

Utbildningsinspektion i Björkhagaskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1–3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden

2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Björkhagaskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	126
Förskoleklass	24
Grundskola	109

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–3. I anslutning till skolan finns fritidshem. I rektors ansvarsområde ingår också två förskolor.

Skolans elever och pedagogiska personal är organiserad i två arbetslag. Det ena utgörs av förskoleklassen och årskurs 1, det andra av årskurs 2 och 3.

Skolhuset består av en byggnad i ett plan, där också förskola ryms. Skolans matsal har byggts om till ”verkstad”, med utrymmen och utrustning för skapande verksamhet. Skollunchen serveras i elevernas klassrum.

Björkhagaskolan är belägen i västra delen av Örebro och tillhör skolområde Sydväst. När eleverna lämnar Björkhagaskolan fortsätter de årskurs 4 i Karlslundsskolan, Oxhagsskolan eller annan önskad skola.

Genomförandet av inspektionen i Björkhagaskolan

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Björkhagaskolan har bestått av undervisningsrådet Per Grundtman och experten Kerstin Levin. Besök i Björkhagaskolan genomfördes den 8 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Björkhagaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Björkhagaskolan genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2 samt personal, rektor och föräldrar. Lektioner i årskurs 2 besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal. Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den dokumentation som studerats på plats.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna i Björkhagaskolan trivs enligt samstämmiga utsagor från intervjuade elever, föräldrar och personal. Likaså framhålls att personalen reagerar om det kommer signaler om kränkningar. Skolan beskrivs i ord som personlig, liten och med bra utemiljö. Inspektörerna kan konstatera att värdegrundsarbetet är högt prioriterat i Björkhagaskolan. Kamratstödjarnas verksamhet utvärderas regelbundet och detta dokumenteras. Det genomförs dock inga systematiska sammanställningar av elevers trivsel på skolnivå, vilka skulle kunna visa skolans resultat. Resultaten av skolans arbete kan emellertid beskrivas genom att det är få fall av mobbning och att intervjuade föräldrar uttrycker sin tillit till skolans personal.

För elevernas inflytande finns exempelvis klassråd, elevråd och matråd. I Björkhagaskolan utgörs elevrådet och matrådet av elever ur årskurs 3. Av elevintervjuerna framgår att råden upplevs positivt och eleverna i årskurs 2 ser fram mot att få delta i elevråd och matråd.

Intervjuade elever gav positiva omdömen om skolsituationen och kunde ge exempel på hur arbetet både var roligt och gav kunskaper. Som exempel kan nämnas temaarbetet om miljö och det pågående arbetet med "Nobelfesten".

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom området normer och värden är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Någon systematisk uppföljning av elevers kunskapsutveckling på skolnivå sker inte i Björkhagaskolan. I matematik används diagnosmaterialet "Måns och Mia" och resultat finns på individnivå, medan sammanställningar på grupp- och skolnivå av saknas. Det är också oklart hur elevers kunskaper bedöms i relation till

nationella mål. Det förekommer utsagor i intervjuerna att det är ”fler barn som kan mindre” samtidigt som att eleverna från Björkhagaskolan ”klarar sig bra”. I Björkhagaskolans inventering av stödbehov sammanställs antalet elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Denna sammanställning utgör grunden för fördelning av stödresurser. Sammantaget innebär ovanstående att det är mycket svårt för inspektörerna att bedöma resultaten av det pedagogiska arbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom området kunskaper är godtagbart. Bedömningen grundar sig på att det är mycket svårt att få syn på resultaten. Skolan bör förbättra kunskapsuppföljningen för att få syn på skolans resultat i förhållande till nationella mål.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Björkhagaskolan sker ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av dokument och intervjuer framgår att detta är ett prioriterat område i skolan. Det förebyggande arbetet sker kontinuerligt och verkar vara i fokus. Det finns ett tydligt handlingsprogram för arbetet att motverka kränkande behandling. Programmet är känt av de intervjuade föräldrarna, som känner sig trygga i att skolans personal tar kontakt med dem om deras barn är inblandade en mobbningsituation.

Skolans ”Må bra-team” är sammansatt av olika personalkategorier som avspeglar hela skolans verksamhet, inklusive förskoleklass och fritidshem. Elever ur årskurs 3 är kamratstödjare, vilket är väl känt av yngre elever. Av intervjuer framkommer att kamratstödjarna inte tar över de vuxnas arbete utan vuxenansvaret är tydligt. Må bra-teamet dokumenterar sitt arbete och har på ett systematiskt sätt letat efter förbättringsområden för sitt eget och skolans förebyggande arbete, för att vara berett då svårigheter uppstår.

Skolans regler verkar bekanta för eleverna som är bestämda med att dessa har ”fröknarna” bestämt tillsammans. I skolan förs en ”rastbok”, där personal noterar händelser eller om vissa elever behöver särskild uppmärksamhet under rasten.

För samverkan inom skolan finns flera organisatoriska lösningar. Från skolans sida finns en strategi att äldre elever får ta ett större ansvar och ha ett större inflytande. Detta belyses bland annat av att kamratstödjare, matråd och elevråd består av elever ur årskurs 3. Eleverna i de tidigare årskurserna lämnar sina förslag till de treor som bildar elevrådet. Föräldramöten beskrivs som välbesökta

och i skolrådet ingår förutom föräldrar, personal och rektor, också representanter för elever i årskurs 3.

Utvecklingssamtalen upplevs positiva av de intervjuade föräldrarna och tilliten till personalen är påtaglig. Samtalen förbereds av elev och föräldrar genom en mindre enkät som fylls i hemma. Denna behandlar elevens hela dag i Björkhagaskolan, även fritidshemmet. Samtalet delas upp i två delar där eleven deltar i den ena och den andra utgörs av ett möte mellan förälder och lärare. Enligt föräldrar finns en god överensstämmelse mellan elevens och lärarens uppfattning om skolgången. Däremot saknas enligt föräldrar en beskrivning från skolans sida om elevens kunskapsutveckling i förhållande till mål. Föräldrar förlitar sig på att läraren "vet" vad som är en rimlig nivå och har förtroende för lärarna. Inspektörerna påpekar att utvecklingssamtalen är mycket viktiga redskap för informationsöverföringen mellan hemmet och skolan och att föräldrar därmed bör få information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen.

Skolan genomför ett antal aktiviteter för att främja elevernas hälsa. Som exempel kan nämnas att uteaktiviteter erbjuds alltid inom elevens val och att skolan strävar efter att främja elevernas hela utveckling, genom att också betona trygghetsaspekten i detta sammanhang. Skolan deltar i det kommunövergripande nätverket Hälsofrämjande skola.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Björkhagaskolan är klasserna relativt små. Resurserna utnyttjas flexibelt och personalens olika kompetenser utnyttjas i verksamheten. Till exempel samverkar lärare och fritidspedagog för att kunna behandla ett temaområde ur olika aspekter, då fritidspedagogen tar ett särskilt ansvar för inslag av praktisk natur. Vid flera tillfällen i veckan har eleverna något som benämns Praktiskt Arbetet (PA). PA innebär bland annat att eleverna arbetar med målning, drama och uteaktiviteter kopplade till aktuella temaarbeten. Det sker i huvudsak under ledning av en fritidspedagog. Vid inspektionstillfället förbereddes den kommande "Nobelfesten" på flera olika sätt som kan betraktas som ämnesövergripande där flera arbetssätt och arbetsformer användes.

Enligt de intervjuade eleverna finns möjlighet till inflytande över det egna arbetet. Även om det oftast tar sig i uttryck i att eleverna kan välja bland arbetsuppgifter som läraren bestämt, förekommer också möjligheten att påverka innehållet. Bland dessa uppgifter finns också sådana där elever arbetar tillsammans i

grupp. När det gäller planeringen av innehållet i temaarbeten är lärare och elever överens om att personalen tar hand om detta.

Även om arbetsformer och arbetssätt ger en varierad undervisning för eleverna var däremot utgångspunkten för undervisningens innehåll oklar. Inspektörerna bedömer att en gemensam diskussion om mål och måluppfyllelse utifrån nationella kursplaner kopplat till undervisningen, saknas på skolan. Björkhagaskolans personal utgör sammantaget en heterogen grupp med olika erfarenheter och utbildning. Av intervjuer framkommer att bedömning av elevers kunskaper snarare sker utifrån lärarnas erfarenhet, än utifrån gemensamt framtagna bedömningspunkter. Det är något som också framkom i intervju med föräldrar. I matematik används visserligen diagnosmaterial till stöd för bedömning men detta är sammantaget ett område som behöver stärkas. Inspektörerna vill samtidigt påpeka att det inte nödvändigtvis behöver betyda att skolan använder fler diagnoser eller tester, utan snarare är mer systematiska.

Av föräldraintervjuer framkom vidare en undran om varför vissa läromedel fick stor plats i undervisningen, bland annat den s.k. Änglaboken. Inspektörerna kan inte se att skolan brister i allsidighet och saklighet men betonar vikten av att skolan förklarar sitt val av arbetssätt och stoffurval för föräldrar.

För de elever som är i behov av särskilt stöd finns flera sätt att identifiera stödbehov. Det finns rutiner för att ta tillvara signaler om stödbehov utifrån personal, föräldrar eller diagnoser. Det sker en inventering av stödbehoven vid höstterminens början, som sammanställs av specialpedagog och rektor. I förskoleklassen arbetar personalen för att stärka barnen bland annat genom att utveckla barnens språk. När stödbehov upptäcks i skolan upprättas åtgärdsprogram. I skolans rutiner ligger också att ha täta föräldrakontakter, vilka dokumenteras. Rektor deltar i alla stödsamtal med föräldrar. Uppföljningar sker men däremot uppdateras inte åtgärdsprogrammen kontinuerligt, vilket innebär att förändringar av stödinsatser eller effekter av insatta åtgärder blir bristfälligt dokumenterade. Inspektörerna har tagit del av dokument som benämns handlingsplaner. I dessa redogörs för åtgärder som skolan vidtar, däremot saknas mål som beskriver vad åtgärderna skall leda till.

I Björkhagaskolan finns ett stödteam vars uppgift är att samordna och genomföra stödinsatser. Inriktningen är att betrakta elevens situation ur såväl organisations-, grupp- som individperspektiv. Detta skall leda till ett brett spektrum av stödinsatser. Det förekommer dock att lärare har andra förväntningar på stödinsatser än de som stödteamet föreslår. Bland annat efterfrågas "specialistkunskaper". Det förekommer till och med utsagor om att alla elever inte får det stöd de behöver. Skillnaderna i förväntningar inom skolan är påtaglig och inspektörerna framhåller vikten av att dessa olika förväntningar klargörs och tydliggörs så att eleverna får adekvat stöd.

För de elever som har annat modersmål än svenska kan studiehandledning på modersmålet utgöra en stödåtgärd. Rektors bedömning är att detta behov inte finns för tillfället.

I olika intervjuer framförs vikten att skolan arbetar med läroplanens övergripande mål. Detta är naturligtvis viktigt men för Björkhagaskolan finns risken att de delar av läroplanen som behandlar normer och värden får en allt för stark

tyngdpunkt i förhållande till de delar som rör kunskaper. Inspektörerna hävdar med bestämdhet att utsagor som att ”först måste barnen vara trygga” bör nyanseras så att utvecklingen av kunskaper sker parallellt med värdegrundsarbetet och ges tillräckligt utrymme.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är av godtagbar kvalitet. Det finns dock områden som bör förbättras. Rutinerna för åtgärdsprogram bör förbättras så att utvärdering av stödinsatser och eventuella förändringar dokumenteras. Undervisningens innehåll och bedömning av elevers kunskaper bör tydligare kopplas till de nationella målen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rätts säkerhet.

Björkhagaskolan leds av en rektor, som dessutom är chef för två förskolor. Rektor är väl förtrogen med verksamheten och har lång erfarenhet. Hon bildar tillsammans med arbetslagsledarna, skolans ledningsgrupp. Personalen är organiserad i arbetslag på ett sätt som nyligen är förändrat. Det har bland annat inneburit att erfarna lärare har hamnat i ett arbetslag och att nyutbildade i ett annat. Samtidigt utnyttjar skolan på ett bra sätt de olika yrkeskategoriernas kompetenser i exempelvis det tematiska arbetet.

Skolans kvalitetsarbete är bristfälligt. Det sker inga sammanställningar av resultat på skolnivå och bristen på systematik i detta avseende är påtaglig. Kvalitetsredovisningen kan i sin nuvarande form knappast utgöra underlag för förbättringsarbete. I sammanhanget kan påpekas att Björkhagaskolans kvalitetsredovisning till stora delar är identisk med ett par andra skolors i det som benämns Hagaområdet inom skolområde Sydväst. Rektor efterfrågade i intervjun såväl stöd i kvalitetsarbetet som återkoppling på kvalitetsredovisningen. Av intervjuer framkommer att det sker en del uppföljningar och enkätundersökningar i Björkhagaskolan som skulle kunna utgöra underlag för sammanställningar av resultat på skolnivå och användas för att redovisa måluppfyllelse.

Skolans stödteam, som träffas regelbundet, behandlar och dokumenterar frågor som rör stöd till elever. Det finns en viss oklarhet om dessa träffar ibland kan jämföras med elevvårdskonferenser. Skolans rutiner för elevvårdskonferenser och protokoll från dessa bör förbättras. Rektor beskriver att ett viktigt utvecklingsområde för skolan är att förbättra dokumentationen kring elever på olika sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning är av god kvalitet. Skolans rutiner avseende elevvårdskonferenser är godtagbara men

bör förbättras. Kvalitetsarbetet, inklusive kvalitetsredovisningen, är av godtagbar kvalitet men bör förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Björkhagaskolans informationsbroschyr fyller sin funktion på ett bra sätt och är uppskattad av föräldrar. Kontinuerlig information sker bland annat genom veckobrev och de dagliga kontakter som sker med föräldrar i förskoleklassen och fritidshemmet.

Inom elevens val erbjuds eleverna ett allsidigt urval med en tonvikt på hälsofrämjande aktiviteter. Elevens val genomförs oftast tillsammans med en fritidspedagog.

Skolan är byggd i ett plan och kan ta emot elever med funktionshinder.

Modersmålundervisning erbjuds och genomförs i Björkhagaskolan eller i den närliggande Oxhagsskolan. Av skolans dokumentation framgår att undervisningen i svenska som andraspråk skall integreras i den ordinarie undervisningen. I detta sammanhang vill inspektörerna påpeka att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan. Oavsett hur undervisningen organiseras skall den ta sin utgångspunkt i ämnets kursplan. Om en elev läser svenska eller svenska som andraspråk är otydligt i Björkhagaskolan och generellt bör kunskaperna om ämnet förbättras.

Timplanen för Björkhagaskolan är gemensam med övriga skolor i skolområde Sydväst. Av de scheman som redovisats för inspektörerna framgår inte om fördelningen av timmar sker utifrån denna timplan. Enligt rektor är tiden för praktiskt arbete (PA) utöver timplanen. Innehållet i PA synes vara av god kvalitet men det är oklart hur elevernas tid fördelas. Detta bör förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är bra. Kunskapen om ämnet svenska som andraspråk bör förbättras. Fördelningen av elevernas tid i förhållande till timplanen är av godtagbar kvalitet men bör förtydligas.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Enligt kommunens egen statistik är lärartätheten i Björkhagaskolan 2004 betydligt över genomsnittet. Av Skolverkets statistik för 2003 ligger lärartätheten i nivå med övriga skolor i landet. Skillnaderna kan bero på hur redovisningen genomförts. Av intervjuer framkommer att personal uppfattar att nedskärningar märks och att det är ont om personal. Det finns dock ingen statistik som visar att Björkhagaskolan skulle vara sämre försedd med resurser än andra skolor.

Personalen har adekvat utbildning för sina arbetsuppgifter. Som tidigare beskrivits är klasserna förhållandevis små och lärare och fritidspedagog samverkar delar av dagen i klassrumsarbetet. Tillgången till läromedel är tillfredsställande.

Av intervjuer framkommer att kompetensutvecklingen är tillfredsställande. Skolans interna resursfördelning präglas enligt rektor av att flexibelt kunna utnyttja och omfördela resurserna efter aktuella behov. Det kan innebära personalförstärkning i klasser eller grupper under en kortare eller längre period.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna resurserna i Björkhagaskolan är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Björkhagaskolan övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör förbättra kunskapsuppföljningen för att få syn på skolans resultat i förhållande till nationella mål,
- rutinerna för åtgärdsprogram bör förbättras så att utvärdering av stödinsatser och eventuella förändringar dokumenteras,
- undervisningens innehåll och bedömning av elevers kunskaper bör tydligare kopplas till de nationella målen,
- skolans rutiner avseende elevvårdskonferenser,
- kvalitetsarbetet, inklusive kvalitetsredovisningen,
- kunskapen om ämnet svenska som andraspråk bör förbättras samt

- fördelningen av elevernas tid i förhållande till timplanen.

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Per Grundtman
Kerstin Levin