känner till arbetsplanen men inte kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att området styrning och ledning överlag har godtagbar kvalitet.

Dock bör kvalitetsarbetet inkluderande utvärdering och kvalitetsredovisning förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Elevers val finns inte schemalagt. Personalen menar att elevers val ingår under de lektioner då eleverna arbetar med olika ämnen, så kallade menyer, eftersom eleven i dialog med läraren väljer innehåll, fördjupningsgrad och arbetssätt för varje arbetsområde. Eleverna känner inte till ämnet elevers val.

Enligt skolan anordnas en mindre del av hemkunskapen i årskurs fem i form av att eleverna hjälper till som matvärdar i skolköket och att större delen av undervisningen ges i årskurs sex. För tillfället finns ingen årskurs 6 på Montessoriskolan. Eleverna uppger att de inte har hemkunskap.

De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta. För närvarande är det fem elever som har undervisning på det egna modersmålet.

Enligt de intervjuade föräldrarna och enligt genomförd enkät så är föräldrarna nöjda med den information de får från skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan ej når godtagbar kvalitet inom bedömningsområdet. Genomförandet av elevens val och hemkunskap är inte förenligt med grundskoleförordningen

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolans ordinarie klasslärare har samtliga adekvat utbildning inkluderande 40 poängs Montessoribildning. Det finns också en utbildad specialpedagog.

Sundsvalls Montessoriskolas huvudbyggnad är från 1950-talet och ursprungligen inrättad för äldreomsorg. Under 2001 renoverades och anpassades den för skolverksamhet. Det finns för närvarande ingen elev med fysiskt funktionshinder vid skolan. Eftersom elevantalet växer och att det i framtiden ska vara en F-6 skola så pågår för närvarande en översyn av lokalerna. Eventuellt kommer våningen ovanför skolan att tas i anspråk av Montessoriskolan.

För närvarande ligger klassrummen längs en korridor som måste passeras om man ska ta sig från den ena ändan av skolan till den andra. Det kan uppstå störningar då det inte finns möjlighet att stänga till klassrummen eftersom det saknas dörrar. Både personal och föräldrar lyfter fram detta som störande för elevernas arbetsro. För idrott används en nyligen renoverad gymnastiksal i en närbelägen byggnad.

Skolans läromedel är i gott skick och material finns enligt Montessoripedagogiken synligt i klassrummet där eleverna själva kan hämta det material de behöver.

Sammanfattningsvis ges Montessoriskolan förhållandevis goda förutsättningar att nå läroplanernas och kursplanernas mål.

Dock bör möjligheterna för klasserna att arbeta ostört ses över.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sundsvalls Montessoriskola övergripande är av god kvalitet. Skolans arbete med utvecklings- och portfoliosamtal tydliggör för eleverna deras lärande och kunskapsutveckling samt även deras ansvar för sitt eget lärande.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör vidta åtgärder så att gångvägen mellan skolan och gymnastikhallen upplevs som trygg av eleverna,
- skolsköterskans tillgänglighet på skolan bör öka,

- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör vidareutvecklas så att det innefattar det vidare begreppet kränkningar och perspektivet då vuxen kränker elev samt även tydliggör arbetsgången då kränkningar uppstår,
- kvalitetsarbetet inkluderande utvärdering och kvalitetsredovisning bör förbättras samt
- möjligheterna för klasserna att arbeta ostört bör ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap genomförs inte förrän i årskurs 7 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och bilaga 3 skollagen).
- Elevens val genomförs inte enligt bestämmelserna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Birgitta Orrebo
Maria Lindvall