

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:32

Utbildningsinspektion av den
fristående grundskolan Nylöse
Kristna Skola i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen för Kristen Skolverksamhet
Box 13091
402 52 GÖTEBORG

2005-05-11
1 (3)
Dnr 54-2004:1854

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Nylöse Kristna Skola i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Nylöse Kristna Skola i Göteborg. Inspektionen aviserades i brev den 30 juni 2004 och besök i verksamheten gjordes den 21–22 september 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Nylöse Kristna Skola övergripande är av en mycket god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolans undervisning är allsidig och saklig och skolledningens arbetar föredömligt med att utnyttja lärarnas kompetens och att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

2005-05-11

2 (3)

Dnr 54-2004:1854

- begreppen mobbning och kränkande behandling är otydliga i skolans dokument, jfr med Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,
- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring sambanden mellan resultaten på de nationella ämnesproven i år 9 och betygssättningen,
- undervisningen i svenska som andraspråk genomförs inte som ett alternativt ämne till ämnet svenska och rektorns beslut om vilka elever som skall delta i undervisningen i svenska som andraspråk är otydliga samt
- skolans information till föräldrarna om att undervisningen skall vara avgiftsfri och informationen om skolans möjligheter att ta ut avgifter för obetydliga kostnader i förväg är inte tillräckligt tydlig.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- I ledningen för Nylöse Kristna Skola finns två rektorer. För ledningen av utbildningen i en fristående skola skall det finnas en rektor (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 11 augusti 2005, skall Nylöse Kristna Skola redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga:
Rapport

2005-05-11

3 (3)

Dnr 54-2004:1854

Kopia till:

Göteborgs Kommun, Kommunstyrelsen
Kortedala stadsdelsnämnd
samt övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Nylöse Kristna Skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Nylöse Kristna Skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	28
Grundskola	311
Särskola	1

Nylöse Kristna Skola är en fristående grundskola i Göteborg med Stiftelsen för kristen skolverksamhet som huvudman. Godkännandet för skolan omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1–9 och särskola. Skolans 340 barn/elever är fördelade på tre arbetsenheter; förskoleklassen samt årskurserna 1–3, 4–6 respektive 7–9, där vardera arbetsenheten undervisas av arbetslag bestående av grundskollärare, specialpedagoger, förskollärare och fritidspedagoger. Innevarande läsår har skolan en individintegrerad elev som är inskriven i särskolan.

Skolan har en konfessionell inriktning med kristen profil. Eleverna kommer i huvudsak från närområdet, dvs. stadsdelarna Bergsjön, Kortedala och Lärjedalen, men här finns även elever från andra stadsdelar och Göteborgs kranskommuner. Cirka 65 procent av eleverna har invandrarbakgrund.

Skolan hyr lokaler i en före detta grundskola i stadsdelen Kortedala med en huvudbyggnad från 1930-talet. Viss del av undervisningen i idrott och hälsa bedrivs i lokaler i Bergsjön.

Genomförandet av inspektionen i Nylöse Kristna Skola

Skolverket sände den 30 juni 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nylöse Kristna Skola har bestått av undervisningsråden Gerhard Eriksson och Tomas Erlandsson. Besök i Nylöse Kristna Skola genomfördes den 21–22 september 2004.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Nylöse Kristna Skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Nylöse Kristna Skola genomfördes intervjuer med tre styrelseledamöter, huvudmannens skolchef, rektorerna, 9 lärare, skolsköterskan, 30 elever samt 13 föräldrar. Lektioner i ämnena matematik, engelska, kristendom och naturorien-

terande ämnen besöktes. Inspektörerna följde även delar av ett elevrådsmöte. På förfrågan från Skolverket har en representant för stadsdelsnämnden i Kortedala svarat att kommunen utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet bl.a. genom att besöka skolan.

Inom ramen för Skolverkets tillsyn genomförde Skolverket tillsyn över utbildningen vid Nylöse Kristna Skola hösten 2000. I ett beslut den 9 oktober 2000 (dnr 2000:610) erhöll skolan fortsatt godkännande.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen, där även vissa fristående skolor deltagit.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Nylöse Kristna Skola har eleverna inflytande över skolans verksamhet bl.a. genom klassråden, elevrådet och elevrådsstyrelsen samt matrådet.

Under intervjun med elevrådsstyrelsen framkommer att eleverna i takt med stigande ålder får vara med och påverka sin vardag. Enligt elevrådets ordförande förekommer det att han bjuds in att delta i personalmöten för att framlägga elevrådets synpunkter i enskilda frågor.

I verksamheten förekommer flera värdeskapande aktiviteter som exempelvis lägerskola i samband med läsårsstart och diverse utflykter. I slutet av årskurs 6 gör eleverna en resa till Stockholm, och avgångsklasserna genomför en s.k. Europaresa i slutet av årskurs 9.

Eleverna känner till demokratis grundläggande principer och de känner sig trygga i skolmiljön. Samtliga intervjuade elever upplever miljön i utbildningen som trygg såväl fysiskt som psykosocialt. De känner till att mobbning kan förekomma på skolan men har tillit till att de vuxna i skolan vidtar åtgärder när akuta situationer dyker upp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att barnen/eleverna har goda möjligheter till inflytande och att verksamheten utvecklar elevernas värderingar och förmåga till etiska ställningstaganden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Av Nylöse Kristna Skolas kvalitetsredovisning framgår att skolan regelbundet använder sig av olika diagnoser för att följa upp elevernas kunskaper i framförallt svenska och matematik. Skolverkets diagnoser för år 2 visar på mycket god måluppfyllelse. Eleverna anser att de känner till målen för utbildningen och i kvalitetsredovisningen konstaterar skolledningen att betyg, nationella prov och diagnoser visar på goda resultat.

Tabell 1. Resultat, Skolverkets nationella prov för år 5 läsåret 2003/04

	Svenska	Engelska	Matematik
Antal elever	34	34	34
Antal som nått målen	27	28	31

Källa: Nylöse Kristna Skolas egen statistik

Åtgärdsprogram har upprättats för de elever som inte uppnått målen i ämnena svenska, engelska och matematik i år 5.

Tabell 2. Resultat, Skolverkets nationella ämnesprov för år 9 läsåret 2003/2004

	Svenska	Engelska	Matematik
Antal elever	39	39	39
Antal som genomfört alla delar	38	38	34
Antal som nått målen	31	37	29

Källa: Nylöse Kristna Skolas egen statistik

Skolledningen har jämfört provresultaten med de bedömningar lärarna gjort utifrån egna metoder att mäta kunskapsutvecklingen hos eleverna och menar att resultaten överensstämmer väl.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapsmålen är kända av eleverna och att skolan ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som det offentliga skolväsendet skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nylöse Kristna Skola samverkar skolledningen med eleverna via klassråden och elevrådet. Vid besöket följer inspektörerna delar av ett elevrådsmöte, där elevrepresentanterna lyfter fram frågor och önskemål som diskuterats i klasserna. Yngre elever, som själva inte kan läsa i sina medskickade pärmar, får hjälp med detta av en elevrepresentant från årskurs 9.

I skolans brukarråd, som är ett öppet forum dit alla föräldrar bjuds in, samverkar skolan med föräldrarna i frågor som rör verksamheten. I brukarrådet diskuteras normer och värden, ordningsregler, förhållningssätt, läromedel, utflykter, studieresor m.m.

Vid elevintervjuerna framkommer att eleverna till vissa delar ges möjlighet att påverka det egna lärandet. I några ämnen, bl.a. engelska, deltar eleverna i planeringen av studierna med hjälp av så kallade arbetsscheman.

Skolan har tagit fram en handlingsplan mot kränkande behandling. Planen omfattar alla elever och vuxna, dvs. alla som befinner sig i skolan. De genomförda elevintervjuerna visar att det är möjligt att kränkande behandling kan förekomma vid skolan men att det är högst troligt att den skulle upptäckas och åtgärdas. Eleverna berättar att de vuxna tar upp frågor om hur man behandlar varandra, och att de har blivit undervisade om hur man skall agera om man blir utsatt.

Skolan har skolsköterska och tillgång till skolläkare. Av intervjuer med elever, föräldrar och skolsköterskan framgår att skolhälsovården genomförs i enlighet med bestämmelserna.

Skolan strävar efter att erbjuda de yngre eleverna dagliga fysiska aktiviteter under skoldagen. Detta sker i ett samverkansprojekt med den lokala idrottsföreningen Götaholms BK. Idrottsföreningen bidrar med en idrottsledare som aktiverar de yngre eleverna under rasterna. Projektet finansieras med hjälp av den s.k. idrottsmiljarden – regeringens satsning på ökad fysisk aktivitet i bl.a. förskolan och skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en god miljö som främjar lärandet och att skolan samverkar med föräldrar och elever i arbetet med normer och förhållningssätt. Elevrådets arbetssätt att introducera yngre elever i demokratiprocessen bedöms vara föredömligt.

Skolan bedriver ett aktivt arbete mot kränkande behandling men behöver förtydliga vad skolan menar med begreppen, gärna med hjälp av Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet mot kränkande behandling. Skolan strävar efter att erbjuda de yngre eleverna daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Nylöse Kristna Skola följer undervisningen 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) med tillhörande kursplaner. Skolans lokala timplan avviker mycket litet från den timplan som tillämpas i det offentliga skolväsendet. Skolans val, som samtidigt utgör profilen, omfattar morgonbön cirka 10 minuter dagligen samt ämnet kristendom 60 alternativt 80 minuter per vecka beroende på årskurs. Morgonbönen ligger utanför timplanen och ämnet kristendom utgör en utökad del av religionskunskapsämnet.

Styrelsen har utarbetat en skolplan för tiden 2002–2005 som gäller för huvudmannens tre skolor. Dessutom har skolan en verksamhetsplan för läsåret 2004/2005. Skolans lokala arbetsplan innehåller förtydliganden av skolans värdegrund samt bearbetningar av kursplanerna i flertalet ämnen för grundskolan. Det finns en kursplan för ämnet kristendom.

Förskoleklassen arbetar med lek och rörelse liksom rim och ramsor men också med arbetsböcker i matematik och svenska. Morgonsamlingar hålls varje morgon med hela gruppen.

I grundskolan arbetar eleverna i grupp och individuellt på den nivå som passar respektive elev. Modersmålsundervisningen köps av Språkenheten i Gunnareds stadsdelsförvaltning. Elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk får dels undervisning i ämnet svenska med klassen, dels ytterligare tid i svenska som andraspråk.

Skolans två specialpedagoger arbetar systematiskt med att identifiera, utreda och analysera elevernas behov av särskilt stöd. De redovisade exemplen på åtgärdsprogram följer en modell som beskriver de tre ansvarsnivåerna organisations-, grupp- och individnivå samt när utvärdering av insatta åtgärder skall äga rum. Specialpedagogerna utgör tillsammans med skolsköterskan, skolpastorn och skolledningen skolans elevvårdsteam.

Elevernas simkunnighet följs upp i årskurs 2, och för de elever som inte kan simma anordnas simundervisning.

Skolan har föräldramöten och utvecklingssamtal med alla elever och deras föräldrar minst en gång per termin. För kontakten mellan hem och skola används kontaktböcker och åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

I skolplanen anger styrelsen att den kristna profilen skall präglas av saklighet och objektivitet och i intervjuerna anger lärarna att undervisningen är allsidig och saklig. Skolan använder läromedel som är vanliga i det offentliga skolväsendet.

Enligt betygskatalogen, daterad den 9 juni 2004, var 38 av 39 elever i avgångsklassen behöriga till de nationella programmen i gymnasieskolan. Alla utom en fick således lägst betyget godkänd i de behörighetsgivande ämnena i slutbetyget. Av sammanställningen ovan över resultaten från de nationella ämnesproven för år 9 (tabell 2) framgår dock att cirka en fjärdedel av skolans avgångselever inte nått målen i ämnena engelska och svenska 2004. Rektorn förklarar den bristande överensstämmelsen mellan resultaten i de nationella ämnesproven och slutbetygen med att det i några fall varit tillfälligheter som avgjort den bristande måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven. I andra fall har skolan tillämpat grundskoleförordningens bestämmelser om särskilda skäl vid betygssättningen.

Eleverna får relevant information om de utbildningsvägar som erbjuds inom gymnasieskolan av skolans studie- och yrkesvägledare medan anskaffningen av praktikplatser inom skolans arbetslivsorientering i huvudsak sköts av eleverna och deras föräldrar.

Föräldrarna uppger att de har ett stort förtroende för skolans sätt att arbeta med deras barn. De tycker att de lätt kan följa hur barnens utveckling framskrider bl.a. genom kontaktböcker, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten är utformad i överensstämmelse med demokratiska värderingar och att undervisningen är allsidig och saklig. Skolan arbetar föredömligt med att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd och simkunnigheten följs upp på ett systematiskt och föredömligt sätt. Skolledningen bör emellertid skapa tydligare rutiner för diskussioner och analyser kring sambanden mellan resultaten på de nationella ämnesproven i år 9 och betygssättningen.

Undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs inte som ett alternativt ämne till ämnet svenska utan som ett extra stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Styrelsen för Stiftelsen för kristen skolverksamhet är också styrelse för två andra kristna skolor. Styrelsen, som har en bred ekumenisk förankring, arbetar bl.a. med mål- och inriktningsfrågor samt uppföljning och utvärdering av måldokument och verksamhet. Skolchefen, som är direkt underställd styrelsen, har det övergripande ansvaret för huvudmannens tre skolor.

På vardera skolan finns ett lokalt verksamhetsråd vars sammansättning beslutas av skolans styrelse. Rådet, som har sju medlemmar, består av skolans ledning, föräldrar, anställda och några som har annan anknytning till skolan. Verksamhetsrådet har att besluta om t.ex. fördelning av timmar, lärotider m.m.

Vid Nylöse Kristna Skola finns två rektorer – en rektor för förskoleklassen och årskurserna 1–6 och en rektor för årskurserna 7–9. Båda rektorerna har lång lärarerfarenhet inom sina respektive ansvarsområden och har genomgått statlig skolledarutbildning. Rektorerna är väl kända bland eleverna även om det råder viss osäkerhet om vem som ansvarar för vad i skolan. Bland personalen råder dock ingen tvekan kring rektorernas ansvarsområden och legitimitet.

I skolans kvalitetsredovisning beskriver och kommenterar skolledningen prioriterade mål och i vad mån målen har uppnåtts. Dessutom ges en beskrivning över vad som behöver göras för att förbättra måluppfyllelsen. Vid intervjuerna framkommer att kvalitetsredovisningen är förankrad hos personal och föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten, att skolans kvalitetsredovisning uppfyller kraven samt att betygs kataloger och övrig dokumentation förs och förvaras på ett rättssäkert sätt. Skolan har två rektorer vilket strider mot författningarna. Enligt gällande bestämmelser skall en fristående skola ha en rektor.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Nylöse Kristna Skola har en konfessionell inriktning, men den är öppen för alla. I skolans informationsmateriel betonas varje barns lika värde oavsett kön, religion, socialt och etniskt ursprung. Styrelsen och skolledningen understryker att Nylöse Kristna Skola är en skola – ingen församling eller kyrka. Denna uppfattning delas av intervjuade föräldrar.

Vid urval till skolan tillämpas kösystem efter anmälningsdatum. Till förskoleklassen ges barn från den egna förskolan och barn med syskon i grundskolan förtur. Till grundskoledelen ges förtur för barn från den egna förskoleklassen och därefter syskon.

Trots att verksamheten är förlagd till en äldre tvåvåningsbyggnad kan sannolikt även rörelsehindrade elever följa undervisningen eftersom skolan är utrustad med hiss.

Skolan anordnar undervisning i ämnena franska, spanska, tyska och engelska som språkval och modersmålsundervisningen planeras och genomförs i samverkan med Språkenheten i Gunnared.

Utbildningen vid skolan är inte helt avgiftsfri. Vissa inslag kan föranleda kostnader för familjerna. Eleverna gör bl.a. en s.k. Europaresa i årskurs 9. Resan finansieras med hjälp av elevernas egna arbetsinsatser och insamlingar av pengar som tillförs den s.k. klasskassan. Denna kassa nollställs i årskurs 9 och pengarna används till Europaresan. Om dessa pengar inte räcker får familjerna skjuta till den summa som saknas. Rektorn uppger att denna summa inte är obetydlig. Om några familjer inte har råd att betala, beviljas dessa bidrag ur skolans bidragsfond efter särskild ansökan. Skolchefen menar att detta förfaringssätt garanterar att alla elever kan delta i resorna oberoende av familjernas ekonomi.

För varje barn och läsår får föräldrarna betala in 200 kronor till en klasskassa. Pengarna betalas in till skolan och redovisas i huvudmannens räkenskaper. Pengarna används till t.ex. inträden vid bio-, teater- och isbanebesök. Enligt skolchefen är avgiften inte är frivillig men skolan har en bidragsfond där medel kan tas så att alla alltid får del av det som görs på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan ger tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Dock är utbildningen inte avgiftsfri, då icke obetydliga kostnader för skolresor delfinansieras av föräldrarna. Vidare måste föräldrarna betala in 200 kronor till en klasskassa varje år. Skolchefen uppger att avgiften inte är frivillig. Inspektörerna betonar att undervisningen i skolan alltid skall vara avgiftsfri men att det i verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Skolan har inte rätt att kräva en samlad inbetalning för hela läsåret för dessa obetydliga kostnader. Det är viktigt att skolan informerar föräldrarna om detta.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning för stiftelsens verksamhet för budgetåret 2002/2003 och en budget för Nylöse Kristna Skola för innevarande läsår. Av dokumenten framgår att verksamheten i huvudsak finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner och till någon del av andra bidrag från bl.a. föräldrar. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet.

I arbetet med skolans interna resursfördelning samverkar skolledningen med lärarna och då främst med specialpedagogerna, som identifierar behoven i organisationen.

Enligt skolans informationsmateriel har skolan hög personaltäthet och av Skolverkets egen statistik framgår att lärartätheten är 8,8 lärare på 100 elever. Huvudparten av lärarna är grundskollärare 1–7 alternativt 4–9. Dessa har tjänstefördelats uteslutande efter ämneskompetens oberoende av årskurs, vilket bidrar till god ämneskompetens på samtliga nivåer. I förskoleklassen tjänstgör förskollärare och fritidspedagoger, och den specialpedagogiska kompetensen utgörs av två relativt nyutbildade specialpedagoger samt två grundskollärare med specialpedagogisk vidareutbildning. Dessutom är en av rektorerna utbildad speciallärare.

Av kompetensutvecklingsplanen framgår att varje anställd disponerar 600 kronor per läsår för egen kompetensutveckling. Därutöver uppmuntras personalen att auskultera i andra skolor i syfte att utveckla den egna undervisningen.

Skolan har avsatt resurser motsvarande en och en halv lärartjänst för två lärare med uppdrag att ansvara för intern IT-fortbildning samt hård- och mjukvaruservice. Skolans IT-strategi syftar till att förbereda eleverna inför mötet med informationssamhället och arbetsmarknadens förväntningar. De flesta undervisningslokalerna är tekniskt förberedda för att kunna utrustas med en Internetansluten dator och i skolans datasal finns 12 Internetanslutna datorer samt diverse kringutrustning.

Undervisningslokalerna är i stort ändamålsenligt utrustade och tillgången på moderna läromedel är god. Skolans idrottslokal är dock något underdimensionerad, varför viss undervisning i ämnet idrott och hälsa för äldre elever förlagts till lokaler i Bergsjön – ett arrangemang som vissa elever ogillar, eftersom det förlänger skoldagen för dem som har lång skolväg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Nylöse Kristna Skola har en ekonomi i balans och god tillgång till utbildade lärare samt att den kompetensutveckling som erbjuds tillfredsställer skolans och personalens behov. Skolledningens föredömliga metoder att arbeta med resurs- och tjänstefördelning bidrar tillsammans med den höga lärartätheten till mycket god kvalitet i undervisningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nylöse Kristna Skola övergripande är av en mycket god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolans undervisning är allsidig och saklig och skolledningen arbetar föredömligt med att utnyttja lärarnas kompetens och att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- begreppen mobbning och kränkande behandling är otydliga i skolans dokument, jfr med Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,
- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring sambanden mellan resultaten på de nationella ämnesproven i år 9 och betygssättningen,
- undervisningen i svenska som andraspråk genomförs inte som ett alternativt ämne till ämnet svenska. Rektorns beslut om vilka elever som skall delta i undervisningen i svenska som andraspråk är otydliga samt
- skolans information till föräldrarna om att undervisningen skall vara avgiftsfri och informationen om skolans möjligheter att ta ut avgifter för obetydliga kostnader i förväg är inte tillräckligt tydlig.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristen inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas:

- I ledningen för Nylöse Kristna Skola finns två rektorer. För ledningen av utbildningen i en fristående skola skall det finnas en rektor (1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).

Datum	Ort
2005-05-11	Göteborg

Gerhard Eriksson
Tomas Erlandsson