

Utbildningsinspektion i Tegnérskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tegnérskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	136
Förskoleklass	41
Grundskola	108

Utbildningen vid Tegnérskolan omfattar de inspekterade verksamheterna förskoleklassen och årskurserna 1–3. Under rektorns ansvarsområde finns även förskoleverksamhet. I anslutning till skolan finns fritidshem.

Skolan är belägen i västra delen av centrala Örebro och hör till skolområde Sydväst. Eleverna bor i villor och flerfamiljshus vid närliggande gator.

Eleverna fortsätter sina studier i Brukets skola, Mikaeliskolan eller Rosta skola. Många elever väljer även att fortsätta sina studier i den fristående skolan Karl Johan.

Klasserna är uppdelade i två förskoleklasser, två klasser med årskurs 1 respektive 2 och en klass för årskurs 3. Skolan har profilerat sig på svenska, matematik och hälsa – social kompetens.

I skolan finns, förutom pedagogisk personal, en s.k. skolmorfar.

Genomförandet av inspektionen i Tegnérskolan

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Tegnérskolan har bestått av undervisningsråden Catarina Fredriksson och Per Grundtman. Besök i Tegnérskolan genomfördes den 14 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Tegnérskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Tegnérskolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, personal, ett urval elever i årskurs 2 samt deras föräldrar. Lektioner i förskoleklass och årskurs 2 besöktes. Observationer och spontana samtal med elever och personal under inspektionsbesöket som helhet utgör också underlag för bedömningen.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inflytande för eleverna finns i formella råd som elev-, klass- och matråd. Enligt kvalitetsredovisningen har dessa råd haft kontinuerliga möten under året och eleverna tycker att de fått gehör för sina förslag, enligt utvärderingar som gjorts.

I kvalitetsredovisningen 2003 uttrycks som ett förbättringsområde att eleverna bör bli mer delaktiga i planeringen av sitt eget lärande. Föräldrarna anser dock att eleverna har möjlighet till inflytande genom att de i relativt stor utsträckning har möjlighet att välja hur och när de skall arbeta med något. Även eleverna anser att de i viss mån har möjlighet till påverkan.

Enligt skolans personal, föräldrar och elever är stämningen i skolan bra och större konflikter uppstår sällan. Enligt skolans personal finns det en öppen dialog i skolan, mycket beroende på att eleverna känner personalen. Föräldrarna anser även att skolan agerar skyndsamt om konflikter uppstår och att de får information om deras barn är inblandade. Resultat av en föräldraenkät som genomförts läsåret 2003/04 visar att 92 procent känner sig mycket trygga när de lämnar sitt barn i skolan. Resultatet har följts upp i skolrådet och diskussioner har även förts där om vad skolan kan göra för dem som inte känner sig trygga när de lämnar sina barn. Försök har gjorts att ta reda på bakomliggande orsaker och problemet har även tagits upp vid en särskild utvärderingsdag.

Skolsköterskan genomför regelbundet hälsosamtal i årskurs 2. Resultatet av dessa och ovanstående enkät kan ge skolan ett bra underlag för fortsatt arbete med att öka elevernas trivsel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Tegnérskolans resultat avseende normer och värden är bra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Samtliga elever i årskurserna 1–3 i Tegnérskolan genomför Skolverkets diagnos i matematik. Någon sammanställning av resultat från detta görs inte.

Enligt rektorn hålls klasskonferenser en gång varje hösttermin och en uppföljning görs då av samtliga elever. Någon sammanställning över elevernas kunskapsutveckling görs emellertid inte och inspektörerna bedömer att en gemensam diskussion om resultat saknas. Vid inspektionen framkommer dock att både rektorn och lärarna synes ha kännedom om det samlade resultatet i respektive klass. Att lärarna har kännedom om och följer respektive elevs kunskapsutveckling påvisas t.ex. av att de använder de s.k. målsnurrorna som beskrivs i avsnitt 4 samt upprättar individuella utvecklingsplaner. Vidare anmäler lärarna till skolans elevhälsoteam om någon elev är i behov av stöd.

Av vad som framkommit vid intervjuer med skolans personal och rektor är uppfattningen att elevernas kunskaper är bra när de börjar årskurs 4 i annan skola.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att allt tyder på att resultaten hos eleverna vid Tegnérskolan avseende kunskaper är bra. Det är dock svårt för inspektörerna att bilda sig en uppfattning av skolans kunskapsresultat och om eleverna når målen då sammanställningar av resultaten saknas. Skolan bör förbättra rutiner och system som möjliggör en översikt över skolans resultat.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Tegnérskolan har ett handlingsprogram för förebyggande arbete och åtgärder mot kränkande behandling kallad "Tryggetsplan 2004-2005". Av denna framkommer att skolan har ett antimobbningssteam som består av rektorn, lärare, förskollärare och fritidspedagog. Enligt kvalitetsredovisningen är handlingsplanen väl förankrad i personalgruppen och föräldrarna ges möjlighet att läsa den, vilket även bekräftas vid intervjuer med personal och föräldrar. Den revideras årligen. Handlingsprogrammet bör förtydligas när det gäller stöd till elever om den kränkande behandlingen förekommer mellan elev och skolpersonal.

De förebyggande åtgärderna består bl.a. av att skolan genomför samarbets- och kontaktövningar, arbetar i arbetslag där eleverna arbetar och umgås över klassgränserna och har rastvaktsystem. Eleverna i årskurs 1 är faddrar åt eleverna i förskoleklassen. Skolan gör även enkätundersökningar om elevernas trivsel. Resultaten från enkätundersökningarna delges föräldrarna.

Skolan arbetar med Mombus (förkortning för mobbningsombudsman och en modell där alla i skolans miljö, dvs. elever, personal och föräldrar, tillsammans förebygger bl.a. mobbning). Varje klass har två representanter till Mombus. Antimobbningslaget får sedan rapporter från Mombus om ev. konflikter som uppstått. Skolan arbetar även efter Charlie, ett arbete som består i att stärka barnens självkänsla och utveckla deras sociala färdigheter. I klassrummen är uppsatt vad som gäller enligt Charlie, t.ex. att eleverna skall uppmuntra varandra och att det eleverna gör stannar i klassrummet.

Eleverna har inflytande över undervisningen bl.a. genom att de är med och påverkar hur temaarbetet skall se ut. Planering av undervisningen tillsammans med eleverna sker på måndagen och arbetet utvärderas på fredagen. Dessutom utvärderar eleverna regelbundet hur de arbetat, vad de är mest nöjda med och om det är något särskilt de behöver träna på. I klassrummen är det uppsatt alternativ som eleverna kan arbeta med en gång per dag och de kan då välja mellan bl.a. matematikspel, läsa en bok eller att arbeta i matematikboken. Även föräldrarna uppger vid intervjun att deras uppfattning är att eleverna får vara med och påverka undervisningen och då främst hur och när de skall arbeta med något.

I elevrådet sitter två elever från varje klass. Rektorn kallar till elevråd en gång per månad och elever är ordförande och sekreterare. Besluten från elevrådet protokollförs och föregående protokoll läses alltid upp på elevråden för att se huruvida saker blivit genomförda. Varje klass har klassråd regelbundet. På klassråden tas elevernas idéer upp och önskemål de har om förändringar.

Matråd finns och består av två representanter från varje klass, skolmåltdpersonal, skolmorfar och rektor. Matrådet har möten en gång per månad.

I skolrådet ingår föräldra- och personalrepresentanter och träffar äger rum var sjätte vecka. Protokoll förs vid mötena vilka sedan skickas ut till alla föräldrar.

Arbetet med främjande av hälsosamma livsstilar sker bl.a. genom att eleverna går till skogen regelbundet och promenerar en gång per vecka. Varje läsår anordnas två utedagar och två friluftsdagar och förutom den idrott som finns på schemat finns enligt kvalitetsredovisningen möjlighet till extra idrott. Skolan har även under höstterminen 2004 haft en hälsovecka och skolan är sedan 1998 ansluten till nätverket för hälsofrämjande skolor.

Tillgång till skolsköterska och kurator finns. Skolsköterskan är skolans representant i nätverket för hälsofrämjande skola och en drivande person i skolan när det gäller arbetet med hälsofrämjande åtgärder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete kring arbetsmiljö och delaktighet fungerar bra, förutom vad avser handlingsprogrammet mot kränkande behandling som skolan har att arbeta mer med så att det även omfattar de fall då kränkande behandling sker mellan vuxna och elever.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Utvecklingssamtal hålls med alla elever och vårdnadshavare en gång per termin. Eleven deltar enligt kvalitetsredovisningen aktivt genom att den fyller i en enkät om sin skolsituation tillsammans med förälder, vilket även bekräftas vid intervjuerna med föräldrarna. I samtalet kommer sedan eleven, förälder och skolan överens om vilka mål eleven skall uppnå och hur dessa skall uppnås. I förskoleklassen är eleven ej med i utvecklingssamtalet. Enligt resultatet av en föräldraenkät ansåg alla föräldrar utom en att utvecklingssamtalen fungerade bra eller mycket bra.

Personalen uppger att eleverna vet vilka mål de skall uppnå genom målsnurrorna (lokalt uttolkade mål i svenska och matematik) och de individuella utvecklingsplanerna som upprättas för varje elev, även för eleverna i förskoleklassen. Skolan har nyligen börjat med individuella utvecklingsplaner och tanken är att förskoleklassen och årskurs 1 börjar med dessa och att de på sikt skall ersätta målsnurrorna. Lärarna i årskurs 3 har även muntligen gått igenom med eleverna vad de skall lära sig. Vid intervjun framkom att föräldrarna får hem målen och genom detta, samt utvecklingssamtalen, vet vad barnen skall lära sig.

Skolan arbetar med s.k. portfolio och detta är under utveckling. En lärare har digitala portfolios.

Tegnérskolan arbetar temainriktat under perioder vilket ibland har avslutas med vernissage där föräldrar och syskon inbjuds. De natur- och samhällsorienterande ämnena ingår i skolans gemensamma tema. Varje termin har skolan enligt kvalitetsredovisningen ett gemensamt tema då eleverna grupperas i andra konstellationer än de vanliga klasserna och arbetar tillsammans. Vid inspektionstillfället arbetade eleverna i årskurserna 2 och 3 med rymden. Förskoleklassen arbetar med dramalekar, sånger, samarbetsövningar och massage. Skolan arbetar också med natur och miljö, bl.a. genom att eleverna i klasserna arbetar med

årstidsväxlingar och vattnets kretslopp samt har en miljölåda med litteratur, mikroskop och olika material för experiment m.m.

I förskoleklassen används materialet ”Trulle” för att stödja elevernas språkutveckling. Årskurserna 1–3 bygger vidare med individuell läs- och skrivutveckling. Enligt verksamhetsplanen ger ämnet svenska eleverna möjlighet att uppleva och lära genom skönlitteratur, film och teater. I matematiken strävar skolan efter att eleverna i F–3 skall upptäcka att detta ämne inte enbart handlar om att arbeta i en matematikbok. Skolan vill enligt verksamhetsplanen att varje elev utvecklar sitt matematiska tänkande utifrån sin egen förutsättning och att eleverna hela tiden får använda sig av laborativt och konkret material.

Som nämndes i inledningen har skolan inriktat sig på hälsa – social kompetens där skolan arbetar med att ge eleverna goda och hälsosamma vanor, bl.a. genom att materialet ”jag kan” används och att möte med olika kulturer sker, bl.a. genom FN-dag och drama.

Rektorn uttrycker i intervjun vikten av att läroprocesserna utvecklas, vilket sker i Tegnérskolan bl.a. genom att lärarna i stor utsträckning delger varandra arbetsätt, vad de arbetar med m.m.

Tegnérskolan har utarbetat ett dokument kallat ”Identifiering av elever i behov av särskilt stöd”. Av detta framkommer bl.a. att klasskonferens bestående av rektor, skolsköterska, berörd klasslärare, berörd fritidspedagog och ev. specialpedagog hålls regelbundet. Vidare har arbetslaget konferenser varannan vecka och denna handlar en gång per månad om elevvård. Åtgärdsprogram upprättas av ansvarig personal tillsammans med elev och föräldrar. Skolan har ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog och skolsköterska som tillsammans med berörd personal fattar beslut om elevvårdskonferens skall hållas. Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka.

Skolan har en specialpedagog som arbetar 50 procent i Tegnérskolan. Specialpedagogen inventerar elevernas stödbehov och ger den övriga personalen i skolan handledning. Det finns även en speciallärare som arbetar 50 procent. Hon medverkar vid upprättandet av åtgärdsprogram om hon har kontakt med eleven, i annat fall upprättas det av klassläraren. Åtgärdsprogrammen innehåller bl.a. en nulägesanalys, åtgärder i form av kort- och långsiktiga mål och aktuella åtgärder samt tid för uppföljning och utvärdering.

Klassläraren anmäler till specialläraren vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Specialläraren träffar sedan eleven i trettiominuterspass. Innan undervisningen startar arbetar specialläraren under en tid med positiva tankar och med att bygga upp självförtroendet hos eleven.

Resultatet av en föräldraenkät visar att övervägande delen av föräldrarna ansåg att deras barn fick den hjälp och det stöd den behövde. Detta bekräftades även vid intervjun med föräldrarna. Enligt rektorn får alla elever i behov av stöd det.

Vid inspektionen fanns elever som erhöll modersmålsundervisning och denna gavs av utomstående lärare som kom till skolan för att undervisa eleverna. Undervisning i svenska som andraspråk erhålls av specialläraren. Vid inspektionstillfället var det ingen elev som erhöll eller var i behov av studiehandledning på

modersmål. Det fanns heller ingen elev som på grund av sitt funktionshinder har behov av särskilda anpassningar eller särskilt stöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Tegnérskolan arbetar bra med den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Det finns tydliga rutiner för dokumentation och arbete med elever i behov av särskilt stöd och inspektörerna bedömer att elevers behov av stöd generellt tillgodoses.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

För Tegnérskolans styrning och ledning finns en rektor. Rektorn har arbetat i skolan sedan 2001 och är väl förtrogen med verksamheten och känd av både föräldrar och elever. Vid intervjuer med föräldrar och personal framkom att rektorn är mycket uppskattad för sitt sätt att leda Tegnérskolan och att positiva förändringar har skett sedan hon tillträdde.

Aktuell kvalitetsredovisning benämnd "Tegnérskolans kvalitetsredovisning 2003" finns. Av kvalitetsredovisningen kan skolans förutsättningar utläsas, hur skolan arbetar med utveckling och uppföljning, vad skolan dokumenterar och utvärderar och förbättringsområden för 2004. Som nämnts ovan saknas dock sammanställningar över resultat och eventuella åtgärder som vidtagits med ledning av resultatet i kvalitetsredovisningen.

Arbetsplatsträffar för hela skolans personal sker en gång per månad och pedagogiska samtal, arbetsmiljö och information är fasta punkter på träffarna. Vidare träffas hela arbetslaget varannan vecka för elevvård och planering. Lärarkonferenser äger rum en gång per vecka. Genom den rektorsutbildning rektorn genomgår sker ett utvecklingsarbete som går ut på att tydliggöra skolans uppdrag.

Övergången från förskoleklass till årskurs 1 föregås av att barnen regelbundet hälsar på i sin nya klass innan start och barnen i förskoleklass deltar även i gymnastiken med eleverna i årskurs 1. Överlämnandesamtal sker sedan innan övergången till årskurs 1.

Protokoll upprättas vid elevvårdskonferenser och åtgärdsprogram upprättas för elever som erhåller stöd och att dessa dokument uppfyller författningarnas krav.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med styrning och ledning fungerar bra. Kvalitetsarbetet är godtagbart men bör förbättras vad avser kvalitetsredovisningen som bör innehålla bedömning och åtgärder utifrån skolans resultat.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Information till föräldrar sker genom skolråd, föräldramöten och utvecklingssamtal som hålls en gång per termin och läsårsplanering som delges föräldrarna. Skolan har även en informationsbroschyr kallad "Välkommen till Tegnérskolan" i vilken, förutom allmän information om skolan, även trivselregler tas upp och en beskrivning av vilka baskunskaper skolan vill ge eleverna. Det beskrivs där hur skolan arbetar med bl.a. ämnena svenska och matematik. Föräldrarna uppger vid intervjun att det är mycket lätt att komma i kontakt med skolan vid behov. Enligt resultatet av en enkät anser 55 procent av föräldrarna att informationen till föräldrarna fungerar mycket bra och resterande 45 procent anser att den fungerar bra.

Inför överlämnande till årskurs 4 besöker eleverna sin nya skola. Efter samtycke från föräldrarna lämnar personalen i Tegnérskolan information till mottagande skola om eleven. Under höstterminen informerar Tegnérskolan om skolor som eleverna kan välja att fortsätta sina studier i. Enligt intervju med föräldrarna är överlämnandet och informationen mycket bra.

När det gäller elever med funktionshinder görs de anpassningar som behövs, som exempel kan nämnas att skolan haft en elev med hörselskada. Hörselslinga sattes då upp i klassrummen.

Elevers val ingår enligt rektorn i temaarbetet.

Av intervjuer med samtliga grupper framkommer att skolan är avgiftsfri förutom obetydliga och enstaka inslag av kostnader som föräldrarna och eleverna får stå för.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Tegnérskolan ges bra tillgång till pedagogisk verksamhet och utbildning.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Tegnérskolan har god lärarkompetens och det finns personal med adekvat utbildning på samtliga lärartjänster inom grundskolan. Rektorn uppger att skolan inte har några problem med att rekrytera personal med en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Vad avser kompetensutveckling för personalen finns individuella planer som upprättas vid personalens utvecklingssamtal. Skolan har satsat på kompetensutveckling i matematik, svenska, inlärningsstilar och Mombus.

Lärartätheten var under höstterminen 2004, enligt rektorn, 5,55 helårsarbetare per 100 elever.

Eleverna har tillgång till datorer med Internetanslutning. Bibliotek finns i den närbelägna Mikaelsskolan. Läromedel, utemiljö och skolmåltider synes i huvudsak vara av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedöms resurstillgången inom rektorsområdet vara bra.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Tegnérskolan övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör förbättra rutiner och system som möjliggör en översikt över skolans resultat,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver förbättras samt
- kvalitetsredovisningen bör innehålla bedömning och åtgärder utifrån skolans resultat.

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Catarina Fredriksson
Per Grundtman