

Utbildningsinspektion i Lucksta skola grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lucksta skola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	55
Förskoleklass	20
Grundskola	124

Utbildningen vid Lucksta skola omfattar förskoleklass till och med årskurs 5. Skolbarnsomsorg finns integrerad i skolans lokaler. Lucksta skola ligger cirka 2 mil väster om Sundsvalls centralort i Matfors/Stöde skoldistrikt. Flertalet elever åker skolskjuts. Skolan ligger vackert belägen vid sjön Marmen. Lucksta skola har en natur och kulturprofil samt åldersintegrerade klasser.

Skolans elever och pedagogiska personal är organiserade i två spår som benämns Stenhuset och Trähuset. Varje spår omfattar verksamhet från förskoleklass till årskurs 5 och är lokaliserade i var sin lokal. Trähusets lokaler är uppförda under sent 1800-tal och Stenhusets lokaler är byggda under 1950-talet. Avståndet mellan byggnaderna är cirka 200 meter. Skolan har gemensamma lokaler som idrottssal och slöjdsalar. Idag arbetar 23 lärare och annan personal på skolan. Eleverna från Lucksta skola börjar i årskurs 6 på Sköle skola i centrala Matfors.

Genomförandet av inspektionen i Lucksta skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lucksta skola har bestått av undervisningsrådet Håkan Sandström samt experten Ola Dahlgren. Besök i Lucksta skola genomfördes den 14 mars till den 16 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lucksta skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Lucksta skola genomfördes intervjuer med rektorn, representanter från de olika arbetsenheterna samt elevhälsan. Intervjuer genomfördes med elever i årskurserna 2 och 5 samt ett femtontal föräldrar. Lektioner i förskoleklass och i årskurserna 1 till 5 besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal som inte deltog i intervjuer.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden från Lucksta skola är en skola med trygga elever. Inspektionen visar att föräldrar och elever upplever skolan som trygg. Skolans kvalitetsredovisning och enkäter visar att eleverna i stor utsträckning trivs på skolan och att allvarliga kränkningar samt mobbning sällan förekommer. Eleverna vid Lucksta skola visar på ett öppet och nyfiket förhållningssätt i förhållandet till inspektörerna.

Under inspektionen uttrycker eleverna att elevråd och klassråd är viktiga, men att formerna för verksamheten kan utvecklas.

Personalen uppger att det åldersintegrerade arbetssättet gör att äldre elever lär sig ta hand om yngre elever på ett ansvarsfullt sätt. Under inspektionen framkommer exempel som styrker personalens uppfattning.

Inspektionen visar att skolans lokaler huvudsakligen är fria från skadegörelse och klotter.

Lucksta skola har rastkompisar som har till uppgift att hjälpa kamrater på rasterna. Inspektionen visar att särskilt yngre elever tar uppdraget med stor seriositet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lucksta skola uppnår goda resultat inom bedömningsområdet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektionen visar att eleverna vid Lucksta skola har lust att lära och är ansvarstagande för sitt skolarbete.

I Sundsvalls kommun görs årligen en matematikundersökning bland eleverna i årskurs 3. Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04 framgår att eleverna vid Lucksta skola uppnår ett bättre resultat än genomsnittet för Sundsvalls kommun. Vid Lucksta skola klarade 61 procent alla nivåer. Det genomsnittliga resultatet för Sundsvalls kommun var 49 procent.

I nationella prov i årskurs 5 klarade sex elever inte proven i matematik, svenska och engelska vilket utgör 15 procent av eleverna. Rektorn framhåller att skolan särskilt har noterat att fem elever inte klarat proven i engelska och att det föranlett särskilt riktade insatser i engelska, men även i svenska. Inspektionen visar att skolan till viss del analyserar kunskapsresultaten, men att de systematiska analyserna kan utvecklas.

Under inspektionen framkommer att eleverna är duktiga på att samarbeta och att eleverna har kunskap om målen för utbildningen.

I klassrummen och i skolans övriga utrymmen är elevarbeten uppsatta som är resultatet av längre sammanhängande tematiska arbeten. Innehållet i arbetena visar på engagemang och goda kunskaper hos eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lucksta skola i de flesta avseenden når goda resultat i det pedagogiska arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att uppmärksamma de elever som inte nått målen i nationella prov samt utveckla formerna för analys av kunskapsresultaten.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Lucksta skola genomförs regelbundet elevenkäter som inriktar sig på elevernas trivsel och arbetsmiljö. En liknande enkät riktar sig till föräldragruppen med frågor om föräldrarnas uppfattning om skolan och hur föräldrarna upplever samarbetet med skolan. Resultaten redovisas på ett tydligt sätt i skolans kvalitetsredovisning i form av stapeldiagram och citat från föräldrar och elevers svar i enkäten. En sammantagen bedömning av enkätsvaren visar att föräldrar och elever huvudsakligen är nöjda med elevernas arbetsmiljö. Vid elevintervjuer framkommer att eleverna anser att de får vara med och planera sitt arbete, vilket bekräftas av enkätresultaten. På frågan hur eleverna trivs med de vuxna på skolan ger eleverna betyget 3,6 på en fyrgradig skala. Det som får lägst betyg är skolans toaletter som får betyget 2,2.

Lucksta skola har klassråd och elevråd. I elevrådet ingår två representanter från varje klass. Elevrådet har möten två gånger i månaden tillsammans med rektor

och en lärare. Rektorn uppfattar eleverna i elevrådet som engagerade och duktiga. Skolrådet vid Lucksta skola består av föräldrar, rektorn och representanter från personalen. Inspektionen visar att föräldrarna vid Lucksta skola är mycket engagerade i skolan. Protokoll från ett skolrådsmöte visar bland annat att skolrådet har fått lämna synpunkter på utformningen av skolans arbetsmiljöenkät och att elevtoaletterna förbättrats som ett resultat av enkäten. Rektorn tycker att klassråd, elevråd och skolråd utvecklas i rätt riktning, men att det fortfarande behövs mycket utvecklingsarbete för att det skall fungera optimalt. Rektorn anser bland annat att analys och återkoppling av enkätsvaren till elever och föräldrar behöver utvecklas. Inspektörerna delar rektorns uppfattning.

Skolan har ett program mot kränkande behandling som benämns mobbningsplan. I dokumentet beskrivs förebyggande insatser och rutiner för när mobbning upptäcks. Programmet innehåller också en beskrivning av vad eleverna uppfattar som mobbning. Inspektionen visar att handlingsprogrammet är väl känt hos föräldrarna. Vid inspektionstillfället har skolan tagit fram ett nytt handlingsprogram som kommer att innefatta det vidgade begreppet kränkande behandling och ett elev – vuxenperspektiv. Handlingsprogrammet skall förankras i föräldragruppen innan det blir officiellt.

Skolan har "Rastkompisar" som har till uppgift att uppmärksamma om kamrater blir illa behandlade eller är ensamma. "Rastkompisarna" står under ledning av en vuxen på skolan. Personalen har ett rastvaktschema, men inspektionen visar att schemat fungerar dåligt. Eleverna uppger att det ofta är raster utan att det finns vuxna ute på rasten.

Kompissamtal och EQ (emotionell kompetens) är exempel på förebyggande insatser som är återkommande på skolan. Skolan har en dramapedagog anställd som har dramaövningar med eleverna. Innehållet i övningarna handlar mycket om att stärka elevernas självförtroende. Inspektionen visar att det är uppskattat bland eleverna.

Lucksta skola arbetar på ett flertal sätt hälsofrämjande med rörelse, teman och som en del av skolans natur och kulturprofil.

Elevhälsoteamet består av rektorn, skolsköterskan och två grundskollärare med specialkompetens. Elevhälsan har utformat en arbetsplan som beskriver teamets arbete. Skolsköterskan är tillgänglig på skolan under bestämda tider.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lucksta skola är tillsammans med fem andra skolor från Europa med i ett projekt (Comenius) finansierat av EU. Huvudmålet med projektet är att etablera ett samarbete med några skolor i Europa vilket skall leda till ett ökat europeiskt synsätt på undervisning och lärande. Projektet innebär bland annat att eleverna brevväxlar med elever från andra europiska länder samt att elever och vuxna tränas i att tänka utifrån olika perspektiv med hjälp av Edward de Bonos material om "Sex tänkande hattar".

Lucksta skola arbetar med ämnesövergripande teman som en del av skolans profil. Trähuset och Stenhuset arbetar i en cykel med samma teman. Inspektionen visar att skolans val arbetssätt och arbetsformer främjar elevernas kreativitet, nyfikenhet och olika sätt att lära. Under inspektionen arbetar eleverna med vatten som tema. Personalen uppger att den åldersintegrerade organisation skapar förutsättningar för flexibla pedagogiska lösningar och idéer. Vid inspektionen framkommer exempel på hur skolan på ett flexibelt sätt anpassar gruppens sammansättning från en åldersintegrerad till en åldershomogen grupp.

Inspektionen visar att trots att Stenhuset och Trähuset arbetar med samma tematiska upplägg är inte enheterna sammansvetsade till en pedagogisk helhet. Samarbetet mellan enheterna är begränsat och den fysiska åtskillnaden förstärker intrycket av två skolor. Under inspektionen framkommer indikationer på att personalen inom fritidsverksamheten inte upplever sig som en del av den pedagogiska verksamheten. Rektorn uppger att det återstår mycket arbete för att skapa en pedagogisk helhet. Skolan har ett pedagogiskt forum varje vecka för att personalen tillsammans med rektorn skall kunna diskutera och utveckla pedagogiska frågor. Inspektionen visar att det finns ett organisatoriskt problem med upplägget eftersom flera av personalen på grund av tidpunkten inte kan delta i samtalen.

Inspektionen visar att det finns brister i dialogen om grundläggande pedagogiska frågor mellan Lucksta skola och Sköle skola. Rektorerne för skolorna har uppmärksammat problemet och ett arbete har inletts för att öka samverkan mellan skolorna inom skoldistriktet. Personalen på de olika skolorna har gemensamt delat in sig i grupper med olika teman. Sammanlagt har 14 grupper bildats med teman som exempelvis "barn i behov av särskilt stöd", "språk och läsinlärning", "bemötande och värdegrund", "matematik – vad skall de kunna?" Rektorn uppger att arbetet även innebär en översyn och revidering av skolornas timplaner.

Lucksta skola har två specialpedagoger anställda som fördelar sitt arbete utifrån sina kompetenser och styrkor. Elevhälsoteamet träffar rektorn en gång i veckan för att gå igenom olika elevers situation på skolan. Inspektionen visar att Lucksta skola har tydliga rutiner för hur barn i behov av särskilt stöd tidigt skall identifieras och stödjas. Åtgärdsprogram upprättas av specialpedagog tillsammans med klasslärare. Inspektionen visar att Lucksta skola har en fastställd struktur för åtgärdsprogram, men att uppsatta mål i programmen ytterligare kan göras mer utvärderingsbara. Under inspektionen framkommer att barn som behöver extra hjälp får det.

Lucksta skola har inlett ett arbete med individuella utvecklingsplaner och ”mappar” där personalen sparar elevarbeten som senare används vid utvecklingssamtalen. Arbetet har relativt nyligen inletts och inspektionen visar att de individuella utvecklingsplanerna ännu inte är förankrade i verksamheten.

Personalen följer elevernas kunskapsutveckling på ett flertal sätt genom tester och diagnoser. Matfors/Stöde skoldistrikt har gemensamma läs och skrivdiagnoser från årskurs 1 till årskurs 7 vilket skapar förutsättningar för skolorna att jämföra resultaten med varandra. Utvecklingssamtal genomförs varje termin på Lucksta skola. Intervjuer med elever och föräldrar visar att utvecklingssamtalen uppfattas som positiva.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamheten är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla en större pedagogisk samsyn mellan Trähuset och Stenhuset.

Det arbete som påbörjats mellan Lucksta skola och Sköle skola samt i distriktet med en gemensam genomlysning av grundläggande pedagogiska frågor bör fortsätta.

Inspektörerna bedömer att utvecklandet av individuella utvecklingsplaner bör fortsätta.

Målen i åtgärdsprogrammen kan göras mer utvärderingsbara.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektorn för Lucksta skola är också rektor för Runsviks skola som har verksamhet som omfattar förskoleklass till årskurs 5. Rektorn är på bestämda tider på respektive skola. Varje vecka deltar även rektorn i distriktsövergripande ledningsträffar. Till sin hjälp har rektorn administrativt stöd av en skolassistent som hjälper rektorn med Lucksta och Runsviks skola.

Rektorn uppger att målsättningen är att vara nära och tillgänglig i den vardagliga verksamheten, men att det kan vara svårt av tidsskäl att vara ledare för två skolor innebär extra många träffar som kräver mycket planering och tid. Rektorn uppger att hon fortfarande försöker hitta formerna för hur hon skall lägga upp och fördela sitt arbete mellan skolorna. Rektorns slutsats delas av inspektörerna. Inspektionen visar att rektorn leder en verksamhet som inte är sammanhållen och att Lucksta skola snarare är två "skolor" än en skola. Under inspektionen framkommer dock att rektorn är välkänd och uppfattas som positiv bland eleverna.

Lucksta skola har upprättat en kvalitetsredovisning som bygger på elev- och föräldraenkäter, personalens erfarenheter och olika kunskapssammanställningar som nationella prov och diagnoser sammanställda på distriktnivå. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten från elev- och föräldraenkäterna i form av stapeldiagram och citat från enkäten som elever och föräldrar redovisat. Positiva och negativa uppfattningar från elever och föräldrar redovisas och slutsatserna sammanställs till viktiga utvecklingsområden för skolan. Redovisningen ger inspektörerna en tydlig resultatbild. Inspektionen visar att rektorn har en medvetenhet om kvalitetsprocesser och att hon anser att kvalitetsredovisningen är ett viktigt instrument för att styra skolans utveckling framåt. Inspektionen visar dock att förankringen av kvalitetsredovisningen skiftar i verksamheten.

Lucksta skola har ett flertal program och planer som beskriver skolans mål, och utvecklingsområden. Under inspektionen framkommer att skolans arbetsplan endast i ringa omfattning sammanfogar de olika "arbetsplanerna" till en överskådlig helhet. Inspektörerna bedömer att detta förhållande försvårar för skolans personal att orientera sig bland dokumenten och att relatera dessa till uppsatta mål.

Rektorn har till sin hjälp en samordningsgrupp som består av representanter från de olika arbetslagen. Gruppen fungerar även till viss del som en ledningsgrupp. En utvärdering av samordningsgruppens funktion visar att personalen upplever gruppens roll som viktig och att den har betydelse för informationsflödet på skolan. Inspektionen visar dock att gruppens uppdrag ytterligare kan tydliggöras. Lucksta skola har även en ekonomigrupp som tillsammans med rektorn fördelar skolans resurser. Inspektionen visar att det råder ett oklart förhållande mellan samordningsgrupp, ekonomigrupp och rektorn. Inspektörerna bedömer att uppdelningen av uppgifter mellan grupperna skapar merarbete och ett otydligt förhållande mellan skolans styrning och resursfördelning.

Det gemensamma utvecklingsarbete som påbörjats i ledningsteamet för distriktet anser rektorn är viktigt för att skapa ett mer sammanhållet synsätt kring frågor om styrning och ledning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbetsplan bör tydliggöras och sammanfogas med skolans övriga styrdokument.

Skolans ledningsgrupper, samordnings- och ekonomigrupp, behöver samordnas.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör fortsätta att utveckla formerna för hur det pedagogiska ledarskapet skall stärkas och fördelas mellan Lucksta- och Runsviks skolor.

Skolans kvalitetsredovisning bör ytterligare förankras bland personalen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Vid Lucksta skola informeras föräldrarna om skolans verksamhet genom föräldramöten, utvecklingssamtal, skriftlig information och skolans hemsida. Vid inspektionen framkommer att föräldrarna är nöjda med den information skolan lämnar. Skolans föräldraenkät visar att föräldrarna betygsatt skolans information till betyget 3,4 på fyrgradig skala. Vid föräldraintervjuer framkommer dock att föräldrarna önskar en tydligare och mer lättillgänglig information om elevernas schema.

Språkval väljer eleverna i årskurs 6 på Sköle skola. Inspektionen visar att modersmålsundervisning anordnas och att skolan gjort anpassningar för en elev med funktionshinder.

Eleverna på Lucksta skola känner väl till elevens val och har ett allsidigt och brett urval att välja bland.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är av god kvalitet.

Information till föräldrarna om elevernas schema kan förbättras.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Lucksta skola har en hög andel av personalen lång erfarenhet och adekvat utbildning för sitt uppdrag. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att personalen fått kompetensutveckling bland annat inom skolans Comeniusprojekt,

regeringens proposition om elevhälsa, åtgärdsprogram och läs- och skrivförståelse. En del av resurserna har även gått till individuell kompetensutveckling för personalen.

I Lucksta skolas nyttjas naturen som en resurs i skolarbetet, vilket bland annat gestaltas i skolans arbete med sin egen skolskog som används i undervisning och som en del av skolans hälsofrämjande arbete.

Inspektionen visar att skolan huvudsakligen har tidsenliga läromedel, men att eleverna uttrycker att det ibland är för få datorer och att de kan vara av skiftande kvalitet. Skolan har ett mindre skolbibliotek som är under uppbyggnad. Eleverna har även tillgång till en biblioteksbuss som kommer till skolan en gång i veckan.

Lucksta skola har en särskild byggnad som inrymmer skolans idrottssal. Skolan har även slöjdsalar för trä- och textilslöjd.

Rektorn uttrycker att hon har en långsiktig målsättning att det på sikt skall ske ett ökat samarbete och nyttjande av kompetenser mellan Lucksta och Runsviks skolor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna vid Lucksta skola ger skolan goda förutsättningar att nå de nationella målen.

Inspektörerna bedömer att elevernas tillgång till datorer kan förbättras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lucksta skola övergripande är av god kvalitet. Eleverna är trygga och trivs i skolan. Personalens arbetssätt och arbetsformer stimulerar barnens lust att lära. Rektor och personal uppvisar engagemang och vilja till utveckling. Eleverna har ett stort förtroende för personalen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör ytterligare analysera elevernas kunskapsresultat, särskilt med avseende på de elever som inte når målen,
- skolan bör utveckla en pedagogisk samsyn mellan enheterna Trähuset och Stenhuset,
- samarbetet med andra skolor i distriktet för att skapa en ökad pedagogisk samsyn bör fortsätta,
- skolan bör fortsätta att utveckla och förankra arbetet med individuella utvecklingsplaner,
- skolans arbetsplanen bör förtydligas och sammanbindas med skolans övriga styrdokument och planer,
- skolans ledningsgrupper bör samordnas,
- rektorn bör fortsätta att utveckla formerna för hur det pedagogiska ledarskapet skall stärkas och fördelas mellan Lucksta- och Runsviks skolor samt

- skolans kvalitetsredovisning bör förankras ytterligare bland personalen.

Datum

Ort

2005-06-20

Umeå

Håkan Sandström

Ola Dahlgren