

Utbildningsinspektion i Essviks skola, grundskola F-5

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Essviks skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	35
Skolbarnsomsorg	61
Förskoleklass	21
Grundskola	123

Utbildningen vid Essviks skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till och med 5. Dessutom finns skolbarnsomsorg i form av fritidshem. Till rektorsområdet hör också en närliggande förskola med två avdelningar. Essviks skola ligger inom Njurunda skoldistrikt cirka 15 km söder om Sundsvall.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag, förskoleklass - årskurs 1, årskurs 2–3 och årskurs 4–5.

Upptagningsområdet är främst närområdet och cirka 30 procent av eleverna åker skolskjuts. De som bor längst bort har cirka 15 km till skolan. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 6 i Nivrenaskolan.

Skolans huvudbyggnad är en vinkelbyggd skola i ett plan. Halva skolan är uppförd 1976 och den andra halvan tillkom 1994. Idrott bedrivs i en fristående gymnastikhall. Förutom klassrum finns slöjdsalar, musiksalar och bildsalar/tekniksalar. Skolan har två matsalar. Fritidslokalerna används som grupprum under förmiddagarna.

Skolan ligger i en backe nära skogen. Skolgården är mot skogssidan, en naturtomt med lekredskap. Framsidan består av en asfalterad plan med bollplaner och löparbanor. Skolan har också en fotbollsplan som på vintern är skridsko-bana med full belysning även kvällstid.

Genomförandet av inspektionen i Essviks skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Essviks skola har bestått av undervisningsrådet Eva Edlund och experten Ola Dahlgren. Besök i Essviks skola inleddes den 1 februari 2005 och avslutades den 2 februari.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Essviks skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information

om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljnings-system eller finns publicerat på annat sätt.

I Essviks skola genomfördes intervjuer med elever i årskurs 4 och 5, personal i förskoleklass - årskurs 3 och årskurs 4–5, elevhälsoteam, föräldrar samt rektor. Verksamhet i förskoleklass samt lektioner i samtliga klasser besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med enskilda elever, lärare och övrig personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Essviks skola känner sig eleverna trygga och de trivs i skolan. Enligt en enkät till eleverna trivs cirka 85 procent av eleverna bra eller mycket bra. Bara någon enstaka elev trivs inte bra i skolan eller i klassen. Enkät till föräldrarna i maj 2004 visar också att tryggheten och trivseln är mycket hög på Essviks skola. Det är en lugn skola. Vid besöken upplever inspektörerna att atmosfären är mycket positiv, både bland elever och personal. Eleverna har ett öppet sätt gentemot personal och besökare. Personal och elever känner varandra väl och eleverna tycker att det är roligt att gå till skolan. Eleverna upplever att Essviks skola är en bra skola och lusten att lära är också hög hos de flesta av eleverna.

Enligt elever, lärare och föräldrar förekommer nästan ingen mobbning. Eleverna är väl medvetna om att mobbning inte får förekomma. De flesta elever tar ansvar för sitt lärande och gjorda överenskommelser. Eleverna tar även ansvar för sin miljö. Det finns i stort sett inget klotter eller skadegörelse.

Eleverna uppfattar, utifrån sina förutsättningar, vikten av att kunna och vilja påverka och ser klassråd och elevråd som viktiga organ för elevinflytandet. Detta framgår tydligt vid intervjuer med eleverna.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att Essviks skola når goda resultat i arbetet med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I de nationella proven för årskurs 5 var det tre elever av 34 som inte klarade kraven för godkänt i ett eller flera ämnen. Det är således knappt 9 procent som inte når målnivån för årskurs 5 vårterminen 2004. Medelvärdet för Sundsvalls kommun är 16 procent. I de tidigare årskurserna gör lärarna kontinuerliga bedömningar och diagnostiska tester. De diagnostiska proven i årskurs 2 och 3 visar på goda resultat. Alla elever har en individuell utvecklingsplan där elev, föräldrar och personal kan följa elevens utveckling. Någon sammanställning över tid av resultaten på diagnostiska eller nationella prov görs inte.

Eleverna känner i stort till målen för undervisningen. Målen och graden av måluppfyllelse redovisas vid utvecklingssamtalen. Förmågan att arbeta tillsammans med andra och förmågan att arbeta självständigt är god. Eleverna har också en realistisk uppfattning om sin förmåga. De vet sina starka och svaga sidor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppnår goda resultat när det gäller kunskaper.

Uppföljning och analys av elevernas kunskaper bör dock göras på ett mer systematiskt sätt.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enligt den lokala arbetsplanen ska elevernas delaktighet och medansvar ske bland annat genom individuella utvecklingsplaner, klassråd, elevråd och storsamlingar. Det finns klassråd med elever som ordförande och sekreterare i alla klasser utom i förskoleklassen. Klassråden sammanträder en gång i veckan eller var annan vecka. Det är i regel praktiska frågor som behandlas och det är sällsynt med pedagogiska frågor.

Elevrådet med två representanter från varje klass sammanträder var fjortonde dag. Rektor och vaktmästare deltar i dessa möten.

Samverkan med föräldrarna sker, förutom genom utvecklingssamtal och föräldramöten, genom skolforum där representanter för föräldrar, personal och skollednings finns med. Elevrepresentanter deltar ibland. Skolforum är öppet för alla föräldrar som önskar delta. Arbetsuppgifterna för Skolforum är klart dokumenterade. Skolforum skall bland annat delta i arbetet med frågor som rör organisationen av skola och fritidshem, arbetsformer och miljö samt delta i fastställandet av skolans verksamhetsplan. Skolforum ansvarar för att varje läsår, tillsammans med rektor, utvärdera och följa upp skolans och rådets arbete. Protokollen från Skolforums möten finns på skolans hemsida. Essviks skola har i flera år gjort en enkät tillsammans med Skolforum. Resultatet av enkäten visar att de flesta föräldrar är nöjda med informationen och utvecklingssamtalen och att de får gehör för sina åsikter.

Trivsel- och ordningsregler finns och efterlevs i stor utsträckning. Reglerna är väl kända av eleverna.

I Essviks skola arbetar man aktivt mot kränkande behandling och med gott resultat. Mobbning förekommer nästan inte alls. Skolan har ett mobbningsteam med representanter från olika personalgrupper. Det finns en handlingsplan mot alla former av kränkande behandling. Målet för Essviks skola är en skola med nolltolerans mot mobbning. Planen har utgångspunkten i att det förebyggande arbetet är grunden för ett lyckat arbete mot kränkande behandling. Den innehåller definition, förebyggande arbete och åtgärder vid upptäckt av kränkande behandling. Handlingsplanen är känd bland föräldrar och elever. Elevstärkande samtal, till exempel genom kill/tjejsnack, Friends och projekt Charlie är andra inslag för att främja en god miljö och förebygga kränkningar. Värdegrundsarbetet har en central roll i Essviks skola och rektor prioriterar detta område vilket också verifieras av föräldrar och personal.

En tidningsdebatt om eventuell mobbning vid Essviks skola har lett till ett genomgripande inspektion av skolans arbetsmiljö. Arbetsmiljöverket, via arbetsmiljöinspektionen i Härnösand, har inspekterat det systematiska arbetsmiljöarbetet på Essviks skola. Vid inspektionen har speciellt rutinerna för undersökning och uppföljning av ohälsa och olycksfall hos personal och elever granskats. Arbetsmiljöverket bedömer att Essviks skola har ett systematiskt miljöarbete i ovanstående delar.

Skolan erbjuder skolhälsovård i form av skolsköterska, som finns i skolan en dag i veckan. Elevvårdsteamet, bestående av skolsköterska, specialpedagog och rektor, möts en gång i veckan. Skolläkare och psykolog finns centralt placerade i distriktet eller i kommunen.

För att ge eleverna fler möjligheter till fysiska aktiviteter anordnas "Röris" – rörelse i skolan. Det är ett rörelseprogram som genomförs de dagar som eleverna inte har idrott. Elevernas åsikter om "röris" varierar. Många uttrycker åsikten att det skulle vara betydligt bättre med mer idrott.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet. Arbetet mot kränkande behandling kan sägas hålla mycket god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Essviks skola har en lokal arbetsplan som ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Planen innehåller en vision, skolans värdegrund, kunskaper och färdigheter, barn i behov av särskilt stöd, projekt och kompetensutveckling. Personalen arbetar med den på alla arbetsplatsträffar för att revidera den utifrån den nya skolplanen. Planen är relativt okänd för föräldrar och elever.

Lärarna är organiserade i tre arbetslag, förskoleklass – årskurs 1, årskurs 2–3 samt årskurs 4–5. Arbetslagsledare finns för arbetslagen. Det finns en klass per årskurs och undervisningen sker oftast i åldershomogena grupper. Eftersom klasserna är stora sker en del undervisning i halvklass. Varje morgon träffas all personal gemensamt för information och för att diskutera enklare frågor.

Samverkan mellan klasserna sker vid temaarbeten. Hela skolan arbetar i ett projekt – de fyra elementen. Under fyra läsår (2002–2006) arbetar Essviks skola och förskola tematiskt från ettåringen till och med årskurs 5 med de fyra elementen vatten, luft, eld och jord. Det gör man under 2–3 timmar per vecka. Essviks skola har storsamlingar 30 minuter varje vecka där man ofta redovisar sitt arbete med de fyra elementen. Samverkan med Nivrenaskolan behöver utvecklas enligt kvalitetsredovisningen liksom samarbetet med förskolan.

Ett annat projekt är utvecklingsarbete genom Skellefteå Tekniken. Det är ett undervisningsmaterial som används i NO-teknikundervisningen. Detta sker i halvklass för flickor respektive pojkar. Den andra halvan av klassen har idrott.

Individuella utvecklingsplaner har skolan arbetat med i cirka fyra år och man har kommit ganska långt i det arbetet. Vid utvecklingssamtalen förs samtal om dessa utvecklingsplaner. Föräldrar och elever är nöjda med utvecklingssamtalen som också förbereds genom att föräldrar och elev fyller i en enkät om elevers trivsel, trygghet och hur det går i de enskilda skolämnena.

Enligt skolplanen skall fördelningen av resurser prioriteras så att de som har det största behovet också skall få det största stödet. Essviks skola har valt att lägga mycket av skolans resurser på de yngsta eleverna för att tidigt förebygga och hjälpa elevernas lärande och utveckling. Resurser till elever i behov av särskilt stöd organiseras i regel så att enskild elev får stöd av fritidspedagog med viss specialpedagogisk kompetens. Essviks skola kan också använda sig av distriktsteamet vid behov. Enligt rektor skulle mer specialpedagoginsatser behövas.

För att identifiera behov av särskilt stöd finns en plan över vilka typer av tester som ska göras respektive skolår. I förskoleklassen görs ett fonologiskt test en-

ligt Bornholmmodellen och i årskurs 1–4 görs olika diagnostiska test i läsförståelse och stavning. I årskurs 2 och 3 görs ett matematiktest. I årskurs 5 görs de nationella proven. För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram av klasslärare i samarbete med elev och föräldrar. Vid behov har man elevvårdskonferens med rektor som sammankallande.

Elever med funktionshinder finns vid skolan. Essviks skola samarbetar med distriktsteamet och med landstinget i enskilda elevärenden. Rektor upplever att ansvars- och rollfördelningen mellan olika instanser har varit otydlig, men att en del klarlägganden har gjorts. Personal och föräldrar har deltagit i kompetensutveckling om elever med funktionshinder.

Få elever är berättigade till modersmålsundervisning i annat språk än svenska och endast en elev har modersmålsundervisning.

Ett par elever har undervisning i svenska som andra språk.

I Essviks skola finns utrymme för elevens eget arbete under de så kallade EP-passen (egen planering) och under temaarbetet.

I bedömningen av måluppfyllelsen använder sig skolan av prov, bedömningar av enskilda arbeten och grupparbeten. Vid utvecklingssamtalen som hålls varje termin används de individuella utvecklingsplanerna som underlag för elevernas måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Det finns en rektor på heltid vid Essviks skola. Rektorn, som gått den statliga rektorsutbildningen, har också ansvar för en förskola med två avdelningar. Något administrativt stöd vid skolan finns inte. Rektorn ansvarar för drygt 30 anställda. Hon har gott stöd bland sin personal som dock anser att hon deltar för litet i den dagliga verksamheten. Rektors roll syns tydligt i värdegrundsarbetet och kvalitetsarbetet. Rektorn är väl känd bland eleverna.

Rektorn har liten kontakt med politikerna och förvaltningsledningen. En gång i veckan har rektorer och förskolechefer gemensamma träffar med distriktschefen.

Lärarna är organiserade i tre arbetslag. Varje morgon träffas all personal tillsammans för information och för att diskutera enklare frågor. Arbetslagen ansvarar för en stor del av budgeten, men rektorn attesterar alla räkningar. En ledningsgrupp/utvecklingsgrupp finns med rektor och en representant från

varje arbetslag. De diskuterar och lägger förslag i pedagogiska frågor. Även vid arbetsplatsträffarna diskuteras pedagogiska frågor. Under den senaste tiden är det den nya skolplanen som diskuterats.

Den lokala arbetsplanen har arbetats fram av personalen och innehåller de rubriker som också ska finnas i skolans kvalitetsredovisning enligt kommunens direktiv. Arbetet pågår med att revidera den utifrån den nya skolplanen. Det finns en god samstämmighet vid Essviks skola mellan kvalitetsredovisning, skolplan och den lokala arbetsplanen.

Kvalitetsredovisningen som följer centralt upprättade rubriker beskriver mål, resultat, måloppfyllelse och utvecklingsåtgärder. Rektorn använder sig bland annat av enkäter till elever och föräldrar som underlag för sitt skrivande. Personalen är involverad i processen, men varken föräldrar eller elever känner till kvalitetsredovisningen. Den finns dock på hemsidan.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete håller en god kvalitet. Arbetet med kvalitetsredovisning fungerar mycket bra men redovisningen bör göras känd bland föräldrarna. Det senare gäller också skolans arbetsplan.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Essviks skola finns inte elevens val. Det är först i årskurs 6 vid Nivrenaskolan som avsikten är att eleverna ska få elevens val. För närvarande finns dock inte heller elevens val vid Nivrenaskolan. Man har dock för avsikt att återinföra elevens val hösten 2005 vid Nivrenaskolan.

Något språkval görs inte för eleverna vid Essviks skola eftersom språk inte påbörjas förrän i årskurs 7 vid Nivrenaskolan.

Modersmålsundervisning finns för endast en elev och två elever har svenska som andra språk.

Vid skolan finns elever med funktionshindrade och de har tillgång till utbildningen. Lokalerna är väl anpassade för elever med funktionshinder.

Resurser till elever i behov av särskilt stöd organiseras i regel så att enskild elev får stöd av fritidspedagog med viss specialpedagogisk kompetens.

Andelen skolskjuts elever är cirka 30 procent och de elever som bor längst bort har cirka 15 km till skolan.

Informationen om skolan till föräldrar fungerar väl. Förutom utvecklingssamtal och föräldramöten används veckobrev och loggböcker. Essviks skola har även en egen hemsida.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att möjligheterna till utbildning och valfrihet är goda. Även informationen är av god kvalitet.

Eleverna erhåller dock inte elevens val under sin grundskoletid. Detta är inte i enlighet med skolan författningar.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Det finns ett 15-tal lärare vid skolan. De flesta lärarna är behöriga med god kompetens. Det är låg personalomsättning och tillgången på personella resurser är god.

Kompetensutvecklingen styrs av kommunens, skolans och individens behov. Det är för närvarande mest de individuella behoven som tillgodoses. Inom distriktet pågår en kompetensutveckling som kallas språkresan. Några lärare deltar också i reflekterande samtalsgrupper. Vid personalintervjuer framkommer önskemål om en mer långsiktig strategi för kompetensutveckling.

Lokalerna vid skolan är mycket ändamålsenliga och fina. Det finns god tillgång för olika verksamheter.

Utemiljön är mycket fin med tillgång till bollplaner, skog och lekutrustning.

Tillgången på läromedel är god. Tillgången till datorer är ganska god. Datorer finns i klassrummen. En del av datorerna är gamla och några datorer fungerar inte. Det är svårt att få support utifrån.

Skolmaten kommer varmhållen till skolan. Grönsaker, potatis och ris tillagas vid Essviks skola. En del elever anser att maten inte är bra.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att resurserna är av god kvalitet.

Datorerna bör dock hållas i ett bättre skick så att de kan vara ett pedagogiskt instrument för eleverna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Essviks skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- uppföljning och analys av elevernas kunskaper bör göras på ett mer systematiskt sätt,
- skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning bör göras kända för föräldrarna samt

- datorerna bör hållas i ett bättre skick så att de kan vara ett pedagogiskt instrument för eleverna.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erhåller inte elevens val (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Ola Dahlgren

Eva Edlund