

Utbildningsinspektion i Bosvedjeskolan grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bosvedjeskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	194
Förskoleklass	46
Grundskola	375

Utbildningen vid Bosvedjeskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 6. Bosvedjeskolan tillhör Haga/skönsbergs skoldistrikt och ligger ungefär 4 km norr om Sundsvalls centrum.

Skolan invigdes 1967. Den är uppförd i flera envånings- och några souterrängbyggnader. I skolan finns en av stadsbibliotekets filialer.

Skolan är indelad i tre arbetsenheter, Sörgården, Mellangården och Norrgården. Skolrestaurang, vaktmästeri, elevhälsa och administration utgör en egen satorisk enhet.

I dag arbetar cirka 50 lärare och annan personal tillsammans med 375 barn i åldrarna 6 -12 år. Ett fåtal barn åker skolskjuts till skolan.

De flesta elever från Bosvedjeskolan börjar i årskurs 7 på Hagaskolan som ligger mellan Bosvedjan och Sundsvalls centrum.

Genomförandet av inspektionen i Bosvedjeskolan

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bosvedjeskolan har bestått av undervisningsrådet Håkan Sandström och experten Bertil Westerlund. Besök i Bosvedjeskolan genomfördes den 19 oktober till den 21 oktober 2004 samt 14 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bosvedje skolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Bosvedjeskolan genomfördes intervjuer med rektorn, representanter från de olika arbetsenheterna, samt elevhälsan. Intervjuer genomfördes med elever i årskurs 6 och ett tiotal föräldrar. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs

6 besöktes. Under verksamhetsbesöken fördes spontana samtal med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden från Bosvedjeskolan är en skola med trygga elever. Inspektionen visar att eleverna har god kännedom om meningen med klassråd, elevråd och skolråd. Eleverna uttrycker att kamratstödjare är viktiga. Vid inspektionstillfället pågår en politisk diskussion i Sundsvalls kommun, om att lägga ner Bosvedjans filialbibliotek. Under inspektionen framkommer att eleverna visar stort engagemang för att rädda sitt bibliotek genom att försöka påverka beslutsfattarna, bland annat med hjälp av namninsamlingar och kontakter med tidningar. Eleverna diskuterar flitigt med inspektörerna vikten av att protestera mot den eventuella nedläggningen av biblioteket.

Bosvedjeskolans lokaler är, trots att de är byggda på 1960 –talet, välvårdade och fria från skadegörelse och klotter. Enkäter som skolan genomför regelbundet visar att eleverna är trygga och att mobbning sällan förekommer. Personalen och föräldrar ger samstämmiga uppgifter om att eleverna behandlar varandra väl och är duktiga på att berätta när det inträffar incidenter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bosvedjeskolan uppnår mycket goda resultat inom bedömningsområdet normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektionen visar att eleverna vid Bosvedjeskolan uppvisar en lust att lära. Personalen uttrycker att eleverna överlag är duktiga på arbeta självständigt, men även tillsammans med andra. På skolans hemsida finns många exempel på elevarbeten, utställningar, och filmer från elevföreställningar som visar prov på elevernas kunskaper. En sammanställning över nationella prov i årskurs 5 (2004)

visar att tio elever inte klarat proven i matematik, svenska, och engelska. Detta motsvarar 15 procent av elevgruppen. Det genomsnittliga resultatet i Sundsvalls kommun är 16 procent för årskurs 5.

Bosvedjeskolan har tagit fram lokala kunskapsmål. Inspektionen visar att eleverna deltar i planeringen, men att de inte alltid känner till de långsiktiga målen

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bosvedjeskolan når goda resultat i det pedagogiska arbetet. Målen för utbildningen kan ytterligare tydliggöras för eleverna.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Bosvedjeskolan arbetar målmedvetet och långsiktigt för att skapa en god arbetsmiljö. Skolan har fungerande rutiner för klassråd, gårdsråd och elevråd där eleverna också får träna mötesteknik. Alla protokoll från elevrådets möten läggs ut på skolans hemsida. Eleverna är även delaktiga i skolråd och skolans driftgrupp. Bosvedjeskolans skolråd består av rektorn, representanter för personalen, elever och föräldrar. Inspektionen visar att gruppen är aktiv. Föräldrarna i skolrådet är indelade i olika ansvarsgrupper för olika områden som exempelvis skolans miljö, arbetet mot kränkande behandling och temaföreläsningar.

Enligt en fastlagd plan genomförs varje år en arbetsmiljö- och mobbningsenkät bland eleverna. En liknande enkät görs även bland föräldrarna. Resultaten analyseras och redovisas i skolans månadsblad "Skolstyret" och på skolan hemsida.

Skolan har tagit fram ett program mot kränkande behandling som beskriver förebyggande insatser och åtgärder när kränkningar sker. Tyngdpunkten för arbetet läggs på förebyggande insatser. Personalen i skolans mobbningsteam redovisas i programmet med namn och telefonnummer. Programmet tar inte upp ett vidgat vuxen – elevperspektiv. Inspektionen visar att flertalet elever inte känner till skolans handlingsprogram mot mobbning, men att de allra flesta elever vet vart de skall vända sig om det uppstår en mobbningssituation. Vid inspektionen framkommer att Bosvedjeskolan har ett fungerande rastvaktssystem. Bland eleverna finns kamratstödjare och fadderelever. Kamratstödjarna får utbildning och har kontinuerliga träffar med skolans personal för att få stöd och handledning.

Rektorn kallar till stormöte med alla elever varje månad. Vid dessa tillfällen diskuteras gemensamma regler och utgångspunkter.

Bosvedjeskolan har utarbetat en plan för jämställdhet. Målet är bland annat att flickor och pojkar skall få lika stort inflytande över skolarbetet. Personalen har

återkommande gruppsamtal med ”tjejsnack och killsnack”. Skolan arbetar även med materialet ”livsviktigt”.

Sedan 1998 finns en fond upprättad på skolan. Stiftare till fonden är en privatperson som velat stödja ”kamratandan och den pedagogiska utvecklingen på Bosvedjeskolan”. I beskrivningen för ändamålet går att läsa att stipendier utdelas till elever och personal som bidrar till ”att varje enskilt barn uppmärksammas utifrån tron på barnets förmåga, kraft och vilja att utvecklas”. Stiftelsen förvaltas av en styrelse. Varje år delas ett stipendium ut till elever och personal som gjort något bra för sina kamrater och skolan.

Bosvedjeskolan har en aktiv skolidrottsförening med ett brett utbud av aktiviteter med såväl idrott som lek. 1999 blev föreningen utsedd till ”årets Skol-IF”. Skolan arbetar också med olika hälsofrämjande aktiviteter integrerat under skoldagen som exempelvis massage och promenader.

Skolsköterska och kurator finns tillgänglig på skolan vid bestämda tider. Eleverna har även tillgång till skolläkare på avtalade tider. Inspektionen visar att elevhälsan till vissa delar inte är integrerad i den pedagogiska verksamheten (Se avsnitt pedagogisk verksamhet.)

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är av mycket god kvalitet.

Inspektörerna bedömer dock att skolan bör vidga perspektivet i handlingsprogrammet mot kränkande behandling att innefatta även ett vuxen – elev perspektiv. Handlingsprogrammet bör även förankras bättre bland eleverna.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Bosvedjeskolan ingår i ett utvecklingsprojekt tillsammans med Karlstad universitet, om problembaserad skolutveckling. Rektorn arbetar 40 procent inom projektet åt Karlstad universitet. Utgångspunkten är ett processinriktat synsätt där pedagogerna utifrån vardagssituationer finner lösningar på pedagogiska problem. Kunskaper och lärdomar analyseras tillsammans med Karlstad universitet i olika ”lärgupper” som bildats på skolan. Utifrån intervjuer med pedagoger och elever har sju utvecklingsområden vuxit fram. Gemensamt för alla utvecklingsområden är ”goda relationer” och ”att väcka nyfikenhet och lust att lära”. Projektet har inneburit ett intensivt utvecklingsarbete på skolan, vilket rektorn anser bidrar till en ökad helhet för utbildningen.

Bosvedjeskolan är organiserad i tre pedagogiska enheter (gårdar). Inspektionen visar att det finns skillnader i arbetssätt och arbetsmetoder mellan enheterna,

exempelvis arbetar mellangården Montessoriinspirerat. I viss mån skiljer sig även sättet att organiserar sig. Föräldrar som har haft barn i olika enheter uttrycker till inspektörerna att de märkt skillnader på pedagogiskt upplägg mellan enheterna, och att det ibland uppstått oklarheter om hur lärarna utifrån sina kompetenser skall vara organiserade.

Bosvedjeskolan har tidigare arbetat fram lokala kunskapsmål. Under inspektionen framkommer att målen används och är tydliggjorda för eleverna i varierad omfattning. Rektorn uppger att målen finns, men att de inte alltid hålls aktuella på det sätt de borde.

Det finns tre specialpedagoger som är fördelade på var sin enhet. Det finns även en resursperson som arbetar särskilt med tal och kommunikation. Specialpedagogerna har utarbetat tydliga och sammanhängande rutiner för diagnoser och tester från förskoleklass till årskurs 6. Specialpedagogerna arbetar både enskilt med barnen, men handleder även den övriga pedagogiska personalen. Specialpedagogerna har varje månad genomgångar med rektorn. Sammantagen information från föräldrar, elever och personal visar att elever som behöver extra stöd får den hjälp de behöver.

Inspektionen visar att samarbetet mellan elevvårdsteamet och den specialpedagogiska kompetensen inte är fullt utvecklat. Det finns rutiner för samverkan, men det finns skillnader i synsätt och organisatoriska hinder som försvårar samarbetet.

Personalen upprättar individuella utvecklingsplaner för alla elever och åtgärdsprogram vid behov. Det är framförallt specialpedagogerna och klassläraren som är ansvariga för upprättandet av åtgärdsprogram. Rektorn kallar till elevvårdskonferens vid behov. Inspektionen visar dock att begreppet används även för andra former av möten än själva elevvårdskonferensen, vilket kan skapa missuppfattningar.

Inspektörerna bedömer att Bosvedjeskolans verksamhet och arbetssätt stimulerar elevernas olika sätt att lära. Personalen använder bland annat teknisk material för att stimulera elevernas förmåga till problemlösning. Skolan har en medieverkstad där eleverna har tillgång medieutrustning för att exempelvis skapa film och musik som kan användas i undervisningen. För medieverkstan finns en ansvarig personal. Bland eleverna finns även "Internetreportrar" som gör aktuella reportage som läggs ut på skolans hemsida. Varje år genomförs kulturveckor på skolan, med olika teman som exempelvis teater, musikaler och film. Veckorna avslutas med att eleverna visar upp sina arbeten.

Utvecklingssamtal genomförs varje terminen. Utvecklingssamtalet utgår från ett antal frågeställningar som eleven fått reflektera över. Inspektionen visar att elever och föräldrar är positiva till det sätt på vilket utvecklingssamtalen genomförs. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras även i individuella utvecklingsplaner, och loggböcker.

Varje läsår arrangeras träffar med mottagande skola inför elevernas övergång till årskurs 7. Rektorn uttrycker att träffarna är värdefulla men att genomförandet kan utvecklas mycket.

Bosvedjeskolan samverkar med ett flertal externa aktörer utanför skolan, bland annat kyrkan i Bosvedjan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten vid Bosvedjeskolan är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör verka för en ökad samsyn bland elevhålls olika yrkesgrupper, där den specialpedagogiska kompetensen bör utgöra en integrerad del.

Skolan bör tydliggöra begreppet elevvårdskonferens.

Målen för utbildningen kan ytterligare tydliggöras för eleverna.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Verksamheten vid Bosvedjeskolan leds av en rektor. I samband med det utvecklingsprojekt som Bosvedjeskolan har tillsammans med Karlstad universitet har rektorn en extra ledningsresurs på deltid. Det finns även en administrativ resurs på heltid.

Rektorn betraktas av personalen som en drivande pedagogisk ledare. Inspektionen visar att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att rektorn är känd bland eleverna. Personalen uppger dock att under den tid rektorn varit engagerad av Karlstad universitet, har hon av naturliga skäl varit mindre synlig och tillgänglig i verksamheten.

Rektorn har till sin hjälp en ledningsgrupp som består av representanter för de olika arbetsenheterna. Under inspektionen framkommer att ledningsgruppens funktion och roll blivit alltmer otydlig under senare tid.

I det utvecklingsarbete som sker på skolan är det en viktig målsättning att kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen skall vara en integrerad del av den pedagogiska arbetet. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs de lärdomar som skall ligga till grund för skolans fortsatta arbete. Till underlag för kvalitetsredovisningen har alla pedagoger skrivit ner sina viktigaste lärdomar. Personalen har även intervjuat elever om deras upplevelser i samband med inlärningsituationer. Resultaten har därefter lett fram till ett antal utvecklingsområden. Inspektionen visar på en mycket stor delaktighet i kvalitetsarbetet bland personalen. Dock framkommer att kopplingen mellan skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning är otydlig. En betydande del av analysen kring måluppfyllelsen bygger på personalens upplevda kvalitetsutveckling, trots att det finns uppgifter från enkäter, elevintervjuer och andra källor som skulle kunna utgöra kvantifierbara referenspunkter. Sundsvalls kommun har ett antal mål som skolans kvalitets-

redovisningar skall innehålla. Bosvedjeskolans analyser av måluppfyllelse i förhållande till de uppsatta målen är mycket kortfattade. Rektorn är medveten om bristerna i kvalitetsredovisningen och förklarar att det är en viktig del av utvecklingsarbetet att hitta nya vägar för att kvalitetssäkra arbetet. Rektorn uppger att det varit viktigt att skapa engagemang och delaktighet i kvalitetsarbetet, vilket inspektionen visar att rektorn lyckats med.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete håller god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla skolans kvalitetsredovisning och tydliggöra ledningsgruppens funktion och roll.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Skolan har olika former för informationsspridning som exempelvis veckobrev och månadsbrev. Bosvedjeskolans månadsblad "Skolstyret" innehåller värdefull information om vad som händer på skolan. I månadsbladet delges också resultat från olika enkäter och undersökningar som genomförts. Skolans hemsida innehåller exempelvis fakta om skolan, reportage, protokoll, planer och kommande aktiviteter på skolan.

Vid inspektionen framkommer att föräldrar till stora delar är nöjda med den information skolan lämnar.

Bosvedjeskolan erbjuder eleverna att läsa tyska, franska och spanska inom ramen för språkvalet. Eleverna kan även välja att läsa svenska och engelska. Undervisningen sker i Hagaskolans lokaler. Bosvedjeskolan har personal som är utbildad för teckenspråk ifall elever skulle välja teckenspråk. Vid inspektionen framkommer att ansökningsblanketten för språkvalet skickas från Hagaskolan, och finns därför inte tillgänglig bland Bosvedjeskolan blanketter. Språkvalet beskrivs inte heller på ett tydligt sätt i skolans skriftliga information.

Vid Bosvedjeskolan erbjuds elevens val i form av temaveckor och temadagar. Inspektionen visar att formerna för elevens val inte är helt känt bland eleverna.

Eleverna erbjuds modersmålsundervisning och svenska som andraspråk.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning inom Bosvedjeskolan är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin information om språkvalet och tydliggöra formerna för elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Bosvedjeskolans lokaler är uppförda under 1960-talet, men är förhållandevis väl anpassade för att svara upp mot de krav en modern skola ställer med nya arbetssätt och arbetsformer. Elever och personal har tillgång till ett bibliotek som har ett stort utbud av böcker som skolan utnyttjar på olika sätt i undervisningen. Bosvedjeskolan har egen idrottshall och slöjdsalar. Elever och personal har genom en välutrustad medieverkstad möjlighet att göra egna multimedieproduktioner. I en arbetsmiljöenkät ger dock eleverna toaletterna betyget 2.35 på en femgradig skala. Rektorn uttrycker att skolan påpekat situationen för Sundsvalls kommun och att vissa åtgärder gjorts för att förbättra elevtoaletterna.

Inspektionen visar att Bosvedjeskolan har en hög andel pedagoger med adekvat utbildning. Personal som inte undervisar deltar även i skolans utvecklingsarbete, exempelvis sitter skolans vaktmästare och administratör i skolrådet. Under inspektionen framkommer att den kompetensutveckling som ges till stor del sker inom ramen för skolans utvecklingsprojekt. Inspektionen visar att personalen i hög grad är nöjd med den kompetensutveckling som erbjuds.

Vid inspektionen framkommer att det finns datorer som inte fungerar tillfredsställande. Rektorn är medveten om detta och påtalar att skolan upphandlat ett nytt avtal om datorer, vilket kommer att lösa frågan. I övrigt har skolan tidsenliga läromedel.

Bosvedjeskolan har antagit principer för fördelning av resurser. Fördelningen görs utifrån elevernas behov av stöd. Inspektionen visar att skolans ledningsgrupp inte nyttjas i processen att fördela resurser, och att det inte finns en någon tydlig koppling mellan skolans kvalitetsredovisning och resursfördelning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bosvedjeskolan har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Skolan kan tydliggöra principerna för resursfördelning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bosvedjeskolan övergripande är av god kvalitet. Verksamheten vid Bosvedjeskolan kännetecknas av trygga elever med demokratiska värderingar och lust att lära. Personalen uppvisar engagemang och en vilja till utveckling. Skolans utvecklingsarbete stimulerar elevers olika sätt att lära. Skolans rektor är en tydlig pedagogisk ledare.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden

- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör förankras mer bland eleverna, och omfatta ett vuxen – elevperspektiv,
- skolan bör utveckla former för en ökad samverkan mellan den specialpedagogiska kompetensen och övriga kompetenser inom elevhälsan,
- skolan bör klargöra begreppet elevvårdskonferens,
- skolan bör utveckla sin kvalitetsredovisning och tydliggöra vilken funktion skolans ledningsgrupp har samt
- skolan bör utveckla och tydliggöra formerna för elevens val samt förbättra informationen om språkval.

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Håkan Sandström
Bertil Westerlund