

Utbildningsinspektion i Navet förskoleklass, grundskola årskurs 1-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Navet F-6	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	93
Skolbarnsomsorg	47
Förskoleklass	27
Grundskola	151

Utbildningen vid skolan omfattar förskola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt skolbarnsomsorg. Vid skolan finns även undervisning för årskurserna 7–9.

Navet är belägen i stadsdelen Ladugårdsängen och uppfördes i samband med bostadsmässan 1992 (BO 92). Navet har också en uppgift att vara ett kulturcentrum för de boende i Ladugårdsängen. I samarbete med föreningar och organisationer bl.a. Tullängsskolan samt företag i området och genom LUR (Ladugårdsängens utvecklingsråd) vill man öka graden av: områdesutveckling med avseende på demokrati, hälso- och miljöfrågor samt integrationsfrågor.

Undersökningar har visat att Ladugårdsängen är ett genomsnitt av Sverige. Här finns alla boendeformer och befolkningsgrupper representerade.

Skolans profil är skapande verksamhet och en hälsofrämjande skola.

Genomförandet av inspektionen i Navet F-6

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Navets skola F-6 har bestått av undervisningsråden Eva Håkansson och Bengt Fredén. Besök i Navets skola F-6 inleddes den 24 november och avslutades den 25 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Navet F-6, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Navet F-6 genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2 och 6, föräldrar, personal, skolläda och elevvårdspersonal. Lektioner i årskurs 2 och 6 besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid intervju med eleverna vid Navet uttrycker de stolthet över skolan och berättar att det inte finns elever som går själva på raster och i korridorer. En av kamratstödjarna berättar att det ingår i uppdraget att ”man måste gå till dom som är ensamma, men det inte finns så mycket att göra för det finns ingen”. Att vara kamratstödjare innebär att man efter utbildning är skolans ”öron och ögon” som en del av det förebyggande elevhälsoarbetet.

Eleverna har klassråd och ärenden förs vidare till elevrådet. Elevrådets ledamöter är stolta över sitt uppdrag och det förs protokoll på mötena. Protokollen anslås i klassrummen. Rektor är sammankallande och deltar aktivt i processen. Den demokratiska processen används även vid andra valsituationer under skolarbetet. I årskurs 6 har man fördjupat sig i demokratiska processer och ibland tagit ställning till om det är antal röster som skall få gälla eller om man skall försöka nå konsensus.

Navets tolkning av värdegrundsbegreppet är samlad i en arbetsplan omkring områdena: **ärlighet, respekt, trygghet och ansvar** (ÄRTA) och eleverna känner igen områdena vid intervjun. Årsredovisningen (skolans kvalitetsredovisning) är gemensam för samtliga skolverksamheter inom Navet och den beskriver resultatet av skolans värdegrundsarbete som ett område där man är på god väg. Det årliga individuella värdegrundssamtal som årsredovisningen beskriver, känns inte igen av alla elever men lärarna beskriver att arbetet med samtal pågår kontinuerligt. I årskurs 2 finns en gyllene regel nedskriven på guldpaper, vilken innebär att eleverna skall ge varandra ”uppåtpuffar”. Den regeln behövs egentligen inte berättar eleverna för man är sådan ändå. Skolans övriga regler bestäms i och av respektive klass.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets resultat av arbetet med normer och värden är av mycket god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Kunskap om mål i olika ämnen och för hela utbildningen varierar hos de elever som inspektörerna intervjuar och möter under inspektionen. Personalen hade en högre uppfattning om elevernas kunskap om målen för de olika områdena än vad inspektörerna kunde uppfatta var fallet i intervjuer och i samtal med elever under inspektionen.

Navet har bearbetat de nationella kursplanerna och utarbetat lokala kursplaner för varje ämne vilka är nedbrutna för varje årskurs och mot vilka elevernas kunskap bedöms. Det finns också en gemensam ämnesövergripande lokal kursplan för området "tema" som används för att bedöma om eleverna når målet inom varje tema.

Elevernas resultat bedöms i det ordinarie klassrumsarbetet av respektive lärare. Förutom de nationella proven i årskurs 5 används inom några områden och vid några tillfällen tester av olika slag. Samarbetet med årskurs 7-9 har också visat att eleverna har kunskaper med sig från årskurs 6 för att klara sina fortsatta studier. (Navet 7-9 har undersökt hur eleverna klarar fortsatta studier på högre nivå och funnit ett gott resultat). Det finns ingen sammanställning över resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 över år utan resultaten finns hos respektive lärare. De resultat som inspektörerna tagit del av (år 2002 och 2004) visar att det är i matematikämnet som eleverna har svårt att nå målet. År 2004 var det 10 elever (6 pojkar och 4 flickor) av 25 som inte nådde målet i matematik. För elever som inte når målet för årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska sätts stödåtgärder in efter varje elevs individuella behov. Eleverna får sedan genomföra proven i årskurs 6 och då brukar resultatet vara bättre.

Det är önskvärt att stödåtgärder sätts in i ett tidigt skede för att elever skall nå målet i samtliga ämnen för årskurs 5. Skolan skall utifrån bedömningar av elevers resultat under hela skoltiden ge eleverna förutsättningar för att klara att nå målen för respektive kurs och avstämningstillfälle. Genom att sammanställa resultat över tid kan man analysera om resultatet för ett visst år är av engångskaraktär eller om det finns brister i skolans undervisning eller organisation.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets resultat inom området kunskaper är godtagbart. Navet bör arbeta med att utveckla arbetet med att sätta samman och analysera elevers resultat över tid och inom samtliga ämnen vilket ökar skolans organisatoriska lärande och därmed elevers möjligheter att nå högre resultat.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Elevrådet vid skolan är aktivt. Ärenden kommer bland annat från klassråden och eleverna arbetar demokratiskt med frågorna. Rektor är en part i arbetet och protokoll från mötena anslås. Det finns ett skoloråd med föräldrar som aktivt medverkar som en part i flera aktiviteter. De anordnar t.ex. föreläsningar med pedagogiskt inriktning och adressregister för information.

Navets handlingsprogram mot kränkande behandling omfattar tre dokument: Handlingsplan mot mobbning/kränkande särbehandling, Handlingsprogram för situationer där personal uppträder olämpligt mot elev och Handlingsplan vid hot och våld mot personal. Planerna är kända av de vuxna i organisationen och reviderades under slutet av föregående verksamhetsår. Skolans mobbnings-team har planerade möten under terminen samt träffas vid akuta behov. De arbetar förebyggande och träffar kamratstödarna regelbundet. Eleverna beskrev att ingen elev var ensam i skolan även om det fanns någon enskild elev som var dum och skolan berättar om en låg nivå av mobbningsärenden. Eleverna kände väl till mobbningsteamet och kamratstödarna men visste inte vart man vände sig om någon vuxen uppträdde kränkande mot dem.

Navet bedriver ett hälsofrämjande arbete utifrån sin profil. Förutom en ordinarie skolsköterska på 60 procent har skolan tillgång till en skolsköterska med folkhälsoperspektiv på 40 procent. Navets arbete med hälsofrämjande skola är något osynligt som profil t.ex. kan intervjuade föräldrar och elever inte berätta något speciellt om det här området. Profilen finns angiven i verksamhetsplanen med orden "livskunskap, dvs. demokrati, livsfrågor, kultur, samlevnad, miljö, energi, hälsa, droger, konsumentfrågor, trafik". Inspektörerna saknar information om vilket sätt Navet har mer av hälsofrämjande arbete än vad som är angivet i läroplan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Navets profil med skapande verksamhet och hälsofrämjande arbete innebär att skolan arbetar ämnesövergripande med temaarbete. Ett av målen med temaarbetet är att det skall motverka att Navet blir en treämnesskola. I årskurs 1-3 är grunden för temaarbetet: mark, luft och vatten och i årskurs 4-6 praktiskt/estetiskt arbete. Målen i de nationella kursplanerna finns som lokalt framtagna kursplaner och det finns även kursplaner för olika ämnesområden och för det temaarbete som skolan bedriver inom sina profiler skapande verksamhet och hälsofrämjande skola. I den ”jämkade” timplanen för profilerna har tid tagits från skolans val. Navets timplan är gemensam för årskurs 1-9 och antal timmar per läsår beräknas vid schemaläggningen. Vid Navet F-6 läser eleverna ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6 och ingen kontroll görs om eleverna når målet för ämnet i årskurs 5. I ämnet teknik arbetar eleverna under en arbetsdag i årskurs 5 och skolan gör ingen speciellt riktad kontroll om eleverna når målet för årskurs 5 i ämnet teknik.

I Navet arbetar i årskurs F-5 med dokumentation i form av portfolio. För att ett arbete skall få läggas i portfolion måste eleverna ta ställning till olika frågor som: Så här har jag tänkt om det här arbetet, det här vill jag ha i min portfölj, det här är jag särskilt stolt över och det här vill jag ändra på. Frågeställningarna har som pedagogisk grund att det inte bara skall vara insamling av data utan att portfolion skall stå för utvalt material där eleven kan se sitt eget lärande på kort och lång sikt. Årskurs 6 arbetar med planeringsbok för veckans läxor där elever sätter egna mål och utvärderar arbetet med läxorna.

Navets arbete med svenska som andraspråk (SVAS) är integrerat i den ordinarie undervisningen. Med hjälp av projektmedel från förvaltning Sydost får lärarna på Navet F-6 handledning av en lärare från Navet 7-9 vilken har utbildning i svenska som andraspråk. Modersmålsundervisningen är samordnad med övriga skolor inom Örebro kommun.

I Navets skola finns en ”Handlingsplan för barn som ej nått önskad utveckling eller uppsatta mål” efter vilken skolan arbetar. Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som inte bedöms nå målen i ämnena svenska, engelska och matematik. Åtgärdsprogram upprättas även när elever behöver särskilt stöd i social kompetens. För skolans övriga ämnen upprättas inte åtgärdsprogram, men stöd ges genom individuella insatser under ordinarie lektionsarbete. Inte alltid men oftast är någon av skolans två specialpedagoger (1,25 tjänst) involverade i arbetet med att upprätta åtgärdsprogram. Specialpedagogernas arbete är fördelat på

tre områden: medverka till skolutveckling, handleda personal och i elevarbete med observation och samtal.

Eleverna har "prao" vid olika tillfällen i årskurs 4-6 och de besöker kyrkor, museer, skolbio och teater vid ett flertal tillfällen under sin elevs skoltid. Det finns också ett upparbetat samarbete med Örebro sportklubb.

För eleverna är övergången till årskurs 7 inte någon stor omställning. De byter klassrum och skolgård men finns kvar i sin vanliga skola och lärarna på de respektive enheterna känner varandra och finns till hands om behov uppstår utöver överlämnandekonferensen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning är av god kvalitet. Det är dock inte godtagbart att skolan inte arbetar med och inte bedömer om eleverna når målet för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap. Skolan bör också uppmärksamma att åtgärdsprogram ska upprättas för alla ämnen där eleven inte bedöms nå målen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Navets rektor har innehaft tjänsten som sedan den 1 oktober 2004 och har barn- och ungdomschefen vid förvaltning Sydost som chef. Introduktion och stöttning i det nya arbetet upplevs som bra och det finns också en mentor (erfaren rektor inom förvaltningen) att fråga och byta tankar med. Skolledarna i förvaltningsområde Sydost träffas varje vecka i olika konstellationer för information, erfarenhetsutbyte och stöttning. Rektor har tidigare arbetat som lärare på skolan och är känd av eleverna. Det är däremot inte känt av alla elever eller föräldrar att rektorstjänsten numera är formellt tillsatt.

Skolan är organiserad i arbetslag med en utvecklingsledare som leder arbetet i arbetslagen. Utvecklingsledaren deltar i skolans ledningsgrupp. Personalen i Navet F-6 träffar regelbundet Navet 7-9 på pedagogiska konferenser och studiedagar samt på kvällskonferenser där även förskole- och skolbarnsomsorgspersonal deltar. Navet deltar i ett språkprojekt med finansiellt stöd från förvaltningen omkring Svenska som andraspråk (SVAS) vilket innebär att lärarna i Navet F-6 får handledning av personal med SVAS-utbildning från Navet 7-9.

Årsredovisning (kvalitetsredovisning) och verksamhetsplan (arbetsplan) är styrdokument som upprättas i samarbete med Navet 7-9. Årsredovisningen bygger på kommunens direktiv om prioriterade områden samt lokala utvecklings- och förbättringsbehov. Kvalitetsredovisningen är strukturerad efter målen i läroplan och är en del av ett strukturerat uppföljnings- och utvärderingsarbete i skolan.

Personalen deltar aktivt i arbetet med årsredovisningen och verksamhetsplanen. Skolan har också ett väl upparbetat system med handlingsplaner för olika områden vilka de kontinuerligt reviderar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets arbete med styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

För den jämkning som har gjorts i timplanen för temaarbete, profiler med hälsofrämjande arbete och estetisk verksamhet har timmar från skolans och elevens val använts. Det framgår inte av timplanen hur de olika ämnena har justerats med anledning av skolans val. Timmarna från elevens val används på så sätt att personalen först väljer ut stora övergripande temaområden och därefter inbjuds eleverna att samtala om hur man skall arbeta med området och slutligen väljer eleven ämnesområde och arbetssätt.

Som språkval kan eleverna läsa, franska, spanska och tyska. Elever som behöver undervisning i svenska som andra språk har identifierats med hjälp av tester (SVAN). Modersmålsundervisningen administreras centralt i kommunen och lärare kommer i stor utsträckning ut till skolan för att undervisa eleverna.

Utbildningen är avgiftsfri, bara vid något enstaka tillfälle har eleverna betalat en mindre summa för bussresor. Skolan väljer i stor utsträckning att promenera till olika aktiviteter i enlighet med skolans profil.

Skolan samverkar med föräldrar vid föräldramöten och på elevernas utvecklingssamtal får föräldrarna information om elevernas studieresultat. Föräldrar får ytterligare information från skolan i ett månadsblad som beskriver kommande månads aktiviteter. De efterfrågar uppföljning av tidigare aktiviteter i månadsbladet, information som t.ex. att rektorstjänsten nu var tillsatt. Årskurs 6 har en planeringsbok som föräldrarna löpande kan ta del av. Det finns också ett skoloråd som t.ex. skall ansvara för att en pedagogisk föreläsning för föräldrar genomförs. Skolorådet har påbörjat en insamling av föräldrars e-postadresser för att via den kanalen kunna informera föräldrar om skolorådets arbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets arbete med elevernas tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är av god kvalitet. Det finns dock anledning för skolan att tydliggöra hur det jämkade schemat i idrott och hälsa och estetiska ämnen har förändrat för de övriga ämnena i timplanen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen i Navet F-6 har utbildning för de ämnen som de undervisar i. Förvaltningen erbjuder kompetensutveckling till lärarna i s.k. lokala projekt som skolan kan delta i. I övrigt beslutar skolan själv över sin kompetensutveckling. Aktuellt just nu är handledning i svenska som andraspråk (SVAS). Skolan har också anslutit sig till nätverket omkring PBS - problembaserad skolutveckling vid Karlstads universitet.

Navet är delvis byggd i ett plan och det finns hiss till våning två. Klassrummen är byggda för 25 elever och det är också det delningstal som skolan använder för klassindelning. Grupprum finns i anslutning till klassrummen dock delar vissa klasser på dessa vilket ibland kan innebära organisatoriska krockar. Det finns datorer med internetanslutning i klassrummen och lärarna är nöjda med tillgången till läromedel. Bibliotek finns inte på skolan men det finns litteratur utplacerad på olika ställen i skolan. Eleverna går till Tullängsskolans bibliotek för att bekanta sig med biblioteksmiljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Navets tillgång till resurser är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Navet F-6 övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- kontrollen av elevernas garanterade undervisningstid med avseende på det jämkade schemat,
- analys av skolans resultat över tid och inom samtliga ämnesområden samt
- upprättande av åtgärdsprogram oavsett ämne.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Hem och konsumentkunskap ingår inte i timplan för skolområdet förrän i årskurs 7 och det finns inte heller någon kontroll i skolan att eleverna når de nationella målen för årskurs 5 i detta ämne. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och skollagen, bilaga 3).

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Eva Håkansson
Bengt Fredén