

Utbildningsinspektion i Adolfsbergsskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Adolfsbergsskolan F-6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	241
Förskoleklass	51
Grundskola	319

Adolfsbergsskolan ingår i skolområde sydost i Örebro. Skolan är uppdelad i tre rektorsområden:

- rektorsområde F-6 som omfattar förskoleklass, årskurserna 1-6 samt fritidshem för de yngre barnen,
- rektorsområde årskurserna 7-9 samt
- rektorsområde Specialenheten där grundsärskola årskurs 1-9, regionskola för elever med rörelsehinder årskurs 1-9 och årskurs 1-9 för elever med diagnos inom autismspektrat.

Denna rapport omfattar rektorsområde F-6 och de två övriga rektorsområdena beskrivs i var sina inspektionsrapporter.

Ett utmärkande drag för Adolfsbergsskolan F-6 är ambitionen att bjuda in eller som man säger inkludera specialverksamheterna i F-6-verksamheten.

Rektorsområdet är indelat i fem självständigt arbetande arbetslag där varje lag leds av en arbetslagsledare. Skolan är byggd i ett plan och lokalerna är anpassade för att passa elever med olika funktionshinder. Efter en återuppbyggnad på grund av brand har F-6-verksamheten nu tillgång till musikal och idrottshall, belägen i 7-9-delen.

Endast ett fåtal elever i Adolfsbergsskolan F-6 har annat etniskt ursprung än svenskt.

Genomförandet av inspektionen i Adolfsbergsskolan F-6

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Adolfsbergsskolan F-6 har bestått av undervisningsråden Bengt Fredén och Ewa Hallberg. Besök i Adolfsbergsskolan F-6 genomfördes den 6-7 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Adolfsbergsskolan F-6, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Adolfsbergs rektorsområde genomfördes intervjuer med elever från årskurserna 2 och 6. Vidare intervjuades rektor, specialpedagoger, skolsköterska, lärare och fritidspedagoger i grundskola och förskoleklass. Lektionsbesök gjordes i F-2-enheterna Björken, Eken och Linden samt 3-6-enheterna Kastanjen och Pilen. Vid inspektionen intervjuades föräldrar till elever i grundskolans årskurs 2 respektive årskurs 6.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Umgänget mellan eleverna i skolan karaktäriseras av tolerans mot alla. Utfallet av de elevenkäter som skolan har genomfört tyder på att eleverna känner sig trygga och trivs i sin skola. Elevintervjuerna gav samma bild. Dock förekom i en klass att pojkarna uppvaktade flickorna på ett oönskat sätt. Det är lärarens bedömning att beteendet inte hör hemma inom ramen för de normer och värden som vuxna och elever i skolan skall sträva mot att efterleva, men det upplevda problemet var svårt att tackla.

Det fanns vid tiden för besöket inte något fall av mobbning i skolan och vid de olika intervjuerna framkom att det är ovanligt med mobbning över huvud taget.

Enligt kvalitetsredovisningen för 2003 hade under året inga mobbningsärenden anmälts till antimobbningsteamet. Det kan bero på att personalen ingriper omedelbart vid minsta tecken på kränkande behandling och att man gör det utifrån att alla vuxna har ett ansvar för samtliga elever. Både föräldrar och elever uppskattar att beredskapen att ta itu med mobbning och kränkande behandlingar av olika slag är hög.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet, vilket visar sig i elevernas beteende och allas förhållningssätt gentemot varandra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Varje elevs utveckling och kunskaper dokumenteras och följs upp. Klassläraren ansvarar för att arbetet sker mot en ökad grad av måluppfyllelse och dokumenterar detta på olika sätt. Resultaten används av respektive lärare i arbetet samt för att informera föräldrar och elev i utvecklingssamtalet.

De nationella ämnesproven för skolår 5 används för att bedöma elevernas måluppfyllelse visavi mål att uppnå i slutet av det femte skolåret. Dessa resultat, med jämförelser över tid redovisas summariskt i skolans kvalitetsredovisning. Denna sammanställning visar att andelen elever som inte nådde ända fram i svenska och matematik ligger på ungefär samma nivå, dvs. ca 10 procent av hela elevgruppen. Bedömningen av elevernas kunskaper i engelska visar en nedåtgående trend där motsvarande andel 2004 var ca 15 procent. Det saknas sammanställningar och bedömningar i vad mån skolan nått målen i andra ämnen eller årskurser.

Det finns ingen helhetsbild eller analys av över skolans samlade resultat. I kvalitetsredovisningen noteras endast att skolans personal inte är nöjda med att resultaten försämrats i engelska samt att enskilda elever skall ges stöd. För att skolan på ett bättre sätt skall utveckla sin verksamhet så att fler elever når målen bedömer inspektörerna att sammanställningar och analyser av verksamhetens samlade resultat är värdefulla underlag. Vid samtal med specialpedagogerna framkom att de resultat som finns samlade går att bearbeta och analysera så att de olika arbetslagens resultat synliggörs och kan diskuteras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna, utifrån de underlag som finns att verksamhetens resultat är av godtagbar kvalitet. Skolan behöver dock förbättras sina rutiner för att sammanställa och analysera verksamhetens samlade resultat som ett led i det egna förbättrings- och utvecklingsarbetet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Ett mål att sträva mot i Adolfsbergsskolan F-6 är att alla elever skall kunna samverka och ha förståelse för att alla har olika förutsättningar och behov. Ett inslag i strävan mot målet är en grupp med uppgift att arbeta för samverkan mellan specialenhetens verksamheter och rektorsområdets F-6-verksamhet. Gruppen träffas regelbundet och arbetet utvecklas kontinuerligt och dokumenteras i en samverkansplan. Exempel på insatser som stödjer samverkan är att personalen har gemensam kompetensutveckling, att varje elev i specialverksamheterna har en tillhörighet i något av skolans arbetslag, att det arrangeras tema-verksamhet med gemensamt deltagande och att elevrådet är gemensamt för alla elever. Arbetet med att inkludera specialverksamheterna i skolverksamheten har, såvitt kan bedömas, bidragit till att eleverna har en god förståelse för att alla har olika förutsättningar och behov.

Ett annat mål att sträva mot i Adolfsbergsskolan är att alla i sitt handlande skall ta hänsyn till allas lika värde och rättigheter oberoende av exempelvis kön, klass eller etnisk tillhörighet. Eftersom Adolfsbergsskolan har få elever med invandrarbakgrund, har man för avsikt att etablera samverkan med någon invandrartät skola i Örebro.

”En öppen skola med delaktighet och inflytande” är något av en devis för Adolfsbergsskolan F-6. Ett långsiktigt mål är att alla elever skall känna sig delaktiga och känna att de har ett verkligt inflytande över innehållet och utformningen av den dagliga verksamheten. Elevrådet med elev som ordförande och skolrådet är fora som ger elever respektive föräldrar möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande på vad som sker och vad som skall ske i skolverksamheten. Speciellt för Adolfsbergsskolan är att elevrådsrepresentanter har besökt skolrådsmöten och vice versa när en fråga varit av gemensamt intresse.

I Adolfsbergsskolan finns en tydlig strävan att skapa och upprätthålla en trygg miljö för alla. Tankar och beslut i den andan finns nedskrivna i flera olika dokument, vilket för utomstående kan innebära vissa svårigheter med avseende på att ta reda på vad som gäller. I handlingsplanen ”Trygg Miljö” ryms arbetet med attityder, värderingar och konflikter, men också förmågan att kunna identifiera elever som inte trivs eller känner sig trygga. Vidare handlar det om vuxnas roller i skolan och om elev- och föräldradrömdverkan. I en ännu ej färdigbearbetad handlingsplan för Adolfsberg-Mosjö skolområde används begreppet Barn- och elevhälsa, vilket omfattar omvårdnad samt medicinska, psykologiska, sociala

och specialpedagogiska insatser. Målet är enligt nämnda plan att främja hälsa hos alla barn och elever, med särskilt fokus på barn och elever som är i behov av särskilt stöd.

Arbetet mot mobbning och annan kränkande behandling i Adolfsbergsskolan är som nämnts en del i ett större sammanhang. I skolans "handlingsplan mot kränkande behandling" beskrivs det förebyggande arbetet samt hur skolans personal skall agera då mobbning misstänks eller upptäcks. Riktningsgivande för den verksamheten är att ingripa snabbt när man anar någon form av mobbning eller kränkande behandling av annat slag. Budskapet gäller alla utifrån att alla har ett ansvar för alla elever i skolan. Vidare finns en ambition att följa upp det som har hänt genom att arrangera kompisamtal eller använda något av det material som förvaras på den s.k. kompishyllan i personalrummet. Som ett stöd i arbetet finns i skolan ett antimobbningsteam. En uppgift för teamet är att se till att den plan som finns för åtgärder i samband med kränkande behandling följs. Den som misstänker att någon utsätts för mobbning är skyldig att ta kontakt med antimobbningsteamet.

Skolan har, som nämnts ovan ett flertal dokument där frågor om trygghet och kränkande behandling nämns. Av dokumenten framkommer att även de vuxnas bemötande och attityder skall diskuteras i arbetslagen och vid intervjuer framkom att detta görs. I "handlingsplanen mot kränkande behandling" beskrivs dock inte hur personalen skall agera om kränkningar förekommer mellan vuxen och elev.

Skolan har en dokumenterad trivselpolicy som innehåller regler. Eleverna i såväl årskurs 2 som årskurs 6 var vid intervjun övertygade om att det var lärarna som bestämt reglernas innehåll, vilket även bekräftades av lärarna. På frågan hur eleverna själva hade lärt sig vilka regler som gäller beskrev de yngre eleverna hur de hade gått runt med fröken för att bl.a. lära sig var de fick hålla till på rasterna. De äldre eleverna menade att de lärt sig vad som gäller efter hand.

Sammanfattningsvis sker arbetet med att skapa en god miljö, att förebygga kränkningar samt ge möjlighet till delaktighet och samverkan med god kvalitet. Samverkan mellan skolan och specialenheterna och det snabba agerandet vid upptäckten av kränkande behandling och mobbningstendenser bör särskilt framhållas. Förbättringsområden är att skapa skolans regelsystem i samverkan med eleverna samt att utveckla handlingsprogrammet mot kränkande behandling så att det även omfatta situationer mellan vuxen och elev.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

De olika arbetslagen i Adolfsbergsskolan arbetar tämligen självständigt och på olika sätt. Även inom arbetslagen skiljer sig arbetssätten åt. Ett F-2-arbetslag, Eken, är alldeles i början av en process med gemensam planering och skapandet av ett gemensamt förhållningssätt gentemot barn och elever. Arbetslaget går igenom läroplanens och kursplanernas mål som utgångspunkt för planeringen av undervisningen. Ett inslag härvid är vad man kallar "Den röda tråden" och det handlar om barnens läs- och skrivutveckling. Dels förtecknar man vilka insatser som skall göras, dels anges på vilket sätt barnens framsteg och utveckling skall dokumenteras. De nationella målen är således en tydlig utgångspunkt för planering och genomförande av verksamheten i det beskrivna arbetslaget. Detta märks inte lika tydligt i de övriga arbetslagen.

Jämfört med en tämligen homogen bild av hur Adolfsbergsskolan arbetar med skolans demokratiuppdrag är bilden av arbetet med kunskapsuppdraget svårare att fånga. Enligt lärarna finns det inte någon gemensam bärande pedagogisk idé som genomsyrar verksamheten i skolan. Det är heller inget som diskuteras i någon större omfattning.

De intervjuade föräldrarna är nöjda med formerna och innehållet i utvecklingssamtalen. De upplever att samtalen förbereds på ett bra sätt och att barnen är delaktiga i samtalet. Föräldrarna ges god information om sina barns utveckling och vilka kunskaper de förvärvat.

I Adolfsbergsskolan sker en uppföljning av de elever som man bedömer inte har nått mål att uppnå i slutet av det femte skolåret. För dessa avsätts resurser med syftet att de skall uppnå nämnda mål under årskurs 6. Självklart är det bra att eleverna får denna möjlighet, men i årskurs 6 bör arbetet även inriktas mot mål att uppnå i slutet av det nionde skolåret.

Arbetslaget har ansvar för att vid varje arbetslagsträff diskutera och analysera svårigheter och möjligheter i det pedagogiska arbetet med enskilda elever och grupper. Specialpedagog/-erna deltar vid några tillfällen i dessa träffar med uppgiften att skapa sig en bild av hur hälsoarbetet på skolan framskrider. Att aktivt delta i arbetet med enskilda elever och grupper utgör ingen stor del av specialpedagogernas arbete, utan merparten av tiden ägnas åt att stötta pedagogerna i arbetet med enskilda elever genom att fungera som en kvalificerad sam-

talspartner och rådgivare. En viktig uppgift för specialpedagogerna är att medverka vid upprättandet av åtgärdsprogram. En annan uppgift är att driva på det pedagogiska utvecklingsarbetet. Genom den samlade erfarenheten och överblicken är specialpedagogerna en resurs för skolledningen utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv i frågor som rör sammansättning av elevgrupper, resursanvändning och skolans behov av kompetensutveckling. För de elever som är i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram. De program inspektörerna tog del av var av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att vissa utvecklingsinslag i Adolfsbergsskolans arbete med skolans kunskapsuppdrag är av god kvalitet. Kvaliteten i det övriga pedagogiska arbetet är godtagbar. För att tydliggöra skolans gemensamma uppdrag med utgångspunkt i de nationella målen behövs gemensamma diskussioner. I dessa diskussioner behöver målen att sträva mot samt målen för årskurs nio uppmärksammas. Informationen till elever och föräldrar om verksamhetens mål och hur skolan ämnar arbeta för att nå dessa behöver förbättras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektor för Adolfsbergsskolan F-6 tillträdde hösten 2004. Med några månaders erfarenhet av verksamheten var rektors möjligheter att beskriva förhållandena i Adolfsbergsskolan enligt egen utsägo begränsade. Detta gällde framförallt tingens historiska förankring, men också vad som sker i klassrummen i dag. Att organisera verksamheten i arbetsenheter med arbetslag och arbetslagsledare är tämligen nytt för Adolfsbergsskolan. Rektor ser i denna organisation en klar utvecklingspotential. Strävan är att, med utgångspunkt i verksamheten, åstadkomma en lokal skolutveckling som stöds av en ledningsgrupp med rektor som ansvarig. I ledningsgruppen ingår arbetslagsledarna och då mer som utvecklingsledare än som informationsbärare mellan arbetslagen och rektor. Specialpedagogerna strävar efter ett nära samarbete med skolledningen. Detta kan borge för att det specialpedagogiska perspektivet beaktas i utvecklingsarbetet.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet anges ett stort antal områden för vilka rektor har ett särskilt ansvar. Inledningsvis prioriterar den nya rektorn vid Adolfsbergsskolan en utveckling av skolans arbetsformer så att de gynnar ett aktivt elevinflytande samt att alla verkar för ett förtroendefullt samarbete inom Adolfsbergsskolan, ett samarbete som bygger på en samsyn när det gäller att uppfylla nationellt och lokalt uppställda mål.

Adolfsbergsskolans kvalitetsarbete bör enligt inspektörerna utvecklas. Redovisningen av måluppfyllelse, bedömning och åtgärdsförslag domineras av skolans svar på centralt givna och övergripande direktiv. Hur skolan arbetar med analys och lokal konkretion av de nationella målen som underlag för planering av undervisningen finns inte med i redovisningen, ej heller på vilket sätt bedömningen av måluppfyllelse sker i förhållande till uppställda mål.

Rektor upplever att rektorsgruppen inom Adolfsbergsområdet är ett gott stöd, så även personalen på Skolförvaltningen sydost.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det initiala arbetet med styrning och ledning är av god kvalitet. Skolans kvalitetsarbete bör förbättras i syfte att bidra till det lokala utvecklingsarbetet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Adolfsbergsskolan läser 25 elever modersmål. Svenska som andraspråk integreras i den ordinarie verksamheten i arbetslagen med stöd från specialpedagog och 20 procent lärarresurs med särskilt ansvar för svenska som andraspråk. Det finns ingen särskild undervisningsgrupp. Som språkval inför läsåret 2004/2005 kunde eleverna välja mellan spanska (10), tyska (16), franska (5) och engelska/svenska (10). Talen inom parentes anger hur många som valde respektive språk. Markeringen engelska/svenska innebär att eleven inte kan välja endera språket, utan istället läsa en kombination.

I rektorsområdets policydokument för klasskassor m.m. klargörs vad som ingår i respektive ej ingår i den obligatoriska kostnadsfria undervisningen. I intervjuerna framkom inte om avgifter idag tas ut för skolaktiviteter. Skolans policy möjliggör dock detta och inspektörerna bedömer därför att den bör ses över och revideras så att den överensstämmer med gällande bestämmelser.

I stort var föräldrarna nöjda med den information de får om vad som händer och vad som kommer att hända i skolan och om hur det fungerar för deras barn. Eftersom arbetslagen arbetar olika fanns det vissa inslag som alla föräldrar skulle uppskatta, t.ex. veckobrev.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är av god kvalitet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Inspektörerna bedömer att Adolfsbergsskolan har ändamålsenliga lokaler. Sedan renoveringsarbetet är klart efter en brand, har eleverna tillgång till en modern idrottshall, musikal och bibliotek. Eleverna F-6 har egen matsal. Tillfrågade elever och vuxna tycker att skolmaten är bra och att den verksamheten fungerar väl.

I Adolfsbergsskolan, inklusive årskurserna 7-9, finns en skolsköterska på heltid. Förutom vaccinerings- och elevenkäter om hälsa genomförs hälsosamtal i helklass. Vidare ingår föräldrakontakter. Skolsköterskan ingår i ett elevhälsoteam som träffas en och en halv timme varannan vecka. Utöver skolsköterskan ingår specialpedagoger, skolläkare, psykolog och personal från socialförvaltningen.

I Adolfsbergsskolan F-6 ingår 39 personer i arbetsstyrkan. Av dessa arbetar 11 personer heltid och den totala tjänstefördelningen motsvarar 32,32 heltidstjänster. Samtliga i personalen, såväl som på en, har adekvat utbildning för de arbetsuppgifter de utför.

Generellt tilldelas grundskolan resurser utifrån antal elever samt ett bidrag utifrån upptagningsområdets struktur. I Adolfsbergsskolan sker sedan inför läsåret en fördelning som bygger på en inventering av behov gjord föregående vårtermin. Bland andra är specialpedagogerna engagerade i detta arbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Adolfsbergsskolan F-6 har goda resurser för att bedriva en ändamålsenlig verksamhet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Adolfsbergsskolan F-6 övergripande är god kvalitet. Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- verksamhetens resultat,
- utveckla arbetet med att göra sammanställningar och analyser av verksamhetens resultat som ett underlag i skolans förbättringsarbete,
- utveckla handlingsprogrammet mot kränkande behandling så att det även omfattar situationer mellan vuxen och elev,
- utformningen av skolans regelsystem i samarbete med eleverna,
- utveckla det pedagogiska arbetet utifrån nationella målen att uppnå och mål att sträva mot,
- förbättra informationen till föräldrar och elever om verksamhetens mål och hur skolan ämnar arbeta för att nå dessa samt
- utveckla skolans interna kvalitetsarbete.

Datum

Ort

2005-04-29

Linköping

Bengt Fredén

Ewa Hallberg