

Utbildningsinspektion i Lerlyckeskolan, grundskola F–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Lerlyckeskolan	Antal barn/elever
Grundskola	338
Skolbarnsomsorg Fritids	150
Särskola	1

Utbildningen vid Lerlyckeskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns fritidshem.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i 9 arbetslag. Det finns 5 arbetslag med ca 25 elever vardera omfattande förskoleklass och årskurserna 1–2 samt fyra arbetslag med 40–65 elever vardera, i åldershomogena grupper, där eleverna inom varje arbetslag delas in i olika basgrupper. Basgruppernas storlek och sammansättning anpassas flexibelt beroende på ämne och behov. Varje lärararbetslag tar i stort sett hand om sina elever. Stödundervisningen hanteras oftast inom arbetslaget.

Lerlyckeskolans upptagningsområde består till största delen av etablerad medelklass. Flertalet elever har helsvensk bakgrund men ca 15 procent har invandrabakgrund.

Lerlyckeskolan består av fyra byggnader. Skolans huvudbyggnad är i två plan och byggd 1958. Idrottssal och slöjdsalar, tillsammans med skolrestaurang och skolsköterskans rum, finns i två enplansbyggnader som tillkommit senare. Under hösten 2004 har en helt ny skolbyggnad i ett plan blivit klar. Denna innehåller lokaler för de fem arbetslagen som omfattar förskoleklassen och årskurserna 1 och 2 och skolbarnsomsorg för årskurs 3.

Lerlyckeskolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Genomförandet av inspektionen i Lerlyckeskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lerlyckeskolan har bestått av experterna Marie Karlsson och Astrid Halling. Besök i Lerlyckeskolan genomfördes den 29 och 30 september 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lerlyckeskolan, dels den information som samlats in vid observationer, inter-

vjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid Lerlyckeskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och rektorn. Lektioner i samtliga arbetslag besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och personal.

Inspektörerna träffade representanter för den lokala styrelsen för Lerlyckeskolan den 28 september 2004.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I föreliggande inspektionsrapport hänvisas också till de sammantagna resultaten av en utvärdering inom Balansen av elevers och föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inspektionen visar att eleverna känner respekt för varandra och tar hänsyn till skolans miljö. Under skolbesöket går några elever runt och visar stolta upp sin skola för inspektörerna. De elever som intervjuas är nöjda med sin skola och de uttrycker att de trivs, känner social gemenskap, är trygga och inte känner till att det skulle förekomma kränkande behandling. Eleverna tar spontana kontakter med inspektörerna för att berätta om sin skola.

Eleverna vid Lerlyckeskolan vill påverka verksamheten i skolan. I klassråden diskuteras och framkommer frågeställningar som förs vidare till skolans elevråd. Eleverna berättar att deras önskemål förs fram till rektorn och den lokala styrelsen. Det har bl.a. medfört att de fått en hinderbana i skogen inom skolgården och att de får lyssna på musik i skolrestaurangen.

Vid verksamhetsbesöken och i elevintervjuerna framkommer dock att eleverna i några grupper får små möjligheter att påverka sitt arbete i klassrummet. Det är, enligt eleverna, läraren och läroboken som bestämmer vad man skall lära sig och hur långt fram i boken man får arbeta.

I andra grupper märker inspektörerna att eleverna är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

I Lerlyckeskolans verksamhetsplan redovisas skolans prioriterade mål. Ett av dessa mål är att arbeta med portfolio som en metod att öka elevernas medvetenhet och ansvar för sitt lärande. Nästan alla grupper arbetar enligt rektorn med portfolio. Vid besöken i verksamheten kan konstateras att arbetet med portfolio har kommit olika långt i olika grupper.

I Balansen för år 2004 framkommer att elever och föräldrar vid Lerlyckeskolan, jämfört med elever och föräldrar i Göteborgs kommun, är relativt nöjda med sina möjligheter att påverka verksamheten och att eleverna är trygga på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av Lerlyckeskolans arbete med normer och värden är goda. Eleverna är nöjda med sin skola, de trivs och känner social gemenskap och är trygga. Möjligheten till ansvar när det gäller det egna lärandet är varierande. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge alla eleverna möjligheter att ta ansvar och påverka sitt lärande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Lerlyckeskolan kan inspektörerna vid lektionsbesök och vid granskning av dokumentation i form av bl.a. elevarbeten se varierande resultat av skolans arbete med elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna använder såväl Skolverkets diagnostiska material i årskurs 2 som de nationella ämnesproven i årskurs 5. De diagnostiska materialen används för att lärarna skall få hjälp i sin bedömning av elevernas utveckling i relation till kursplanemålen. Resultaten används för att kartlägga eventuella behov av stödinsatser.

Läsåret 2003/2004 fanns det 39 elever i årskurs 5. På de nationella proven i årskurs 5 år 2004 nådde i svenska 35, i engelska 37 och i matematik 38 elever målen.

Eleverna uppger att de får det stöd de behöver för att nå kunskapsmålen. Intervjuer och besök i verksamheten visar att eleverna får bra undervisning men att endast några känner till målen för lärandet. Många elever tror att målen med undervisningen är att hinna med läroboken. Några lärare visar och beskriver målen för eleverna. Dessa elever får också utvärdera sitt lärande efter varje lektion.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans redovisade kunskapsresultat är goda. Eleverna bör dock få bättre kännedom om de nationella målen för lärandet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Lerlyckeskolan finns det formella samverkansorgan och former för samverkan med eleverna. Det finns såväl klassråd som elevråd. Elevrådet träffas en gång per månad. Elevrådet består av representanter från förskoleklassen och skolans alla årskurser. Rektorn har avsatt resurser i form av vuxenstöd för elevrådsarbetet. Två lärare stöder elevrådet. Eleverna i årskurs 5 får anmäla sitt intresse för uppgiften som vice ordförande. Rektorn intervjuar de sökande och utser vice ordförande som i årskurs 6 blir ordförande. Övriga ledamöter i elevrådet utses i sina arbetslag av eleverna.

Det finns en lokal skolstyrelse på Lerlyckeskolan som består av rektorn samt representanter för föräldrar och personal. Styrelsen sammanträder en gång per månad.

I såväl skolans kvalitetsredovisning som verksamhetsplan framkommer att skolan i både beskrivningar av verksamheten och i prioriterade mål som behandlar skolans arbetsmiljö tar hänsyn till resultaten i Balansen.

Det finns en pärm vid skolan som beskriver rutiner vid mobbning. Skolan har också en handlingsplan för akuta åtgärder mot mobbning och trakasserier. Handlingsplanen har inte sin utgångspunkt i det vidare begreppet kränkande behandling och anger inte perspektiven elev - elev, elev - vuxen samt vuxen - elev. Detta behandlas däremot i skolans beskrivning av det gemensamma förhållningssättet på Lerlyckeskolan. Vid intervjuerna framkommer också att alla tecken på kränkande behandling behandlas omedelbart och att föräldrarna då blir informerade. Det finns en grupp vuxna vid skolan, Stöttepelarna, som är känd av såväl elever som personal. Denna grupp arbetar aktivt med tryggheten och bemötandet på skolan.

I den dagliga undervisningen ingår moment som skall resultera i ett större ansvarstagande och hänsynstagande för varandra. Eleverna har bl.a. kompassamtal och skolans trivselregler domineras av regler som behandlar förhållningssätt.

Samtliga elever har tillgång till skolhälsovård. Skolsköterskan finns på skolan två dagar per vecka. Skolan har tillgång till en skolläkare. Vidare har eleverna via skolans elevhälsoteam också tillgång till psykolog en dag per vecka samt heltidsanställd specialpedagog. Inspektörerna fick av elevhälsoteamet en god beskrivning av dess verksamhet på skolan och fick klart för sig att arbetsgängen för ett elevhälsoärende är tydlig och känd hos personalen.

Eleverna vid Lerlyckeskolan får möjlighet till fysisk aktivitet varje dag och skolan arbetar för att uppnå de nationella hälsomålen. Skolgården erbjuder möjlig-

heter till såväl rörelse och lek som bollsporter vilket eleverna utnyttjade vid inspektionen. Inom skolgården finns ett kuperat skogsområde där eleverna har en välbesökt hinderbana.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande är goda men bör utvecklas så att eleverna själva får göra sina val. Skolan bör ge eleverna frihet vid val av elevrådsordförande. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete mot kränkande behandling är bra. Beskrivningen av skolans gemensamma förhållningssätt kan samordnas med skolans handlingsprogram mot kränkande behandling som då kommer att innefatta det vidare begreppet kränkande behandling.

Här skall noteras att det i arbetsordningen för den lokala styrelsen anges att densamma ansvarar för ”skolans program för att motverka alla former av trakasserier och mobbning bland elever och anställda”.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Lerlyckeskolan tar den pedagogiska verksamheten och undervisningen sin utgångspunkt i såväl 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) som de nationella kursplanerna. Inspektörerna konstaterar att skolan redovisar en lokal arbetsplan som beskriver hur stora delar av verksamheten skall bedrivas.

Det finns flera exempel på att skolans arbetslags- och flexibla basgruppsorganisation är funktionell. Basgrupperna delas i olika stora grupper beroende på ämne och stödbehov.

Specialpedagogen arbetar med elever i behov av stöd både integrerat i klasserna och med elever separerade från sin klass. Hon diagnostiserar elevernas stödbehov och handleder sina kolleger.

Eleverna i förskoleklassen ingår i arbetslagen för årskurserna 1 och 2. Det verkar finnas en god balans mellan lek och undervisning när eleverna i förskoleklassen är tillsammans med skoleleverna. Eleverna i dessa fem arbetslag undervisas åldersintegrerat, tematiskt och problemorienterat. Tre lärare tjänstgör i respektive arbetslag. En av grupperna, Pärlan, är en resursgrupp. Pärlan har personalförstärkning med en specialpedagog och färre elever än de andra grupperna för att kunna arbeta mer flexibelt.

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd samt för att ge dessa elever adekvat stöd. När en lärare upptäcker en elev i behov av särskilt

stöd diskuteras ärendet först i arbetslaget. Därefter ansvarar läraren för att ett åtgärdsprogram upprättas i samarbete med eleven och vårdnadshavaren. Specialpedagogen kan vid behov hjälpa till. I åtgärdsprogrammen tydliggörs såväl problem och mål som stödåtgärder samt vem som är ansvarig. Vidare är programmen tidsbegränsade. Om inte måloppfyllelse nås enligt första åtgärdsprogrammets intentioner förs ärendet vidare till ovan beskrivna elevhälsoteam. Där diskuteras ärendet och det tas beslut om elevvårdskonferens samt om upprättandet av ett nytt åtgärdsprogram. Vid granskning av protokoll angående elevvårdsarbetet konstaterar inspektörerna att dokumentationen är mycket god.

I Lerlyckeskolan är 36 elever berättigade till och 26 elever deltar i modersmålsundervisning. Förutom svenska finns 14 andra modersmål. Skolan tillhandahåller inte studiehandledning på modersmålet.

Intervjuer visar att lärare och elever i vissa grupper utvärderar verksamheten tillsammans. Lärarna berättar att de utvärderar sin verksamhet tillsammans med kollegerna i arbetslaget men att detta inte leder till en dokumentation i alla arbetslag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är bra och kan bli ännu bättre om de goda exempel som finns vid skolan sprids. Vidare menar inspektörerna att former för utvärdering av lärandet bör utvecklas, så att den omfattar alla lärare och elever.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Stadsdelsnämnden Lundby styrs av lokala politiker som fattar beslut om barnomsorg och skola. Stadsdelsförvaltningen utför de uppdrag nämnden beslutar om. Förvaltningschefen benämns stadsdelschef. Det finns en verksamhetschef som är chef för samtliga rektorer och enhetschefer i såväl förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen som skolan.

Den lokala styrelsen i Lerlyckeskolan, som tidigare omnämnts, har sin verksamhet reglerad i bestämmelser om självförvaltningsorgan i kommunallagen (7 kap. 18–22 §§) och förordningen om försöksverksamhet med lokala styrelser inom grundskolan och den obligatoriska särskolan. Detta innebär att ett antal uppgifter som enligt grundskoleförordning och Lpo 94 vilar på stadsdelsnämnden alternativt rektorn, har överlåtits på den lokala styrelsen. I stadsdelsnämndens arbetsordning för den lokala styrelsen preciseras vilka uppgifter som den lokala styrelsen har att handha. Inspektörerna konstaterar, efter samtal med rektorn och föräldrarepresentanter i styrelsen samt genomgång av styrelsens mötespro-

tokoll, att styrelsen inte har fattat några beslut inom något av de överlåtna områdena utan i praktiken överlåtit beslutsfattandet på rektorn.

Vid Lerlyckeskolan finns en rektor. För administrativt stöd har rektorn en byråsekreterare på heltid. Rektor har det övergripande ansvaret för det pedagogiska, administrativa samt personalledande arbetet i skolan och initierar mycket förändringsarbete. Hon gör ofta besök i verksamheten. Rektor är utbildad lågstadielärare och har flerårig erfarenhet som lärare och rektor och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektor tillträdde sin tjänst vid Lerlyckeskolan 1998. Alla elever på Lerlyckeskolan är medvetna om vem som är rektor på skolan.

Vid Lerlyckeskolan finns en utvecklingsgrupp. Denna består av rektorn och personal från de olika arbetslagen. Rektor har utsett gruppen. Flera av medlemmarna är nya inför denna termin och osäkra om gruppens funktion. Vid intervjun med gruppen framkommer att det finns goda idéer om hur verksamheten skall utvecklas.

Skolan upprättar kvalitetsredovisningar, den senaste avser läsåret 2003/2004. I Lerlyckeskolans kvalitetsredovisning beskrivs följande mål med utgångspunkt i verksamhetsplanen för stadsdelen och Lerlyckeskolan:

I stadsdelen prioriterade mål:

- Utveckla arbetslagen
- Andelen elever med godkända betyg i kärnämnen ska öka
- Metodutveckling i lärande
- Arbeta hälsobefrämjande

Lerlyckeskolans prioriterade mål:

- Arbeta med portfolio som en metod att öka elevernas medvetenhet och ansvar för sitt lärande
- Utveckla åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner
- Utveckla elevernas delaktighet
- Värdegrundsarbete

Vidare innefattar skolans kvalitetsredovisning elevernas resultat vid de nationella proven i årskurs 5.

I verksamhetsplanen beskrivs såväl verksamhetens mål som hur skolan skall arbeta för att uppnå dessa. Det finns också för ett antal mål angivet en metod för att kunna följa upp måloppfyllelsen. I såväl intervjuer som i inlämnade dokument framkommer att Lerlyckeskolan kontinuerligt och systematiskt arbetar för att kvalitetssäkra sin verksamhet. Arbetslagen och enskilda lärare utvärderar och följer upp sitt arbete och resultaten redovisas i verksamhetsplanen. Slutsatser om hur väl målen uppfylls och vilka åtgärder som skall vidtas för att förbättra måloppfyllelsen beskrivs också.

Inspektörerna uppfattar att Lerlyckeskolans verksamhetsplan är en blandning av lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Vid granskning av protokoll och beslut som rör rättssäkerheten för eleverna konstaterar inspektörerna att de uppfyller föreskrivna krav.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har pedagogisk insikt.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Lerlyckeskolan är öppen för alla elever och kan ta emot elever från andra upptagningsområden. Skolan erbjuder skolbarnsomsorg till och med årskurs 3.

Skolan redovisar i inlämnade dokument samt vid intervjuer hur verksamheten planeras för att eleverna skall få tillgång till utbildning och möjligheter till valfrihet inom vissa delar av utbildningen.

Som språkval erbjuds eleverna välja mellan tyska, franska, spanska samt svenska/engelska.

Elevers val planeras och genomförs av arbetslagen. Detta läsår har ännu ingen planering av elevers val ägt rum. Under tidigare år har elevers val genomförts på olika sätt. Inspektörerna kan konstatera att det inte finns någon långsiktig planering av elevers val.

Vid Lerlyckeskolan har 10 procent av eleverna utländsk bakgrund. De flesta av dessa elever deltar i undervisning i modersmålet. Det finns fjorton olika modersmål vid skolan. Eleverna erbjuds dock inte studiehandledning på modersmålet.

Skolan lämnar tydlig information till elever och föräldrar i samband med att vårdnadshavaren får underlag för anmälan till undervisning i modersmål.

Inspektörerna konstaterar att skolan är fysiskt utrustad så att rörelsehindrade elever har möjlighet till likvärdig tillgång till utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg och utbildning vid Lerlyckeskolan överlag är god. Inspektörerna bedömer dock att elevers val och studiehandledning på modersmålet inte erbjuds.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Lerlyckeskolans rektorsområde finns det 339 elever, uppdelade på förskoleklassen samt årskurserna 1–6. De allra flesta lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Vid intervjuer med rektorn, eleverna och personalen framfördes inga synpunkter på bristande personalresurser.

Skolan satsar under innevarande läsår på en specialpedagogisk kompetensutveckling för all personal vilken kommer att behandla förhållningssätt och värdegrundsarbete.

Personalen anser att det finns goda möjligheter till kompetensutveckling.

Skolan består av fyra byggnader som är av varierande ålder. Huvudbyggnaden är ca 50 år men väl underhållen. Det finns en nyinstallerad hiss. En byggnad innehåller idrottssal. Omklädningsrum, toaletter och duschar är nyrestaurerade och mycket fräscha. Ett hus innehåller skolrestaurangen, slöjdsalar, mottagningsrum och väntrum för skolsköterskan. Dessutom har en helt ny byggnad färdigställts under hösten. Lokalerna är väl anpassade till verksamheten. Skolgården består av stora lektyor, bollplaner och med tillgång till skogsmark.

Lärare och elever beskriver att läromedel och annan undervisningsmateriel är av varierande kvalitet. Det finns önskemål om bättre basutrustning i klassrummen bl.a. väggkartor. Inspektörerna kan vid verksamhetsbesöket konstatera att tillgången till läromedel, pedagogiskt material och utrustning är tidsenlig och relativt god.

Det finns datorer i alla klassrum men dessa är vid inspektörernas besök inte uppkopplade. Vidare finns det en datorsal med ett flertal datorer. Servern var efter skolans ombyggnad inte ansluten och eleverna har inte kunnat använda datorerna under innevarande termin. Eleverna berättar att de sällan får använda datorerna i skolarbetet. Vill de söka information på Internet eller göra egna utskrifter hänvisas de oftast till egna datorer i bostaden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lerlyckeskolan har bra förutsättningar för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna skall nå de nationella målen för utbildningen. Elevernas tillgång till datorer i skolarbetet bör dock öka.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lerlyckeskolan övergripande är av god kvalitet. Resultatet av skolans arbete med normer och värden är goda. Eleverna är nöjda med sin skola, de trivs och känner social gemenskap och är trygga. Skolans redovisade kunskapsresultat är goda och arbetet med de övergripande hälsomålen är bra. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete mot kränkande behandling är bra. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har pedagogisk insikt. Lerlyckeskolan ger eleverna goda förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas möjligheter att ta ansvar och påverka, information och kännedom om målen för lärandet,
- elevernas delaktighet och inflytande,
- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling,
- lärarnas och elevernas gemensamma utvärdering av lärandet,
- kvalitetsredovisningen behöver utvecklas för att fungera som ett verktyg för skolförbättringar samt
- elevernas tillgång till datorer bör öka.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte studiehandledning på modersmålet (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-05-11

Göteborg

Astrid Halling

Marie Karlsson