

Utbildningsinspektion i Hällsviks Bycenter, grundskola F-3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motivering till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Hällsviks Bycenter	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	102
Förskoleklass	31
Grundskola	71

Utbildningen vid Hällsviks Bycenter omfattar förskoleklass och årskurserna 1–3. I anslutning till skolan finns fritidshem och förskola.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag som uppdelats efter elevernas ålder.

Skolan är byggd 1991 och upplevs av inspektörerna som fräsch, välvårdad och anpassad för verksamheten.

Hällsviks Bycenter ligger mycket idylliskt i ett område som präglas av villabebyggelse och närhet till hav och klippor.

Genomförandet av inspektionen i Hällsviks Bycenter

Skolverket sände den 4 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Hällsviks Bycenter har bestått av undervisningsrådet Liselotte Hakeberg och experten Anders Wallin. Besök i Hällsviks Bycenter genomfördes den 21 september 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Hällsviks Bycenter, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hällsviks Bycenter genomfördes formella intervjuer med rektorn, pedagoger, elever samt skolsköterska och specialpedagog. Lektioner i förskoleklassen samt årskurserna 1-3 besöktes av inspektörerna. Även spontana samtal med elever och personal fördes under inspektionen.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Hällsviks Bycenter har intervjuade elever en klar bild av varför man går i skolan dessutom måste det vara roligt och tryggt lade de till. Lärare bekräftar i intervjuer bilden av en trygg skola och menar att arbetet för att motverka kränkande behandling fått önskvärd effekt. Personalen hänvisar till att skolan har en tydlig ledning som på ett medvetet sätt arbetar med att skapa struktur kring att motverka kränkande behandling.

Eleverna berättar att de får delta i beslut om verksamheten när de har klassråd och ett par representanter från klassen för deras talan i elevrådet. Enligt lärare formaliseras delaktigheten alltefter elevernas stigande ålder. Enligt eleverna är det viktigt att vara med och påverka.

Lärare menar att skolans elever tar ansvar för sin utbildning och miljön på skolan efter förmåga. För de yngre barnen handlar det mycket om praktiska frågor som att ansvara för sina kläder och den egna hygien. De äldre barnen får planera vad de skall studera under veckan och skriva in det i planeringsboken.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Hällsviks Bycenters resultat inom området normer och värden är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Hällsviks Bycenter har lärarna brutit ned kursplanemålen för årskurs 5 till vad eleverna förväntas kunna när de lämnar skolan i årskurs 3. Eleverna ger vid intervju intryck av att känna till målen, som finns uppsatta i klassrummen. En elev kunde redogöra för att läraren senast samma dag hade hänvisat till målen då de skulle kunna räkna till 20 på engelska i slutet av årskurs 3. Kunskapsmålen presenteras för elever och föräldrar som bilder med olika fält som fylls i allteftersom eleven klarar den färdighet eller besitter den kunskap i övrigt som

beskrivs. Inspektörerna anser att eleverna har en realistisk uppfattning om sin förmåga att lära och ser i klassrummen bevis på att eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Personalens uppfattning är att flertalet elever ligger väl till för att uppnå målen för årskurs 5 med goda kunskaper i svenska och övriga ämnen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna på Hällsviks Bycenter utvecklar kunskaper och färdigheter i enlighet med de nationella målen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Hällsviks Bycenter arbetar aktivt mot alla former av kränkande behandling. Skolan har ett anti-mobbningsteam som består av förskollärare, lärare, fritidspedagoger och skolsköterska. Teamet sätts in när mobbning upptäcks, men skall också ansvara för det förebyggande arbetet. Exempel på förebyggande verksamhet är ett faddersystem där äldre elever tar ett extra ansvar för yngre samt kamratstödjare som väljs ut bland intresserade. Kamratstödjarnas uppgift är att se det vuxna inte uppmärksammar och vara goda förebilder bland barnen. Elever berättar i intervju även om andra projekt, som ”Charlie”, där man enligt eleverna pratar känslor. Lärare betonar i samtal att man satsat mycket på ökad självkänedom, värderingsövningar och ”prat” kring just känslor som ett led i arbetet för en tryggare skola.

Skolan har en handlingsplan mot kränkande behandling som dock inte tar upp fall där vuxna är inblandade. Planen är även otydlig vad gäller tidpunkt för information till föräldrar om att mobbning inträffat.

Skolan har formella samverkansorgan med elever i form av klassråd och elevråd. En lärare har särskilt ansvar för att stödja eleverna i elevrådet. Elever i årskurs 3 berättar att man turas om att vara ordförande och sekreterare, en flicka och en pojke skall det vara varje gång. Exempel på frågor som behandlats i klassråd och elevråd är elevernas önskemål om fotbollsmatch mot lärarna, gemensamma regler som att inte kasta saker i klassrummet och att alla skall få vara med i leken på skolgården. Eleverna har även fått vara med och påverka hur skolgården skall förskönas. Skolan samverkar med föräldrar i husråd, som består av föräldrar, rektorn och lärare. I husrådet sker samråd och informationsutbyte mellan skola och hem.

Lärare berättar i intervju att de tror det ser ganska olika ut i klasserna vad gäller elevernas möjligheter att ta ansvar för sitt lärande. De betonar att all påverkan inte sker formellt utan delvis genom att de mindre barnen helt enkelt inte gör

det som de tycker är tråkigt eller inte utmanar. Elever beskriver sin möjlighet att påverka som ”inte mycket eller mellanmycket”.

Skolhälsovård anordnas förebyggande och skolsköterska finns på 0,25 tjänst. Eleverna känner till vilka rutiner som gäller om de skulle bli sjuka hemma eller i skolan. Skolan har tillgång till skolläkare.

Hällsviks Bycenter har mål- och profileringsplan som lyfter fram skolans hälsofrämjande arbete i form av fruktstunder och särskild satsning på rörelse och utelekar varje dag. Vid inspektionsbesöket visar elever och personal stolt fram artiklar ur tidningar som behandlade skolans trafikprojekt. Under hösten sker en särskild satsning med en s.k. ”Gå-buss” för att få eleverna att gå till skolan. Projektet innebär att en vuxen följer eleverna längs skolvägen i stället för att föräldrarna skjutsar i bil.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i Hällsviks Bycenter är väl utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värden. Skolan verkar aktivt och förebyggande för att motverka kränkande behandling. Hällsviks Bycenter bör revidera sin handlingsplan mot kränkande behandling till att även ta upp fall när vuxna är inblandade samt förtydliga förälders rätt att tidigt få information om kränkning som berör det egna barnet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Hällsviks Bycenter har lokalt bearbetade kursplaner och kunskapsmål som beskriver vad eleverna förväntas kunna när de lämnar skolan i årskurs 3. Timplanen på Hällsviks Bycenter följer de nationella riktlinjerna.

Under lektionsbesök får inspektörerna ta del av en verksamhet som i hög grad planeras och styrs av läraren, men eleverna medverkar aktivt och intresserat i undervisningen. En lektion i årskurs 3 handlar om Ostindiefararen Göteborg och utgår från elevernas egen erfarenhet av att ha tittat på skeppet på plats, studiebesök på Stadsmuseet och tur med sightseeingbåten Paddan. Efter en kortare gemensam genomgång arbetar eleverna vidare två och två, ensamma eller i mindre grupper med sina uppgifter.

I en av förskoleklasserna undervisas det i matematik vid besöket. Läraren går igenom ental och tiotal samt olika begrepp som fler, färre etc. Lektionen utgår från elevernas egna familjer och deras funderingar kring familjemedlemmarnas ålder omvandlas av läraren till matematiska problem som klassen funderar kring. Allt tydliggörs med enkla träfigurer som hjälp. I den andra förskoleklassen är det samling och skapande aktiviteter. Samlingen är rolig och lekfull och

eleverna är aktiva. Efter det målar eleverna. Syftet är att eleverna skall lära känna färgerna och hur de kan blanda dem. När förskoleklassen infördes var intentionerna att lek, omsorg och skapande, ett temainriktat arbetssätt och barnets eget utforskande bör få genomslag. I de korta besök som inspektörerna gjorde i förskoleklassen fanns allt detta.

Elever berättar i intervjuer att de anser att de lär sig mycket på Hällsviks Bycenter. De lektionsbesök inspektörerna gjort förstärker detta intryck.

Skolans lokaler inbjuder till flexibel organisering av grupper och undervisning som främjar samverkan mellan elever och ger förutsättningar för olika behov av stöd. Specialpedagogen träffar redan i förskoleklassen varje barn enskilt. Vid behov utförs observationer i klassrummet och åtgärder kan komma att sättas in. Diagnoser genomförs löpande under årskurs 1–3 och åtgärdsprogram görs i samverkan med eleven, föräldrar, arbetslag och specialpedagog. Några exempel på åtgärdsprogram samt uppföljning av åtgärder har granskats av inspektörerna.

Vid intervju med specialpedagog framkommer att cirka tio elever är i behov av särskilt stöd, men endast tre elever har åtgärdsprogram. Rektorn förtydligar efter inspektion att kartläggning pågår av samtliga elever och att åtgärdsprogram skrivs allt eftersom kartläggningen blir klar.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet på Hällsviks Bycenter. Enligt intervjuade lärare handlar samtalen mycket om elevens sociala utveckling samt matematik och svenska. Skolan kallar till utvecklingssamtal en gång per termin och frågor kring det samtalet skall behandlas utav skolan i förväg. Rektorn berättar i intervju att utvecklingssamtal och eventuella åtgärdsprogram samt det redan etablerade arbetet med portfolio skall ligga till grund för en satsning på att ta fram individuella utvecklingsplaner under hösten.

Lärare beskriver i intervju hur man arbetar med olika ”kunskapsbilder” för att beskriva elevernas kunskapsutveckling. Utvärdering av undervisningen sker enligt lärare inom arbetslaget. Arbetsplatsträffen är även forum för diskussion kring resultat i Balansen samt egen utvärdering av till exempel den fysiska och psykiska arbetsmiljön.

Hällsviks Bycenter var från början tänkt att vara just ett bycenter med bibliotek och levande samlingspunkt för föreningar och andra sammankomster. För närvarande sker samverkan endast i form av att familjedaghemmen ibland besöker skolan samt att närboende hyr lokalerna för privata fester.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten på Hällsviks Bycenter är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen håller mycket god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn i Hällsviks Bycenter är ny tillsatt sedan augusti 2004 och är enligt egen utsago den sjunde rektorn sedan skolan startade år 1991. Rektorn kommer närmast från en tjänst som biträdande rektor i annan stadsdel och har under den tiden gått skolledarutbildning, och dessförinnan arbetat som lärare. Rektorn beskriver i intervju en plan för att på ett naturligt sätt medverka i klassrummen i samverkan med den pedagogiska personalen för att öka sin förtrogenhet med den dagliga verksamheten.

Rektorn har ett övergripande pedagogiskt och administrativt ansvar för skolan och under hösten finns en heltidstjänst avsatt för att komma in i rutiner och lära känna personal och elever. Från och med våren kommer rektorsresursen att minska till 0,75 tjänst. Resterande 0,25 tjänst skall användas till annan verksamhet. Skolan har en byråsekreterare på 0,5 tjänst som administrativt stöd.

Trots rektorns korta tid på Hällsviks Bycenter är det inspektörernas uppfattning att skolans ledning fungerar effektivt och tydligt. Rektorn själv hänvisar till att mycket struktur i form av planer och rutiner redan fanns inarbetade efter föregångaren och att man nu har att vidareutveckla det som inte fungerar fullt ut.

Kvalitetsredovisningen följer den modell som utarbetats av Göteborgs kommun och den utgår från nationella mål för utbildningen. Kvalitetsredovisningen har enligt intervjuer med lärare tagits fram i samverkan med personalen. Inspektörerna konstaterar att i den granskade kvalitetsredovisningen saknas analys av resultat, bedömning av måluppfyllelse samt uppgift om vem som ansvarar för eventuella insatser och när dessa skall vara gjorda.

Lärare och rektorn beskriver i dokument och i intervjuer att skolan under det kommande året kommer att satsa på utvecklingsarbete inom i första hand områdena välbefinnande och livslångt lärande. Exempel på insatser är fortsatt arbete med skolans trafik- och skolgårdsprojekt samt en satsning på att ta fram individuella utvecklingsplaner för varje elev. Skolans utvecklingsgrupp, som består av rektorn och pedagoger, berättar att det även tillkommer frågor kring arbetsmiljö, planeringstid samt andra avtalsfrågor från stadsdelens centrala utvecklingsgrupp. Dessa frågor behandlas också under arbetsplatsträffar och annan konferenstid.

Lärare ger vid intervju uttryck för osäkerhet när det gäller vad som skall skrivas ned vid elev- och föräldrasamtal och hur denna och annan information om den enskilde eleven skall förvaras. Inspektörerna anser att detta område kunde vara intressant att beakta vid framtida kompetensutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamhetens styrning och ledning håller god kvalitet. Rektor visar trots kort tid i tjänst klar ambition att skapa god förtroenhet med verksamheten.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste förbättras, då den inte innehåller bedömning av i vilka mål de nationella målen nåtts.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Hällsviks Bycenter anordnas elevens val i årskurserna 2 och 3. Eleverna får lämna förslag på ämnen de vill studera inom ramen för elevens val och väljer sedan bland dessa. Natur, matlagning, experiment och skoltidning är exempel på ämnen som förekom förra läsåret.

Alla elever som vill ha tillgång till skolbarnsomsorg har det vid skolan.

Inspektörerna konstaterar vid besök att funktionshindrade har likvärdig tillgång till utbildning på Hällsviks Bycenter.

Hällsviks Bycenter informerar aktivt och med god kvalitet via exempelvis nyhetsbrev och hemsida om skolans verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i Hällsviks Bycenter är god.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Hällsviks Bycenter går sammanlagt 102 elever i förskoleklass och årskurserna 1–3. Skolans pedagogiska personal består av 10,95 tjänster, varav cirka hälften riktas mot skolbarnsomsorgen. Närmare hälften av personalen har arbetat kortare tid än tre år på skolan. Alla lärare har enligt rektor utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Hällsviks Bycenter avsätter resurser för kompetensutveckling, men intervjuer med personal visar att det finns osäkerhet kring hur kompetensmedel används och fördelas. Det är t.ex. oklart om den enskilde själv råder över "sin" del av kontot eller om rektor eller arbetslaget gör det. Under året har personal från skolan bl.a. deltagit i utbildning om jämställdhet, trafikutbildning och föreläsningar inom pedagogiskt forum.

Läromedel och annan materiel är tidsenliga och lämpade för utbildningen. Måltiderna är kostnadsfria och intas i skolans matsal. Maten lagas på plats och tillagningsköket förser även ett par närliggande förskolor med mat. Hällsviks Bycenter har ett litet bokrum där eleverna kan låna böcker.

Lokalerna är ändamålsenliga och anpassade så de kan utnyttjas flexibelt. Inspektörerna anser att lokalerna ger goda förutsättningar för elevernas trygghet och lust att lära, men elever berättar i intervju att luften ibland upplevs som dålig.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Hällsviks Bycenter har goda förutsättningar för att undervisningen skall kunna genomföras så att eleverna når de nationella målen för utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Hällsviks Bycenter övergripande är av god kvalitet. Skolans arbete med värdegrunden är framgångsrikt och av hög kvalitet, vilket förstärkas av det intryck som inspektörerna får vid intervjuer med elever. Den pedagogiska verksamheten och kunskapsresultatet är bra och arbetet i förskoleklassen är av god kvalitet.

Verksamhetens styrning och ledning håller god kvalitet.

Lokalerna är nya och fräscha och används effektivt och flexibelt för god undervisning.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- skolans handlingsplan mot kränkande behandling omfattar inte perspektivet vuxen-elev. Vidare bör förälders rätt att tidigt få information om kränkning som berör det egna barnet förtydligas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning saknar en bedömning i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum

Ort

2005-05-11

Göteborg

Anders Wallin

Liselotte Hakeberg