

Utbildningsinspektion i Närkes Kils skola förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Närkes Kils skola	Antal barn/elever
Förskola	20
Skolbarnsomsorg	39
Förskoleklass	10
Grundskola	86

Närkes Kils skola tillhör skolförvaltning Nordväst. Sedan läsårets början är Närkes Kils skola en egen enhet. Dessförinnan utgjorde Närkes Kils skola tillsammans med Wallerska skolan ett rektorsområde.

Närkes Kils skola ligger mitt i samhället, cirka 15 kilometer från Örebro centrum.

Skolan består av förskoleklass och årskurserna 1–6 samt lokalintegrerad skolbarnsomsorg. Skolan är organiserad i två arbetslag. Förskoleklassen och årskurserna 1 och 2 utgör ett arbetslag och årskurs 3–6 ett. Arbetslagen är i sin tur indelade i tre arbetsenheter, som disponerar var sitt hus på skolgården.

Förskoleklassen och årskurs 1 samt årskurserna 2–5 är åldersblandade medan årskurs 6 är åldershomogen.

Till Närkes Kils skola hör även sedan drygt ett år tillbaka en förskola med cirka 20 barn.

Skolverksamheten är inrymd i fyra stora röda träbyggnader med vita knutar – Sörgården, Norrgården och Mellangården. Förra året invigdes en friliggande byggnad som inrymmer matsal och idrottshall. Skolbyggnaderna är belägna på en rymlig tomt med rika möjligheter till lek och spel i närheten av ett skogsområde. Flertalet elever, över 90 procent, har lång skolväg och åker buss till skolan.

För närvarande har ingen elev på skolan annat modersmål än svenska.

På Närkes Kils skola är 14 personer anställda fördelade på yrkeskategorierna förskollärare, fritidspedagog, lärare, vaktmästare och rektor.

En av skolans lärare är utvecklingssamordnare för båda arbetslagen och bildar tillsammans med rektor skolans ledningsgrupp.

Skolan har en styrelse med föräldramajoritet.

Genomförandet av inspektionen i Närkes Kils skola

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Närkes Kils skola har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Inger Nyberg Gummesson. Besök i Närkes Kils skola genomfördes den 8 december 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder

som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Närkes Kils skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Närkes Kils skola genomfördes formella intervjuer med elever i årskurserna 2 och 6, lärare i dessa klasser samt skolans rektor. Lektioner i årskurserna 2 och 6 besöktes samt verksamheten i förskoleklassen. Inspektörerna genomförde även dokumentstudier på plats.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Närkes Kils skolas verksamhetsidé betonas vikten av trygghet och ett gott arbetsklimat som präglas av demokratiska värderingar och en medveten satsning på elevernas självkänsla och självförtroende.

Inspektörerna bedömer att eleverna utifrån sina förutsättningar kan arbeta i demokratiska former. Vid klassrumsbesök och i intervjuer uttryckte eleverna sina uppfattningar och visade respekt för andras. Eleverna gav också vid besöket en bild av att från de vuxnas sida vara lyssnade på och tagna på allvar.

Eleverna upplever i allmänhet skolmiljön som trygg både fysiskt och psykosocialt. I intervjuerna framhåller eleverna att det mestadels råder god kamratskap på rasterna men att det ibland förekommer s.k. skämtretningar som även lett till mobbning. Alla får vara med i lekar som "bollen i rutan" eller "rund-pingis" och meningen "Du får inte vara med" som består av lika många ord som handens fem fingrar, lyfter de yngre eleverna fram som exempel på en fras man lärt sig att aldrig säga i skolvardagen.

Genom att eleverna har faddrar i den närmast högre årskursen och själva är faddrar för de elever som är ett år yngre framhåller lärarna att ett viktigt kamratnätverk har skapats i skolan.

Sammanställningen av enkätsvaren från i våras av den trivselundersökning som skolans antimobbingsgrupp genomför med regelbundenhet bekräftar att eleverna trivs och har kompisar i klassen. 100 procent av flickorna och 98 procent av pojkarna anger att de trivs mycket bra eller bra i klassen. Samtidigt visar undersökningen att eleverna anser att det finns någon i klassen som inte får vara med på rasterna och att de själva, framför allt pojkar, någon gång känt sig rädda på rasten.

Minnesanteckningar från ett antal träffar med kamratstödarna visar att dessa uppfattar att stämningen i skolan till övervägande delen är god. Dåliga kamratrelationer har uppmärksamats och åtgärder har vidtagits och följts upp.

Föräldrarepresentanterna ger vid intervjutillfället en splittrad bild av stämningen på skolan. Såväl synpunkter som framhåller den lilla skolans fördelar med nära relationer och social kontroll inom och utanför skolan som uppgifter om att problem som inträffat inte behandlats fullt tillfredsställande framkom.

Skolan har en särskild språkvårdsplan. Arbetssättet i enlighet med planen och resultatet till följd av detta arbete i form av ett förbättrat språkbruk framhölls som mycket positivt vid intervjun med föräldrarna.

Skolans mobbningsteam dokumenterar de ärenden som handhas av gruppen på ett bra sätt och gör enkla uppföljningar av arbetet enligt "mobbningsplanen" men en mer systematisk utvärdering i form av analyser och slutsatser saknas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet kring normer och värden är av godtagbar kvalitet men att de insatser som görs behöver intensifieras så att alla elever känner trygghet i skolan.

En mer systematisk utvärdering av dokumenterade ärenden bör göras för ytterligare förbättring av arbetet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Närkes Kils skola bedöms resultatet av det pedagogiska arbetet bl.a. utifrån resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 samt observationer och intervjuer.

Sammanställningen av resultatet på de nationella proven vårterminen 2004 visar att 91 procent av eleverna i svenska, 95 procent i engelska och 86 procent av eleverna i matematik uppnådde kraven i proven. Motsvarande sammanställning från vårterminen 2003 visar ett bättre resultat. Alla elever uppnådde då kravnivåerna i de nationella proven i engelska och endast en elev i vardera ämnet matematik och svenska uppnådde inte dessa.

I skolans kvalitetsredovisning för 2003 anges ett mål vara att vidareutveckla dokumentationen kring elevernas kunskapsutveckling. För att följa elevernas läsutveckling har under läsåret ett läsutvecklingsschema (LUS) introducerats att användas kontinuerligt genom skolgången. Skolverkets diagnosmaterial, "Språket lyfter", har också börjat användas i de lägre årskurserna. Några sammanställningar över resultat av detta arbete föreligger inte.

Sammanställningar av elevernas resultat i andra årskurser än årskurs 5 och i andra ämnen än svenska, engelska och matematik finns inte redovisade.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av det pedagogiska arbetet är av godtagbar kvalitet. Elevernas kunskapsutveckling som nu endast redovisas på individnivå bör dock sammanställas till en samlad bild att utnyttjas i syfte att förbättra verksamheten och resultaten ytterligare.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Elevernas främsta organ för formell samverkan är klassråd. Här behandlas frågor som rör klassens gemensamma aktiviteter som discon etc. men också pedagogiska som utformningen av elevens val och temadagar. I skolans elevråd deltar två representanter från varje klass samt rektor. Elevrådet fattar beslut om bl.a. inköp av lekredskap och vilka trivseregler som skall antas, mera sällan om frågor som rör utbildningens innehåll och uppläggning. Matråd är ett annat samverkansorgan för delaktighet.

De olika formerna för samverkan mellan skola och hem är framskrivna i en särskild föräldrasamverkansplan. Närkes Kils skola har en styrelse med föräldramajoritet bestående av åtta föräldrar, två lärarrepresentanter samt rektor. Styrelsen bildades med stöd av förordningen om försöksverksamhet med lokal styrelse och har efter försöksperiodens slut fortsatt arbetet under benämningen Brukarstyrelsen. Styrelsen har varit mycket aktiv i bl.a. arbetet med att uppföra en ny matsals- och idrottsbyggnad på skolgården. Skolan har även en föräldraförening bestående av två representanter från varje klass, som företrädesvis svarar för evenemang av trivselkaraktär.

Eleverna är väl medvetna om vilka regler som gäller på skolan, t.ex. att alla skall få vara med i lekar på rasterna eller att man inte skall trängas i busskön, och anser att de också fått delta i utformandet av dessa. Var reglerna finns att läsa kunde eleverna också redogöra för. En elevrepresentant upplyste om att deras regler finns väl synliga på fönstret i klassrummet, en annan att de återfinns på en lista i grupprummet.

Eleverna tränas i att ta eget ansvar för sin arbetsmiljö bl.a. genom att delta i den fysiska skyddsronen på skolan.

I ”handlingsplanen mot mobbning” anges samlat skolans förebyggande åtgärder för att skapa ett positivt klimat. Alla lärare har ett individuellt ansvar för att i sina respektive klasser arbeta enligt denna plan. Om problem uppstår följs en förutbestämd arbetsgång. Är problemet att betrakta som mobbning ansvarar mobbningsteamet för det vidare handhavandet. Handlingsprogrammet anger emellertid inte huruvida detta omfattar alla former av kränkande behandling och inte heller vilka åtgärder som vidtas vid kränkningar mellan vuxen och elev.

Skolan bedriver ett hälsofrämjande arbete genom att med teman som ”gamla lekar” stimulera till ökad rörelse på rasterna. Maten som tillagas på plats lovprisas av alla. Skolmåltidens betydelse för hälsa och studieresultat lyfts fram i intervjuerna med såväl föräldrar som personal.

Eleverna har tillgång till föreskriven skolhälsovård.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det vardagliga arbetsmiljöarbetet och arbetet med att göra eleverna delaktiga är av god kvalitet. Verksamheten i skolan är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Likaså är samverkan med föräldrar på skolnivå god.

Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör dock förbättras så att det omfattar alla former av kränkande behandling och vilka åtgärder som vidtas vid eventuella kränkningar mellan vuxen och elev.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lokala planeringar och lokalt bearbetade kursplanemål styr undervisningen i Närkes Kils skola. Ett mycket gott exempel på lokal bearbetning av målen som redovisades vid inspektionen är den i ämnet idrott och hälsa, som genom sin tydlighet möjliggör även för de allra yngsta eleverna att delta i planeringen. För barnen i förskoleklassen och eleverna i årskurserna 1–3 handlar inflytandet om att vara med och bestämma innehållet i valbara pass, för eleverna i de högre årskurserna att delta i planeringen av hela terminen. Ett utvecklingsarbete pågår för närvarande med att upprätta individuella utvecklingsplaner i vilka varje elevs mål i ämnet formuleras och utvärderas i slutet av terminen. Elevernas framsteg dokumenteras skriftligt och med digitalkamera.

Inspektionen visar att det finns en ambition på hela skolan att utveckla elevinflytandet över undervisningen och träna ansvarstagandet. Ett vanligt förekommande arbetssätt då ett nytt tematiskt arbetssätt introduceras i en klass är att

eleverna uppmanas att berätta allt de redan känner till om detta och ange vad de skulle vilja veta mera om. Utgående ifrån elevernas idéer och önskemål, ofta samlade i en mind-map på tavlan, läggs arbetet upp.

Skolan lyfter i såväl verksamhetsplanen som kvalitetsredovisning för 2003 fram språkutvecklingen som ett prioriterat kunskapsområde alltifrån förskoleklassens arbete med språklig medvetenhet och språklekar och genom hela skolgången. Läs dagar, lästeman, författarfördjupningar etc. är exempel på innehåll i de högre årskurserna.

Undervisningen i de naturorienterande ämnena bedrivs till stora delar praktiskt, då närheten till skog och kulturlandskap ger rika möjligheter till observationer och experiment utomhus. Hela skolan arbetar under läsåret med samma naturvetenskapligt inriktade tema i ett treårsintervall – vatten, skog eller kulturlandskap.

Närkes Kils skola har en handlingsplan för elevvård med riktlinjer för elevvårdsarbetet. Här anges att arbetslaget har det primära ansvaret för elevvården och att detta utser den person som i förekommande fall skall upprätta åtgärdsprogram och svara för att övriga åtgärder dokumenteras. Det för hela skolområdet Nordväst inrättade barn- och elevhälsoteamet kan kopplas in i enskilda ärenden och vara skolan behjälplig vid upprättandet av ett åtgärdsprogram. Inspektionen visar dock att det specialpedagogiska arbete som bedrivs på skolan kan förbättras. Åtgärdsprogram i syfte att tillgodose elevers rätt till särskilt stöd skall alltid utarbetas vid behov och eleven och dennes vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utarbetandet av programmet. För tydlighetens skull bör individuell plan, en beteckning skolan använder parallellt med åtgärdsprogram, undvikas.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Inför samtalet får föräldrarna hem en checklista eller samtalsfrågor att ha som underlag vid samtalet. I slutet av föregående läsår besvarade föräldrarna en enkät med frågeställningar om hur de upplevt samtalen. Samtliga föräldrar uppgav sig vara nöjda med den information de fått före samtalet och 85 procent svarade att de var nöjda med samtalet i sin helhet, 15 procent att de var delvis nöjda och ingen förälder angav sig vara missnöjd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet generellt är av god kvalitet. Det är dock inte godtagbart att elev och vårdnadshavare inte alltid ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogram.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

För styrning och ledning och kvalitetsarbete i Närkes Kils skola finns en rektor. Nuvarande befattningshavare har tidigare varit rektor för enheten Wallerska skolan och Närkes Kils skola. Efter delningen i två självständiga rektorsområden inför innevarande läsår är denne rektor enbart för Närkes kils skola. I tjänsten ingår även ett planeraruppdrag på förvaltningen.

Rektor träffar regelbundet förvaltningschefen och övriga rektorer i skolområde Nordväst. Efter ett och ett halvt års turbulens bedömer rektor att ledningsorganisationen nu fungerar tillfredsställande.

Närkes Kils skolas styrelse med föräldramajoritet, kallad Brukarstyrelsen, har varit mycket drivande vid uppförandet av den nya matsals- och idrottsbyggnaden och arbetar nu aktivt med frågor som rör trafiksäkerhet och sophantering. Brukarstyrelsens uppgifter och beslutsrätt efter försöksverksamhetens med lokala styrelser slut är enligt rektor inte i förhållande till den politiska nivån helt tydliggjord.

Ledningsfunktionen på skolan består av rektor och en utvecklingsledare med samordningsansvar för det pedagogiska och elevvårdande arbetet för båda arbetslagen.

Skolan har en särskild utvärderingsplan, i vilken anges när handlingsplanerna i skolans verksamhetsplan skall utvärderas och i vilka former utvärderingar av elevernas kunskaper kan ske. I verksamhetsplanen för 2004 är vilka aktiviteter som skall genomföras, vem som ansvarar för genomförandet och i vilken månad detta skall ske införda i en överskådlig tablå. Trots god administrativ ordning och hög medvetenhet om betydelsen av utvärderingar på skolan görs inga systematiska sammanställningar över resultaten att ligga till grund för analys och förbättringsarbete redovisade i kvalitetsredovisningen. Av intervjuer med lärarna framgår att planen inte har någon egentlig styrande effekt. Elever och föräldrar är ovetande om att det finns en kvalitetsredovisning med syftet att synliggöra skolans kvalitetsarbete.

Skolan har inga rutiner för kontroll av att skolplikten fullgörs och att elevernas närvaro/frånvaro följs upp och heller inga för information om möjligheten att framföra klagomål.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning är av godtagbar kvalitet.

Kvalitetsredovisningen bör utvecklas till att vara ett reellt verktyg för förbättring av skolans verksamhet. Elever och föräldrar bör beredas möjlighet till deltagande i arbetet.

Skolans rutiner för kontroll av skolplikt, närvaro/frånvaro samt möjlighet att framföra klagomål bör förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Närkes Kils skola ges elevernas språkval i årskurs 6 på Mellringeskolan, cirka 12 kilometer bort, dit eleverna åker buss två gånger per vecka. Alla elever utom tre har valt spanska. Språklektionerna för dessa tre elever ligger på andra dagar än för de övriga eleverna, men genom flexibilitet i organisationen har dessa elevers önskemål tillgodosetts. Någon elev som önskat engelska som nybörjarspråk inom språkvalet på grund av tidigare anpassad studiegång inte fått detta önskemål tillgodosett utan i stället givits undervisning i matematik, ett förfaringssätt som strider mot gällande författning.

Skolan erbjuder inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap varför eleverna inte ges möjlighet att uppnå målen för ämnet i årskurs 5.

Eleverna har utan kostnad tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel. På skolan finns ett tiotal datorer som är placerade i biblioteket och i klass- eller grupprum. Eleverna uppger att de erhåller ett "datakörkort" i årskurs 2 eller 3 och att de använder datorerna för att söka uppgifter och för utskrifter.

Närkes Kils skola har en särskild föräldrasamverkansplan i vilken anges ett flertal olika former för föräldramedverkan och för hur skolan informerar hemmet. Trots höga ambitioner om ett nära samarbete med hemmen framkom vid inspektionen att alla föräldrar inte kände sig informerade om målen för utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är av godtagbar kvalitet. Att alla elever inte ges möjlighet att få sitt önskemål om språkval tillgodosett och att skolan inte erbjuder möjlighet att uppnå målen för ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 är inte godtagbart. Informationen till föräldrarna om målen för utbildningen bör förbättras.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Närkes Kils skola är 14 personer anställda. Samtliga lärare har en för sina uppgifter adekvat utbildning.

Organiseringen av eleverna i åldersblandade klasser i flera av årskurserna är inte i första hand föranledd av pedagogiska överväganden utan har genomförts av relevansmässiga och ekonomiska skäl. Lärares egna utvärderingar visar att kompetensutveckling i undervisning i åldersblandade grupper är en förutsättning för ökad måluppfyllelse.

Huvudmannen och skolan anordnar kompetensutveckling som utgår från verksamhetens behov och medarbetarnas befintliga kompetens. Eftersom ett språkutvecklingsprojekt bedrivits under året har en stor del av kompetensutvecklingen haft denna inriktning. Bl.a. har pedagogiska träffar kring språkutveckling och föreläsningar om språkets betydelse tillsammans med lärarna på Wallerska skolan genomförts under läsåret.

Effekterna av resursernas fördelning utvärderas regelbundet i enlighet med skolans utvärderingsplan och resurser omfördelas vid behov.

Maten tillagas i skolans kök och framhålls av såväl elever som personal som en särskild tillgång på skolan.

Eleverna har utan kostnad tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Lokalerna är traditionellt utformade med klassrum och tillhörande grupprum och kan endast till dels utnyttjas flexibelt och för såväl enskilt som kollektivt lärande. En av byggnaderna är anpassad för eventuell elev med funktionshinder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på resurser är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Närkes kils skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- insatser gällande arbetet med normer och värden och systematisk utvärdering av arbetet,
- sammanställning och analys av skolans resultat i syfte att förbättra resultat och verksamhet,
- komplettering av handlingsprogrammet mot kränkande behandling,

- elevers och föräldrars delaktighet i utarbetandet av åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd,
- kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisningen,
- rutiner för kontroll av skolplikt och närvaro/frånvaro samt
- informationen till föräldrarna om skolans mål.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Alla elevers önskemål om språkval tillgodoses inte (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjlighet att uppnå målen för ämnet hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, bil. 3 skollagen).

Datum

Ort

2005-04-29

Linköping

Karin Nilsson

Inger Nyberg Gummesson