

Utbildningsinspektion i Mosjö skola förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Mosjö skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	55
Skolbarnsomsorg	46
Förskoleklass	11
Grundskola	99

Skolan är belägen i Mosås som ligger 5 km söder om Örebro. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade. I grundskolan har nästan alla elever svenska som modersmål.

Utbildningen i skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6 och förskola med tre avdelningar samt två dagbarnvårdare. Årskurs F–6 omfattar fem grundskoleklasser och en förskoleklass. Mosjö skola har under verksamhetsåret 2004/2005 övergått till åldershomogena grupper från att tidigare ha arbetat åldersblandat. Förändringen skall ge eleverna möjlighet att höra till samma grupp under en längre tid. Efter årskurs 6 kommer eleverna att fortsätta sina studier i Adolfsbergsskolan. Eleverna har sina språkstudier tillsammans med elever från Mariebergsskolan.

I Mosjö skola arbetar skolans elever och pedagogiska personal i ett arbetslag sedan höstterminsstarten 2004. I grundskola och förskoleklass arbetar 12 personer förutom skolläda. Mosjö skola är beviljad specialpedagogkompetens med 40 % men tjänsten var vid inspektionstillfället inte tillsatt.

Genomförandet av inspektionen i Mosjö skola

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Mosjö skola har bestått av undervisningsråden Eva Håkansson och Bengt Fredén. Besök i Mosjö skola gjordes den 8 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Mosjö skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Mosjö skola genomfördes formella intervjuer med rektorer, representanter från elevhälsovård, elever i årskurs 2 och 6, föräldrar samt med pedagogisk personal i grundskolan. Lektioner i årskurs 1–6 besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Mosjö skola är den grundläggande tanken att demokrati smittar. Formella organ som klass-, elev- och skolråd är väl inarbetade. Därtill deltar eleverna i matråd och skolans kamratstödjare träffar antimobbningsgruppen varje månad. Eleverna har hittills inte deltagit i arbetet med skolans kvalitetsredovisning men det är ett av skolans mål att så skall bli fallet.

Elevernas möjlighet att påverka arbetet i skolan sker genom att de planerar när de under arbetsveckan skall genomföra de av läraren utsedda arbetsuppgifterna för perioden.

Inspektörerna kunde ta del av elevernas demokratiska värderingar i samtal omkring alla elevers rätt att delta i skolans arbete och gemenskap samt genom deras förmåga att lyssna på varandra och delta i samtalet under intervjuerna. Elever och personal trivs med sitt arbete och i sin skola. I elevenkäten från 2004 finns det barn som berättar att de blir retade och inte har någon att vara med. Under elevintervjuerna berättar eleverna om någon kamrat som de tror är mobbad. Lärarna uppger att mobbningsplanen fungerar och att inga grava fall finns i skolan dock anser man att man inte identifierar alla händelser men att man ser mer än eleverna tror. Föräldrar uppskattar den lilla skolans fördelar men uppfattar det som att det finns vissa problem med stökiga klasser och mobbning. De framhåller skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling som gott.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Mosjö skolas resultat med normer och värden är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Som ett resultat av uppföljning/utvärderingsarbetet av kvalitetsredovisningen 2003 redovisas i verksamhetsplanen (arbetsplan) för 2004 att man ser ett behov av att följa upp resultaten av nationella prov i årskurs 5. Det skolan har uppmärksammat och vill lyfta är skillnaden mellan pojkars och flickors resultat i de nationella ämnesproven och vad det innebär för undervisningen i skolan. Mosjö skola har dragit slutsatsen att det "varierar mellan olika åldersgrupper" när det gäller resultaten av de nationella ämnesproven. Antalet elever i årskurs 5 är relativt litet och det kan vara svårt menar man att dra generella slutsatser.

Det uttrycks också en önskan om att följa upp och utvärdera de insatser som görs för de elever som inte når målen i årskurs 5. År 2002 var det fem elever som inte nådde målen i matematik, två som inte nådde målen i svenska och två som inte nådde målen i engelska av sammanlagt tretton elever i årskurs 5. År 2003 var det tre elever som inte nådde målen i matematik, svenska och engelska. Det året var tolv elever inskrivna i årskurs 5. År 2004 var det åtta elever som inte nådde målen i matematik, två som inte nådde målen i svenska och sex elever som inte nådde målen i engelska. Antalet elever var 23.

Det kan vara otillräckligt att endast bedöma resultat på individnivå (elev, pojke, flicka) och vid ett tillfälle (årskurs 5). Resultat bör följas upp och bedömas i ett långsiktigt perspektiv och åtgärder sätts in i god tid under tidigare årskurser för att elever skall nå målet i årskurs 5. Uppföljning av resultat bör också följas i skolans samtliga undervisningsämnen och inte bara i svenska, matematik och engelska. Skolor bör också utvärdera sina resultat ur fler perspektiv än "variation mellan elever" för att utesluta att ett sämre resultat beror på pedagogiska insatser alternativt organisationen av skolmiljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Mosjö skolas resultat inom området kunskaper är godtagbart. Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans resultat i enlighet med verksamhetsplanen bör kompletteras med reflektioner av skolans insats.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Mosjö skola finns klassråd och elevråd. Frågor som uppkommit i klassen och som berör skolan förs vidare till elevrådet där rektor medverkar. Samverkan med föräldrar finns i ett skolråd och eleverna tar upp frågor kring skolmaten i kostrådet. Under våren 2004 medverkade elevrådet i upplägget av skolans temaarbete på initiativ från skolrådet.

I arbetet med att få en bra arbetsmiljö har rektor sedan något år tillbaka infört att all personal utom rastvärd samlas varje morgon för att ”kolla upp och samla ihop dagen”. Morgonmötet ger personalen styrka i att man tillsammans driver en skola över gränser som årskurser, skolformer och profession. Under morgonmötet förs protokoll över besluten och personalen kan t.ex. ta ställning till om någon elev tillfälligt behöver stöd på skolgården eller i kamratrelationer. I skolan har tidigare funnits två elevhälsopedagoger vilket numera har minskats till en tjänst. Elevhälsopedagogens arbetsuppgifter är att vara ”spindeln i nätet, kamrattstödare och superkompis” och ska se till elevens hela behov utifrån skolans hälsofrämjande uppdrag. I den lokala elevhälsogruppen ingår elevhälsopedagog, rektor och skolsköterska. Gruppen träffade också det förvaltningsövergripande stödteamet tre gånger per termin för att diskutera insatser för elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsopedagogens arbete och elevhälsogruppen är nu på väg att förändras, en ny organisation (handlingsplan) för elevhälsoarbetet där även specialpedagogresurs skall ingå är ute på remiss. Vid inspektionstillfället fanns ingen specialpedagog anställd men skolan har tilldelats 0,4 tjänst och diskussioner förs med skolförvaltningen om anställning. Skolsköterskan arbetar i skolan en dag i veckan och deltar i skolans hälsofrämjande arbete. Mosjö skola arbetar med en satsning på miljö sedan flera år och arbetet är väl förankrat i organisationen. Inom ramen för miljöarbetet har skolan egna odlingar och det finns inga papperskorgar i skolan utan allt avfall i skolan samlas in för kompostering och sopsortering. Klasserna har sedan ”utedagar” där skolans hälsofrämjande arbete och miljöarbete kombineras.

Inom handlingsprogrammet ”Trygg skola” finns Mosjö skolas program mot kränkande behandling ”Mobbning ... en handlingsplan för Mosjö skola” som omfattar endast kränkande behandling mellan elever och inte tar upp mobbning eller kränkande behandling mellan elever och vuxna. Antimobbningsgruppen möts en gång i månaden och vid behov. I skolan finns också kamrattstödare som har valts ut av sina kamrater för att vara ”ögon och öron” på skolgården och i korridorer som en del av arbetet för att nå en mobbningsfri skola. Att vara kamrattstödare ses som ett hedersuppdrag och de får stöd av personalen vid möten var fjortonde dag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Dock bör skolans arbete med ”Trygg skola” utvecklas till att omfatta alla former av kränkande behandling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Mosjö skola finns lokalt formade mål. Dessa är utformade inom ramen för läroplanens övergripande mål och uttrycks som delaktighet och samhörighet, jämställdhet och mångfald samt trygghet och rättvisa. Kunskapsmålen finns nedbrutna på lokal nivå i s.k. kunskapssnurrar. Snurran är uppbyggd av cirklar som med allt större radie utgår från samma mittpunkt. Det första delmålet att nå finns förtecknat i centrum och ju längre ut i en sektor man kommer desto fler delmål har uppnåtts. Allteftersom delmålen erövrats, färgläggs de eller markeras på annat sätt. Genom kunskapssnurrorna får eleverna kunskap om målet i respektive ämne och får insikt om sin egen kunskapsutveckling. Snurrorna finns i ämnena svenska, matematik och bild för samtliga elever. Från och med årskurs 3 tillkommer engelska, musik och hem- och konsumentkunskap.

Skolan beräknar den garanterade undervisningstiden vid schemaläggningen och sedan är det pedagogerna som ansvarar för att det operativa arbetet följer planeringen. Varje pedagog har gjort ett översiktligt arbetsschema med vissa fasta positioner som slöjd och idrott. I övrigt varierar upplägget av schemat utifrån den arbetsform arbetslaget/pedagogen har valt.

Vid inspektionstillfället pågick en diskussion om specialpedagogresursens fördelning inom området. Mosjö skola har en tilldelad resurs på 0,4 tjänst men tjänsten är inte tillsatt p.g.a. svårigheter att fördela befintliga resurser inom förvaltningen. Föregående år hade en grundskollärare ett särskilt uppdrag att arbeta med elever i behov av särskilt stöd, vilket innebar att han förde kontinuerliga diskussioner med övriga pedagoger om hur arbetet fortskred för de aktuella eleverna. I arbetet hade lärarna också stöd av den dåvarande elevhälsogruppen som leddes av rektor. Det var också i elevhälsogruppen som besluts togs och beslutsprotokoll skrevs. Det genomfördes inte speciella elevvårdskonferenser men till sitt innehåll och deltagande kunde elevhälsogruppens arbete ibland vara lika med en elevvårdskonferens. Skolan upprättar åtgärdsprogram för de elever som behöver stöd, ”ingen slinker emellan”. Vid inspektionstillfället uppgav de intervjuade pedagogerna att de inte kan ge stöd till elever i den omfattning de behöver utifrån åtgärdsprogrammen p.g.a. bristande resurser. De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av saknar beslut om uppföljning och ansvarig pedagog.

Det finns en strävan i Mosjö skola att utveckla varje barns ansvarstagande för det egna lärandet. Elevernas arbete utgår från egen planering när veckans arbete skall utföras. Inledningsvis i veckan presenterar läraren vad som skall göras och eleverna gör sedan upp sitt eget schema. Vissa fasta inslag finns men i övrigt lägger eleven själv ut vad som skall göras och i vilken ordning det skall ske. Lärarens ”vad som skall göras” kan innebära att alla skall göra minst fem uppgifter i matematik varje dag. I slutet av veckan följer eleverna upp om de lyckats med veckans planering. Varje elev har också en portfolio som följer eleven skolan igenom där arbeten samlas in och går igenom. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande när de undan för undan ”fyller på” i sin portfolio och när de ”bockar av” på kunskapssnurrorna. Portfolion och kunskapssnurrorna är ett viktigt underlag för reflektioner vid utvecklingssamtalen.

Inflytandet och ansvaret för det egna lärandet för eleverna i Mosjö skola är idag inriktat på när en uppgift skall göras och att se vad man har lärt sig. Eleverna har mindre möjlighet att påverka hur man skall lära sig. Den erfarenhet som eleven får omkring det egna sättet att lära vid genomgången av portfolion borde ge eleven möjlighet att påverka hur arbetet skall genomföras.

Det kan finnas samband mellan avsaknaden av specialpedagogiska resurser i skolan och skolans resultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 5. Skolan ser behoven av stöd och upprättar åtgärdsprogram men upplever sedan att det inte finns resurser att gå vidare. Åtgärder bör och skall sättas in när behov finns/upptäcks och så tidigt som möjligt för att undvika att elever ”misslyckas” med att nå målen i årskurs 5.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med pedagogisk verksamhet och undervisning är av godtagbar kvalitet. Skolan bör se över sina rutiner för att försäkra sig om att elever i behov av särskilt stöd också får det utifrån upprättade åtgärdsprogram. Rutinerna för genomförande av elevvårdskonferenser bör undersökas så att de genomförs enligt bestämmelserna.

Skolan bör också utveckla elevernas delaktighet i det egna lärandet till inte bara omfatta när utan även hur man lär sig.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektor i Mosjö skola började sitt arbete som rektor den 1 juli 2004 efter att tidigare arbetat som föreståndare för förskolan i Mosjö. Förutom morgonmötet där all personal träffas finns en ledningsgrupp där rektor och utvecklingsledare träffas för att ta upp för skolan viktiga frågor. Grund- och förskolan har en gemensam skolutvecklingsgrupp som träffas regelbundet. Det finns arbets-

gruppsledare för de olika grupperna i skolan som arvoderas med tid och har mandat hos personalen.

Mosjö skola tillhör förvaltningsområde Sydost och rektor träffar förvaltningschef och övriga rektorer i området i tre olika grupper och former en gång i veckan i ett treveckorsschema. Kvalitetsredovisningen var till viss del känd av föräldrarna men varken elever eller föräldrar har deltagit i arbetet med verksamhetsplanen. Föräldrar får information om elevernas skolarbete via utvecklingssamtal och i veckobrev från skolan.

Skolans kvalitetsredovisning för 2003 omfattar samtliga verksamhetsformer i Mosjö skola. Utifrån direktiv från skolförvaltning Sydost har varje direktiv arbetats om till mål för skolan och resultatet beskrivits och bedömts. Kvalitetsredovisningen kan till sitt innehåll utvecklas till att spegla mer av Mosjö skolas pedagogiska arbete än vad som nu är fallet. Det kan vara ett sätt att få fler delaktiga i kvalitetsredovisningsarbetet och att den tillsammans med verksamhetsplanen blir levande dokument i organisationen. Resultatet av skolans kvalitetsredovisning tas upp som förbättringsåtgärder och har till viss del och efter omarbetning i skolan tagits upp på nytt i skolans verksamhetsplan (arbetsplan).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet. Kvalitetsredovisningen kan utvecklas till att mer visa Mosjöskans pedagogiska arbete med eleverna och de kunskaper som eleverna erhållit.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Eleverna i Mosjö skola erbjuds spanska, franska och tyska som språkval och läser tillsammans med eleverna i den närbelägna Mariebergsskolan. Det finns också möjlighet för eleverna att studera engelska. Genom denna samläsning lär eleverna känna varandra inför den gemensamma flytten till Adolfsbergsskolan i årskurs 7. Det finns inga elever med behov av svenska som andraspråk (SVAS) eller modersmålsundervisning i skolan. Elevens val genomförs som temaveckor där eleverna får vara med och välja ämnen och ämnesområden. Vid inspektionstillfället fanns inte elevens val utlagt i schemat utan man planerar att genomföra det under vårterminen.

Mosjö skola har tagit ut avgift för kostnader i samband med skidresa vid friluftsdagar men skolan erbjuder alltid ett kostnadsfritt alternativ. Svenska skolan

skall vara avgiftsfri enligt skollagen och att ta ut avgifter i samband med friluftsdagar är inte i överensstämmelse med lagen.

De föräldrar som deltog i intervjun berättade att de är trygga med barnens skola och att deras barn trivs i skolan. De ser dock organisationsförändringar och täta ledarbyten (fem rektorer på sju år) som ett problem för kontinuiteten i skolans arbete och ett samband mellan det och händelser som mobbning och stökiga klassrum. De efterlyser också mer information från skolan t.ex. elevscheman och information om händelser i skolan. Bristen på information vid akuta händelser har uppmärksammats av skolan som vid en olycka sista friluftsdagen snabbt fick ut information till föräldrar och elever. De kunde då också konstatera att skolans krisplan fungerade.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i Mosjö skola har god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning av god kvalitet. Det är dock inte godtagbart att skolan tar ut avgifter för aktiviteter som ingår i skolans arbete.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Mosjö skola är personalen behörig att arbeta med det de gör idag. Vid nyrekrytering av personal är ett kriterium att man ställer upp på skolans miljöinsatsning och deltar i arbetet med sopsortering och skolans odling av grönsaker. Dock saknar skolan specialpedagogiska resurser vilket försvårar arbetet med att utveckla skolans arbete med att nå kunskapsmålen för alla barn och vara ett stöd för elever med särskilda behov. Det är viktigt att skolan snarast löser "avsaknaden av insatser" för att erbjuda elever med särskilda behov stöd i skolarbetet.

Möjligheten för Mosjö skola att ta emot elever med funktionshinder underlättas av att skolan är i ett plan. Det är inte förberett i organisationen för detta men skolan bedömer att det inte skall vara några svårigheter att anpassa skolan till exempelvis rullstolsburna elever. Skolan är i gott skick, det är ingen förstörelse i och av lokalerna och det finns grupputrymmen i anslutning till flera klassrum. Läromedel och datorer finns för skolans verksamhet i rimlig omfattning.

Skolan tilldelas resurser utifrån ett bidrag som bygger på antal elever och strukturen av elevgruppen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna i Mosjö skola är tillräckliga för att bedriva undervisning i enlighet med lagar och förordningar.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Mosjö skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolans uppföljning/utvärderingsarbete av den egna insatsen i förhållande till elevernas kunskapsresultat,
- skolans handlingsplan för en trygg miljö bör utvecklas till att omfatta alla former av kränkande behandling,
- att tillgodose att alla elever får det stöd de behöver utifrån upprättade åtgärdsprogram,
- elevernas förutsättningar för att delta i arbetet med hur man skall nå målen för sin utbildning,
- rutiner för att säkerställa att elevvårdskonferenser genomförs i enlighet med bestämmelserna i grundskoleförordningen samt
- utveckla arbetet med kvalitetsredovisningens innehåll.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Eva Håkansson

Bengt Fredén