

Utbildningsinspektion i Kyrkmons skola, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kyrkmons skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	134
Förskoleklass	53
Grundskola	322

Utbildningen vid Kyrkmons skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Kyrkmons skola tillhör Njurunda skoldistrikt och ligger ungefär 18 km söder om Sundsvalls centrum. Vid skolan finns också skolbarnsomsorgen lokaliserad.

Skolan byggdes under 1960-talet och är uppförd i flera envånings- och en flervåningsbyggnad. Skolan är byggnadsmässigt till karaktären en tidstypisk lågmellan- och högstadieskola. Under 2004 och 2005 byggs ventilationen om på skolan. Även fönstren på vissa delar av skolbyggnaden kommer att bytas ut. Detta innebär att läsåret 2004/05 kännetecknas av lokalbyten och omflyttningar.

Skolan är indelad i fem arbetsenheter; Furubacken, Sörgården, Skärgår'n, Norrgården och Västergård. Idag arbetar totalt cirka 60 personal med ungefär 375 barn i åldrarna 6–12 år. Skolskjutsar anordnas till och från skolan för barn med längre skolväg. Barn boende i närområdet skjutsas oftast av föräldrarna.

Flertalet elever fortsätter årskurs 7 vid Nivrenaskolan.

Genomförandet av inspektionen i Kyrkmons skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kyrkmons skola har bestått av experterna Bertil Westerlund och Birgitta Orrebo. Besök i Kyrkmons skola genomfördes den 15 februari till den 17 februari 2005 ..

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och , dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kyrkmons skola genomfördes formella intervjuer med rektorerna, representer från de olika arbetsenheterna, samt elevhälsan. Intervjuer genomfördes också med elever i årskurs 2 och 6 samt ett tjugotal föräldrar. Lektioner i för-

skoleklass, årskurs 2 och årskurs 6 besöktes. Under verksamhetsbesöken fördes även informella samtal med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Kyrkmons skola har nio utvecklingsområden. Värdegrunden är ett av dessa och ska genomsyra allt arbete i skolan. Inspektionen visar att eleverna har god kännedom om klassråd, elevråd och skolråd. Eleverna uttrycker att klassråd, elevråd och kamratstödjare är viktiga. De yngre eleverna uppger att de inte är rädda för äldre elever och att ingen behöver vara ensam om man inte vill.

Lokalerna vid Kyrkmons skola är, trots att de är byggda på 1960- talet och slitna, förhållandevis fria från skadegörelse och klotter. Enkäter som skolan genomfört visar att eleverna är trygga och att mobbning sällan förekommer. Personalen och föräldrar ger även samstämmiga uppgifter om att eleverna behandlar varandra väl och är duktiga på att berätta när det inträffar incidenter.

Elevutvärderingar genomförs två gånger per termin och en utvärdering riktad till föräldrarna genomförs en gång per termin. Resultaten analyseras och följs upp med åtgärder.

Under senare del av vårterminen, efter inspektörernas besök i skolan, inkom en anmälan till Skolverket angående mobbning som befaras ha pågått under en längre tid i en av skolans klasser. Ärendet kommer att behandlas av Skolverket enligt de gängse rutinerna för enskilda ärenden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Kyrkmons skola uppnår godtagbara resultat inom bedömningsområdet normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

För Kyrkmons skola är målet att ”undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och aldrig utformas lika för alla”.

Kyrkmons skola har arbetat fram lokala kunskapsmål. Inspektionen visar att eleverna deltar i planeringen, men att det finns en variation i vilken utsträckning eleverna känner till de långsiktiga målen. För elevernas inflytande och ansvar över undervisning och lärande används individuella utvecklingsplaner för alla elever. Flera av klasserna använder portfolio som arbetssätt.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet där elever och föräldrar får återkoppling vad gäller elevernas lärande och resultat.

Vid inspektionen och i kvalitetsredovisningen för 2003/04 framkommer att resultaten från de nationella proven (samtliga) inte är tillfredsställande. För läsåret 2003/04 var det 30 procent som inte nådde målen. Föregående läsår var resultatet 20 procent. Det genomsnittliga resultatet i Sundsvalls kommun är 16 procent våren 2004.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når godtagbara resultat i det pedagogiska arbetet. Eleverna uppvisar en lust att lära men resultaten är inte tillfredsställande.

Skolan måste analysera sitt pedagogiska arbete och vidta åtgärder för att uppnå förbättrade kunskapsresultat.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Kyrkmons skola arbetar målmedvetet för att skapa en god arbetsmiljö. Skolan har fungerande rutiner för klassråd och elevråd. Klassråd finns för alla elever och elevråd för elever från årskurs 3–6. En av personalen är mentor för elevrådet. Elevrådet får utbildning varje läsår.

Elevrådet har enligt uppgift ur kvalitetsredovisningen för 2003/04 varit ”rådgivande vid val av lekredskap, fört en dialog med skolans föräldraförening som resulterade i en utescen och träbord med bänkar”. En skolomröstning har genomförts för att få åsikter om innehållet i den årliga ”Kyrkmodagen”. Programmet den dagen innehåller bland annat samarbetsövningar och uppträdande av eleverna.

Eleverna har också själva varit med om att arbeta fram skolans trivselregler.

Skolråd hålls en gång per månad. Mötet är gemensamt för skolråd och föräldraförening. Skolans fysiska miljö med renoveringsbehov har diskuterats livligt på skolrådet liksom resurser utifrån genomförd neddragning av personalresurserna

inför läsåret 2004/05. Dock framkommer vid inspektionen svårigheter att få föräldrar att engagera sig i skoloråd och föräldraförening.

Skolan har ett handlingsprogram mot mobbning. Programmet innehåller en definition av mobbning samt en beskrivning av det förebyggande arbetet. Handlingsplan för insatser vid förekomst av mobbning finns också angivet. Programmet innefattar det vidgade begreppet kränkande behandling och gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever. Tyngdpunkten läggs på förebyggande arbete med exempelvis tjej- och killsnack, samt kamratstödjare. Kamratstödjare finns på skolan från årskurs 4. Handlingsprogrammet mot mobbning och kränkande behandling är känt hos elever och föräldrar.

Värdegrundsarbetet skall genomsyra allt arbete i skolan. Inför läsåret 2003/04 satsade skolan i samarbete med skolorådet på ROS: respekt, omtanke och samarbete. Skolans gemensamma ROS- aktiviteter är "Kyrkmodagen" i maj samt en ROS- vecka på hösten. Därutöver har arbetslagen återkommande aktiviteter på temat.

Vid inspektionstillfället uppger eleverna att Kyrkmons skola är trygg och att vuxna reagerar direkt när mobbning uppstår. Den anmälan som berörs under avsnitt 1. Normer och värden, visar att mobbning kan vara svår att identifiera men att skolan ständigt och alltid måste arbeta för att motverka, identifiera och hantera kränkande behandling.

Skolsköterska och en specialpedagog med huvudsakligen kurativa arbetsuppgifter finns tillgänglig på skolan vid bestämda tider. Dessa bildar ett team som arbetar hälsoinriktat och förebyggande. De ingår också i skolans mobbinggrupp och krisgrupp där även en särskild handlingsplan finns framtagen.

Eleverna har tillgång till skolläkare en dag varannan vecka.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet till stora delar är av god kvalitet. Skolan arbetar målmedvetet för att eleverna ska ha en trygg skolsituation, en god arbetsmiljö samt ha inflytande över sin egen skolsituation.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I ett av de övergripande målen för Kyrkmons skola, "utveckling och lärande" anges att stor vikt skall läggas på att förstärka baskunskaper, där eleverna skall medvetandegöras om sina framsteg. Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Lärandet skall ske tematiskt och ämnesöverskridande utifrån hjärtat, handen och tanken.

För att nå uppsatta mål arbetar man tematiskt och ämnesövergripande. Exempel på dessa temaarbeten är ROS (respekt, omtanke, samarbete), vatten, Indien och Guatemala. Musikalerna arrangeras i årskurs 3 och 6. Lokala kunskapsmål finns för hela skolan sedan tre år tillbaka.

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs med underlag från de individuella utvecklingsplanerna samt även portfolio i de klasser där metoden används.

Kyrkmons skola är organiserad i fem olika arbetsenheter. Vid inspektionen framkom att enheterna arbetar i huvudsak fristående från varandra samt delvis tillämpar olika arbetssätt och arbetsformer. Skolans geografiska läge med verksamhet i flera från varandra fristående byggnader är en bidragande orsak till detta. Kyrkmons skola upplevs som flera skolor i skolan vilket bekräftas av elever, personal men även föräldrar.

Samarbetet mellan enheterna bör utvecklas för att främja elevernas lärande. Från flera, bland personal och föräldrar, uppges bland annat brister när det gäller övergången från årskurs 3 till 4. Arbetsenheterna har också olika arbetsplaner vilket bidrar till olikheterna. Detta sammantaget kan upplevas som om det gamla låg- och mellanstadiet finns kvar.

Emellertid har skolan gemensamma mål trots att det finns flera arbetsplaner.

Inför hösten 2003 sökte arbetslaget Norrgården med 76 elever i årskurserna 4–6 projektpengar hos Microsoft för att göra en skoltidning både i pappersformat och på Webben. Syftet var bland annat att lyfta fram flickorna och att ge eleverna möjlighet att använda sig av flera olika metoder i sin inläring. Skolan fick ett pris på 50 000 kr och pengarna användes till att skapa ett "Mediatek" med datorer, skrivare, projektor, scanner och kameror. Under projektiden skulle dessa resurser främst användas av huvudredaktionen för tidningen och senare kunna nyttjas av elever och personal på hela skolan. Vid inspektionen framkom att såväl projektet som producerade skoltidningar, är ett mycket gott exempel på utveckling av elevernas lärande.

Redan i förskoleklass används ett pedagogiskt material, "Vad sa du fröken?" för att tidigt upptäcka behov av bland annat språklig stimulans. Utifrån detta fördelar speciallärarna sina insatser där de bäst behövs. Därutöver genomförs prov med elever i årskurs 2 och 4 samt en matematikdiagnos i årskurs 3. Uppföljningar görs under hela skoltiden.

Ett av målen för Kyrkmons skola är att arbeta hälsofrämjande. Promenader och fysiska aktiviteter dagligen för både elever och personal prioriteras. Under innevarande läsår 2004/05 satsar skolan på "Kyrkmoklassikern" som ett hälsoinslag.

I kvalitetsredovisningen för 2003/04 anges att speciallärarna och skolledningen månadsvis stämmer av bland annat resursfördelning. Två gånger per termin har klasslärare, skolsköterska och skolledning möte kring klasser och de elever som behöver särskilt stöd. För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsplaner av klassföreståndare och specialpedagog.

Inspektionen visar dock att samarbetet mellan elevvårdspersonalen och den specialpedagogiska kompetensen på skolan kan vidareutvecklas.

Inom distriktet finns tillgång till talpedagog, förskolepedagog samt skolpsykolog.

Eleverna vid Kyrkmons skola går vidare till årskurs 7 på Nivrenaskolan. Överlämnanderutiner finns inför övergången mellan årskurs 6–7. Enligt uppgifter från personal vid inspektionstillfället anger man att rutinerna utvecklats och blivit bättre de senaste två åren. Rektorerna uppger även att återkoppling från Nivrena- tillbaka till Kyrkmons skola fungerar bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning överlag är av god kvalitet. Skolan arbetar medvetet med elever i behov av särskilt stöd. Det pedagogiska arbetet, inklusive val av arbetssätt, bör dock utvärderas i relation till skolans kunskapsresultat.

Inspektörerna bedömer att rektor bör verka för ett ökat samarbete mellan skolans enheter och arbetslag. Detta bör ske för att utveckla personalens samsyn och det pedagogiska helhetsperspektivet, till gagn för utveckling av elevernas lärande.

Rektor bör även verka för ett ökat samarbete mellan elevhälsans olika yrkesgrupper.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Sundsvalls kommun har organiserat verksamheten inom barnomsorg och skola i sex geografiska områden under ledning av var sin distriktschef. Det övergripande ansvaret har förvaltningschefen.

Skolorna leds av en eller flera rektorer. Distriktscheferna skall driva utvecklingsfrågor och stödja rektorerna i deras arbete. Distriktschefen för Njurunda distrikt är känd på Kyrkmons skola.

En översyn av ledningsorganisationen för hela förvaltningen är påbörjad under läsåret 2004/05.

Kyrkmons skola, belägen inom Njurunda distrikt leds av två rektorer ansvariga för årskurserna f–6 samt skolbarnsomsorg. En av rektorerna var tidigare biträdande rektor på skolan. Rektorerna bildar tillsammans med studieledarna skolans ledningsgrupp.

En tydlig förteckning finns över rektorernas ansvarsområden som de fördelat mellan sig. Eleverna och personalen uppger vid inspektionen att de vet vem som är deras rektor. Från personalens sida framkom önskemål om att rektorerna borde finnas mer ute i den dagliga verksamheten. Dock fanns en viss förstå-

else för att administrativa uppgifter tar alltför stor del av rektorernas tid. Vid föräldraträffen framkom en osäkerhet från några föräldrar angående rektorernas ansvarsområden.

Kyrkmons skola har ett system för uppföljning och utvärdering av verksamheten. Systemet bygger på att gemensamma mål, genom "utvärderingsklockan" följs upp och ger underlag för information och åtgärder.

Resultaten presenteras i skolans kvalitetsredovisning. Dock är kvalitetsredovisningen i huvudsak beskrivande och mindre analyserande med förslag till konkreta åtgärder. Vid föräldraintervjun framkom att några föräldrar inte kände till skolans kvalitetsredovisning. Däremot kände man till systemet med "utvärderingsklockan" och kände sig överlag delaktiga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans ledning och styrning håller en godtagbar kvalitet.

Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas med avseende på resultat och analys av dessa, samt göras känd för alla föräldrar.

Ansvarsfördelningen mellan rektorerna bör tydliggöras för alla föräldrar.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Föräldrar till femåringar i kommunen får information om förskoleklass med de varierande arbetssätt och organisation som olika distrikt erbjuder. Föräldrar informeras om skolans uppdrag och elevernas rättigheter.

Vid inspektionen framkom att föräldrarna i huvudsak är nöjda med den information som Kyrkmons skola lämnar. Skolan har olika former för informations-spridning som exempelvis information på hemsidan samt vecko/månadsbrev.

Utbildningen bedrivs i huvudsak enligt gällande timplaner för verksamheten. När det gäller ämnet hemkunskap anordnas inte detta på skolan. Inslag med anknytning till ämnet finns men inte i den omfattning och innehåll som bestämmelserna anger.

Skolan genomför elevens val i form av att anordna idrott. Då endast ett valalternativ erbjuds samtliga elever innebär det ingen reell valmöjlighet för eleverna.

Ett fåtal av skolans elever är berättigade till modersmålsundervisning. Ett aktuellt språk är finska som erbjuds på skolan. Undervisning i svenska som andraspråk är inte aktuellt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans utbildningsutbud inte är acceptabelt.

Skolan anordnar inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap vilket inte är godtagbart, då eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet enligt kursplanen för årskurs 5.

Skolans organisering och genomförande av elevens val är inte godtagbart, då elevens val ska utgöra en reell valmöjlighet för eleverna. Detta kan inte anses vara uppfyllt då endast ett alternativ finns att tillgå. Det val som eleverna gör ska vidare innebära en fördjupning eller en breddning i ämnet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolan är uppförd under 1960- talet och vissa delar är i behov av renovering.

Ventilationen byggs om under läsåret 2004/05 och därutöver skall bland annat ett större antal fönster bytas ut. Ombyggnationen under innevarande läsår är välkommen och behövd men innebär också påfrestningar på den dagliga verksamheten. Byte av undervisningslokaler under pågående läsår är en av konsekvenserna.

Vid inspektionstillfället framkom att föräldrarna och skolan, tillsammans i skolorådet drivit frågorna om skolans yttre och inre miljö. Förbättring av utemiljön (skolgården) är en prioriterad fråga.

Kyrkmons skola har tillgång till egen idrottshall och slöjdsalar. Däremot saknas ett eget komplett bibliotek. Detta kompenseras av en bokbuss som besöker skolan varannan vecka. Simundervisning anordnas på annat håll i Sundsvall.

Inspektionen visar att Kyrkmons skola har en mycket hög andel personal med adekvat utbildning för sina uppdrag. Inför innevarande läsår 2004/05 har 8–10 personal varslats och sagts upp. Berörda har i första hand varit obehöriga och vikarier. Neddragningen av resurserna påtalas av såväl rektorer som personal på skolan. Även föräldrarna påtalade detta vid inspektionstillfället och uttryckte oro för konsekvenser. Jämförelsevis har Kyrkmons skola tillräckliga personalresurser för sitt uppdrag. Elevunderlaget minskar på skolan och inför 2005/06 minskar barn- och elevunderlaget med ytterligare ett 25- tal.

Enligt kvalitetsredovisningen för 2003/04 har kompetensutvecklingen under de senaste åren i första hand satsats på svenska, matematik, naturorienterade ämnen och specialpedagogik med inriktning mot barn med särskilda behov. Även kompetensutveckling inom It- och datoranvändning har genomförts.

Skolans läromedel är tidsenliga och tillgången till datorer är god vilket också påtalas av föräldrarna vid inspektionstillfället. Även eleverna är i huvudsak nöjda med skolans läromedel och datortillgången på skolan.

Kyrkmons skola har antagit principer för fördelning av resurser. Fördelningen görs utifrån principen att elever som har störst behov av stöd också skall få det. Fördelningen görs i samråd mellan skolledning och berörd personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Kyrkmons skola har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kyrkmons skola är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör analysera sitt pedagogiska arbete och elevernas lärande i syfte att uppnå förbättrade kunskapsresultat,
- rektorn bör verka för ett ökat samarbete mellan skolans enheter och arbetslag. Detta med syftet att utveckla personalens samsyn och det pedagogiska helhetsperspektivet, till gagn för elevernas lärande,
- rektor bör verka för ett ökat samarbete mellan elevhälsans olika yrkesgrupper,
- skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas med avseende på resultat och analys av dessa, samt göras känd hos alla föräldrar samt
- ansvarsfördelningen mellan rektorerna bör tydliggöras för alla föräldrar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Hem- och konsumentkunskap genomförs inte vid Kyrkmons skola vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och bilaga 3 skollagen).
- Skolan erbjuder endast idrott som alternativ inom ramen för elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Bertil Westerlund
Birgitta Orrebo