

Utbildningsinspektion i Nordlyckeskolan, grundskola 7–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Nordlyckeskolan	Antal barn/elever
Grundskola	395
Särskola	5

Utbildningen vid Nordlyckeskolan omfattar årskurserna 7–9. Eleverna kommer till övervägande delen från Skutehagen, en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Nordlyckeskolan har profilen hälsa och idrott. Skolhuset är uppdelat i fyra korridorer.

I bottenplanet finns skolans prisbelönta restaurang Lyckan samt hälsoteket med möjlighet för eleverna att köpa frukost, frukt, pennor etc. Där finns även biljardbord, TV och möjlighet att lyssna på musik och koppla av. På samma plan ligger ”Lär-Kan”, ett klassrum som används för delar av skolans särskoleundervisning samt annan stödundervisning för elever som har behov av det.

Nordlyckeskolan ligger mycket naturskönt i ett lugnt grönområde alldeles intill Torslandahallen och Torslandavallen. På gångavstånd ligger Torslanda torg med affärs-, post- och bankverksamhet. Här finns också Torslanda bibliotek. Upptagningssområdet består av utpräglad villa- och radhusbebyggelse.

Nordlyckeskolan startade höstterminen 2002 och är således alldeles nybyggd och mycket fräsch.

Genomförandet av inspektionen i Nordlyckeskolan

Skolverket sände den 4 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nordlyckeskolan har bestått av undervisningsrådet Leif Aljered samt experten Anders Wallin. Besök i Nordlyckeskolan genomfördes den 7 och 9 september 2004.

Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nordlyckeskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nordlyckeskolan genomfördes intervjuer med rektorn, lärare och elever. Lektioner i årskurserna 7–9 besöktes av inspektörerna.

Under besöket fördes också samtal med personal i skolans restaurang och bibliotek samt personal i "Lär-Kan".

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Rektorn och lärare beskriver Nordlyckeskolans elever som synnerligen studiemotiverade och med höga krav på sig själva och hemifrån.

Eleverna ger i intervjuer uttryck för både vilja och kunskap att delta i beslut som rör verksamheten. Eleverna visar respekt för varandras uppfattningar och stort intresse för sin utbildning och miljön på skolan, även om en del problem med skadegörelse och klotter har förekommit. Eleverna får genom arbetsplatsprao två gånger per år ta ansvar för skolans skötsel i form av städning, matservering och genom att hjälpa till i skolans hälsotek. Lärare anser att elevernas inflytande över sitt lärande inskränker sig till hur något skall studeras, inte vad som skall studeras.

Nordlyckeskolan har inga nedskrivna regler utan personalen förväntar sig att varje elev skall uppträda "vuxet" enligt sunt förnuft. Exempel på detta är bland annat att mobiltelefon stängs av i klassrummet och att kepsen tas av i skolrestaurangen. Vid intervjuer med elever framkommer dock att inte alla elever och vuxna på Nordlyckeskolan uppträder önskvärt. Elever ger exempel på att enskilda lärare kan raljera över att eleven inte förstått en instruktion. Lärare berättar i intervju att de saknar en gemensamt formulerad värdegrund för Nordlyckeskolan.

Vid Nordlyckeskolan finns en mindre grupp elever som under "patriotiska" förtecken ägnat sig åt kränkande behandling av elever och vuxna på skolan. Gruppen har fått ett antal medlöpare och skolan bedriver ett aktivt arbete för att komma tillrätta med förhållandet (se avsnitt 3).

Eleverna på Nordlyckeskolan uppger i Balansen trygghetsindex 80, vilket motsvarar resultatet inom stadsdelen Torslanda och Göteborg som helhet. Intervjuer med elever och vuxna på Nordlyckeskolan motsäger inte resultatet i Balansen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av Nordlyckeskolan arbetet med värdegrunden är av god kvalitet. Skolan bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling och eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I intervjuer med elever på Nordlyckeskolan framkommer en medvetenhet om vad som krävs för att nå ett visst betyg, då de flesta ämnen tagit fram lokalt bearbetade betygskriterier som är kända av eleverna. Däremot är det sämre ställt med medvetenheten om målen för undervisningen och ämnenas strävansmål, samt varför man läser ämnet och vad ämnet syftar till.

Eleverna är positiva till skolans uttalade hälsoprofil och förstår vikten av att värna sin hälsa. Ett stort antal elever idrottar aktivt på sin fritid och skolan satsar på extra lektion i ämnet idrott och hälsa, god mat och matmiljö i skolans restaurang samt genom hälsoinriktning i skolans uppehållsrum, hälsoteket.

Flertalet elever når målen att uppnå för årskurs 9. Av skolans 129 elever i årskurs 9 var det fem elever som inte nådde målen i något av ämnena svenska, matematik eller engelska våren 2004, vilket är ett resultat som ligger över genomsnittet för Göteborgs kommun.

Vid de nationella proven som genomfördes av vårens avgångsklass klarade 98 procent av eleverna godkänt i svenska. Motsvarande resultat för engelska var 96 procent och för matematik 89 procent. Enligt rektorn överensstämmer de betyg som sattes våren 2004 väl med resultaten på de nationella prov som genomförts. En närmare analys av resultat från de nationella proven och de betyg eleverna slutligen erhåller kommer att göras inom det betyg- och bedömningsprojekt som skolan deltar i tillsammans med Torslandaskolan 6–9, med start hösten 2004.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans redovisade kunskapsresultat är bra.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nordlyckeskolan finns formella samverkansorgan för samverkan med elever. Elevrådet består av två representanter från varje klass, och träffas en gång i månaden. Elevrådet genomgår en heldagsutbildning i mötesteknik vid läsårets början. Frågor som elevrådet hittills har drivit har bland annat handlat om säkrare skolväg, cykel- och mopedparkering samt ombyggnad av idrottshallens omklädningsrum. Klassråd och elevråd är skolans formella forum för påverkan men i samtal med elever och lärare framgår att klassråden, i den mån de förekommit, mest haft karaktären av information från läraren. Information till och från elevråd har enligt elever haft svårt att nå fram.

Nordlyckeskolan har även husråd som sammanträder 6–7 gånger per år. Det är skolan som kallar till dessa möten och varje klass är i möjligaste mån representerad av en eller två föräldrar. Föräldrarna väljer ordförande och sekreterare. Skolledning och lärare på Nordlyckeskolan berättar i övrigt om mycket engagerade föräldrar som i allmänhet inte tvekar att ta direktkontakt med skolan för att ifrågasätta eller fråga om förhållanden som rör deras barns undervisning.

Enligt den handlingsplan mot mobbning som finns på Nordlyckeskolan har alla på skolan ett ansvar för att arbeta för ett positivt klimat och mot mobbning och andra kränkande handlingar. Inspektörerna konstaterar dock att handlingsplanen mot mobbning inte innefattar när vuxen kränker elev. Det vidare begreppet kränkande behandling nämns också enbart helt kort i ingressen till handlingsplanen. Inspektörerna anser att det är viktigt att dessa inslag tydligt finns med i arbetet mot kränkande behandling eftersom elever i intervju signalerat om arrogans från vuxna t.ex. då kränkande behandling visar sig i annat än regelrätt mobbning.

Intervjuer med elever ger dock vid handen att arbetet mot mobbning verkar ha gett avsett resultat. Personalen vidtar omedelbart åtgärder då man ser att något inte är bra. Skolan har ett antimobbningsteam förstärkt med ett behandlingsteam som arbetar systematiskt enligt en fastställd arbetsmetod för att stoppa mobbning. Skolan har även ett system med kompisstödjare bland eleverna. Dessa utses av klassen i samråd med mobbningsteamet.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård i form av skolsköterska och skolläkare. Skolsköterskan träffas under förmiddagar fyra dagar per vecka. Skolläkare kommer enligt rektorn cirka en gång per månad vid behov till skolan.

Nordlyckeskolan arbetar på flera sätt för att uppnå de nationella hälsomålen och hälsa och idrott är ett prioriterat mål. Skolan satsar på speciella hälsodagar

en dag i månaden då eleverna väljer aktiviteter själva och använder tid från skolans val till en extralektion per vecka i ämnet idrott och hälsa. Vid samtal med personal från skolans restaurang framkommer stor medvetenhet och engagemang kring god och hälsosam mat som grund för ett aktivt lärande. Restaurangpersonalen uttrycker i intervju att de "vill skänka litet matglädje". All mat lagas från grunden på plats och det överskott som kommer från försäljning av mat till utomstående och ett närliggande äldreboende går tillbaka till livsmedelskontot.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i Nordlyckeskolan är väl utformad i linje med de grundläggande demokratiska värderingarna i Lpo 94. Skolan arbetar aktivt och framgångsrikt för att motverka mobbning.

Inspektörerna anser dock att skolan bör ha ett handlingsprogram som tydligare beskriver hur skolan arbetar för att motverka all form av kränkande behandling mellan elever såväl som mellan personal och elever.

Inspektörerna anser att Nordlyckeskolan bör utveckla skolans samverkansformer i elevråd och klassråd så att elevernas inflytande stärks och att information till och från elevråd fungerar.

Inspektörerna anser att skolans hälsoarbete, bl.a. i form av hälsotek, extra tid till idrott och hälsa och restaurang, är av mycket god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Nordlyckeskolan saknar en lokal arbetsplan som förtydligar hur eleverna vid skolan skall nå de nationella målen för utbildningen.

I flertalet ämnen har lärarna arbetat med att ta fram lokala kriterier för de olika betygsnivåerna. Intervjuer med elever och lärare visar att dessa kriterier är tydligt förmedlade till och i flera fall diskuterade med eleverna. Arbetet med att konkretisera mål och kriterier inom t.ex. undervisningen i samhällsorienterande ämnen måste här framhållas som föredömligt. Dock visar det sig vid intervjuerna att även om eleverna har en klar bild av vad de förväntas kunna för att uppnå ett visst betyg är det sämre ställt över lag med medvetenheten kring strävmålen för undervisningen i ämnet.

Flera lokalt utarbetade betygskriterier innehåller inslag som inte går att utläsa ur de nationella målen eller kriterierna. Det handlar t.ex. om att eleven måste komma i tid till lektionen som grund för godkänt betyg. Elever berättar i intervjuer om krav i ämnet musik som innebär att man måste kunna spela ett instrument som man lärt sig utanför skolan för att kunna få betyget MVG.

Inspektörerna har vid lektionsbesök samt i samtal med elever och lärare observerat att undervisningen på Nordlyckeskolan betonar en kunskapsform framför andra – nämligen kunskap som fakta. Lärare påpekar att man strävar efter en allsidig undervisning som även tar med förståelse, förtrogenhet och färdigheter som självklara delar i undervisningen, men att elevers och föräldrars krav på faktakunskaper i form av att t.ex. följa läromedlens struktur ofta fått ta överhanden. Rektorn lyfter fram skolans satsning på övergripande temaarbeten som ett exempel på god pedagogisk verksamhet.

Elever berättar vid intervjuer om mängder av läxor och prov som påverkar deras övriga sociala liv samt om en undervisning som präglas av läroböckernas innehåll och upplägg. Lärare beskriver en strävan att arbeta mycket i grupp för att bryta ett individcentrerat arbetssätt från tidigare år. Enligt elever ägnas mycket litet tid åt studieteknik som skulle kunna underlätta inläringen. Ett par veckor i början av årskurs 7 är det som erbjuds. Enligt rektor satsas extra mycket tid i början av årskurs 7 på studieteknik, men det ingår också som en självklar del i undervisningen i alla årskurser.

Skolan har avsatt tid för studiepass som används för att läsa in läxor, bli klar med beting eller fördjupning i något ämne allt efter elevens önskemål och behov. Elever och lärare uttrycker i intervjuer att studiepassen fungerar mycket bra och ökar möjligheten för eleven att nå undervisningsmålen.

Den lokala timplanen överensstämmer med de nationella riktlinjerna.

Nordlyckeskolans rektor och lärare beskriver en skola som utvecklats till tre skolor i skolan, där arbetslagen knutits samman på bekostnad av helhetssyn och samverkan mellan lagen och årskurserna. Det finns en utvecklingsgrupp på skolan, men den viktigaste diskussionen kring pedagogik och utveckling samt praktiska frågor förs inom respektive arbetslag.

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Arbetet utgår från arbetslagens planering och kompetens, men även skolledningen, specialpedagog och skolsköterska medverkar.

För elever i behov av särskilt stöd erbjuder skolan extra hjälp av undervisande lärare, anpassning av läromedel och material, arbete på studiepassen och stöd i form av undervisning eller handledning av personal i "Lär-Kan", skolans lokaler för särskola och studiestöd till elever som bedöms behöva det.

Vid inspektionen granskades fem exempel på åtgärdsprogram. Vårdnadshavare, elev och kontaktlärare samt undervisande lärare medverkar vid utarbetandet. Åtgärdsprogrammen innehåller en uppräkningslista av de ämnen där eleven inte uppnått kunskapsmålen samt förslag till åtgärder. Elevens starka sidor samt mål på lång och kort sikt framgår däremot inte i de granskade åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen följs upp vid regelbundet återkommande uppföljningssamtal. Individuella studieplaner finns för individintegrerade elever i grundsärskolan och utgår då från varje elevs behov.

Utvecklingssamtal genomförs med regelbundenhet på Nordlyckeskolan. Eleverna ger en samstämmig bild av utvecklingssamtal som ett möte där de inte i förväg vet vad som skall avhandlas och där kortfattade omdömen från undervisande lärare läses upp för snabb kommentar från elev eller förälder. Utveck-

lingssamtalen dokumenteras inte. Enligt eleverna utvärderas deras lärande aldrig eller nästan aldrig av lärare och elever tillsammans. Eleverna upplever ändå betygen som rättvisa och likvärdiga utom i några enstaka fall.

Lärare berättar om elever och föräldrar som försöker påverka deras bedömning. Inspektörerna hänvisar till grundskoleförordningen som innehåller bestämmelser om betygssättning. Rättelse av betyg får endast göras vad gäller rena skrivfel. Betygssättning är myndighetsutövning av lärare och kan inte överklagas hos rektor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Nordlyckeskolans pedagogiska verksamhet och undervisning håller god kvalitet som dock kan förbättras.

Inspektörerna bedömer det som inte godtagbart att Nordlyckeskolan saknar lokal arbetsplan. Det är inspektörernas åsikt att avsaknaden av lokal arbetsplan försvårar att helhetssyn på utbildningen finns på skolan.

Nordlyckeskolan skall arbeta med lokala betygskriterier som överensstämmer med de nationella.

Vidare bör skolan arbeta för att utveckla arbetssätt som främjar kunskapens olika former.

Inspektörerna bedömer att Nordlyckeskolan bör utveckla arbetet med att följa upp och kommunicera elevernas kunskapsutveckling vid t.ex. utvecklingssamtal och utvärderingar.

Vidare bör Nordlyckeskolan utveckla skolans åtgärdsprogram, så att de utgår från elevens starka sidor och innehåller mål på lång och kort sikt.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

I Nordlyckeskolan har rektorn ett övergripande pedagogiskt och administrativt ansvar. Delar av ansvaret ligger dock på en biträdande rektor om 50 procent samt två lärare som delar på ytterligare 50 procent skolledningsuppgifter.

Rektorn ansvarar för bland annat ekonomi och utvecklingssamtal med lärarna, medan biträdande rektor ansvarar för utvecklingssamtal med övrig personal, kontakt med lärarstuderande, besök och kalendarier. De två lärare som delar på en halvtids skolledartjänst ansvarar för bl.a. schema och fortbildning.

Intervjuer med elever och personal visar tydligt att alla på skolan är medvetna om vem som är deras rektor. Vad gäller den interna uppdelningen av ansvar verkar denna inte vara kommunicerad med vare sig elever eller personal på sko-

lan. När inspektörerna visar den arbetsfördelning som finns dokumenterad blir detta en överraskning för de intervjuade lärarna.

Eleverna känner väl till sin rektor och lärare påpekar att rektor har förtrogenhet med den dagliga verksamheten, bland annat genom att då och då vikariera.

I samtal med rektorn framkommer självkritik över att skolan misslyckats med att arbeta fram en lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning. Mycket tid har sedan starten fått läggas på inköp av material och praktiska detaljer för att över huvud taget få igång verksamheten. Den pedagogiska ledningen av skolan har därmed fått stå tillbaka. Den centrala förvaltningen har enligt rektor gjorts medveten om förhållandet och detta är en anledning till att ytterligare skolledartjänster om 50 procent kommit skolan till del.

Rektorn och lärare berättar om ett betyg- och bedömningsprojekt som initierats av stadsdelens utvecklingsgrupp. Projektet har nyligen startat och är tänkt att leda till ökad samstämmighet mellan betyg och bedömning på Nordlyckeskolan och Torslandaskolan utifrån nationella kriterier.

Elever anser i intervjuer att det är svårt att få gehör för klagomål om t.ex. lärare som man är missnöjd med samt för klagomål via klass- och elevråd. Om någon har ett problem går eleven hellre direkt till rektorn än till de samverkansorgan som finns.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamhetens rektor är väl förtrogen med verksamheten och har god pedagogisk insikt.

Inspektörerna anser att Nordlyckeskolans interna uppdelning av ansvar skall förtydligas och kommuniceras med skolans personal, elever och föräldrar.

Inspektörerna bedömer det som inte godtagbart att kvalitetsredovisning, som visar i vilken utsträckning skolan nått de nationella målen, saknas för Nordlyckeskolan.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

På Nordlyckeskolan erbjuds eleverna spanska, franska och tyska som språkval. Cirka 40 elever läser engelska som språkval. Elevers val arrangeras som fördjupning i bl.a. idrott, musik, bild, språk och slöjd. Även läxläsning finns som alternativ. Det är möjligt för elever som idrottar eller deltar i annan verksamhet

som är förenlig med elevens val på fritiden att kvitta denna träning mot elevens val i skolans regi.

Det finns rutiner för att kartlägga och möta behov av särskilda undervisningsformer och inspektörerna konstaterar att utbildning finns att tillgå för de elever med funktionshinder som går på Nordlyckeskolan.

Inspektörerna konstaterar att elever och föräldrar regelbundet och med god kvalitet informeras om skolans verksamhet via t.ex. skolans hemsida, information som skickats hem till föräldrar och skolans informationstidning "Nordlyckebladet".

Elever uttrycker i intervjuer missnöje med de allmänna kommunikationerna till skolan. Busshållplatsen ligger någon kilometer från skolan, vilket gör att de flesta cyklar, åker moped eller blir skjutsade till skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i Nordlyckeskolan är godtagbar.

Elevens val i form av aktivitet anordnad av idrottsförening på elevens fritid är dock inte acceptabelt. Undervisningen genomförs inte under ledning av lärare. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. "Läxläsning" är därför inte en acceptabel form av elevens val.

Skolan är anpassad för att möta behov från elever och personal med funktionshinder och elever och föräldrar informeras regelbundet och med god kvalitet om skolans verksamhet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Nordlyckeskolan har hösten 2004 395 elever och 28,2 lärartjänster. De allra flesta lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Utöver lärare tillhör även restaurang- och administrationspersonal skolans personal. Städ- och vaktmästarresursen samordnas centralt. Totalt finns 43 medarbetare på Nordlyckeskolan.

Verksamheten avsätter resurser för kompetensutveckling som präglas av långsiktig behov och inriktas mot kvalitetsförhöjning.

Nordlyckeskolans bibliotek är nytt och fräscht. Hyllorna gapar dock fortfarande tomma, men bibliotekarien har ett inköpskonto om ca en halv miljon kronor för nya böcker. Läromedel och annan materiel är tidsenliga och lämpade för utbildningen.

Stor omsorg läggs ner på skolmåltidernas kvalitet. Restaurang Lyckan är en viktig del av skolans hälsoprofil.

Nordlyckeskolan är alldeles nybyggd och lokalerna är mycket fina och inbjuder till trygghet och lust att lära. Lärare uttrycker dock i intervjuer missnöje med att det endast finns en lektionssal för undervisning i naturorienterande ämnen, vilket försvårar schemaläggningen.

Rektorn efterlyser i samtal ytterligare resurser i form av ökad tillgång på vaktmästare. Idag utför rektorn sysslor som vanligen vaktmästare ansvarar för. Detta tar enligt rektor tid från den pedagogiska ledningen av skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det vid skolan överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen i Lpo 94 samt kursplanerna.

Stor omsorg läggs ner på skolmåltidernas kvalitet och restaurang Lyckan är en viktig del av skolans hälsoprofil.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nordlyckeskolan övergripande är av god kvalitet. Den pedagogiska verksamheten i Nordlyckeskolan ligger i flera avseenden i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan och det stora flertalet av skolans elever når behörighet till gymnasiet.

Skolans satsning på hälsa och matkultur i hälsotek och restaurang är av mycket god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans lokala betygskriterier skall överensstämma med de nationella betygskriterierna,
- skolan bör ha ett handlingsprogram mot kränkande behandling som tydligt beskriver hur skolan arbetar för att motverka alla former av kränkande behandling liksom kränkningar som rör vuxen-elev,
- skolan bör utveckla samverkansformer i elevråd och klassråd så att elevernas inflytande stärks och att information till och från elevråd fungerar,
- skolan bör utveckla åtgärdsprogram som utgår från elevens starka sidor och även innefattar mål på kort och lång sikt för elever i behov av särskilt stöd,
- skolan bör arbeta för att skolans arbetssätt främjar kunskapens olika former,
- skolan bör utveckla arbetet med att följa upp och kommunicera elevernas kunskapsutveckling vid t.ex. utvecklingssamtal och utvärderingar samt
- ledningsorganisation bör förtydligas vad gäller skolans interna uppdelning av ansvar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan saknar en lokal arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Elevens val i form av aktiviteter anordnade av idrottsförening sker inte under ledning av lärare och läxläsning kan inte anses utgöra elevens val (1 kap. 2 § och 2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen samt bilaga 3 till skollagen).
- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2005-05-11	Göteborg

Anders Wallin

Leif Aljered