

Utbildningsinspektion i Brickebackens skola förskoleklass, grundskola årskurs 1-3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden

2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Brickebackens rektorsområde F-3	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	113
Förskoleklass	35
Grundskola	132

I Örebros sydöstra del, 5 km från centrala Örebro ligger Brickebacken där det bor cirka 6 000 människor. Området byggdes upp i början av 1970-talet och är omgivet av skog och grönområden. Andelen barn och ungdomar, liksom andelen studenter är stor. Brickebacken är ett mångkulturellt område där det pratas många språk.

Brickebackens skola F-9 ligger i Brickebackens kultur- och fritidscentrum. Där finns, förutom skolan bl.a. bad, idrottsanläggning, bibliotek och en kooperativ förening Trädet. Trädet driver öppen verksamhet på kvällstid med särskild inriktning mot ungdomar och den öppna förskolan Barnhörnan.

Brickebackens skolområde F-9 är uppdelat i tre rektorsområden:

rektorsområde F-3; förskoleklass, årskurs 1-3 samt fritidshem för barn 6-12 år, rektorsområde 4-6; årskurs 4-6 i Brickebackens och Almbro skola samt rektorsområde 7-9; årskurs 7-9 samt förberedelseklasser.

Förskolan och familjedaghemmen utgör ett eget område med egen chef/rektor.

De fyra områdena har utarbetat en gemensam grund för dokument som kvalitetsredovisning, verksamhetsplan och handlingsprogram mot kränkande behandling. Varje rektorsområde har sedan anpassat dokumenten utifrån egna förutsättningar och behov samt elevernas ålder.

Denna rapport omfattar rektorsområde F-3.

Verksamheten i rektorsområde F-3 är organiserad i tre arbetslag där varje arbetslag leds av en utvecklingsledare. I arbetslagen Ängen och Gunghästen ingår förskoleklass och årskurserna 1-3 med tillhörande fritidshem. Arbetslaget Lövet består av fritidshem för elever i årskurserna 3-6. Arbetslagen Ängen och Gunghästen finns i lokaler på var sin sida om centrumanläggningen men på gångavstånd även för de yngre eleverna. Arbetslaget Lövet finns i centrumanläggningen. Vid utbildningsinspektionen besöktes Ängen och Gunghästen där eleverna i årskurs 2 hör hemma.

Genomförandet av inspektionen i Brickebackens rektorsområde F-3

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Brickebackens rektorsområde F-3 har bestått av undervisningsråden Ewa Hallberg och Eva Håkansson. Besök i Brickebacken F-3 genomfördes den 7-9 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Brickebackens rektorsområde F-3, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Brickebackens rektorsområde F-3 genomfördes intervjuer med elever, personal, skolledning samt föräldrar. Lektioner i årskurs 2 besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Brickebacken F-3 är, enligt samtliga intervjugrupper, en skola där elever känner sig trygga. En viktig del i denna trygghet är, enligt eleverna att det finns vuxna med ute på raserna. Skolan präglas av öppenhet och acceptans och de bråk och konflikter som uppstår reds ut. Vid besöket förekom ett fall av mobbning vilket man arbetade med att lösa. Föräldrar uttrycker att skolans personal har "bra koll på läget", de ser varje elev och är duktiga på att ta itu med konflikter. Detta var även det intryck inspektörerna fick vid besök i de två arbetsenheterna Gunghästen och Ängen. Eleverna verkade vara vana att prata om både hur man skall vara mot varandra och vad man skall göra då det uppstår konflikter. De visade omtanke om varandra under lektioner och vid utevistelse samt gav prov på och diskuterade hur de tar om hand kamrater som behöver stöd.

Området är belastat av sociala problem men är enligt föräldrar och personal bättre än sitt rykte. Skolan finns dock i en miljö där konflikter och ett hårt språk hör till vardagen för många barn och detta märks även i skolmiljön. Elever visar upp tuffa attityder och använder ett språk som de inte alltid själva förstår innebörden eller konsekvenserna av. De vuxna visar dock tydligt vad som gäller och reagerar och diskuterar utifrån dagliga händelser för att förändra och förbättra arbetsmiljön.

Eleverna visade vid lektionsbesök goda exempel på samarbete och gemensam problemlösning. De lyssnade på varandra, diskuterade lösningar och hjälptes åt att finna lösningar. Skolans goda förmåga att lära barnen att samarbeta med varandra poängterades särskilt av föräldrarna.

Vid samtal med elever berättade de om hur de är med och planerar och bestämmer vad de skall arbeta med utifrån vad som är viktigt och vad man behöver arbeta med. De skriver också dagbok om sitt arbete och händelser under veckan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden givit godtagbara resultat. Det förbättringsarbete som pågår för att förändra elevers attityder och språk behöver fortsätta. Skolan har nått goda resultat i arbetet med att få eleverna delaktiga i sitt eget lärande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Personalen har med hjälp av olika instrument god kontroll på varje enskilt barns utveckling såväl kunskapsmässigt som socialt. Föräldrar uttrycker att de får en god information om sitt barns kunskaper. Denna individuella uppföljning börjar i förskolan och fortsätter sedan i förskoleklassen och vidare i grundskolan. Då eleverna börjar årskurs 4 och flyttar till rektorsområde 4-6 lämnas dokumentationen vidare.

Vid inspektionstillfället framkom att samtliga elever i årskurs 2 kunde läsa. Enligt personalen varierade detta mellan åren men det finns ingen skriftlig dokumentation eller analys av vad dessa variationer beror på. Elevvårdspersonalen berättade att man fört diskussioner om skillnaderna och försökt förstå dem utifrån olika lärares kompetenser och förmågor men inte funnit några avgörande skillnader. Inspektörerna ser behov av att skolans personal, utifrån den individuella uppföljningen gör sammanställningar av verksamhetens resultat. Dessa kan användas till att göra jämförelser över tid och mellan årskurser samt som en viktig del i kunskapsöverföringen till årskurs 4.

Det är också viktigt att föra diskussioner mellan personalen i de olika rektorsområdena i Brickebackens område om verksamheternas arbete och resultat. Även om området kännetecknas av en hög in- och utflyttning finns anledning att diskutera hur man gemensamt skall arbeta för en högre måluppfyllelse. Den nationella statistik över resultat som finns är slutbetyg för elever i årskurs 9. År 2004 var det 68,8 procent av de elever som lämnade årskurs 9 som erhöll Godkänt betyg eller högre i alla ämnen. För samtliga skolor i Örebro var motsvarande värde 73,5 procent och för hela riket 75,9 procent. I Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser (SALSA) jämförs skolans resultat med ett modellberäknat värde. Detta räknas fram utifrån de förutsättningar varje enskild

skola ges utifrån bakgrundsfaktorer som utifrån forskning visat sig vara betydelsefulla. En sådan jämförelse visar att skolan 2004 nått ett bättre resultat än det modellberäknade värdet vilket är en förbättring jämfört med tidigare års resultat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan nått goda resultat med att utveckla elevernas kunskaper. Skolan behöver dock förbättra sitt arbete med att sammanställa och analysera de resultat som finns på individnivå. Detta i syfte att öka kunskapen om verksamhetens samlade resultat och underlag för de viktigaste förbättringsområdena.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Rektorsområdets arbete för att skapa en god arbetsmiljö beskrivs i "Handlingsplan mot kränkande behandling 2004–2006" vilken är gemensam för hela Brickebacken – Almbro skolområde. I planen beskrivs såväl förebyggande arbete som hur skolans personal skall agera vid akuta situationer. Vid samtal och besök bekräftades att skolan arbetar i enlighet med sin plan och föräldrarna kände väl till skolans arbete.

I arbetsområdet Livsviktigt diskuterar man i grupper bl.a. hur man skall vara mot varandra, hur man kan arbeta för att lösa konflikter och att det viktigt att lyssna på varandra. Ett sätt som skolan använde för att ge nyinflyttade elever ett gott stöd var att utse faddrar till dessa.

Eleverna är på olika sätt delaktiga i sitt eget lärande. I "Lokal handlingsplan för elevinflytande och lärande 2003–2006" beskrivs arbetet för att skapa en större delaktighet för eleverna. De skall bl.a. vara med och planera gemensamma temadagar, sätta upp individuella mål och lära sig utvärdera sitt arbete, påverka sina hemuppgifter till såväl omfattning som innehåll samt vara med och utforma trivselregler. Arbetet har utvärderats genom enkäter till personal och elever i årskurs 3. Utifrån denna utvärdering konstateras i kvalitetsredovisningen för 2003 endast att "man nått en god bit på väg och lyckats bra med vissa mål". Arbetet skall fortsätta så att samtliga mål nås.

För elevernas formaliserade delaktighet finns klassråd, matråd, arbetslagsråd och elevråd. Föräldrarna är med i arbetslagsråden men i dessa har man svårt att skapa engagemang. Både personal och föräldrar ger uttryck för att det är lättare att skapa intresse och delaktighet i verksamheter som rör det egna barnet. Föräldrar uttrycker att de är mycket nöjda med utvecklingssamtalen och föräldramöten då de upplever att de får god information om det egna barnets utveckling och skolans verksamhet. De får också mycket information i klassens och

skolans veckobrev. Även föräldrarnas delaktighet tas upp i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna har där särskilt noterat att skolan skall se över innehållet i mötena i syfte att det skall engagera fler föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kvaliteten på skolans verksamhet inom området arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vid inspektionen deltog inspektörerna i stimulerande och varierade utbildningssituationer där eleverna var engagerade och gavs möjlighet att utveckla sina förmågor på olika sätt. Undervisningen hade en tydlig struktur, var välplanerad och gav eleverna tillfälle till reflexion över sitt lärande. Under en matematiklektion löste elever, enskilt och i grupp komplicerade uppgifter. Tid gavs också att diskutera vad man lärt sig och vad som varit roligt och svårt i arbetet.

De två arbetslagen har provat olika teman för att sammanfoga undervisningen i ämnen och den sociala utvecklingen. Vid inspektionstillfället pågick temat Alfons Åberg. Eleverna läser Alfons brev och skriver svar samt löser uppgifter de får av Alfons. De arbetar med drama, bild och matematik och utifrån en av böckerna i Alfonsviten har samtalen handlat om samvete och empati.

Skolan arbetar hälsofrämjande vilket bl.a. innebär gemensamma uteaktiviteter. Vid en av de lektioner där inspektörerna deltog kombinerades uteaktiviteterna med matematik. Eleverna arbetade i mindre grupper med problemlösning där kreativitet och påhittighet uppmuntrades.

Vid föräldrasamtalen framkom att föräldrarna hade god inblick i skolans arbete via veckobrev och dagböcker. De framhöll även skolans samverkan med olika föreningar via kooperativet Trädet som de ansåg fyllde en viktig funktion som länk mellan skolan och övriga samhället.

I centrumanläggningen finns bl.a. träningslokaler och bad. Eleverna ges möjlighet till bad och simundervisning varje vecka.

Skolan har en hög andel elever som är i behov av särskilt stöd. Ett sätt att fånga upp och bedöma elevers stödbehov är den särskilda inventering som görs vartannat år. Med stöd av en särskild blankett beskrivs varje elevs specifika problem och stödbehov. I kvalitetsredovisningen för 2003 skrivs att undervisningen skall anpassas både avseende material och "vuxentid" för att möta elevernas behov. Arbetslagen har även ansvar för att personalresurser fördelas och omfördelas dit de bäst behövs. I rektorsområdet finns resurspedagoger som stöd för enskilda elever och specialpedagog för att handleda och stötta personalen i sitt

arbete. De åtgärdsprogram inspektörerna tog del av höll god kvalitet och beskrev hur skolan på olika sätt och nivåer arbetade för att ge eleven ett gott stöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av mycket god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektor ansvarar för förskoleklasserna, årskurs 1–3 och fritidshemsverksamheten för barn 6–12 år. De fyra rektorerna i Brickebacken-Almbroområdet har sina lokaler i en gemensam del i centrumanläggningen. De utgör ett gott stöd till varandra i det dagliga arbetet och rektorerna uttrycker också att de får bra stöd från förvaltningen för skolområde Sydost. Samtliga rektorer och förvaltningens tjänstemän inom området träffas i olika konstellationer varje vecka. Vid dessa möten diskuteras såväl pedagogiska som administrativa frågor. Rektorerna ges även möjlighet till grupphandledning.

Verksamheten är organiserad i arbetslag som leds av utvecklingsledare. Arbetslagen har egen budget där de förfogar över medel för material, studieresor och kompetensutveckling.

De fyra rektorsområdena i Brickebacken-Almbro deltar i ett utvecklingsarbete som leds av Karlstads universitet, problembaserad skolutveckling. Arbetet bedrivs i ett antal ”lärgupper” där syftet är att utveckla lärandet och finna nya handlingsmönster. Utgångspunkt är de vardagsproblem personalen möter i sin dagliga verksamhet. För att områdets verksamhetsplan och kvalitetsredovisning skall kunna vara ett stöd i detta utvecklingsarbete har man för 2004 givits möjlighet att utveckla en annorlunda struktur, än vad kommunens riktlinjer anger, för dessa dokument.

Inför kvalitetsredovisningen 2003 har man i området gjort en analys av styrkor, möjligheter, svagheter och hot. De styrkor som beskrivs är bl.a. utrymme för nytänkande och delaktighet och att området är en mötesplats för olika kulturer. Svagheter eller hot är bl.a. att området är ett s.k. miljonprogramsområde och att det finns risk för besparingar. Inspektörerna har noterat att de styrkor och möjligheter som beskrivs är i huvudsak faktorer i den egna organisationen medan svagheter och hoten i stor utsträckning beskrivs som utifrån kommande faktorer eller strukturella faktorer. Med detta sätt att beskriva riskerar personalen att fastna ett tänkande där skolans problem ligger utanför det man själv kan styra eller påverka. Det arbete som bedrivs inom ramen för problembaserad

skolutveckling kan kanske användas som motvikt men också visa på möjligheter att se sin vardag som påverkbar.

Kvalitetsredovisningen för 2003 följer centrala riktlinjer och redovisar uppgifter uppåt i systemet. Redovisningen speglar dessutom det av skolan prioriterade arbetet.

Personalen uttrycker att de får stöd av rektor då de signalerar att de har behov av hjälp. Rektor är dock inte med i klassrummen eller andra lokaler, så ofta för att se personalen i arbete.

Skolan ger god information om verksamheten till föräldrar i informationshäften och veckobrev. Rektor påpekade att alla föräldrar inte ges samma goda information då skolan inte har ekonomiska möjligheter att översätta all information till olika språk.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I rektorsområdet finns 73 elever som är berättigade till undervisning i modersmål och av dessa deltog 76 procent i sådan undervisning. Modersmålsundervisning bedrivs på 17 olika språk. Modersmålsundervisning och studiehandledning administreras av modersmålsavdelningen inom skolområde Nordväst i kommunen. Rektorområdet beställer verksamhet från därifrån.

Flera lärare i rektorsområdet har kortare eller längre utbildning i svenska som andraspråk och denna undervisning är integrerad i övrig verksamhet. Personalen efterfrågar samverkan mellan modersmålsundervisningen och övrig verksamhet och framför allt med undervisningen i svenska som andraspråk. Området tas även upp som ett utvecklingsområde i verksamhetsmålen för 2004.

I området finns s.k. förberedelseklasser som organisatoriskt tillhör Brickebackens rektorsområde 7-9. Av rektorsområdets (F-3) elever är det cirka 10-15 som går i förberedelseklass under ett läsår. I förberedelseklassen stöttas elevernas språkutveckling med modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet och svenska som andraspråk.

Inspektörerna har noterat att det språkstöd på modersmålet, i form av studiehandledning, som elever behöver för sin språkutveckling och begreppsbyggnad såväl på modersmålet som i svenska inte prioriteras i kommunen. Detta kan vara en av de faktorer som försvårar skolans möjligheter att nå en ökad måluppfyllelse för alla elever. Föräldrar ger vid intervjuer uttryck för att de önskar en förbättrad studiehandledning för elever med annat modersmål än svenska och att modersmålsundervisningen inte är tillräcklig.

I övrigt har eleverna god tillgång till personal med olika kompetenser under skoldagen. Detta förstärks av att förskola och fritidshem finns i lokalerna och att personalen som arbetar där är involverad i skolans verksamhet under hela skoldagen.

Skolan har prioriterat svenska och idrott och hälsa inom ramen för skolans val.

Lokalerna är anpassade så att elever med olika funktionshinder kan ges utbildning i skolan, bl.a. finns tillgång hörselslinga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdet har god tillgång till utbildning. Det är dock inte godtagbart att elever i behov av studiehandledningen på sitt modersmål inte ges sådan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I rektorsområdet finns god tillgång till personal med utbildning och kompetens för sitt arbete. Området beskrivs av ledning och personal som ett område där personalen trivs och också stannar kvar. Områdets elevhälsoteam utgör ett gott stöd och för skolans personal och i arbetslaget ingår speciallärare. Resurserna har minskat i området men personalen försöker samarbeta och hitta nya lösningar för att skapa bra utbildningssituationer där elever ges det stöd de behöver.

Skolsköterskan medverkar i det hälsofrämjande arbetet bl.a. genom att ha hälsosamtal med eleverna i årskurs 2. I övrigt har eleverna tillgång till föreskriven skolhälsovård.

Utvecklingsledarna har ett särskilt ansvar för den pedagogiska utvecklingen i arbetslagen. Arbetet med problembaserad skolutveckling genomförs i Brickebackens samtliga rektorsområden och upplevs vara ett gott stöd för skolans personal.

De två skolorna är relativt väl utrustade med läromedel och annan materiel. Det finns minst en dator i varje klassrum. Elever och personal har tillgång till ett välutrustat bibliotek i centrumanläggningen. Omgivningarna ger goda möjligheter till uteaktiviteter och personalens fantasi att ta tillvara det som finns i lokaler och omgivning skapar kreativa utbildningssituationer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att området har god tillgång till resurser inom de områden som beskrivits ovan.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Brickebackens rektorsområde F-3 övergripande är av god kvalitet. Den pedagogiska verksamheten är av mycket god kvalitet. Arbetet på såväl lång som kort sikt är väl strukturerat och personalen lyckas skapa kreativa undervisningssituationer där eleverna är delaktiga och intresserade.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet med normer och värden för att förbättra elevers attityder och språk samt
- sammanställningar och analyser av verksamhetens resultat utifrån mål i kursplaner och läroplan.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elever ges inte möjlighet till studiehandledning på sitt modersmål i den utsträckning de behöver (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Ewa Hallberg
Eva Håkansson