

Utbildningsinspektion i Kärrdalsskolan, grundskola F–5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Kärrdalsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	94
Skolbarnsomsorg	67

Utbildningen vid Kärrdalsskolan omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–5. På skolan finns också två fritidsavdelningar. Skolans inriktning är miljö och hälsa och skolan är tydlig med att alla elever är allas angelägenhet.

Skolan ligger i Hisingsparken alldeles intill Gunnestorps mosse. Flertalet elever kommer ifrån ett närliggande villaområde och det finns relativt få barn med invandrarbakgrund.

Skolans pedagogiska personal arbetar i ett arbetslag. Eleverna är grupperade i tre grupper, förskoleklassen och årskurs 1, årskurserna 2–3 och 4–5. Undervisningen bedrivs dock huvudsakligen årskursvis. Fritidshemmet är organiserat i två avdelningar, ett för de yngre åldrarna och ett för de äldre. Avdelningarna samverkar kring öppet- och stängningstider samt under lov. Det finns en lokal styrelse för skolan där föräldrar är i majoritet.

Skolans huvudbyggnad, från 1940-talet är en liten byggnad med plats för årskurserna 4 och 5, personalrum, expedition och arbetsrum. Fritidshem, förskoleklassen samt årskurserna 1–3 finns i ett intilliggande annex av yngre datum. Undervisning i idrott och hälsa, musik och slöjd äger rum i en annan skola, Lerlyckeskolan. Skolgården består av traditionell skolgård, bollplaner samt av flera skogsområden med stigar och hinderbanor, som ger rikliga möjligheter till lek och rörelse.

Genomförandet av inspektionen i Kärrdalsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kärrdalsskolan har bestått av experterna Astrid Halling och Marie Karlsson. Besök i Kärrdalsskolan genomfördes den 15 september 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Kärrdalsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan infor-

mation om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kärrdalsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, personal, elever samt föräldrarepresentanter från den lokala skolstyrelsen. Lektioner i samtliga årskurser besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och personal vid raster och måltid.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I inspektionsrapporten hänvisas också till de sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Kärrdalsskolan har ”kunskap – omtanke – glädje” som devis och inspektörerna upplever att barnen visar respekt för och omtanke om varandra.

Skolan har trivselregler, där hänsyn och omtanke dominerar. De tas upp för diskussion i samtliga klasser och grupper. Vidare har skolan ett faddersystem som omfattar alla barn.

I intervjuer med eleverna framkommer det att de känner sig trygga i skolan. Emellertid upplever eleverna en otrygghet med trafiksituationen på vägen till och från skolan liksom med vägen till Lerlyckeskolan. Vid den skolan har de äldre eleverna idrott och hälsa, musik samt slöjd.

Eleverna var mycket förväntansfulla inför intervjuerna med inspektörerna och de visade prov på god självförtroende. Verksamhetsbesöket i övrigt visar på barn som trivs med sin skola och sina raster. De känner sig trygga med att de vet att alla vuxna är kända för dem och att lärarna är tillgängliga under skoldagen.

Eleverna får dock sällan utöva något inflytande över sin inlärningsituation och även de lite äldre eleverna upplever att de inte tillsammans med läraren diskuterar stoff eller arbetssätt när det gäller mål i kursplanerna. Det ansvar som eleverna tycks få och tar, begränsar sig till att utföra de uppgifter som läraren har bestämt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten av arbetet med normer och värden vid Kärrdalsskolan är goda. Eleverna utvecklar grundlägg-

gande värderingar om förståelse och respekt för andra. Eleverna känner sig trygga i sin skolmiljö. Inspektörerna menar att skolan bör arbeta med att ge eleverna större möjligheter till ansvar för sitt arbete i skolan.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Lärandet vid skolan är inriktat mot de nationella målen i svenska, matematik och engelska för årskurs 5. Samtliga elever nådde år 2004 kunskapsmålen för årskurs 5. Resultaten har varit nästan lika bra åren 2003 och 2002.

Uppföljningen av elevernas studieresultat är inriktad på dessa ämnen. Det finns därmed en risk att andra ämnen får en mer undanskymd roll än vad som avses i styrdokumentet. Vid intervjuer och samtal framkommer att skolan inte har diskuterat kursplanemålen i de övriga ämnena i årskurs 5.

Inspektörerna ser få exempel på att eleverna ges tillfälle att arbeta tillsammans med andra elever eller på annat sätt ha varierande arbetsformer. Intrycket är att eleverna inte ges chans att pröva olika sätt att lära eller utveckla sina förmågor till att ta ansvar. Rektorn visar dock på arbetssätt som skolan haft tidigare under terminen då eleverna arbetat i ett story-lineprojekt om de olympiska spelen.

Skolan visar inte att den närmare följer upp resultat utifrån de strävansmål som finns i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), t.ex. elevernas insikt i sitt eget lärande, elevernas förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra och elevernas medvetande om målen för utbildningen.

Pedagogerna har som utvecklingsområde att införa portfolio under innevarande läsår. Prioriterade områden för eleverna att arbeta med blir att göra självständiga val samt att utvärdera.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans redovisade kunskapsresultat är goda. Skolan bör dock följa upp och utvärdera skolans resultat utifrån kursplanernas mål även i andra ämnen än svenska, engelska och matematik samt strävansmålen i Lpo 94.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan arbetar på olika sätt för att förebygga och förhindra att mobbning eller annan form av kränkande behandling uppstår och arbetsmodellen finns i en handlingsplan som också delges elever och föräldrar. Elevernas görs delaktiga i konfliktlösning genom respektfulla samtal där alla inblandade får komma till tals. När händelseförloppet klarlagts deltar hela gruppen/klassen i tankar om hur de skall gå vidare för att nå lösningar. Personalen menar att de snabbt tar tag i uppkomna konflikter och att de har en gemensam policy som de följer samt att de genom sin småskalighet når alla på kort tid.

Vid skolan finns både klassråd och elevråd. Eleverna uppger att de är med och påverkar genom elevrådet. Elevrådet träffas en gång i månaden. Elevrådet består av representanter från årskurserna 1–5 och med en lärare som bistår eleverna.

Det finns en lokal skolstyrelse på Kärrdalsskolan om består av rektorn samt representanter från föräldrar och personal. Styrelsen sammanträder en gång per månad. Föräldrarepresentanterna talar om att de är nöjda med det sätt de är med och påverkar, även om några formella beslut inte tas av styrelsen. Den lokala skolstyrelsens arbete ger intryck av att vara likt arbetet inom ett brukarråd.

Samtliga elever har tillgång till skolhälsovård. Genom skolans elevhälsoteam har eleverna tillgång till skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog och specialpedagog.

Eleverna på Kärrdalsskolan får möjlighet till fysisk aktivitet varje dag och skolan arbetar för att uppnå de nationella hälsomålen. Skolgården erbjuder möjlighet till lek och rörelse. Det finns dessutom bollplaner och hinderbanor liksom stora, fria områden i de intilliggande skogs- och parkområdena.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att Kärrdalsskolan gör ett gott arbete för att förebygga och förhindra alla former av kränkande behandling. Skolmiljön ger genom sin småskalighet en trygg tillvaro för barnen. Elevernas möjligheter till inflytande som rör skolans miljö är gott. Däremot bör skolan ge eleverna möjlighet till inflytande och ansvar över utbildningens form och innehåll, allt efter deras ålder. Information till föräldrarna är bra. Avslutningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med de övergripande hälsomålen är av mycket god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Kärrdalsskolan har inte någon övergripande planering eller policy som beskriver hur skolan skall arbeta för att nå de nationella målen i form av en arbetsplan. Som grund för den pedagogiska verksamheten på Kärrdalsskolan finns de nationella kursplanerna och skolan utgår från Göteborgs skolplan, säger rektorn. Skolan saknar således en lokal arbetsplan som är utarbetad under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan redovisar dock en verksamhetsplan för Kärrdalsskolan 2004. Planen är till struktur och innehåll uppbyggd på samma sätt för alla skolorna inom Lundby stadsdel. Rektorn uppger att det är rektorn som tillsammans med personal arbetat med verksamhetsplanen under förra året men tanken är att den i år skall färdigställas under medverkan av personal, representanter för eleverna och deras vårdnadshavare.

Eleverna är organiserade i åldersindelade klasser där huvuddelen av undervisningen sker inom respektive klass. Hela skolan är ett arbetslag, dock bildar förskoleklass och årskurs 1 en samarbetsgrupp, liksom årskurserna 2–3 respektive 4–5. Samarbetet inom och mellan grupperna sker mestadels vid temaarbete eller under elevens val.

Inspektörernas intryck är att i Kärrdalsskolan styrs undervisningen i respektive ämne och årskurs i hög grad av läromedel. Lektionsbesöken visar att eleverna arbetar var för sig i läromedel med tillhörande arbetsbok. Inspektörernas intryck är att de flesta eleverna i alla årskurser utför de arbetsuppgifter som lärarna planerat och som finns skrivna på whiteboardtavlan. På frågan varför eleverna arbetar med ett visst moment svarar flera elever ”för att vi har matte nu” eller ”för att det har läraren bestämt”. Elevernas arbete i skolan utgår från ett lärarstyrt planeringsschema. Eleverna har ett begränsat inflytande över vad som skall göras och hur. Elever som blir färdiga med ett moment får möjlighet att välja något annat från planeringen, medan de elever som inte hinner klart sällan kan utöva något inflytande över sin inlärningssituation. Eleverna uppger att lärarna bestämmer och i intervjuerna säger eleverna att det är så det skall vara och de är nöjda med det.

Lärarna utvärderar inte undervisningen tillsammans med eleverna utan menar att eleverna ännu inte är mogna för inflytande eller för att ta ansvar. Lärarna framhåller dock att de kommer att arbeta med att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och

utvecklas. Rektorn menar att lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. De dokument inspektörerna ser visar dock att lärarna utvärderar undervisningen för sig och eleverna för sig men inte utifrån Lpo94 strävansmålen i Lpo94 eller kursplanerna.

Föräldrarna informeras, om något utöver det vanliga händer under skoldagen, i individuella samtal. Lärarna ger fortlöpande generell information i form av veckobrev samt har regelbundna utvecklingssamtal kring var och en av eleverna varje termin.

I Kärrdalsskolan finns cirka 20 barn som är berättigade till modersmålsundervisning och 15 barn deltar i undervisningen. Skolan tillhandahåller inte studiehandledning på modersmålet eftersom de inte känt till den bestämmelsen.

Kärrdalsskolans två fritidshem ser leken som ett viktigt redskap och arbetar med barnens sociala färdigheter. De har verksamhet mellan kl. 06.30 och 17.15. Inspektörernas intryck är att fritidshemmen erbjuder barnen meningsfull fritidsverksamhet som ett komplement till skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan på ett bra sätt arbetar med uppnåendemålen i Lpo 94 men bör i undervisningen i högre utsträckning utgå också från strävansmålen. Skolan bör i högre grad tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen. Studiehandledning på modersmålet skall finnas för de elever som behöver det. Skolan behöver utveckla en arbetsplan som beskriver hur arbetet med att nå de nationella målen skall genomföras. Här skall poängteras att det av arbetsordningen för den lokala styrelsen anges att densamma skall bereda och besluta om den lokala arbetsplanen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Stadsdelsnämnden Lundby styrs av lokala politiker som fattar beslut om till exempel barnomsorg och skola. Stadsdelsförvaltningen utför de uppdrag nämnden beslutar om. Förvaltningschefen benämns stadsdelschef. Vidare finns det en verksamhetschef för barn och unga. Han är chef för samtliga rektorer och enhetschefer i såväl förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen som skolan. Rektorsgruppen träffas en gång i veckan. Verksamhetschefen deltar och leder gruppen varannan vecka. Vid dessa möten diskuteras frågor av gemensam karaktär och verksamhetschefen informerar om aktuella frågor.

I Kärrdalsskolan finns en rektor som har ett övergripande ansvar för det pedagogiska, administrativa och personalledande arbetet inom rektorsområdet. Rektorn har pedagogisk utbildning och erfarenhet. Rektorn är mycket väl förtrogen

med den dagliga verksamheten i skolan och hon är väl känd av såväl elever som föräldrar.

Den lokala styrelsen i Kärrdalsskolan, som tidigare omnämnts, har sin verksamhet reglerad i bestämmelser om självförvaltningsorgan i kommunallagen (7 kap. 18–22 §§) och förordningen om försöksverksamhet med lokala styrelser inom grundskolan och den obligatoriska särskolan. Detta innebär att ett antal uppgifter som enligt grundskoleförordning och Lpo 94 vilar på stadsdelsnämnden alternativt rektorn, har överlåtits på den lokala styrelsen. I stadsdelsnämndens arbetsordning för den lokala styrelsen preciseras vilka uppgifter som den lokala styrelsen har att handha. Inspektörerna konstaterar, efter samtal med rektorn och föräldrarepresentanter i styrelsen samt genomgång av styrelsens mötesprotokoll, att styrelsen inte har fattat några beslut inom något av de överlåtna områdena utan i praktiken överlåtit beslutsfattandet på rektorn.

I skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan framkommer att skolan i både beskrivningar av verksamheten och i prioriterade mål tar hänsyn till resultaten i Balansen. Inspektörerna uppfattar att verksamhetsplanen innefattar utvärdering av verksamheten i Kärrdalsskolan via den information Balansen ger. Som tidigare nämnts, i avsnitt 4, saknar skolan en arbetsplan som i enlighet med grundskoleförordningens krav utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Någon systematisk uppföljning och utvärdering och bedömning av nationellt och lokalt utformade mål utöver de som anges i Balansen görs inte av skolan.

Rektorn, som har delegation på beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, har inte fattat något sådant trots att sådana placeringar skett. Rektorn är heller inte införstådd med hur ett sådant beslut formellt skall fattas. Enligt rektorn är det föräldrarna som ansöker om plats för eleven och sedan godkänner rektorn.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att skolans rektor är förtrogen med verksamheten och verkar för att skolan utvecklas. Vidare är inspektörernas bedömning att skolan inte uppfyller bestämmelserna kring beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Skolans uppföljning och utvärdering bör utvecklas liksom kvalitetsredovisningen för att fungera som ett verktyg för skolförbättringar. Kvalitetsredovisningen bör i högre grad innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redovisning för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Kärrdalsskolan är öppen för alla elever och möjligheter att ta emot elever utanför upptagningsområdet. Skolan erbjuder skolbarnsomsorg till och med det året eleven fyller 9 år. Skolan saknar utrustning för rörelsehindrade elever idag men torde lätt kunna anpassas eftersom byggnaderna är i ett plan.

Elevers val ordnar skolan så att eleverna under sammanlagt två dagar varje termin kan välja någon aktivitet från skolans inriktning som miljö- och hälsoskola. Utöver detta erbjuder skolan inte eleverna att göra individuella val där elevens val ger fördjupning och breddning inom ämnen.

Föräldrar och elever informeras regelbundet, på olika sätt, om skolans verksamhet. Föräldrar bjuds in till föräldramöten och regelbundna utvecklingssamtal äger rum.

Föräldrarepresentanter för lokala styrelsen har möten för klassrepresentanter före varje styrelsemöte. De ser sig som en länk inte bara mellan skolan och politikerna utan också mellan skola och hem. Vidare uppfattar inspektörerna skolans hemsida på Internet som både informativ och uppdaterad. Den ger bl.a. information om skolan, dess olika planer och lokala styrelseprotokoll.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg och utbildning på Kärrdalsskolan är god. Eleverna erbjuds inte ett allsidigt urval av ämnen som elevens val vilket inte är acceptabelt.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Vid resursfördelningen till skolor i Lundby stadsdel används nyckeltal.

I Kärrdalsskolan har de allra flesta lärarna utbildning för de undervisning de i huvudsak bedriver.

Inspektörerna uppfattar vuxentätheten som god och varken rektorn eller personal framför klagomål om bristande personalresurser.

Pedagogerna anser att de har goda möjligheter till kompetensutveckling. Det finns en nedskriven plan, men viss kompetensutveckling bestäms dels av Balansen dels av Lundbygemensamma projekt.

Inspektörernas uppfattning är att tillgången till läromedel, pedagogiskt material och utrustning är god. Eleverna är för det mesta nöjda med skolmåltiderna.

Skolans lokaler är i gott skick och skolgården med omgivning inbjuder till mångfacetterade möjligheter för utomhusaktiviteter för alla åldrar.

Det finns datorer i varje klassrum.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att det vid skolan överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen i Lpo 94 och de nationella kursplanerna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kärrdalsskolan övergripande är av god kvalitet. Inspektörernas intryck är att resultaten av skolans arbete med normer och värden är goda och att skolans verksamhet uppskattas av både elever och föräldrar. Eleverna är öppna och tillmötesgående och skolan arbetar aktivt med att eleverna skall uppleva en trygg miljö. De kunskapsresultat skolan redovisar är av god kvalitet. Rektorn är förtrogen med verksamheten och verkar för att skolan skall utvecklas och tillgången till omsorg och utbildning på Kärrdalsskolan är god. Eleverna i Kärrdalsskolan har stora möjligheter till fysisk aktivitet varje dag och skolan arbetar på ett mycket bra sätt för att uppnå de nationella hälsomålen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevers ansvar och inflytande över utbildningens form och innehåll,
- undervisningen bör i högre utsträckning utgå från strävansmålen,
- skolan bör följa upp och utvärdera skolans resultat även utifrån kursplanernas mål i andra ämnen än svenska, matematik och engelska samt strävansmålen i Lpo 94,
- skolan bör utveckla en arbetsplan för styrning och delaktighet,
- skolan bör tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen samt
- skolans uppföljning, utvärdering och kvalitetsredovisning bör utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver anordnas inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

- Skolans lokala styrelse fattar inte beslut inom de områden som överlåtits till styrelsen (2 § förordningen om förskoleverksamhet med lokala styrelser inom grundskola och den obligatoriska särskolan).
- Eleverna erbjuds inte ett allsidigt urval av ämnen som elevens val (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-05-11

Göteborg

Marie Karlsson

Astrid Halling