

Utbildningsinspektion i Jättestensskolan, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Jättstensskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	125
Förskoleklass	51
Grundskola	344

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolans lokaler bedrivs också skolbarnsomsorg.

Skolans elever och pedagogiska personal är organiserade i arbetslag. Pedagogerna i förskoleklassen utgör ett arbetslag tillsammans med lärarna i årskurserna 1 och 2. Lärarna i årskurserna 3 och 4 respektive 5 och 6 bildar var sitt arbetslag. Dessutom har man delat in barnen från förskoleklassen och barn från årskurserna 1–6 i tre vertikala spår. Arbetslagen sköter det pedagogiska vardagsarbetet och spåren skall vara ett forum för att diskutera kunskapsarbetet och kontinuiteten i verksamheten.

På skolan arbetar man huvudsakligen i åldershomogena grupper.

De flesta elever bor i närområdet som består av blandad villa och hyreshusbebyggelse. Enligt personal på skolan motsvarar befolkningens sammansättning den genomsnittliga befolkningen i Sverige avseende socioekonomiska faktorer.

177 elever vid skolan har ett annat modersmål än svenska. Av dem deltar 52 i modersmålsundervisning.

Skolan är byggd 1957. Exteriören är kulturminnesmärkt. Detta innebär att inga större ombyggnader är tillåtna. Runt skolan finns stora gröna ytor. Barnen har tillgång till lekredskap och bollplaner på skolgården.

Genomförandet av inspektionen i Jättstensskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Jättstensskolan har bestått av undervisningsråden Eva Jönsson och Anna Wide. Besök i Jättstensskolan inleddes den 2 september och avslutades den 3 september 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Jättstensskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan infor-

mation om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Jättestensskolan genomfördes intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, lärare samt flera elevgrupper. Lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1-6 besöktes. Under besöket fördes också samtal med fritidshemspersonal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid Jättestensskolan prioriteras arbetet med det förhållningssätt man har gentemot varandra. Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bedrivs dels genom att alla klasser har EQ (Emotional Quality) på schemat varje vecka, dels genom att man har ett väl fungerande system med kamratstödjare. Eleverna kan på olika sätt uttrycka hur de har det i skolan. De kan också lyssna på hur andra har det och aktivt arbeta för att det skall vara bra för alla elever i skolan.

På skolan finns ett antimobbningslagstämningsteam bestående av fyra pedagoger som arbetar med förebyggande arbete, akutsamtal och handledning av kollegorna. Medlemmarna i teamet är sammanlagt schemalagda för detta arbete 12 timmar i veckan. Teamet och dess arbete är väl känt av eleverna. Arbetet har enligt både lärare och elever givit gott resultat. Mobbning förekommer sällan på skolan.

Inspektörerna noterar att stämningen på skolan är varm och att eleverna tycks hysa respekt för varandra. Eleverna är trygga och trivs med sin skola.

Det finns elevråd och matråd på skolan. På elevrådet diskuterar man, enligt eleverna, främst fysiska förhållande på skolan. Eleverna uppger att de fått klätterställning och fotbollsmål till skolan tack vare elevrådet. De har tilltro till att deras förslag blir tagna på allvar. Det man bestämmer på elevrådet blir också genomfört.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna på Jättestensskolan förvärvat normer och värden som ligger i nivå med de nationella målen i läroplanen. Eleverna kan använda sig av det demokratiska redskap elevråd och matråd utgör.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna på Jättstensskolan kan använda sig av olika arbetssätt. Vid besöket på skolan ser inspektörerna flera exempel på att eleverna behärskar olika sätt att skaffa sig kunskap på. De klarar att arbeta såväl enskilt som i par eller grupp.

På skolan redovisas främst resultaten i engelska, matematik och svenska. Skolverkets diagnoser för årskurs 2 genomförs och följs upp. De nationella proven i årskurs 5 genomförs och därefter görs en bedömning om eleverna når målen i årskurs 5 eller inte. Vid denna bedömning tas hänsyn till elevernas totala prestation i ämnet.

Resultatet från år 2004 visar att 86 procent av eleverna når målen i svenska och svenska som andraspråk, 95 procent i engelska och 90 procent i matematik. Lärarna uppger att orsaken till att så många inte når målen i svenska är att en stor del av eleverna har ett annat modersmål men har inte närmare analyserat resultaten.

För att följa upp varje elevs utveckling har skolan från och med denna termin påbörjat användning av individuella utvecklingsplaner (IUP). I dessa koncentrerar skolan sig på engelska, svenska, matematik samt elevens sociala utveckling.

Det saknas uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Eleverna är inte införstådda med målen för verksamheten. De uppger att de sällan diskuterar mål eller hur man lär sig saker. Lärarna ser införandet av IUP som ett sätt att medvetet börja arbeta med målen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att uppföljningen av elevernas studieresultat är inriktad på svenska, matematik och engelska. Övriga ämnen riskerar att få en mer undanskymd roll och arbetet med att följa upp och analysera kunskapsutvecklingen i övriga ämnen bör förbättras.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På Jättestensskolan finns ett elevråd som sammanträder varannan vecka. Rådet består av representanter för varje klass. I en del klasser röstar man fram representanterna, i en del drar man lott. Någon av skolledarna deltar alltid i elevrådets möten – ibland båda två. Där diskuteras bland annat den fysiska arbetsmiljön, trivseln på skolan och arbetet med EQ. Eleverna uppger att de fått gehör för flera av sina önskemål såsom fotbollsmål och klätterställningens utformning.

Klassråd finns i en del klasser. I alla klasser får man dock tillfälle att förbereda och följa upp elevrådets arbete.

Matrådet sammanträder en gång per termin.

Eleverna uppger att de sällan har möjlighet att delta i planeringen av undervisningen i klassen.

På skolan finns ett skolråd. Detta består av två föräldrarepresentanter per klass (en ordinarie och en suppleant). De sammanträder tre gånger per termin. Rektor sammankallar och håller i mötet i enlighet med önskemål från föräldrarna. En förälder skriver protokoll. Lärare eller annan pedagog, t.ex. en fritidspedagog, är alltid representerade på skolrådsmöten. Oftast är det något tema på skolrådets möten t.ex. information om EQ och individuella utvecklingsplaner. Protokoll skickas ut till samtliga föräldrar efter skolrådets möten. Skolrådet har aktivt engagerat sig i flera frågor. Ett exempel är samverkan med den skola som tar emot eleverna i årskurs 7. Under flera år har många elever valt att gå över till friskolor eller andra kommunala skolor utanför stadsdelen därför att förtroendet för den "egna" skolan för årskurserna 7–9 har brustit. Föräldrarna har genom skolrådet arbetat dels för att förbättra mottagandet av eleverna vid denna skola, dels för att förändra attityden gentemot den bland elever och föräldrar på Jättestensskolan.

Skolan har ett handlingsprogram för att motverka kränkande behandling. Programmet bygger på en modifierad form av den s.k. Farstamodellen. Vid fall av kränkande behandling informeras föräldrarna om arbetet i ett tidigt skede. Handlingsprogrammet är väl känt bland eleverna. Detta program bör dock utvidgas så att även kränkande behandling av vuxen gentemot elev och elev gentemot vuxen behandlas.

Det finns ett system med kamratstödjare från och med årskurs 3. Detta arbete är väl känt bland eleverna och på central plats i klassrummen finns det kontrakt kamratstödjaren skrivit under. Kamratstödjarna sammanträder med antimobbningsteamet en gång per månad. En elev uppger att kamratstödjarna är "skolans ögon och öron". Det förekommer även att elever i de äldre klasserna är faddrar för yngre barn.

Den lektion i EQ som samtliga klasser har på schemat varje vecka, utformas utifrån de behov som finns i klassen och den kompetens respektive lärare har avseende arbetet med den psykosociala utvecklingen. Antimobbningsteamet deltar och handleder i viss utsträckning i arbetet med EQ i klasserna.

Skolhälsovården är från och med detta läsår utökad så att skolsköterskan arbetar heltid på skolan.

Eleverna får kontinuerligt undervisning i hälsa och ANT (alkohol, narkotika och tobak). I flera klasser har man utökat tiden för rörelse genom att låta barnen gå en sträcka på 1,8 kilometer varje dag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet för en god miljö ligger i linje med de nationella målen. Jättstensskolan har ett väl fungerande arbetssätt för att förebygga och motverka kränkande behandling. Elevinflytandet bör utvecklas till att i högre grad även gälla innehållet i undervisningen.

Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas så att kränkande behandling av vuxen gentemot elev och elev gentemot vuxen behandlas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På Jättstensskolan har rektorn efter samråd med personalen fattat beslut att minska klassernas storlek från och med läsåret 03/04. Det innebär att flexibiliteten avseende elever i behov av särskilt stöd har minskat. Resurser som tidigare har kunnat sättas in i arbetet med stöd åt enskilda elever eller grupper i behov av stöd har nu istället använts till att ha mindre klasser. Undervisningen i svenska som andraspråk sköts inom klassens ram och i den s.k. Studion.

Undervisningen för elever i behov av särskilt stöd har från och med detta läsåre organiserats i den s.k. Studion. Där arbetar personal om 2,5 årsarbetare. Eleverna går dit och får stöd i ett eller flera ämnen. Beslut om detta fattas av rektorn efter att behovet definierats av elev, förälder och lärare. Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som får undervisning i Studion.

Det finns en handlingsplan där det framgår hur man identifierar och hjälper elever i behov av särskilt stöd.

På skolan har det tidigare funnits två särskilda undervisningsgrupper. Dessa lades ner vid höstterminens start. Eleverna som var placerade där är nu åter placerade i sina vanliga klasser. Enligt lärarna är formerna för det stöd, som skall ges till dessa elever för att de skall klara sin skolgång tillfredsställande ännu inte färdigdiskuterat. Allt stöd är i nuläget koncentrerat till Studion.

Modersmålsundervisning erbjuds på eftermiddagar utanför timplanebunden tid. Vid inspektörernas besök har denna verksamhet ännu inte kommit igång. Den brukar starta ett par veckor in på terminen enligt lärarna. Rektorn uppger att studiehandledning på modersmålet erbjuds vid behov.

Under inspektionsbesöket arbetar eleverna i skolan på varierande sätt. Det förekommer en hel del samarbete. Eleverna i vissa klasser kan välja olika sätt att

arbeta på. Vid elevintervjuerna uppger eleverna att de sällan eller aldrig pratar om hur de lär sig saker. Inte heller diskuteras att man kan lära sig på olika sätt.

Skolan använder sig av omvärlden i hög utsträckning. Eleverna berättar att de ofta är på studiebesök och att de lär sig mycket på det sättet. Vid inspektionsbesöket är en klass på studiebesök på Saluhallen och påföljande dag följs detta besök upp såväl gemensamt som individuellt i klassrumsarbetet. Besöket ingår i ett större temaarbete. Biobesök och teaterbesök förekommer också relativt ofta enligt eleverna.

Inspektörerna finner att det i flera klasser är möjligt att välja i vilken ordning man vill arbeta med olika uppgifter. Det finns listor på tavlan vad man kan välja mellan. I några klasser finns också möjligheter att inom temaarbete välja vad man vill arbeta med. Det finns exempel på planering av tema inom samhällsorienterande ämnen där många kunskapsdimensioner används och eleverna självständigt styr sitt arbete med hjälp av handledning från läraren.

Målen för utbildningen är okända för många av eleverna. ”Vi lär oss det här för att fröken tänkt ut det hemma” säger en flicka.

Eleverna uppger att de sällan deltar i planeringen av sitt lärande.

Skolan har börjat arbeta med individuella utvecklingsplaner. Syftet med detta är att synliggöra elevernas lärande, ge dem större ansvar för sin utbildning och tydliggöra målen. Enligt skolledningen är det också ett sätt att utveckla diskussionen om kunskapssyn och lärande i kollegiet. Arbetet med IUP tas upp i stadsdelsrapporten.

Kunskapsutvecklingen i övriga ämnen följs upp i samband med utvecklingssamtalen.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Enligt eleverna förbereder de sig inför dessa. ”På samtalet får vi reda på vad fröken tycker att vi inte gör så bra och vad vi skall göra åt det.”. Lärarna uppger att under dessa samtal utvärderas elevernas arbete. Målen för det fortsatta arbetet med elevernas kunskapsutveckling fastställs.

Som ett led i skolans religionsundervisning gör man besök i olika religiösa byggnader. Till exempel besöker man en moské i staden.

Till skolans traditioner hör att skolavslutning, påsk och advent uppmärksammas i någon av stadsdelens kyrkor. Enligt personal på skolan har detta lett till att en del elever inte deltar. Kvar på skolan finns enligt rektorn och lärare alltid någon för att ”ta hand om” de elever som inte deltar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det förekommer varierande arbetssätt på Jättestensskolan. Många elever är inte medvetna om målen för utbildningen eller hur de lär sig. Detta är ett område som behöver förbättras.

Det finns rutiner för att identifiera behov av särskilt stöd. Den undervisning som ges till elever i behov av särskilt stöd är i hög utsträckning förlagd utanför klassens ram, vilket inte är tillfredsställande. Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolan bör utveckla skolans traditioner så att de är förenliga med läroplanens krav angående icke-konfessionell undervisning.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn för Jätttestensskolan har arbetat på skolan i sex år. Detta är ovanligt lång tid för att vara i Biskopsgården där omsättningen på skolledare varit hög. Vid skolan finns dessutom en biträdande rektor som arbetar 75 procent som skolledare och 25 procent som lärarvikarie.

På Jätttestensskolan finns också en ledningsgrupp med fackliga representanter och en person från varje arbetslag. Dessa lärare har inte någon reell ledningsfunktion utan skall fungera som språkrör för sina kollegor.

Alla intervjuade elever vet vem som är rektor, vad hon heter och vad hon har för uppgifter. "Hon är för lärarna det som lärarna är för oss" säger en elev. Eleverna uppger att de kan vända sig till rektorn med problem.

Rektorn är pedagogiskt drivande och har enligt lärarna en lyhördhet för pedagogiska idéer.

Verksamheten på skolan planeras utifrån en verksamhetsplan för läsåret och utvärderas i en verksamhetsberättelse. I verksamhetsplanen beskrivs prioriterade mål, åtgärder för utveckling samt hur dessa åtgärder skall följas upp. I verksamhetsberättelsen redovisas hur verksamheten organiserats och utvecklats år 2003. I verksamhetsberättelsen är bedömningarna av måluppfyllelsen otydliga.

Skolan har en elev som varit placerad i särskild undervisningsgrupp på Svartedals skolan. Denne elev håller på att skolas tillbaka i sin ordinarie klass. Beslut med hänvisning till rätten att överklaga placering i sådan undervisningsgrupp fanns inte. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall enligt grundskoleförordningen fattas av styrelsen och skall åtföljas av information om hur beslutet kan överklagas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att ledningen av Jätttestensskolan fungerar bra. Rektor har ett stort engagemang i det pedagogiska ledarskapet och lyckas driva skolan framåt. Rektor är förtrogen med den dagliga verksamheten. Kvalitetsredovisning i enlighet med förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet upprättas inte. Inspektörerna bedömer dock att skolans verksamhetsplan och verksamhetsberättelse i vissa delar har ett innehåll som motsvarar en kvalitetsredovisning enligt nämnda förordning. Skolan måste göra tydligare bedömningar av måluppfyllelsen och tydliggöra de åtgärder som skolan avser vidta i de fall målen inte nås. Dessa delar skall, enligt förordning om

kvalitetsredovisning, redovisas i ett samlat dokument, som benämns Kvalitetsredovisning.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Biskopsgården väljer många elever bort stadsdelens skolor och går i stället i kommunala skolor i andra stadsdelar eller i friskolor. Jättestensskolan har dock lyckats behålla de flesta eleverna inom sitt geografiska upptagningsområde.

I skolan finns många elever med utländsk bakgrund. Ansvar för lärarna i modersmål har en rektor som är centralt placerad i stadsdelen. Studiehandledning på modersmålet erbjuds enligt rektorn vid behov medan lärarpersonal påpekar att det förekommer alltför sparsamt. Undervisningen i svenska som andra språk bedrivs i hög omfattning i klasserna av ordinarie klasslärare som en del av den individualiserade undervisningen. En del av denna undervisning bedrivs också i Studion. Detta är ett resultat av att man på skolan valt att ha mindre klasser.

Jättestensskolans elever går till Svartedalsskolan för att undervisas i sitt språkval. Där erbjuder man undervisning i spanska, franska, tyska och svensk-engelska. Enligt lärarna har undervisningen i spanska inte fungerat tillfredsställande på grund av lärarbrist i ämnet.

Elevers val erbjuds för eleverna från och med årskurs fyra men inte för de yngre barnen.

Jättestensskolan är dåligt anpassad för elever med funktionshinder. I skolan finns klassrum och toaletter som är handikappanpassade. Elever i behov av handikappanpassning i högre grad än vad Jättestensskolan kan erbjuda hänvisas till Svartedalsskolan.

Inspektörerna konstaterar att elevernas plats i skolbarnsomsorgen sägs upp då de skall börja i årskurs fyra för att lämna plats åt yngre elever. Eleverna får sedan ställa sig i kö för att återigen få en plats i denna verksamhet. Vid tillfället för inspektionen står en flicka i årskurs fyra i kö för omsorg. Denna flicka hade plats inom skolbarnsomsorgen under tidigare skolår. Se vidare i stadsdelsrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Jättestensskolan ges möjligheter till val enligt författningarna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

De allra flesta som arbetar på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och rektorn anser att den pedagogiska kompetensen är hög.

Tillgången till väl fungerande datorer är god. Eleverna har via Göteborgs skoldatanät – Kunskapsnätet - egna e-mailadresser. Via Kunskapsnätet har de också tillgång till kunskapskällor anpassade till respektive åldersgrupp. Eleverna använder datorerna i sitt dagliga skolarbete.

Elever och lärare anser att tillgången till läromedel är god. De läroböcker som används är väl avpassade till undervisningen.

Kompetensutveckling har bedrivits utifrån de utvecklingsområden skolan arbetat med. Hela lärarkåren har t.ex. fortbildats kring EQ och individuella utvecklingsplaner.

Lärarna erbjuds individuell fortbildning som Biskopsgården anordnar tillsammans med andra stadsdelar i Göteborg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildad personal och relevanta läromedel är god vid Jättestensskolan.

Tillgången till datorer är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Jättestensskolan övergripande är av god kvalitet. Det finns ett stort engagemang i arbetet med normer och värden. Arbetet mot kränkande behandling är strukturerat och högt prioriterat av alla på skolan.

Inspektörerna finner att skolan präglas av arbetsro och att eleverna är trygga i sin skola. De formella samverkansorganen fungerar bra inom skolan. Den pedagogiska verksamheten är av varierande kvalitet. Ledningen av skolan fungerar väl. Rektorn är engagerad, närvarande och pedagogiskt drivande.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- uppföljning och analys av elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen,
- elevernas inflytande bör utvecklas till att i högre grad gälla innehållet i undervisningen,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör kompletteras att även omfatta perspektivet vuxen - elev,
- elevernas inflytande och ansvarstagande för sitt eget lärande och medvetenhet om målen för utbildningen samt

- utveckla skolans traditioner så att de är förenliga med läroplanens krav angående icke-konfessionell undervisning.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd till elever i behov av det utformas regelmässigt så att det i huvudsak ges i andra lokaler och utanför den ordinarie klassen (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2005-05-11	Göteborg

Eva Jönsson

Anna Wide