

Utbildningsinspektion i Viks skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Viks skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	60
Grundskola	338

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. I skolan finns ett fritidshem. Inspektionen avser förskoleklass och grundskola. Skolan har en kulturprofil och har som ett led i denna satsning musikaliskt vart tredje år.

Skolan är delvis nybyggd. Skolans pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag. Varje lag finns i skolans så kallade hus med årskurs 1–6 i varje. Förskoleklassen finns i ett separat ”hus” men kommer att fördelas på övriga ”hus” under nästa läsår. Det finns en ledningsgrupp bestående av rektorn och arbetslagsledarna samt en representant för förskoleklassen och en representant för fritidshemmet.

På skolan finns en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Genomförandet av inspektionen i Viks skola

Skolverket sände den 13 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Viks skola har bestått av undervisningsråden Mats Peterson och Lars Svensson. Besök i Viks skola skedde den 30 september till den 1 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Viks skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Viks skola genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever, föräldrar samt elevråd. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I kommunens kundundersökning för 2004 får Viks skola värde 3,1 på en fyr-gradig skala avseende trivsel och trygghet hos eleverna. Enligt skolans kvalitetsredovisning för 2003 har endast ett fåtal ärenden anmälts till skolans "mobbingsteam" och de flesta ärenden har avslutats positivt. Enligt intervjuerna med rektorn och personal är förhållandet ungefär detsamma för år 2004. Inspektionen visar att det förekommer få kränkningar och att åtgärder vidtas omedelbart från skolans sida om det inträffar. Eleverna är trygga och de trivs med sin skola och sina lärare. Det är dock viktigt att skolan fortsätter sitt goda förebyggande arbete mot kränkningar för att, som läroplanen uttrycker det, skapa en social gemenskap och trygg miljö. Inspektionen visar att elevernas språkbruk i allmänhet är gott och att det inte förekommer klotter och skadegörelse.

Det finns klassråd och elevråd på skolan. Dessutom finns något skolan kallar "husråd" där eleverna möter personalen och som är ett slags mindre elevråd. Inspektionen visar att råden fungerar bra och att elever och personal är nöjda med elevernas inflytande via dessa. Inspektionen visar också att elevernas inflytande via råden ökar med stigande ålder, vilket också skolförfattningarna ställer krav på. Rådsverksamheten kan dock med fördel utvecklas så att diskussionerna omfattar mer pedagogiska aspekter.

Inspektionen visar att eleverna kan påverka undervisningen i klassrummen. Eleverna har planeringsböcker och skoldagböcker där de utifrån vissa givna ramar och uppgifter skriver in sin planering för veckan. Inspektörerna är av den uppfattningen att det går att ytterligare stärka elevernas inflytande på undervisningen genom att låta eleverna även ha möjlighet att påverka de givna ramarna och uppgifterna. Genom att stärka elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet på detta sätt kan säkerligen lusten och viljan att lära ytterligare förstärkas, liksom elevernas förmåga att ta ansvar för sin studiesituation.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att eleverna ges möjlighet att påverka skolans verksamhet men de skulle kunna ges ett större inflytande över undervisningen. Eleverna är trygga och trivs och det är viktigt att skolan fortsätter sitt goda arbete med att motverka kränkande behandling.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt kvalitetsredovisningen för 2003 riskerade 12 procent av eleverna i årskurs 2 att inte nå målen i svenska och matematik. Resultatet för 2004 är något sämre. I de nationella proven för årskurs 5 år 2003 nådde 97 procent av eleverna målen i svenska, 95 procent i matematik och 90 procent i engelska. Resultaten för 2004 var något sämre. Det är viktigt att skolan fortsätter sina ansträngningar att ytterligare förbättra resultaten och ge stöd till de elever som riskerar att inte nå målen. Skolan har ingen sammanställning över elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen. Lärarna har dock god kontroll på varje enskild elevs kunskapsutveckling och arbetar med kursplanemålen i alla ämnen. Föräldrar, elever, rektor och övrig personal uppger att elevernas kunskaper är goda i alla ämnen. Det är dock viktigt att rektorn och skolan skapar sig en bild över elevernas resultat på övergripande nivå i alla ämnen för att kunna identifiera stödbehov och skapa förutsättningar att ge eleverna stöd på bästa sätt.

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten är förhållandevis goda men att skolan på en övergripande nivå bör bedöma och dokumentera utvecklingen även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Inspektionen visar vidare att eleverna i allmänhet visar lust att lära och har möjlighet att arbeta så väl självständigt som i grupp.

Eleverna får ta del av kursplanemål och skolan har ett tydligt arbetssätt som går ut på att eleverna skall känna till målen för ämnen och olika teman. Det är bra att skolan arbetar på detta sätt eftersom det ger eleverna möjlighet att få överblick och sammanhang i sina studier.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att elevernas kunskaper är förhållandevis goda men att skolan behöver utveckla uppföljning och dokumentation av kunskapsutvecklingen för eleverna på en övergripande nivå i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Elevernas kännedom om målen för utbildningen är mycket god. Viks skola har i detta avseende kommit långt i sitt utvecklingsarbete mot en målstyrd undervisning.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan arbetar med flera olika metoder för att förebygga kränkningar och skapa en trygg miljö där eleverna tar hänsyn till varandra. I alla klasser arbetar man antingen med ”kompissamtal” eller ”Charlie-modellen”. Inspektionen visar att värdegrundsarbetet fungerar bra men att det är viktigt att det fortgår eftersom kränkningar trots allt inträffar. På skolan finns ett ”mobbningssteam” med representanter från de tre arbetslagen. Ett fåtal ärenden har anmälts dit. Elever och personal är väl förtrogna med vart man skall vända sig om kränkningar uppstår. Arbetet med trygghet och trivsel bedöms sammanfattningsvis vara bra.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram mot kränkande behandling. I skolans allmänna skriftliga information till föräldrarna finns en kortfattad ”mobbningsplan”. De flesta känner till att den finns. Den saknar dock bland annat en beskrivning av vad som sker om en vuxen kränker en elev, den innefattar inte det vidare begreppet ”kränkande behandling” och saknar beskrivning av förebyggande åtgärder och uppföljning och utvärdering av planen. Även om eleverna känner till vart de skall vända sig om kränkningar inträffar är det viktigt att det finns en plan som omfattar alla typer av kränkningar och som är känd för elever, personal och föräldrar. Planen behöver utvecklas i dessa avseenden.

Skolans arbete med elevinflytande i undervisningen bör analyseras. Enligt kvalitetsredovisningen har skolan utvecklat arbetet med att få eleverna att formulera och utvärdera mål för det egna arbetet för att stärka deras inflytande i undervisningen. Inspektionen visar att skolan är på god väg i arbetet med att ge eleverna inflytande i ”råden” och att eleverna planerar och utvärderar i olika former av planeringsböcker. Skolan bör trots detta analysera om det går att stärka det reella inflytandet på undervisningen ytterligare.

Det finns en lokal föräldrastyrelse på skolan som enligt uppgift fungerar bra. Styrelsen har bland annat beslutat om skolans ”kulturplan” och skapat en lägerskola för alla elever. Inspektionen visar att styrelsen är aktiv och att den informerar övriga föräldrar om beslut som fattas med mera. Samarbetet mellan rektorn och föräldrarna i styrelsen upplevs som positivt.

Skolan bedriver, i enlighet med läroplanens krav, även ett aktivt hälsoarbete och har bland mycket dans och rörelse för eleverna. Skolan har även från och med våren 2004 infört en hälsovecka varje termin.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Inspektörerna vill framhålla skolans hälsoar-

bete och det förebyggande arbetet mot kränkande behandling även om skolans ”mobbningsplan” behöver utvecklas och göras mer känd. Skolan har en mycket god tanke med att ha ett aktivt samarbete med föräldrarna och mycket bra bedöms även samarbetet med föräldrarna i den lokala styrelsen vara. Elevinflytandet i den pedagogiska verksamheten bör analyseras och fortsätta att utvecklas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan uppger att man, utöver ”kulturprofilen”, satsar mycket på matematik och naturorienterade ämnen, bland annat genom kompetensutveckling för lärarna. Enligt intervjuerna skall detta ha förbättrat elevernas resultat i dessa ämnen. Inspektörerna förstår vidare att all pedagogisk personal ingår i utvecklingsgrupper där den pedagogiska verksamheten diskuteras (utvecklingssamtal, utvecklingsplaner, kultur, fysik, teman och rastverksamhet). Personalen diskuterar även undervisningssätt och bedömningar i arbetslagen, i ämneskonferenser och i ”skolårskonferenser”. Skolans bedöms bedriva ett gott arbete med den pedagogiska verksamheten och man är väl medveten om betydelsen av diskussioner mellan de olika arbetslagen och ”husen”.

Enligt skolförfattningarna skall varje barn i behov av särskilt stöd erhålla sådant. Samtlig intervjuad personal känner till rutiner för identifiering av elever i behov av särskilt stöd och vilka kontakter som skall tas om arbetslaget uttömt sina möjligheter att ensamma kunna ge stöd. Skolan har två specialpedagoger som tillsammans med rektorn har god kunskap om vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Enligt kvalitetsredovisningen för 2003 finns 80 elever som har fått extra stöd under kortare eller längre perioder. För ca 20 av dem har skolan begärt stöd från kommunens resursenhet. Samarbetet med enheten fungerar bra. Stödinsatserna har främst riktats till de elever som inte nått målen i de nationella diagnoserna eller proven. Alla elever har individuella utvecklingsplaner och de speciella stödinsatserna finns dokumenterade i åtgärdsprogram. På skolan finns en ”liten klass” (särskild undervisningsgrupp) med 6 – 8 elever. Till klassen är en klasslärare, en specialpedagog och en resurslärare knutna. Eleverna i den lilla klassen får mycket stöd.

Skolans arbete med stöd till eleverna bedöms som bra men man bör analysera hur stöd ges i andra ämnen än svenska, matematik och engelska och om det stödet är tillräckligt.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet. Skolans arbete med att diskutera sina lokala kursplaner och göra målen kända för alla på skolan är föredömligt. Skolans arbete med att identifiera

elever med särskilda stödbehov är bra. Det bör dock analyseras huruvida alla elever får tillräckligt med stöd i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn anser att samarbetet med förvaltningen fungerar bra och att det finns tydliga mål och rutiner för uppföljning.

Skolan har en arbetsplan för år 2004. I den beskrivs bland annat nuläget, styrkor och svagheter med skolan, vision och värderingar från förvaltning och nämnd. Under rubriken Vision finns lång- och kortsiktiga mål beskrivna, mätmetoder, ansvarig etc. Mål finns inom områdena hälsa och lärande, medarbetare, ekonomi mm.

Skolan har en kvalitetsredovisning för år 2003. I redovisningen finns huvudområden som bygger på nämndens mål och redovisning av aktiviteter som skolan arbetat med under 2003. Redovisningen saknar analys och förslag på förbättringsområden som däremot finns i en så kallad förbättringsplan. På utvärderingsdagar/studiedagar har personalen givit underlag till denna plan. Personalen känner dock inte till innehållet i kvalitetsredovisningen och har inte varit delaktig i arbetet med att arbeta fram denna. Kvalitetsredovisningen skall enligt författningarna innehålla mål, resultat, analys och förslag till förbättringsåtgärder. Redovisningen kan således utvecklas i detta avseende för att få redovisningen mer sammanhängande och tydlig. Den bör även vara känd av personalen.

Inspektörerna bedömer att rektorn i enlighet med skollagens och läroplanens krav är förtrogen med den verksamhet hon leder och tar det pedagogiska ansvaret för skolans verksamhet. Inspektionen visar att uppföljning sker i olika former genom diskussion i ledningsgrupp, arbetslag med mera och att resultatet syns i kvalitetsredovisningen och förbättringsplanen. Dokumentationen av uppföljning och utvärdering bör dock utvecklas liksom återkopplingen av resultaten till arbetslagen för att möjliggöra ytterligare utveckling av verksamheten.

På Viks skola finns en ledningsgrupp bestående av rektorn och arbetslagsledarna som träffas var fjortonde dag. Rektor har vidare tät kontakt med den så kallade övergripande specialpedagogen på skolan (skolövergripande arbetsuppgifter avseende elevstöd). Genom dessa möten och mötena i elevvårdsteamet har hon god kännedom om elevernas stödbehov. Rektor har varit med om att starta och utveckla skolans kulturprofil och leder den pedagogiska utvecklingen genom att vara lyhörd för förslag, vara inspiratör, och vara delaktig i diskussion om teman på skolan och skolövergripande kompetensutveckling. Inspektionen

visar att arbetslagen har stor frihet att utforma sin pedagogiska verksamhet utifrån de ramar rektorn och ledningsgruppen ställer upp.

Inspektionen visar att kontakterna med de skolor som mottar Viks skolas elever i årskurs 6 och 7 kan förbättras. Det finns inga rutiner för att följa upp hur det går för eleverna efter de slutat på skolan, mer än att rektorn hört att eleverna i allmänhet klarar sig bra.

Vad gäller rättsäkerhetsfrågor så bedömer inspektörerna att rektorn har god kontroll på dessa. Det saknas dock överklagandehänvisning i besluten om mottagande i den särskilda undervisningsgruppen, vilket måste åtgärdas så att besluten följer författningarnas krav.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att styrning, ledning och kvalitetsarbete i stort sett fungerar väl. Rektorns förtrogenhet med verksamheten och pedagogiska ledning bedöms som god men dokumentation och återkoppling på uppföljningsarbetet bör förbättras. Besluten om placering i särskild undervisningsgrupp skall innehålla överklagandehänvisning. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den innehåller alla de delar författningarna ställer krav på.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Svenska som andraspråk och modersmålsundervisning erbjuds på skolan. Skolans val finns i form av satsningen på kultur, matematik, svenska, etc. Språkval ges i form av franska, tyska och spanska på andra grundskolor. Viss möjlighet att byta till svenska och engelska finns för eleverna även om skolan har som grundtanke att de moderna språken skall läsas. Rektorn har i allmänhet god kontroll över att skolans timplan följer den nationella. Elevers val finns på timplanen för skolans äldre elever men i realiteten har varken de äldre eller yngre eleverna elevers val. Rektorn uppger att skolan tidigare har erbjudit elevers val. Enligt grundskoleförordningen skall elevernas erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevers val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

Skolan uppfyller författningarnas krav på god information och inspektionen visar att föräldrar och elever får bra information om bland annat elevers valmöjligheter och de vardagliga händelserna på skolan.

Enligt uppgift från rektorn har funktionshindrade god tillgång till utbildning på samma sätt som övriga elever.

Skolans lägerskola är ett obligatoriskt inslag i undervisningen på Viks skola och det förväntas av elevens vårdnadshavare att de betalar 300: - per barn för denna. Enligt rektorn betalar skolan för de elever vars föräldrar inte kan betala. Elever som inte vill delta erbjuds enligt rektorn annan undervisning på skolan. Enligt skollagen skall utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda ”en obetydlig kostnad” för eleven. Inspektörerna bedömer att skolan behöver se över sina rutiner runt avgifter i skolan.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att eleverna har god tillgång till utbildning och omsorg. Elevens val måste dock erbjudas i enlighet med författningarnas krav och utbildningen skall vara avgiftsfri.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Det absoluta flertalet lärare har enligt rektorn en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, vilket också skolförfattningarna ställer krav på. Det finns även en kompetensutvecklingsplan på skolnivå som följs och personalen har också möjlighet till kompetensutveckling utifrån individuella behov. Personalen har erbjudits studiedagar utifrån skolans kulturprofil och lärare inom matematik och naturorienterade ämnen har fått fortbildning. Vidare uppges att fem lärare har gått högskolekursen ”Fysikbutiken”. Klassläraren i lilla klassen genomgår en fortbildning i specialpedagogik på Stockholms universitet. Personalen får även pedagogisk handledning.

Många av skolans lokaler är nybyggda och enligt kvalitetsredovisningen för 2003 är lokalerna bra. Viss ombyggnad kvarstår. Inspektörerna konstaterar att det är ont om platser i matsalen och att elever och personal upplever att miljön är stressig. Vidare är det trångt i omklädningsrummen i gymnastiken. Musiksalen är ett provisorium. Det finns en kommunal plan för hur dessa lokaler skall byggas om. Inspektörerna bedömer att lokalerna visserligen är ändamålsenliga men att det är viktigt att ovanstående brister åtgärdas. Inspektörerna bedömer att läromedel och datorer är av god standard.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är goda och lärarnas formella kompetens är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Viks skola övergripande är av god kvalitet och i flera avseenden av god kvalitet. Det gäller bland annat elevernas kännedom om målen för utbildningen och i arbetet mot kränkande behandling samt lärarnas formella kompetens. Skolans hälsoarbete liksom samarbetet med föräldrarna i den lokala styrelsen bedöms likaså som mycket bra. Eleverna är vidare trygga och trivs på skolan och rektors förtrogenhet med verksamheten är god. Skolans arbete med att identifiera elever med särskilda stödbehov är bra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

Normer och värden

- Elevernas inflytande över undervisningen bör stärkas.

Kunskaper

- Uppföljning och utvärdering av kunskapsutvecklingen i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör utvecklas.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas i enlighet med författningarnas krav.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör säkerställas att elever i behov av särskilt stöd i andra ämnen än svenska, matematik och engelska får det stöd de har rätt till.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas i enlighet med författningskraven.
- Dokumentation och återkoppling på uppföljningsarbetet bör förbättras.
- Överklagandehänvisning i besluten om placering i särskild undervisningsgrupp bör införas.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

- Rutinerna kring avgifter behöver ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

- Elevens val erbjuds inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-06-02

Stockholm

Mats Peterson

Lars Svensson