

Utbildningsinspektion i Navet grundskola årskurs 7–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Navet 7–9	Antal elever
Grundskola	267
Obligatorisk särskola	1

Navet är förskola och grundskola för elever i Ladugårdsängen. Skolan är uppdelad i två rektorsområden. Förskolan och förskoleklass till årskurs 6 leds av en rektor och årskurs 7–9 leds av en rektor. Mycket av den dokumentation som finns är dock gemensam för de båda rektorsområdena. Denna rapport omfattar årskurserna 7–9.

Skolans verksamhet (7–9) bedrivs i fyra arbetsenheter. I varje arbetsenhet arbetar ett arbetslag som består av 6–9 personer. Arbetslagen har utvecklingsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Skolan har en inriktning som strävar efter att hälsofrämjande arbete och skapande verksamhet genomsyrar all undervisning.

Skolans byggnad är från 1992. Flertalet elever bor i närheten av skolan och enbart ett fåtal åker skolskjuts. Eleverna kommer från årskurs 6 i Navet, Eklundasolan och Sörbyängsskolan. Undersökningar har visat att Ladugårdsängen är ett genomsnitt av Sverige. Här finns alla boendeformer och befolkningsgrupper representerade.

Genomförandet av inspektionen i Navet 7–9

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Navet (7–9) har bestått av undervisningsråden Christina Aro Östgren och Ewa Hallberg. Besök i Navet (7–9) gjordes den 2 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Navet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Navet genomfördes formella intervjuer med rektor, personal från elevhälsan samt personal som undervisar i årskurs 9. Lektioner i årskurs 9 besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever från årskurs 9 samt deras föräldrar. Besöket inleddes med att inspektörerna visades runt i skolan av två elever från årskurs 9.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna har vid inspektionstillfället uppgett att de känner sig trygga i sin skola och att om det förekommer kränkande behandling så tar personalen i skolan genast tag i problemet. Vidare har de uppgett att de har mycket inflytande över sin undervisning. Bland annat kan de påverka hur de skall lägga upp arbetet i ett tema samt även bestämma själva hur de skall redovisa vid temats slut, t.ex. genom muntlig framställning eller prov. Eleverna framför att de går i en ”demokratisk skola”. Föräldrarna har vid intervjun uppgett att det i skolan finns en acceptans för att få vara olika.

I Navets årsredovisning för 2003 anges bl.a. följande. Skolan har aktualiserat värdegrunden i klasserna, på föräldramöten, i skolrådet och i brukarrådet. Värdegrundens innehåll är anslagen på flera ställen i skolan och har också fokuserats i de samtal skolan har haft med varje enskild elev. Kamratstödare och mobbningsteam jobbar för att motarbeta trakasserier, kränkningar och mobbning. Alla pedagoger samverkar kring alla elever för att motverka dåligt språk, konflikter och oönskat beteende och det ger effekt. Vidare anges att en elevinflytandenkät har genomförts vars resultat tyder på att eleverna har det inflytande de vill ha. Eleverna arbetar med fördjupningar och de har stora möjligheter att påverka sitt arbete. För att det skall fungera krävs stort ansvar och alla klarar inte att ta det. Fördjupningsarbetet har handledare knutna till varje grupp som är med i diskussioner kring form och innehåll.

Formella råd i form av klassråd och elevråd hålls i skolan där eleverna ges möjlighet att påverka sin utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navet (7–9) når ett mycket bra resultat i arbetet med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Navets årsredovisning för 2003 anges som prioriterade områden i avsnittet kunskaper bl.a. skapande estetisk verksamhet, språkutveckling, modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andraspråk samt valmöjligheter/alternativ. Vidare anges att vårterminen 2003 var det 5 procent av eleverna i årskurs 9 som ej nådde målen i engelska, 9 procent i matematik och 5 procent i svenska. Skolan lägger enligt årsredovisningen ner ett mycket stort arbete på att hjälpa eleverna att klara målen.

Enligt beräkningsmodellen SALSA, Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser, nådde 78 procent av eleverna från Navet 2004 målen för utbildningen i alla ämnen. Detta motsvarar det modellberäknade värdet för skolan som tar hänsyn till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar samt elever med utländsk bakgrund. Under de år som beräkningar enligt SALSA gjorts (fr.o.m.1998) har skolan legat lika med eller över det poängberäknade värdet samtliga år utom 2000 och 2002. Den statistik kommunen själv sammanställer visar att skolans betygsresultat sammanfaller med resultaten på nationella proven i engelska. Betygen i matematik och svenska/svenska som andraspråk ligger över resultaten på de nationella proven. Resultaten på de nationella proven skall vara ett stöd för betygssättningen och resultaten måste inte sammanfalla men denna typ av sammanställningar kan vara till nytta för en fördjupad diskussion om skolans samlade resultat.

Den betygsstatistik som finns nationellt publicerad i SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem kan användas för att jämföra skolans resultat över tid, se hur betygen fördelar sig mellan flickor och pojkar m.m. Enligt SIRIS är andelen elever som studerat ett modernt språk som språkval 84 procent vilket är betydligt högre än riksgenomsnittet 61 procent och snittet för Örebro kommun 65 procent. I ämnet bild är andelen flickor med betyget mycket väl godkänd (MVG) under de senaste fem åren är betydligt högre än andelen pojkar. De flesta elever når dock målen men då skolan har skapande estetisk verksamhet som ett prioriterat mål kan det vara viktigt för skolan att analysera resultaten i syfte att förbättra resultaten för pojkarna. I musik lyckas skolan nå goda resultat för både flickor och pojkar. I idrott och hälsa är det varje år en relativt stor andel flickor som inte når målen.

Elever uttryckte vid intervjun missnöje med att de måste välja antingen textilslöjd eller träslöjd. De menade att detta befäster det könsrollsmönster som skolan i andra sammanhang försöker bryta. De få flickor som väljer träslöjd känner sig ensamma i pojkgruppen och vice versa. Detta leder till omval som inte beror på ointresse. Även föräldrarna tog upp detta som en av de få negativa sakerna med skolan. Rektor hänvisade till lärarnas synpunkter att det inte går att nå må-

len i slöjd om man ”hoppar” mellan slöjdarterna. Skolan ger dock eleverna möjlighet att välja om varje år vilket få utnyttjar. Betygsstatistiken för 2003 och 2004 visar att de allra flesta eleverna når målen i slöjd. Det är dock betydligt svårare för pojkar erhålla betyget mycket väl godkänd (MVG) än vad det är för flickor. Läsåret 2002/03 var andelen flickor som erhöll MVG 33,3 procent medan andelen pojkar med betyget MVG endast var 10 procent. För läsåret 2003/04 var motsvarande andelen 51,4 respektive 3,8.

Intervjuade elever och föräldrar uppgav sig känna till målen för utbildningen. Föräldrarna uppgav emellertid vid intervjun att det var otydligt vad som krävdes för att få ett visst betyg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når ett bra resultat i området kunskaper.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan har en handlingsplan för situationer där personal uppträder olämpligt mot elev, en handlingsplan mot mobbning/kränkande särbehandling samt en handlingsplan vid hot och våld mot personal. Samtliga intervjuade i skolan uppger att skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling och tar tag i problemet om det uppstår något.

Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete. Exempel på detta arbete är vad skolan kallar livskunskap som bland annat innehåller diskussioner om moral och etik samt demokrati. Eleverna ges stora möjligheter till inflytande över sin utbildning, se avsnitt 1. Bland annat ges de stora möjligheter till delaktighet då olika teman planeras och genomförs. Elevrådets medlemmar har olika ansvarsområden som de arbetar med. Varje klass har mentorsgrupper om ca 40 min./vecka där man diskuterar olika frågor. Exempel på elevernas delaktighet var att inspektörerna visades runt i skolan av två elever från årskurs 9.

Föräldrarna får information från skolan genom föräldramöten och skriftlig information antingen via e-post eller brev. Föräldrarna uppgav också att det var lätt att komma i kontakt med skolans personal via telefon samt att de upplevde att skolan alltid tog kontakt om det uppstått något problem.

Eleverna har tillgång till skolsköterska som bl.a. genomför hälsokontroller och hälsosamtal med eleverna. Hon arbetar 60 procent och finns tillgänglig på skolan fyra dagar i veckan.

Skolan kallar sig en hälsofrämjande skola men eleverna uppger sig inte riktigt veta anledningen till detta. Möjligtvis trodde eleverna att de hade lite fler friluftsdagar än brukligt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navet (7–9) arbetar på ett bra sätt med arbetsmiljö och delaktighet. Arbetet med elevinflytande bedöms som mycket bra.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Personalen arbetar aktivt med kursplanerna och kunskapsmålen. Målen är kända av både elever och föräldrar. Som tidigare nämnts ligger skolan bra till resultatmässigt när det gäller kunskaperna. Lärarna uppger att de tror att det är deras ämnesövergripande arbetssätt som ger resultat. De upplever att de jobbar hårt med eleverna och att de fångar in de som behöver stöd. Vidare uppger de att all personal griper in överallt och att de upplever att de har ett gemensamt synsätt på den pedagogiska verksamheten.

För de elever som behöver särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram och en noggrann uppföljning sker av dessa. Även individuella studieplaner skrivs för dessa elever. Behöver eleverna hjälp som inte kan ges i klassen har de möjlighet att gå till "Källan". Det finns ingen elev på skolan som går i särskild undervisningsgrupp. Det finns elever som har anpassad studiegång och där har rektorn, genom delegation, fattat beslut. Dessa elever har ibland sin undervisning förlagd till "Skottet". Eleverna har emellertid alltid svenska, engelska och matematik i sina klasser. Skolan har två specialpedagoger som bl.a. arbetar i "Källan" och i "Skottet". I skolan arbetar tre elevassistenter mot vissa elever men de har även tid över till andra uppgifter. Elevhälsoträffar hålls var fjärde vecka och stöd- och samverkansmöte hålls varannan vecka dit man för elevärenden vid behov. Elevvårdskonferenser hålls och protokoll förs vid dessa.

Elever som har modersmålsundervisning har denna i Vasaskolan eller i Englebrektskolan. Det är en centralt tillsatt rektor som organiserar modersmålsundervisningen. Det finns ingen elev som har behov av studiehandledning på sitt modersmål.

Utvecklingssamtal hålls varje termin och både elever och föräldrar är nöjda med dem. Särskilt utvecklingssamtalet höstterminen i nian där valet till gymnasieskolan gås igenom är mycket uppskattat. Skolan lägger ner stort arbete på vägledningen inför gymnasievalet, bl.a. hålls vägledningssamtal och föräldrautbildning, besök görs i gymnasieskolor samt en temavecka hålls.

Eleverna utvärderar sin undervisning skriftligt efter varje tema och lämnar in den till läraren. Utvärderingen kan ske både gemensamt i klassen, i gruppen eller individuellt.

Som nämnts i avsnitt 2 är andelen elever som studerat ett modernt språk som språkval betydligt högre än riksgenomsnittet och snittet för Örebro kommun. Även om andelen elever som ej nått målen är något högre för Navets skola än för riket och kommunen verkar skolans satsning på att många elever skall ges möjlighet att studera ett modernt språk vara lyckad. Som tidigare nämnts i avsnitt 2 är det varje år en relativt stor andel flickor som inte når målen i idrott och hälsa vilket bör bli föremål för en diskussion om verksamhetens innehåll och former.

Lärarna diskuterar betyg i ämnesgrupper, i arbetslaget, i nätverk med några andra skolor samt i s.k. spindelnät över hela kommunen. Eleverna upplever betygen som rättvisa och att de alltid har kännedom om vad de kommer att få för betyg. Föräldrarna och eleverna upplever emellertid att det finns lärare som inte sätter målrelaterade betyg p.g.a. att vissa lärare ”sparar” på betyget mycket väl godkänd (MVG) i årskurs 8. Skolverkets inspektörer har studerat betygskatalogerna och inte sett att detta skulle var satt i system även om det kan upptäckas en viss sparsamhet med MVG i årskurs 8. När betyg sätts innan ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats skall de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Inspektörerna vill betona vikten av att dessa grunder för betygssättning beaktas.

Överlämningssamtal görs från årskurs 6 och till gymnasieskolorna gör skolan en skriftlig överlämning. Personalen har uppmärksammat att det ibland händer att elever ”trillar mellan stolarna” vid den muntliga överföringen från årskurs 6 och planerar att införa en liknande skriftlig överföring som skolan gör till gymnasieskolorna.

Skolan gör olika studiebesök t.ex. hos olika företag samt har praktisk arbetslivsorientering (prao).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med den pedagogiska verksamheten och undervisningen är bra. Arbetet med vägledning inför gymnasieskolan bedöms som mycket bra.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektorn har ansvar för ca 35 personer. Rektorn uppger att hon försöker vara en pedagogisk ledare men att det är svårt att få tiden att räcka till. På möten i sko-

lan, som hålls varje vecka, bedrivs pedagogiska diskussioner en stor del av tiden. Hon upplever att hon får stöd av förvaltningsledningen och hon träffar andra rektorer. Rektorn är väl känd av både elever och föräldrar i skolan.

Skolans kvalitetsredovisning, årsredovisning 2003, tar som prioriterade områden för skolan upp normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden, bedömning och betyg samt personalpolitik och organisationsutveckling. Kvalitetsredovisningen består vidare inom varje område av avsnitten mål, resultat och bedömning.

Skolan har en verksamhetsplan för 2004 där det anges att den stödjer den långsiktiga utvecklingen av skolans arbetsplan. Arbetsplanen tar upp som mål att säkerställa att alla ungdomar, efter en avslutad grundskola, har en god bas i form av färdigheter, attityder och personliga kvaliteter för livslångt lärande, arbete samt medborgarskap i en snabbt föränderlig värld.

Vid inspektionstillfället framkom att det vid några enstaka tillfällen gjorts ändringar i betygskatalogen. Rektorn kunde inte uppge vad detta berodde på. Inspektörerna betonar vikten av att rättelser av betyg endast kan göras vid skrivfel eller liknande och att det är rektorn som beslutar om sådan rättelse.

Skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling för elever som inte når upp till målen i ett ämne eller ämnesblock enligt kursplanerna ges i svenska, engelska och matematik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbetet i skolan fungerar bra. Ett förbättringsområde är att i samtliga ämnen ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling där eleven inte nått upp till målen enligt kursplanerna.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I skolan är det 14 elever som har svenska som andraspråk och eleverna får undervisning utifrån den aktuella kursplanen. Modersmålsundervisning finns, som tidigare nämnts, i skolan. En elev med särskoleplacering är integrerad i skolan. Särskolans kursplaner följs av personalen.

Elevers val erbjuds i ett antal olika ämnen. Elevers val finns även i den varianten att om en elev har en fritidsaktivitet kan eleven välja den aktiviteten som

elevens val och får då i stället ledigt på lektionstiden för elevens val. Detta är emellertid inte tillåtet med hänsyn till att undervisningstid skall vara arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning.

Enligt skolans årsredovisning för 2003 anges bl.a. följande. Skolan har förändrat modellen för undervisningen i svenska som andraspråk så att den nu är integrerad i svenskundervisningen. Skolan har inte lyckats få fler elever att delta i modersmålsundervisningen. Av modersmålsberättigade elever deltar endast 30 procent i årskurserna 7–9.

Skolan genomför olika aktiviteter på friluftsdagarna. Bland annat kan man välja att åka skidor och då får man betala en kostnad för liftkort och skidhyra. Det finns även kostnadsfria alternativ på friluftsdagarna. Såvitt framkom vid intervjuerna var detta emellertid lite olika utformat i de olika arbetslagen. Inspektörerna vill påtala att utbildningen i grundskolan enligt skollagen skall vara avgiftsfri med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Vidare finns det ingenting i förarbeten eller bestämmelsens formulering som ger uttryck för att frivilligheten eller möjligheten till avgiftsfria alternativ skall tillmätas någon betydelse i detta sammanhang.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan ger eleverna en godtagbar tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning. Det är emellertid inte godtagbart att låta elevernas fritidsaktiviteter utgöra tid för elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen har i huvudsak adekvat utbildning för den verksamhet de bedriver. En vikarie har inte adekvat utbildning och det förekommer att lärarna undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Kompetensutveckling ges i viss omfattning även om personalen upplevde att det var dåligt med tid och pengar för detta ändamål.

Lokaler och tillgång till datorer upplevdes som bra. Däremot har skolan inget eget bibliotek utan enbart tillgång till den närliggande gymnasieskolans bibliotek samt stadsbiblioteket. Detta upplevdes som otillfredsställande särskilt med hänsyn till elever i behov av särskilt stöd som inte hade så stor användning av böcker i ett bibliotek tillhörande en gymnasieskola. Införskaffande av nya läromedel sköttes av personalen och de upplevde att det var svårt att få pengarna att räcka till.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans tillgång till resurser är bra.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Navet övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i ett ämne eller ett ämnesblock där eleven inte nått upp till målen enligt kursplanerna skall ges i samtliga ämnen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val utformas inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Christina Aro Östgren

Ewa Hallberg