

Utbildningsinspektion i Uslands skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Uslands skola	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	293

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 6. Inom området finns även två förskolor.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i två arbetsenheter, Skogen och Havet.

Flertalet elever bor i närheten av skolan som ligger på Alnö, strax utanför Sundsvalls centrala delar.

Efter årskurs 6 går de flesta eleverna till Vibacke skola, en F –9 skola som också ligger på Alnö.

Skolan är byggd 1986 och anpassad efter nya arbetssätt och arbetsformer. Uslands skola var tidigt igång med att arbeta med åldersintegrerade grupper.

Skolan har nära både till skog och hav, vilket utnyttjas i skolans verksamhet. .

Genomförandet av inspektionen i Uslands skola

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Uslands skola har bestått av undervisningsrådet Håkan Sandström och experten Birgitta Orrebo. Besök i Uslands skola inleddes den 5 oktober 2004 och avslutades den 7 oktober 2004..

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Uslands skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Uslands skola genomfördes intervjuer med rektorerna, representanter från de olika arbetsenheterna, och elevhälsan. Intervjuer genomfördes med elever i årskurs 6 samt ett tiotal föräldrar. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 6 besöktes. Under dessa verksamhetsbesök fördes spontana samtal med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden från Uslands skola är en skola med trygga elever som har lust att lära. I samtal med elever, personal och föräldrar framkommer att skolmiljön är trygg. Personalen uppger att eleverna i regel är duktiga på att berätta om det uppstår konflikter eller om någon elev utsätts för kränkningar. Eleverna känner till kamratstödarna och deras uppdrag. I skolans kvalitetsredovisning från läsåret 2002/03 (inte sammanställd för 2003/04) går att utläsa att trivsel och trygghet ökat sedan tidigare år. I en elevenkät som skolan använder varje år visar resultatet för 2002/03 att den viktigaste frågan för eleverna var att det inte finns någon mobbning på skolan (77 procent) med betyg 4,7 på en femgradig skala.

Inspektörerna delar personalens uppfattning att eleverna tar ansvar för det egna arbetet och miljön på skolan. Skolan är mycket välvårdad och inspektörerna kan notera att det inte förekommer någon skadegörelse eller nedskräpning. Skolan har dock haft skadegörelse på sin utemiljö, vilken uppkommit under kvällstid och helger. Eleverna på skolan har blivit mycket ledsna över detta berättar personalen.

Eleverna uttrycker att klassråd, elevråd och stormöten är viktiga och att de vuxna lyssnar på elevernas åsikter. Elevrådet förfogar över en summa pengar som tillfaller eleverna på olika sätt. Pengarna samlas in av eleverna under Uslandsdagen som eleverna ansvarar för. Halva summan som samlas in går till elevrådet, den andra halvan skänker eleverna till en skola i Afghanistan. Personalen berättar att det vid en tidpunkt förekom diskussioner om att lägga ned Uslandsdagen eftersom det innebär en stor arbetsbelastning även för personalen. Med tanke på de pengar som Uslandsdagen inbringar och som skolan kunde skänka till skolan i Afghanistan, protesterade eleverna mot tankegångarna och insamlingen fick därför anordnas även i fortsättningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Uslands skola uppnår goda resultat i arbetet med normer och värden. Eleverna är trygga, har demokratiska värderingar och tycker det är viktigt att kunna påverka.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I en sammanställning över nationella prov som genomfördes vårterminen 2004 visar resultaten att sex elever i årskurs 5 inte klarat proven i matematik, svenska och engelska. Det motsvarar 12 procent av elevgruppen och är ett bättre resultat än genomsnittet i Sundsvall som är 16 procent för årskurs 5. I skolans kvalitetsredovisning för 2002/03 redogörs för att lärarhögskolan i Stockholm genomfört en utvärdering av elevernas grundläggande kunskaper i matematik för årskurs 3. Resultatet visade att 76 procent av eleverna på Uslands skola klarade alla uppgifter, vilket kan jämföras med Sundsvalls genomsnittliga resultat som var 56 procent.

Skolan har arbetat med att ta fram lokala kursplanemål och progressionslinjer som man anpassar efter elevernas ålder och mognad. Målsättningen är att målen skall vara enkla och utvärderingsbara. Under inspektionen framkom att eleverna sammantaget har kunskap om de mål de skall uppnå, men att skolan kan utveckla detta arbete ytterligare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Uslands skola når goda resultat i det pedagogiska arbetet.

Skolan kan ytterligare tydliggöra göra kunskapsmålen för eleverna.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Uslands skola har ett lokalt skolråd där föräldrar från varje klass skall vara representerade. Målen för skolrådet är att verka för ett ökat samarbete och engagemang, samt att verka för ständiga förbättringar genom att ta del av uppföljningar, utvärderingar, aktuell forskning och skolans styrdokument. Föräldrarna fyller en gång per år i en enkät om hur de upplever kvaliteten på skolan. Resultaten diskuteras sedan i det lokala skolrådet.

Under inspektionen framkommer att skolrådets fokusering i hög grad varit inriktad mot praktiska frågor som trafiksituationen utanför skolan. Rektorer

påtar att detta är mycket angelägna frågor, men att man i högre grad önskar en diskussion kring pedagogiska utvecklingsfrågor.

Skolan har fungerande rutiner för klassråd och elevråd. I dagsläget finns inga elevskyddsombud på skolan, men rektorn kommer att försöka återskapa funktionen med elevskyddsombud. Skolan har gemensamma trivselregler som eleverna känner till. Däremot får inspektörerna en oklar bild av i vilken utsträckning eleverna har deltagit i utarbetandet av reglerna.

Uslands skola har utarbetat en handlingsplan mot kränkande behandling. Den beskriver både förebyggande arbete och åtgärder när kränkningar upptäcks. Planen tar däremot inte upp perspektivet vuxen – elev. Inspektionen visar att handlingsprogrammet är väl förankrat hos föräldrarna. De föräldrar inspektörerna talade med gav uttryck för att man tycker skolan arbetar framgångsrikt med att lösa konflikter. Arbetslagen har utarbetat olika målbeskrivningar hur man ska integrera värdegrundsarbetet i det dagliga arbetet.

I årskurserna 4-6 utses en flicka och pojke i varje klass till kamratstödjare. Dessa får utbildning och regelbunden handledning av personal från skolans team mot mobbning. Skolan har ett faddersystem som innebär att äldre elever har till uppgift att slå larm om yngre elever är ensamma eller utsätts för kränkande handlingar. Personalen har ett väl fungerande rastvaktsschema. Eleverna berättar att det alltid finns vuxna ute på rasterna som man kan prata med om det inträffar saker på skolgården.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, rektor och skolans specialpedagoger/speciallärare. Skolsköterskan finns på skolan bestämda tider.

Uslands skola arbetar på olika sätt hälsofrämjande, bland annat genom att bedriva undervisning i skolskogen, och att lägga ”röris” samt avslappning på schemat. Det timplaneförsök som skolan deltar i har möjligtgjort att skolan prioriterat idrotten. Skolan serverar elevernas lunch i fyra mindre matsalar som ger en god och lugn matmiljö för barnen. Skolan arbetar med materialet ”kroppen och din hälsa”. Många lärare genomför även tjej- och killsnack, samt kompisamtal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Uslands skolas arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör dock utvecklas så att det även innefattar ett vuxen – elev perspektiv.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Personalen är organiserad i två arbetsenheter, Skogen och Havet. Båda enheterna omfattar verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 6 samt fritidsverksamhet.

Skolan deltar i försöket med utbildning utan timplan i grundskolan. Under läsåret 2002/03 har skolan utvärderat försöket. Personalens uppfattning är att det lett till en ökad frihet och att skolan i viss mån arbetar mer tematisk. Utvärderingen visar även att elevernas behov i högre utsträckning styrt planeringen.

Uslands skola har utarbetat lokala kursplaner och kunskapsmål. För att följa elevernas kunskapsutveckling har personalen tagit fram progressionslinjer och skolan arbetar även med portfolio samt diagnoser. Det finns en variation i vilken utsträckning arbetslag och olika lärare har införlivat arbetet med portfolio och individuella utvecklingsplaner. Sedan hösten 1998 deltar skolan i det internationella projektet Comenius. Projektet innebär att eleverna brevväxlar med andra elever runt om i världen. Språken som används är engelska och franska.

Skolan genomför utvecklingssamtal varje termin och vid behov. Eleverna gör en självvärdering utifrån ett antal frågeställningar och leder sitt eget utvecklingssamtal. Inspektionen ger en samstämmig bild av att utvecklingssamtalen fungerar bra. Elever och föräldrar upplever att utvecklingssamtalen är positiva och att lärarna är duktiga på att lyfta fram positiva egenskaper hos eleverna samtidigt som de får reda på vad som måste förbättras.

Uslands skola har en tydlig och utarbetad struktur för att tidigt identifiera barn med behov av särskilt stöd. En fastställd arbetsgång beskriver tester och diagnoser från förskoleklass till årskurs 6. I de fall då elever inte klarar uppsatta mål sätter skolan in extra stödåtgärder. Personalen har tagit fram ett dokument som beskriver mål och arbetssätt med barn i behov av särskilt stöd. En målsättning är att de elever som har de största behoven också skall få det största stödet. Under inspektionen framkommer att skolan når upp till den målsättningen vilket tydliggörs av den resursfördelning skolan gör. Resurserna fördelas efter genomgång i elevhälsoteamet.

Specialpedagoger och speciallärare som ingår i elevhälsoteamet arbetar sedan en tid gemensamt över hela skolan och fördelar sina uppdrag efter sina respektive kompetenser, vilket skolan uppfattat gett ett bättre resultat. Specialpedagogerna har en handledande funktion men arbetar också i hög grad direkt med eleverna.

Åtgärdsprogram upprättas vid behov. Exempel på åtgärdsprogram som skolan redovisat håller god kvalitet. Skolans specialpedagoger är i regel tillsammans med klasslärare delaktiga i upprättandet av åtgärdsprogram.

Skolans rektorer beskriver att samarbetet med socialtjänsten kring barn som har svårigheter även utanför skolan fungerar dåligt. Socialtjänsten har omorganiserats ett flertal gånger och det har varit svårt att etablera ett bra samarbete trots att skolan uppger att man försökt vid ett flertal tillfällen. Skolan upplever även att det finns svårigheter med långa köer till barnpsykiatri för barn och familjer som behöver hjälp.

Uslands skola har tidigare arbetat åldersintegrerat. I årskurserna 4-6 är personalen på väg att övergå till åldershomogena, klasser vilket föregåtts av intensiva diskussioner inom personalgruppen. Arbetslagen inom F-3 har beslutat att fort-

sätta arbeta med åldersblandade grupper. Personalen beskriver att de diskussioner som lett fram till den förändrade organisationen har varit mycket energikrävande för personalen. Under inspektionen framkommer att det finns vissa skillnader i pedagogiskt och organisatoriskt synsätt mellan arbetslag i lägre åldrar och arbetslag i högre åldrar. Det framkommer även att det finns skillnader i synsätt mellan de två arbetsenheterna. Under inspektionen framträder tecken som tyder på att det finns flertalet mindre "skolor" inom den stora skolan, vilket kan leda till svårigheter att hålla samman skolan till en helhet. Personalen uttrycker att det senaste årets diskussioner om åldersintegrerade klasser har synliggjort skillnader i pedagogiska synsätt. Rektorer och personal beskriver att den process och diskussion som varit trots allt fört utvecklingen framåt. Personalen anser att den stämning som råder på skolan idag är full av tillförsikt. Rektorerna berättar att arbetet med att skapa en ökad sammanhållande helhet inom skolan är ett högt prioriterat utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten vid Uslands skola håller god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta och intensifiera sitt arbete med att skapa en ökad samsyn och pedagogisk helhet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Sedan läsårets början har ledningsfunktionen på Uslands skola förstärkts med en rektorstjänst, och består idag av två rektorer.

En av rektorerna ansvarar för årskurserna 4 till 6 samt två förskolor inom området. Den andre rektorn har ett särskilt ansvar för förskoleklass till årskurs tre. Skolans ordinarie rektor har varit sjukskriven sedan föregående läsår. Under delar av förra läsåret har det under längre perioder inte funnits en operativ rektor på skolan. Ledningsansvaret för skolan har under rektors frånvaro legat på distriktschefen. Vid inspektionstillfället har en rektor precis tillträtt ett vikariat på Uslands skola. Den andre rektorn tillträdde en tillsvidareanställning under vårterminen 2004.

Vid skolan finns en ledningsgrupp som består av representanter från de olika arbetsenheterna och arbetslagen. Gruppen fungerar som en remissinstans för övergripande frågor och kommer fortsättningsvis även fungera som en budgetgrupp med ansvar för bland annat resursfördelning.

Uslands skola har utarbetat en arbetsplan som följer de mål som Sundsvalls kommun tagit fram. Alla arbetslag har översatt målen till egna konkreta mål. Skolan har framtagna rutiner för att kvalitetssäkra sitt arbete. Detta gäller till

exempel kvalitetsredovisning, utvärdering av timplaneförsök, analyser av kunskapsresultat, enkäter och uppföljningar bland elever och föräldrar. Med anledning av rektors frånvaro har flera av dessa rutiner inte genomförts under fjolåret, bland annat har skolan vid inspektionstillfället ännu inte upprättat någon kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04.

Skolan genomför elevvårdskonferenser vid behov. Det framkommer dock under inspektionen att det funnits ett uppdämt behov av att genomföra elevvårdskonferenser med anledning av rektors frånvaro.

I dagsläget finns inga elever på Uslands skola som har anpassad studiegång eller går i särskild undervisningsgrupp.

Under inspektionen framkommer att skolan har fungerande rutiner för att snabbt följa upp elevers frånvaro.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet.

Uslands skola har visat tidigare exempel på former för att på flertalet sätt säkerställa det pedagogiska arbetet. Med anledning av rektors frånvaro har inte skolans kvalitetsarbete genomförts och synliggjorts i samma omfattning som tidigare. Skolan bör återta de rutiner för kvalitetssäkring som finns utarbetade.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Uslands skola lämnar information om sin verksamhet skriftligt, vid föräldramöten och via skolans hemsida. Föräldrarna uppger att de är nöjda med de sätt som de blir informerade om skolans verksamhet.

Eleverna kan välja att läsa tyska, franska och spanska som språkval. Skolan erbjuder modersmålsundervisning. Uslands skola deltar i den nationella försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Elevers val kan inte identifieras på schemat och eleverna känner inte till att verksamheten finns på skolan. Personalen uppger att skolan tidigare arbetat med elevers val, men att man inte gör det idag.

Skolans lokaler och anpassningar möjliggör att alla elever har en likvärdig tillgång till utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Uslands skolas verksamhet avseende elevernas tillgång till utbildning och valfrihet samt informationen om verksamheten är i de flesta avseenden av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer dock att elevens val inte genomförs på skolan, vilket inte är förenligt med grundskoleförordningen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Vid Uslands skola har en mycket hög andel av personalen adekvat utbildning för sitt uppdrag. De flesta av lärarna har lång erfarenhet, men det finns också lärare som relativt nyligen genomgått sin lärarutbildning vilket personalen upplever ger en bra sammansättning av personalgruppen. Det finns en utarbetad introduktionsplan för nyanställd personal på skolan.

Antalet lärare per 100 elever är 7.2 heltidstjänster. Det finns två tjänster som specialpedagoger, och en tjänst som speciallärare.

De olika arbetslagen har uppsatta mål som beskriver kompetensutvecklingsbehov, till exempel fortbildning i läsförberedande träning som Bornholmsmodellen och riktad lästräning som Reading Recovery. De beskrivna kompetensutvecklingsbehoven är relaterade till arbetslagens uppsatta mål i arbetsplanen.

Uslands skola har läromedel som är tidsenliga och datorer finns att tillgå för eleverna. Skolans lokaler är väl anpassade för verksamheten. Eleverna äter i mindre matsalar vilket skapar goda förutsättningar för en lugn matmiljö för elever och personal. Skolans läge och placering gör att man har nära till både hav och skog, vilket särskilt utnyttjas i undervisningen i lägre årskurser.

Skolan har egen gymnastiksal och slöjdsalar i trä- och textilslöjd. Simundervisning bedrivs i en simhall som ligger nära skolan. Uslands skola har ett eget skolbibliotek.

Skolan har utarbetade principer för resursfördelning. Av skolans arbetsplan framgår att elever med särskilda behov skall prioriteras vid resursfördelning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Uslands skola har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Uslands skola övergripande är av god kvalitet. Verksamheten präglas av trygghet och trivsel. Eleverna tycker det är viktigt att kunna påverka och tar ansvar för sin miljö. Skolans placering ger goda förutsättningar för utomhusaktiviteter och friluftsliv. Personalen har lång erfarenhet och adekvat utbildning för sitt uppdrag.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör utvecklas att innefatta ett vuxen – barnperspektiv,
- kvalitetsarbetet bör återupptas enligt den modell skolan utarbetat samt
- skolan bör fortsätta och intensifiera sitt arbete med att skapa en ökad sam-
syn och pedagogisk helhet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val genomförs inte på Uslands skola (2 kap. 19-20 § § grundskole-
förordningen).

Datum	Ort
2005-06-20	Umeå

Håkan Sandström
Birgitta Orrebo