

Utbildningsinspektion i Solede skola, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Solede skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	70
Förskoleklass	24
Grundskola	130

Solede skola ligger cirka en mil söder om Sundsvall i Kvissleby och tillhör Njurunda skoldistrikt. Skolan är belägen i ett bostadsområde med både villor och flerfamiljshus.

Utbildningen vid Solede skola omfattar förskoleklass till och med årskurs 6 med totalt 154 elever.

Eleverna är organiserade i åldersblandade grupper, fördelade på två parallella spår, från och med årskurs 1. Förskoleklassen bildar en egen grupp. Skolans personal arbetar i fyra arbetslag.

Skolan byggdes för cirka 40 år sedan. En tillbyggnad uppfördes under 1990-talet. Till skolan hör också två mindre byggnader, en där förskoleklassen finns samt en som rymmer idrotts- och slöjdverksamheter.

Skolbarnsomsorgen utgörs av ett fritidshem som är integrerat i skolan.

Genomförandet av inspektionen i Solede skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Solede skola har bestått av Undervisningsråden Elisabeth Ahlgren och Clas-Uno Frykholm. Besök i Solede skola genomfördes den 15 och den 16 februari 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Solede skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid några skolor, bland annat i Solede skola, har webbaserade enkäter använts på försök. Syftet med försöket är att se om enkäterna kan bidra till en bredare och säkrare bild genom individuella svar från ett större antal elever, föräldrar och personal. Svarsfrekvensen vid Solede skola var låg, särskilt vad gäller föräldrar och personal. De resultat som gick att utläsa bekräftade den bild som inspektörerna fått i samband med skolbesöket.

I Solede skola genomfördes intervjuer med rektor, personal, föräldrar och elever. Lektioner och verksamheter i förskoleklass, årskurs 1-2 och 5-6 besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och vuxna vid skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I skolans arbetsplan är värdegrunden ett av fyra målområden. Eleverna ska visa respekt och förståelse för andra och därmed inte utsätta någon för fysiskt våld eller kränkande behandling. Alla nya elever och vuxna ska bli väl mottagna och föräldrar ska känna sig välkomna och delaktiga i skolarbetet.

Skolan mäter måluppfyllelsen genom bland annat enkätundersökningar. Vid den senaste sammanställningen avseende läsåret 2003/04 redovisas att föräldrarna i stor utsträckning upplever att eleverna har en trygg och trivsamt skolmiljö. I undersökningen framkommer dock en del kritiska synpunkter från föräldrar om förhållanden som de anser vara mindre bra. Exempel på sådana rör elevernas arbetsmiljö, trygghet, vuxenstöd, samverkan med mera.

Vid inspektionstillfället uppgav en övervägande del av personalen, eleverna och föräldrarna att det råder en god stämning vid Solede skola, vilket kan bekräftas av inspektörerna.

Några föräldrar uttrycker en oro över att det kan vara svårt för barnen att fördjupa sig i ämnen eller utöva vissa intressen som inte delas av majoriteten, då det kan innebära en risk att inte bli accepterad av andra.

Enligt eleverna förekommer inte mobbning i skolan men det händer att elever blir kränkta. Under samtal framkommer exempel på situationer där elever inte känner sig respekterade av andra.

Beträffande föräldrarnas delaktighet visar skolans enkätundersökning att det i varje klass finns från någon enstaka till uppemot hälften av föräldrarna som inte känner sig delaktiga i sitt barns skolarbete. Angående engagemang i skolans skolråd hänvisar ett flertal föräldrar till tidsbrist medan andra kan tänka sig en framtida medverkan. Det finns också föräldrar som svarar att de inte upplever att skolrådet är ett verkningsfullt samverkansorgan.

Eleverna tar i rimlig utsträckning ansvar för sin utbildning och sin skolmiljö. Några elever ger uttryck för att det är viktigt att få vara delaktig i beslut som rör

den egna utbildningen och skolans verksamhet. Möjligheterna till reellt inflytande och delaktighet i utbildningen varierar dock mellan grupper och elever.

Sammanfattningsvis når Solede skola godtagbara resultat avseende normer och värden. Skolans resultat avseende elevernas respekt och tolerans för varandra bör förbättras. Trots det värdegrundsarbete som pågår (se avsnitt 3) finns det ett behov av en ökad satsning inom området.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Under rubriken Kunskaper och färdigheter i skolans kvalitetsredovisning redovisas tre mål: Alla elever ska ges möjligheter att inhämta nödvändiga kunskaper som behövs för sitt fortsatta lärande, alla elever ska ta eget ansvar för sitt lärande samt att så många elever som möjligt ska nå kunskapsmålen i årskurs 5. Skolans metoder för att mäta måluppfyllelsen är enligt kvalitetsredovisningen nationella prov, diagnoser, observationer, utvecklingssamtal och elevenkäter.

Den måluppfyllelse som framgår av kvalitetsredovisningen är att eleverna överlag tycker att de får den handledning de behöver i sitt arbete.

Av kommunens statistik framgår skolornas resultat från nationella prov i årskurs 5 de senaste tre åren. Resultaten beträffande Solede skola visar att endast 67 procent (14 av 21 elever) klarade godkänd nivå våren 2004. Motsvarande resultat för 2003 var också då 67 procent medan resultatet från våren 2002 var 63 procent.

Störst problem uppvisas i ämnet matematik men ett flertal elever klarade inte heller proven i engelska och svenska för årskurs 5. Någon fördjupad analys av resultaten har inte gjorts. Resultaten har heller inte analyserats utifrån ett könsperspektiv.

Solede skola har fått signaler från den mottagande skolan, för årskurserna 7 – 9, att resultaten är låga. Denna uppgift kommer också inspektionen till del vid besök där. Någon systematisk utvärdering eller återkoppling görs däremot inte mellan skolorna.

Vid inspektionen framkommer att eleverna inte i någon större omfattning känner till målen för sin utbildning. Det pågår dock en bearbetning av nationella mål i syfte att tydliggöra innehåll och mål i respektive ämne och årskurs. (Se avsnitt 4, Undervisning och pedagogisk verksamhet).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når godtagbara resultat avseende elevernas kunskaper.

Att öka måluppfyllelsen är ett angeläget förbättringsområde. Skolan måste utarbeta rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas utveckling

och lärande. Relevanta åtgärder, för att förbättra kunskapsresultaten, måste vidtagas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

För att stärka gemenskapen och förebygga mobbning och kränkande behandling arbetar skolan bland annat med kamratstödare fadderverksamhet, gemensamma tema- och friluftsdagar, ”tjej- och killsnack”, drama- och samarbetsövningar av olika slag. Skolan genomför en kartläggning i mitten på varje hösttermin för att upptäcka om någon mobbning förekommer. Förutom en enkät som besvaras av eleverna, genomför personalen observationer och samtal med eleverna. Vid skolan finns ett mobbningsteam som träffas regelbundet i förebyggande syfte.

Skolan har utarbetat ett dokument som benämns Handlingsplan mot mobbning och kränkande särbehandling. Dokumentet innehåller definitioner, en beskrivning av förebyggande insatser samt vilken arbetsgång som ska tillämpas om mobbning konstateras. I dokumentet redovisas också tillämpliga delar i styrdokumentet.

Trivseregler har också utarbetats vid skolan. Dessa undertecknas av föräldrarna i form av överenskommelser mellan skola och hem.

Vid skolan finns samverkansorgan i form av klassråd, elevråd, föräldraråd och skolråd. En av lärarna finns med som stöd i elevrådets arbete. Skolrådet har påtalat ett önskemål om att få ta del av frågor som initierats av elevrådet men detta har inte fungerat tillfredställande.

Skolsköterskan, som utgör skolans enda elevvårdande personal, finns på skolan en dag per vecka. Arbetet består av skolhälsovård inklusive hälsosamtal i förskoleklassen och i årskurs 4. Enligt skolsköterskan förekommer också kurativa inslag i arbetet. Vid behov tar exempelvis skolsköterskan på initiativ av lärare kontakt med föräldrar och elever. Återkoppling till lärarna förekommer endast i ringa omfattning, vilket enligt skolsköterskan kan ses som en brist i perspektivet av att främja elevernas totala skolsituation.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete kring arbetsmiljö och delaktighet i huvudsak håller en god kvalitet. Trots ett aktivt arbete avseende värdegrundsfrågor finns ett behov av ytterligare insatser för att förbättra elevers respekt och tolerans för varandras olikheter, vilket har beskrivits under avsnitt 1, Normer och värden.

Skolan bör också sträva efter en bättre samverkan mellan elevvårdande personal och skolans övriga personal för att stärka helhetsperspektivet kring elevers situation.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolans profil karaktäriseras enligt skolans arbetsplan av elevinflytande, kultur samt natur, hälsa och friluftsliv. Att skolan ska vara ”en skola för alla” är dock den profil som rektorn uttrycker som den övergripande profilen.

I Solede skola arbetar eleverna i åldersblandade grupper, förutom förskoleklassen som är organiserad i en åldershomogen grupp. Fritidshemmets personal är integrerad i skolans arbetslag.

Två av arbetslagen har ansvar för grupper av barn och elever från förskoleklass till och med årskurs 2 medan de övriga två arbetslagen ansvarar för eleverna i årskurserna 3 till 4 respektive årskurserna 5 till 6.

Skolan har fungerande arbetslag med engagerad personal. De är positiva till utvecklingsarbete i allmänhet. De informerar om den pågående satsningen, ”språkresan”, som är en distriktsgemensam kompetensutveckling, initierad av ledningsgruppen som består av distriktschef, förskolechefer och rektorer. Alla förskolor och skolor i Njurunda skoldistrikt deltar i utvecklingsarbetet för att främja språkutveckling och förbättra läs- och skrivkunskaperna hos eleverna. Satsningen omfattar barn och elever från ettårsåldern upp till 16 års ålder.

I Solede skola pågår ett arbete för att konkretisera nationella mål i form av läroplanen och kursplaner. Bearbetningen ska resultera i att varje årskurs ska ges ett tydligare innehåll och uppdrag och därmed säkerställa utbildningen i sin helhet.

Vid besök i verksamheterna träffade inspektörerna överlag positiva och spontana elever som visade en lust att lära. Undervisningen varierade mellan lärarledda lektioner, temaarbeten till självständigt arbete. Personalen och rektorn uttrycker en ambition att eleverna i större utsträckning ska arbeta självständigt och ”forskande”. Det finns dock elever som inte klarar av att ta det ansvar som detta arbetssätt kräver.

Individuella utvecklingsplaner används sedan två år tillbaka. I ett formulär dokumenteras elevernas behov, förmågor och intressen som behöver stimuleras. Konkreta mål och delmål samt ansvarig och tidpunkt för utvärdering framgår av formuläret.

Åtgärdsprogram utarbetas för elever som behöver extra stöd. Vid inspektionen framkommer att det råder en otydlighet kring utformandet och funktionen av

åtgärdsprogrammen. Under senare tid har distriktets stödteam ofta kopplats in i detta arbete, vilket personalen anser vara värdefullt. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av saknar utvärderingsbara mål.

Skolan inrättar vid behov mindre grupper i exempelvis engelska och matematik för de elever som behöver extra stöd för att nå kunskapsmålen. De elever som inte klarar de nationella proven ”gnuggas extra” i dessa ämnen under årskurs 6. Klasslärarna kan få stöd och handledning i sitt arbete av distriktets resursteam, som består av specialpedagoger, psykologer och talpedagog. Vid skolan finns lärare med en kortare utbildning i specialpedagogik att tillgå, men detta anses inte täcka behovet fullt ut.

Rektorn samråder vid behov med skolsköterskan och aktuell klasslärare kring enskilda elevers situation. Ofta sker kommunikationen via e-post och telefon då tillfällen att träffas är få. Elevvårdskonferens hålls om det finns anledning att se över eller eventuellt förändra en elevs skolgång.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska arbete och undervisning överlag håller en godtagbar kvalitet. Rutinerna för elevvårdsarbetet i form av samverkan mellan personalkategorier, arbetet med åtgärdsprogram samt att elever ges relevant stöd bör förbättras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Sundsvalls kommun har organiserat verksamheten inom barnomsorg och skola i sex olika distrikt under ledning av var sin distriktschef. Varje distrikt består av 6 till 12 skolor. Centralt finns en direktör för barn- och utbildningsförvaltningen med ett övergripande ansvar för barnomsorg och skola. Distriktscheferna ska driva utvecklingsfrågor och vara ett stöd för rektorerna. En viktig uppgift är att samordna kontakter och förmedla information mellan förvaltningsledningen och rektorerna.

Solede skola, som ligger i Njurunda skoldistrikt, leds av en rektor som även har ansvar för två förskolor. Skolan och förskolorna utgörs av tre separata enheter. Rektor har personalansvar för cirka 40 medarbetare. Förutsättningarna för att bedriva ett gott pedagogiskt ledarskap är således inte de bästa. Rektor anser sig i högre utsträckning vara ”en ledare för en pedagogisk verksamhet” än att kunna leva upp till ambitionen om att vara en pedagogisk ledare. Någon administrativ hjälp finns inte att tillgå för rektorn.

Vid Solede skola finns inga arbetslagsledare. Rektor har i stället kontinuerliga träffar med skolans specialpedagoger, som är utsedda av rektor för att ha ett extra ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogerna har inte

adekvat vidareutbildning men har tillägnat sig erfarenhet och kompetens genom kortare utbildningar och praktik.

Personalträffar, i form av en morgonsamling, sker varje vecka. Förutom detta har skolan en arbetsplatsträff varje månad (under kvällstid) samt ett möte med all personal tre gånger per termin.

Kvalitetsredovisningen omfattar de målområden som skolplanen anger. Förutom mål redovisas i korthet vilka metoder som skolan använder sig av, samt hur måluppfyllelsen inom respektive målområde ser ut. Planerade utvecklingsåtgärder redovisas också. Någon analys av resultaten görs inte. Med tanke på skolans låga måluppfyllelse avseende nationella prov i år 5 borde dessa resultat samt en fördjupad analys av måluppfyllelsen vara befogad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete håller en godtagbar kvalitet.

Rektorn bör tydligare ta det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen av skolan. Kommunen bör i detta sammanhang se över förutsättningarna för rektorn att ta detta ansvar.

Rektorns förutsättningar för att fullgöra uppdraget som pedagogisk ledare bör ses över.

Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas. Kvalitetsredovisningen som har en bra struktur bör ge en tydligare bild av skolans måluppfyllelse, framförallt avseende elevernas kunskapsresultat. Det saknas också analyser av de resultat som redovisas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Föräldrarna är i stort sett nöjda med den information de får från skolan. Veckobrev, månadsbrev, informationsmaterial och skolans dokument delas ut eller skickas hem. Vid utvecklingssamtal och föräldramöten, samt genom föräldraråd och skolråd, finns tillfällen till informationsutbyte. Skolan har också en egen hemsida.

Det finns en fastställd timplan för Njurunda skoldistrikt. Denna följs inte i alla delar. Eleverna vid Solede skola får exempelvis ingen undervisning i Hemkunskap eller elevens val under årskurserna 1 – 6, vilket distriktets timplan anger. Undervisning i dessa ämnen ges i mottagande skola Nivrenaskolan i årskurserna

7 – 9. Det råder dock en viss osäkerhet angående den garanterade undervisningstiden som helhet.

Eleverna påbörjar språkvalet i årskurs 6 och utbudet är allsidigt. Undervisningen anordnas vid Nivrenaskolan.

Skolbarnsomsorgen finns integrerad i skolans lokaler. Personalen arbetar både vid fritidshemmet och i skolans övriga verksamhet. Elevers behov av plats tillgodoses till och med tolv års ålder. Samverkan mellan fritidshem och skola är god och eleverna uttrycker sig enbart positivt om verksamheten.

Det finns en beredskap hos skolan att tillmötesgå alla elevers behov av anpassningar av lokaler, utrustning och läromedel.

Sammanfattningsvis når Solede skola överlag en godtagbar kvalitet inom området.

Skolan anordnar emellertid inte undervisning i ämnena elevens val och hem- och konsumentkunskap, vilket inte är godtagbart.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Under läsåret 2004/05 satsar Solede skola resurser till de yngre eleverna i form av en extra satsning i svenska. Därutöver prioriteras elever som är i behov av särskilt stöd. Detta innebär att pedagoger arbetar med vissa elever enskilt, i liten grupp eller i klassrummet.

Enligt uppgifter från rektorn arbetar 16 pedagoger i skolan. Samtliga har adekvat lärarutbildning. Utbildade specialpedagoger saknas dock men några av lärarna har en kortare vidareutbildning i specialpedagogik. Inom Njurunda skoldistrikt finns ett resursteam som ska bistå de sex grundskolorna med stöd och handledning. Resursteamet består av psykologer, specialpedagoger samt talpedagog.

Framtidsutsikterna ser goda ut för skolan. Elevunderlaget är stabilt och skolans rektor och personal har påbörjat ett gemensamt utvecklingsarbete som kan komma att innebära en del förändringar i verksamheten.

Kompetensutveckling samordnas på distriktsnivå. Individuella önskemål kan sällan tillmötesgå. Skolan i Sundsvall har besparingskrav detta läsår och så gott som all kompetensutveckling har därför dragits in. Personalen framför kritiska synpunkter på att skolan, som ska vara en lärande organisation, inte kan prioritera kompetensutveckling.

Skolbyggnaderna innehåller både äldre och nya delar. Lokalerna är överlag funktionella men många anser att idrottslokalen är för liten och saknar vissa redskap för ett brett utbud av idrottsaktiviteter.

Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel inklusive datorer och övrig utrustning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången och resurserna vid skolan ger godtagbara förutsättningar för utbildningens genomförande och för att eleverna ska nå målen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Solede skola i många delar är av god kvalitet. Eleverna trivs i skolan och har en god arbetsmiljö. Rektorn och personalen ger uttryck för en ambition att utveckla verksamheten vidare. Skolans kunskapsresultat är emellertid oroande och kräver åtgärder. Vissa insatser har dock redan satts in, bland annat ”språkresan”, som innebär en tidig satsning på språkutveckling.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör förbättra elevernas respekt och tolerans för varandra,
- skolan måste utarbeta rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas utveckling och lärande. Relevanta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten måste sättas in,
- skolan bör se över och förbättra rutinerna för elevvårdsarbetet i form av samverkan mellan personalkategorier, arbetet med åtgärdsprogram samt att elever ges relevant stöd,
- rektorn bör tydligare ta det övergripande ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen av skolan. I detta sammanhang bör kommunen se över rektorns förutsättningar att ta detta ansvar samt
- skolans kvalitetsarbete bör utvecklas. Kvalitetsredovisningen bör ge en tydligare bild av skolans måluppfyllelse, framförallt avseende elevernas kunskapsresultat.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap genomförs inte vid Solede skola vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och bilaga 3 skollagen).
- Skolan anordnar inte undervisning i elevens val (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Elisabeth Ahlgren
Clas-Uno Frykholm