

Utbildningsinspektion i Bärbyskolan, grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motivering till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Bärbyskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	85
Förskoleklass	26
Grundskola	150

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–5. I skolan finns också fritidshem. Rektor ansvarar även för en närbelägen förskola.

Skolans elever och pedagogiska personal är indelade i tre arbetslag. Indelningen är gjord så att förskoleklasserna och årskurs 1, årskurserna 2 och 3 respektive årskurserna 4 och 5 utgör varsitt arbetslag.

Skolan har ett stort geografiskt upptagningsområde vilket gör att flertalet elever cyklar eller åker skolskjuts till skolan.

Elever som fortsätter inom den kommunala skolorganisationen hänvisas från och med årskurs 6 till Glöstorpskolan.

I Bärby fanns en skola redan 1819. Det äldsta huset på den nuvarande skolan är byggt 1920. Skolan har sedan byggts om och till i omgångar, senast år 2000. Skolan består av sju olika byggnader som ligger relativt väl samlade kring skolgården. Två av byggnaderna är villor och inrymmer förskoleklass och årskurs 1. Elever i behov av särskilt stöd undervisas i en barack som är uppställd på skolgården.

Genomförandet av inspektionen i Bärbyskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bärbyskolan har bestått av undervisningsråden Erik Bergeå och Bosse Jersenius. Besök i Bärbyskolan inleddes den 5 oktober 2004 och avslutades den 6 oktober 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bärbyskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Den 21 september deltog verksamhetschefen, vissa politiker, skolledning samt företrädare för personalen vid ett möte. Vid mötet presenterades den kommande inspektionen i stadsdelen av inspektörsteamet.

I Bärbyskolan genomfördes intervjuer med rektorn, arbetslagen, mobbnings-teamet samt elevrådet. Dessutom fördes spontana samtal med elever och personal. Lektioner i samtliga klasser besöktes. Verksamhetsbesök gjordes också i fritidshemmen. Inspektörerna deltog även i ett elevrådsmöte.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

De elever inspektörerna talar med menar att om det inträffar någon kränkning på till exempel skolgården finns det vuxna som är beredda att snabbt ta tag i situationen. Enligt rektorn förekommer kränkande behandling i liten utsträckning på skolan och i den mån det förekommer tar skolan tag i situationen på ett tidigt stadium. De elever som inspektörerna samtalar med känner sig trygga i skolan. Eleverna ger uttryck för demokratiska värderingar och uttrycker med några få undantag lust att lära. I Bärbyskolan trivs eleverna och det råder en god stämning på skolan vid inspektionen.

Skolan har redogjort för sitt arbete med värdegrundsfrågor i ett par videofilmer med titeln "Vem bryr sig?". Filmerna har producerats av två teologie kandidater i samarbete med bokförlaget Argument.

Enligt lärarna har skolan i samband med att en datasal inrättades behövt betona att jämställdhet mellan könen skall råda. Skolan upprättade regler för datoranvändningen för att även flickorna skulle få tillgång till datorerna.

I viss mån avtar elevernas lust att lära med stigande ålder enligt lärarna och en del elever. När eleverna beskriver detta kopplar de det till att de inte förstår vad de skall lära av det pågående pedagogiska arbetet.

Skolan har regelbundna elevråd och klassråd. Vid det elevrådsmöte som inspektörerna närvarade vid var det en god mötesordning och alla deltagare fick komma till tals. Eleverna uppger att de genom elevrådet kan påverka sin situa-

tion, framförallt när det gäller den fysiska miljön. Deltagarna i elevrådet anser att det är viktigt att kunna påverka och skulle gärna vilja påverka mer.

Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elev-indexet för Bärbyskolans elever i förskoleklass och årskurserna 1 – 3, 89 för trivsel och 88 för trygghet. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 88 respektive 87. För elever vid Bärbyskolan i årskurs 4 och 5 är indexet 86 för trivsel och 90 för trygghet. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 74 respektive 79.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av Bärbyskolans arbete med värdegrunden är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Vid Bärbyskolan används olika diagnoser och prov för att kontrollera elevernas kunskaper i svenska och matematik i förskoleklassen och årskurserna 1–5. Ett av de verktyg som skolan använder är de av Skolverket framtagna diagnostiska materialen för årskurs 2. De olika diagnoserna och proven i svenska och matematik används för att belysa den enskilda elevens starka och svaga sidor.

Skolan använder de nationella proven i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Då de nationella proven genomfördes vårterminen 2004 klarade alla elever proven i svenska och engelska. Två elever klarade inte proven i matematik. Arbetslagen gör en värdering av hur eleverna klarar sig i förhållande till de nationella målen i de olika ämnena inför utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat när det gäller elevernas kunskaper är goda.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Bärbyskolan samverkar skolan med eleverna genom elevråd, klassråd och matråd. Elevrådet sammanträder regelbundet och behandlar frågor som eleverna väcker i klassråden.

Föräldrarna ges möjlighet till samverkan med skolan via utvecklingssamtal, föräldramöten samt vid upprättande av åtgärdsprogram. I skolans arbetsplan finns mål och riktlinjer avseende utvecklingssamtal och föräldramöten. Bärbyskolan samverkar också med föräldrarna genom den lokala Hem- och skolföreningen. Möten hålls en gång per månad. Vid mötena deltar rektorn och ibland även annan personal från skolan.

Skolans definition av kränkande behandling sammanfaller med den som gäller för stadsdelen. Skolans egen handlingsplan mot mobbning utgår dock inte ifrån begreppet kränkande behandling.

På skolan arbetar personalen aktivt med att ge eleverna demokratiska värderingar. Enligt lärarna för man mycket samtal om värdegrunden. Framförallt har man på senare tid arbetat med elevernas språkbruk. Lärarna vill i vardagen vara förebilder för eleverna och bemödar sig därför om att skapa en social miljö på skolan som skall lära eleverna ett vårdat språk. Skolan använder sig också av bland annat kompissamtal, kompismassage, faddersystem och ”dilemmasagor” för att driva arbetet med värdegrunden och för att skapa en god stämning på skolan.

För att arbeta mot mobbning har skolan ett mobbningsteam. Enligt medlemmarna i teamet och eleverna utgår teamet alltid från den utsattes känsla av kränkning och inget ärende avslutas förrän eleven inte längre känner sig kränkt. Skolan kontaktar hemmen så fort mobbning upptäcks.

Handlingsplanen mot kränkande behandling som gäller för hela stadsdelen har tagits fram av personal inom stadsdelen. I detta arbete har elevrepresentanter för stadsdelens skolor deltagit. Skolan har upprättat egna trivselregler, rutiner vid våld och hot om våld samt en handlingsplan mot mobbning. I handlingsplanen mot mobbning har skolan skrivit ner sin definition av mobbning, förebyggande åtgärder och åtgärder vid pågående mobbning. Skolpersonalen har skrivit utkastet till skolans plan. Rektor och en lärarrepresentant har därefter föredragit planen på ett Hem- och skolamöte och Hem- och skolföreningen har haft möjlighet att lämna synpunkter på denna.

Skolan har upprättat en arbetsplan för värdegrundsarbetet, där personalens förhållningssätt gentemot eleverna dokumenterats. Enligt planen vill skolan låta eleverna vara delaktiga i planeringen av skolarbetet och ta ansvar för sina studier och miljön. De elever som inspektörerna samtalar med under inspektionen upplever trots skolans ambition inte att de har inflytande över sitt lärande.

Samtliga elever har tillgång till skolhälsovård. Dokument och intervjuer visar att det finns tillgång till skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog.

Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elevindexet för Bärbyskolans elever i förskoleklassen och årskurserna 1 – 3, 62 för medbestämmande. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 72. För elever vid Bärbyskolan i årskurserna 4 och 5 är elevindex 68 för medbestämmande. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 48.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna via elevråd och övriga samverkansorgan har möjligheter till inflytande över skolans verksamhet. Mot bakgrund av elevernas uppfattning av att inte ha något inflytande över verksamheten bör skolan diskutera om elevernas inflytande över det egna lärandet kan öka.

Skolan bör diskutera och klargöra relationen mellan de olika dokumenten som behandlar kränkande behandling, mobbning och våld. Det måste vara tydligt för alla på skolan, liksom för föräldrar, vilket dokument som är aktuellt och skall tillämpas i en viss situation. Rektorn ansvarar enligt 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga alla former av kränkande behandling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Bärbyskolan har en lokal arbetsplan där skolan har samlat de dokument som skall styra verksamheten. Skolan har lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna där man redogör för vilket ämnesinnehåll som skall tas upp i respektive årskurs och vilka lokala målsättningar som skall gälla för respektive ämne.

Arbetsplanen är känd av personalen. Hela personalen diskuterar mål och kunskapssyn en gång per år i samband med läsårsstart. Enligt personalen har mål och kunskapssyn inte diskuterats tillräckligt vid skolan. Framförallt gäller detta för personalen inom förskoleklassen och fritidshemmen eftersom skolan inte har lyckats skapa gemensam planeringstid under vilken alla personalgrupper kan träffas samtidigt.

Lärarna diskuterar målen för den kommande veckan med eleverna i samband med att eleverna planerar sitt arbete. I utvecklingssamtalen diskuteras elevernas resultat i förhållande till målen. Elevernas kännedom om målen varierar. Eleverna säger i intervjuer och vid lektionsbesök att de inte vet varför de skall lära sig vissa saker. Enligt lärarna avtar elevernas lust att lära i viss mån med stigande ålder.

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Framförallt ges stöd i svenska och matematik. Utformningen av det stöd eleverna får varierar utifrån elevens behov men för de flesta ges stödet i första hand genom att eleverna under del av dagen/veckan lämnar sin grupp. Föräldrar och elever medverkar när åtgärdsprogram upprättas.

Rutiner för att dokumentera elevernas lärande saknas vid skolan. Bärbyskolan deltar, liksom övriga skolor i stadsdelen, i ett utvecklingsarbete som syftar till att skapa en gemensam kunskapssyn inom ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan deltar också i det stadsdelsgemensamma arbetet med att utveckla och upprätta individuella utvecklingsplaner (IUP) för varje elev.

Vid lektionsbesök i grupper och klasser konstaterar inspektörerna att arbetssätten inom skolan till viss del varierar. Då inspektörerna närvarar vid en lektion i årskurs 3 arbetar eleverna i grupper och uppgiften innehöll både kunskapsmål och mål som mer syftade till att lära eleverna att på ett reflekterat sätt arbeta i grupp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen vid Bärbyskolan i huvudsak är av godtagbar kvalitet.

Särskilt stöd till elever ges i första hand utanför den klass eller grupp som eleven tillhör. Skolan bör i varje enskilt fall analysera vilken form av stöd som bäst svarar mot de behov den aktuella eleven har.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Stadsdelen Tuve - Säve styrs av en stadsdelsnämnd som fattar beslut om bland annat barnomsorg och skola. För att verkställa de beslut som stadsdelsnämnden fattat finns det en stadsdelsförvaltning, vars chef benämns stadsdelschef. För ledningen av förskola och skola finns en verksamhetschef. Verksamhetschefen är chef för rektorer och övriga ledare inom verksamhetsområdet.

Bärbyskolan har en rektor som är chef för skolan och för en närbelägen förskola. Rektorn lägger, enligt egen utsago, cirka 60 procent av sin tjänst på Bärbyskolan. Rektorn har det övergripande ansvaret för det pedagogiska, administrativa och personalledande arbetet vid skolan. Rektorn är utbildad förskollärare, har arbetat som föreståndare inom barnomsorgen sedan 1989 och som rektor sedan 2001. Rektorn ingår i ledningsgruppen för stadsdelen och träffar inom ramen för denna grupp regelbundet övriga rektorer inom stadsdelen.

I intervjuer framkommer att de dagar rektorn är på skolan är hon tillgänglig för både personal och elever. Personalen anser att rektorn är en pedagogisk ledare och att hon är väl förtrogen med verksamheten på skolan. Personalen framhåller också att rektorn är lyhörd och tillgänglig.

Bärbyskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2003/2004. Kvalitetsredovisningen består av valda delar ur BRUK (ett nationellt kvalitetsindikatortsystem för skolan utarbetat av Skolverket), en sammanställning av skolans

resultat från kommunens kvalitetssystem Balansen samt statistik över elevernas resultat på nationella prov. Värderingar av resultaten har gjorts av respektive arbetslag. Materialet har sedan sammanställts för hela skolan och utifrån dessa har starka och svaga sidor redovisats och legat till grund för prioriterade utvecklingsinsatser under läsåret 2004/2005.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete fungerar på ett godtagbart sätt vid Bärbyskolan.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Bärbyskolan är utbildningen avgiftsfri och eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med stadsdelens gällande timplan. Timplanen är gemensam för skolorna i stadsdelen. Liksom övriga elever i Göteborgs kommun har varje elev ett kort som ger möjlighet till gratis resor med kollektivtrafiken. Detta underlättar för skolan att genomföra studiebesök och andra aktiviteter.

Både svenska som andraspråk och modersmålsundervisning erbjuds eleverna.

Inom ramen för elevens val erbjuds eleverna endast idrott och hälsa. Stadsdelens och därmed Bärbyskolans timplan omfattar inte ämnena hem- och konsumentkunskap eller teknik före utgången av årskurs 5.

Inspektörerna observerar att av skolans lokaler är endast den nedre våningen av huvudbyggnaden utrustad så att funktionshindrade har likvärdig tillgång till denna. Övriga lokaler är inte anpassade för funktionshindrade.

Skolbarnsomsorg erbjuds t.o.m. 12 års ålder. Barnen skrivs ut ur verksamheten vid 10 års ålder och får sedan aktivt söka ny plats. Alla som önskar får plats för sina barn i verksamheten. Verksamheten är öppen från klockan 6.30 till klockan 17.45.

Föräldrarna informeras om verksamheten vid skolan i samband med läsårsstart och på föräldramöten. Därutöver lämnas information om klassens och skolans löpande arbete i veckobrev.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det inte är godtagbart att eleverna inte har något annat val än idrott som elevens val. Det är inte heller godtagbart att eleverna inte får någon undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap eller teknik före utgången av femte skolåret. För båda dessa äm-

nen finns i kursplanerna mål som eleven skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Stadsdelsnämnden i Tuve – Säve bestämmer hur resurserna skall fördelas mellan och inom respektive verksamhet. Som huvudregel kan sägas att Bärbyskolan likt övriga skolor i stadsdelen tilldelas resurser utifrån antalet elever.

Vid skolans fördelning av resurser mellan olika behov läggs timmarna för att täcka timplanen ut först. Därefter läggs resurser ut för elever i behov av särskilt stöd.

I Bärbyskolan har all fast anställd pedagogisk personal föreskriven utbildning. Det förekommer att man inom ett arbetslag byter grupp för att kunna undervisa i de ämnen man har utbildning för, men det är inte allmänt förekommande. Lärartätheten är enligt Skolverkets statistik 7,1 tjänster per 100 elever under läsåret 2003/2004. För läsåret 2002/2003 redovisas 7,7 tjänster per 100 elever. Skolan har en kompetensutvecklingsplan där det anges att kompetensutveckling kan vara gemensam eller individuellt behovsanpassad.

Bärbyskolan har tillgång till Göteborgs kommuns pedagogiska portal, Kunskapsnätet. Enligt rektorn används det i skolan som ett pedagogiskt verktyg och skolan har så många datorer att det är möjligt för eleverna att arbeta vid dator i skolan. Enligt lärarna har eleverna inte tillgång till alla läromedel de behöver på grund av att läromedelsanslagen är för små. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolledning och personal initierar en diskussion om vilka läromedel skolan behöver för att fullfölja sitt uppdrag utifrån de arbetssätt och arbetsformer som skolan valt.

Skolans lokaler är utspridda på ett antal hus inom skolområdet. Skolan består i stor utsträckning av rum för större elevgrupper och saknar grupprum. Enligt personalen utgör dessa förhållanden ett hinder för att kunna arbeta flexibelt.

Ett av skolans fritidshem är inrymt i rum som under övrig verksamhetstid används av tre klasser. Dessa rum är i stort sett inredda som traditionella ”klassrum”. Därutöver kan fritidshemmet använda skolans gymnastiksal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att lokaler och utrustning för ett av fritidshemmen inte är ändamålsenliga och att skolan/stadsdelen bör överväga hur situationen kan förbättras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bärbyskolan övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör diskutera om elevernas inflytande över det egna lärandet kan öka,
- skolan bör diskutera och klargöra relationen mellan de olika dokumenten som behandlar kränkande behandling, mobbning och våld så att det blir tydligt för alla vilket dokument som är aktuellt och skall tillämpas i en viss situation,
- skolan bör i varje enskilt fall analysera vilken form av stöd som bäst svarar mot de behov den aktuella eleven har.
- lokalerna för ett av fritidshemmen är inte ändamålsenliga.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erbjuds enbart idrott som elevens val (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).
- I Bärbysskolan genomförs inte undervisning i teknik samt hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Datum

Ort

2005-05-11

Göteborg

Bosse Jersenius

Erik Bergeå