

Utbildningsinspektion i Garphyttans skola förskoleklass, grundskola årskurs 1-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Garphyttans skola F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	80
Förskoleklass	20
Grundskola	168

Garphyttans skola ligger i samhället Garphyttan ca 1,5 mil utanför Örebro och tillhör skol- och områdesnämnden Tysslinge. Samhället består till största delen av villabebyggelse. Skolans huvudbyggnad är från slutet av 1960-talet, kompletterad med tillbyggnader från 1990-talet.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 6. I anslutning till skolan finns fritidshem med 2 avdelningar. Skolans ledning består av rektor och en biträdande rektor, som arbetar 50 procent. Dessa, tillsammans med utvecklingsledare från varje arbetslag, bildar enhetens ledningsgrupp.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag, Hammaren F–3, Hammaren 4–6 och Smedjan 4–6.

Genomförandet av inspektionen i Garphyttans skola F–6

Skolverket sände den 28 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Garphyttans skola har bestått av experten Håkan Wetell och undervisningsrådet Inger Nyberg Gummesson. Besök i Garphyttans skola inleddes onsdagen 13 oktober och avslutades torsdagen den 14 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Garphyttans skola F–6, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Garphyttans skola F–6 genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2 och 6, personal i årskurs 2 och 6, skolledningen, personal i förskoleklass och fritidshem, specialpedagoger, skolsköterska samt föräldrar. Besök i verksamheten gjordes i förskoleklass, årskurs 2 och 6. Övrig information av betydelse för inspektionen har varit dokumentstudier på plats.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna i både årskurs 2 och 6 i Garphyttans skola berättade i intervjuer att de trivs i skolan. Eleverna i årskurs 2 berättade dock att det ibland kan bli bråk och det framkom också att de emellanåt funderar över olika kamraters beteende. Intervjuade föräldrar upplever att deras barn är trygga i skolan och både elever och föräldrar menar att "alla får vara med och leka". Föräldrarna till eleverna i årskurs 2 menar dock att ett aktivt arbete med gruppens relationer kunde vara av värde, eftersom eleverna tycker att det blir bråk ibland och att elevernas beteende skapar oro. Inspektörerna anser att elevers och föräldrars uppfattningar bör vara en fråga för skolan att närmare utvärdera.

Både yngre och äldre elever känner till skolans regler och de äldre vet också att det finns skrivna regler. I arbetslaget Hammaren genomfördes i årskurs 6 en trivselenkät, där resultaten visar att hälften av eleverna känner sig osäkra i skolan. Tack vare denna enkät kunde lärarna på ett snabbt sätt fånga upp denna oro och komma tillrätta med problemen. Denna handlingskraft framhåller föräldrarna som mycket positiv. Föräldrarna uppger vidare i intervjuerna att de har en bra relation till skolans personal.

Varken elever eller föräldrar känner till någon kränkande behandling eller mobbning i skolan.

Skolan arbetar aktivt för att förbättra språkbruket exempelvis genom större kampanjer. Andra goda exempel på skolans arbete med den sociala miljön är storsamlingar, med värdegrunden som tema, och fadderverksamhet inom arbetslaget Hammaren från förskoleklassen t.o.m. årskurs 6. Inspektörerna bedömer att värdegrundsfrågorna är genomarbetade i hela personalgruppen.

Genom observationer och intervjuer uppfattar inspektörerna att eleverna i Garphyttans skola kan föra fram sina frågor i klassråd och elevråd och att de också upplever att de kan påverka sin miljö. Ett exempel är skolgårdens utformning. Även inom ramen för ämnet idrott och hälsa upplever eleverna en möjlighet att påverka sin utbildning, via gruppens val. Det innebär att en grupp inom klassen ansvarar för planeringen och innehållet och om de vill, kan de leda lektionen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom området normer och värden är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

För de äldre eleverna i Garphyttans skola presenteras de nationella målen inför olika arbetsområden. Målen finns även uppsatta på väggen i klassrummet. Detta ger eleverna möjligheter till kunskap om vad som krävs för att nå de nationella målen. Eleverna i årskurs 6 berättade också i intervjuerna att de har egna måldokument. På några av klassernas föräldramöten informeras föräldrar om de nationella målen och även kursplanerna. Detta är dock inget som görs regelbundet i alla klasser. De intervjuade eleverna i årskurs 2 känner inte till några nationella mål utan uppger att fröken berättar vad de ska lära sig.

Skolan har fler sätt än prov att följa eleverna kunskapsutveckling. Som exempel kan nämnas olika typer av redovisningar, bl.a. i form av drama. Eleverna fick information om resultaten på de nationella proven redan på vårterminen i årskurs 5.

I nedanstående tabell redovisas resultaten av de nationella proven, i procent.

Ämne	Nått målen	Inte nått målen
Matematik	80	20
Svenska	78	22
Engelska	72	28

Var femte elev nådde inte målen i svenska och drygt var fjärde nådde inte målen i engelska. Resultaten visar att det är mycket angeläget för hela skolan att vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom området är godtagbart. Skolan bör vidta åtgärder för att ge förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Det finns inslag där skolan arbetar med elevernas inflytande över det egna lärandet, dock vanligast i form av valsituationer i olika ämnen. Det finns exempelvis i årskurs 2 en egen planering för eleven i ämnet i svenska. Dock kan eleven bara välja ur det som läraren beslutat om.

Elever i årskurs 6 har en skoldagbok där både nationella kunskapsmål och sociala mål utvärderas. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över det egna lärandet uppvisar stor variation i Garphyttans skola. Skolan saknar en gemensam syn avseende elevernas inflytande över det egna lärandet. Detta bekräftades av personalen i intervjuerna.

Portfolioarbetet är under utveckling, men har för tillfället karaktären av att samla elevarbeten. Ingen djupare dialog finns mellan elev och lärare rörande det egna lärandet och utvecklingen.

Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling och mobbning är väl känd av såväl elever som föräldrar. Skolan använder kamratstödjare i årskurserna 4–6. Skolan har också ett antimobbningsteam som kallas BAMSE och är väl känt av eleverna. Skolans handlingsprogram tar inte upp vad som händer om kränkningen sker mellan vuxen och elev. Inspektörerna vill även belysa vikten av att tidigt informera berörda föräldrar, vilket inte nu är fallet enligt skolans program. De intervjuade föräldrarna menar också att detta är viktigt.

Elever och föräldrar har tillgång till skolsköterska 1,5 dag/vecka. Enligt skolsköterskan täcker dessa timmar behovet i skolan, men mer tid skulle ge ökade möjligheter till arbete med exempelvis kostfrågor.

Garphyttans skola strävar efter att vara en hälsofrämjande skola, vilket går att läsa om i skolans kvalitetsredovisning. Aktiviteter som massage, utedagar och parpromenad är goda exempel på tillämpningen. Parpromenad innebär att läraren ger eleverna ett ämne/tema att diskutera under en längre promenad tillsammans med en kamrat. Det här är delar som även föräldrarna lyfte fram i intervjuerna. De äldre eleverna har regelbundet lektioner utomhus, i ”uteklassrum”. Genom observationer kunde inspektörerna se att eleverna i årskurs 6 har en väl fungerande arbetsmiljö i klassrummen och angränsande rum.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet inom området arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Skolans arbete med elevinflytande bör förbättras. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör dock förbättras så att det framgår vilka åtgärder skolan vidtar om kränkande behand-

ling sker mellan vuxen och elev. Vidare bör programmet tydliggöra att föräldrarna ska informeras utan dröjsmål.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Garphyttans skola har lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i alla ämnen, vilka reviderades hösten 2001. Inspektörerna bedömer att det inte finns några tydliga och medvetna kopplingar mellan planerna och det arbete som sker i skolan. I årskurs 6 finns dock funderingar på att revidera planerna.

Inspektörerna vill dock lyfta fram skolans lokala plan i idrott och hälsa för förskoleklass t.o.m. årskurs 6, som ett mycket bra exempel. Den är reviderad 2003 och omfattar ämnets karaktär, mål att sträva mot i ett F-9 perspektiv, och mål att nå för varje årskurs. Planen ger också eleven goda möjligheter till både inflytande och fördjupning.

Skolan har en elevhälsogrupp (EHG) bestående av rektor, skolsköterska, specialpedagoger och vid behov kurator. Möjlighet finns också att ta in områdets psykolog i gruppen. Kurator och psykolog ingår bland flera i skolområdets barn- och elevhälsoteam, där också rektor ingår.

Skolans två specialpedagoger inriktar sig på olika åldersgrupper, men ett nära och tydligt samarbete finns i övergripande frågor. Det finns en tydlig och nedskrivnen arbetsgång gällande elever i behov av särskilt stöd. Det första steget är att klassläraren tar upp frågan i arbetslaget, först därefter i EHG om arbetslaget så bedömer.

Åtgärdsprogrammen i skolan skrivs av specialpedagogerna och en tät uppföljning av åtgärdsprogrammets effekter görs. Specialpedagogerna deltar även i uppföljningen i mötet med lärare, elev och förälder. I själva åtgärdsprogrammet saknas skolans ansvar. Även i uppföljningsdokumentet saknas ett tydliggörande av skolans ansvar för åtgärderna. Några av de intervjuade föräldrarna uppgav att det saknas stöd till vissa elever som är i behov av det och att det förekommer att det saknas både åtgärdsprogram och protokoll från elevvårdskonferens.

Inför de utvecklingssamtal som genomförs i skolan, finns en diskussion i hemmet mellan eleven och förälder om de "sociala" målen. Däremot diskuteras inte de nationella kunskapsmålen. Inspektörerna bedömer att medvetenheten om mål bör förbättras för att öka elevernas möjlighet till att bedöma sitt eget lärande, men också för att ge föräldrarna möjlighet till delaktighet. Föräldrarna uppgav också i intervjuerna att det finns brister i informationen rörande de nationella proven i årskurs 5.

Inför skolbytet i årskurs 7 till Vasaskolan finns ett detaljerat och tydligt överlämnandedokument för de elever som inte nått målen i matematik, engelska, svenska eller svenska som andraspråk. Dokumentet anger vilka mål som inte är uppnådda, vilket stöd eleven fått och även förslag på fortsatt stöd. Dokumentet omfattar även andra ämnen. Det här skapar en trygghet för elever och föräldrar, men också en bra möjlighet för mottagande skola att ge eleverna rätt stöd från start. Det inspektörerna vill tillägga är att dokumentet även skulle kunna innehålla vilka mål eleven nått i respektive ämne.

Inspektörerna vill vidare lyfta fram ett bra exempel på samarbetet mellan Garphyttans skola och Vasaskolan. Skolorna har ett regelbundet samarbete kallat Vasadagen. Personalen i de bägge skolorna diskuterar i grupper olika områden, exempelvis elevinflytande, trygg miljö, matematik och språkutveckling.

I både tidigare och senare årskurser pågår temaarbeten. Exempelvis arbetar arbetslaget Smedjan med Tema Världen. Det sker i blandade grupper om 8–10 elever i årskurserna 4–6. Flera olika ämnen samverkar till ett tema och ett bra samarbete finns mellan olika årskurser i arbetslaget. Temaarbetet ger goda möjligheter till undersökande arbetssätt och träning i att arbeta i grupp. Detta är ett exempel på det goda pedagogiska arbete som utförs i årskurs 6. Även i årskurs 2 arbetar eleverna i grupp i sitt tema, Tema föda.

I Garphyttans skola finns sedan flera år tillbaka en tydlig samverkan och ett framgångsrikt samarbete mellan förskollärare, fritidspedagoger och lärare runt alla arbetsuppgifter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen i Garphyttans skola är av god kvalitet. Skolans rutiner avseende åtgärdsprogram bör förbättras så att skolans ansvar för insatta åtgärder tydliggörs. Det är inte godtagbart att det finns elever i behov av särskilt stöd som saknar åtgärdsprogram.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolledningen i Garphyttans skola består av rektor och biträdande rektor som arbetar 50 procent. Rektor har delegerat ansvaret för skolutvecklingen till biträdande rektorn, vilket också avspeglar sig i rektors bristande förtrogenhet med det dagliga arbetet. Detta innebär också att rektors möjlighet att säkerställa kvaliteten i undervisningen försvåras.

Rektor och biträdande rektor styr tydligt när det gäller skolans arbete med portfolio. Numera finns det en ökad medvetenhet i personalgruppen avseende portfolio. Inspektörerna bedömer att det finns ett behov av att skapa ett gemensamt

arbete med de nationella målen och kursplanerna. I nuläget finns ett aktivt arbete, men det varierar inom skolan.

I skolans verksamhetsplan för 2004 inkluderas en handlingsplan mot kränkningar och mobbning, samt skolans friskvårdsplan och kalendarium. Verksamhetsplanen innehåller även målområden och hur målen skall nås, samt vem som har ansvaret.

Kvalitetsredovisningen är framtagen av rektor utifrån centralt givna rubriker. Ingen förankring har skett i föräldragruppen, vilket styrks genom intervjuerna med föräldrarna. Flera av målen i redovisningen behöver konkretiseras för att exempelvis föräldrar och andra som inte finns närvarande i skolans vardag, lättare ska kunna förstå dem.

Inspektörerna har i sina studier av dokumenten sett att vid minst ett tillfälle saknas protokoll från elevvårdskonferens, vilket är anmärkningsvärt. Skolans rutiner för dokumentation kring elever bör förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet. Rektors förtroenhet med verksamheten och pedagogiska ledarskap bör förbättras. Kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisningen behöver förbättras. Skolans rutiner för dokumentation kring elever bör förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Garphyttans skola F-6 erbjuds eleverna simundervisning. Elevers val i skolan uppfyller inte de krav som författningen anger. I årskurs 2 har exempelvis elevers val karaktären av "roliga timmen". Inget egentligt val sker och det finns ingen koppling till ämnen och en fördjupning av dessa.

Eleverna erbjuds modersmålsundervisning.

Det finns inslag av kostnader i undervisningen för exempelvis bussresa i samband med av skolan planerad verksamhet. Att avgifter förekommer framhålls också av den föräldragrupp som inspektörerna intervjuade. Frågan har enligt föräldrarna varit uppe i Skolrådet. Skolrådet är ett forum för föräldrarna på skolnivå, där olika frågor rörande verksamheten kan diskuteras och information till föräldrar kan ges. Inspektörerna påpekar att skolan skall vara avgiftsfri. Det

får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Exempel på goda informationsvägar är de veckobrev som föräldrar får. Föräldrarna uppgav dock i intervjuerna att de vid vissa tillfällen saknar information och diskussion om barnens läxor. Läxor, som vid flera tillfällen, upplevs som för svåra och att det därmed läggs för stort ansvar på elever och föräldrar.

Efter överenskommelse mellan skolområdena Tysslinge och Sydväst förläggs språkvalet till årskurs 7. Eleverna får i gengäld mer svenska och engelska i årskurs 6.

Skolans timplan för läsåret 2004–2005 omfattar inte ämnet hem- och konsumentkunskap och undervisning i ämnet förekommer inte. Detta inte är godtagbart.

Garphyttans skola är anpassad för att kunna ta emot elever med fysiska funktionshinder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektören att tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är av godtagbar kvalitet. Utformningen av elevens val är inte godtagbar. Vidare är det ej godtagbart att eleverna inte ges möjligheten att nå målen i årskurs 5 avseende ämnet hem- och konsumentkunskap.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen i Garphyttans skola har utbildning som är relevant för uppgiften. Personalen uppger i intervjuer att de saknar kompetensutveckling, som de uppger beror på den ekonomiska styrningen.

I Garphyttans skola F-6 finns bra och funktionella lokaler, samt en fin matsal där populär skolmat serveras. Datorer finns tillgängliga, även om eleverna i årskurs 6 menar att de inte använder dessa så ofta. Skolan har ett bibliotek som är bemannat av en bibliotekarie, vilket upplevs som mycket positivt av alla intervjuade grupper. Eleverna är mycket nöjda och säger också att bibliotekarien kan alla elevers namn. Det är också möjligt för eleverna att ta med material in i biblioteket och sitta där och arbeta.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna är av god kvalitet. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans bibliotek som ett gott exempel.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Garphyttans skola F–6 övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör vidta åtgärder för att ge förutsättningar för ökad måluppfyllelse,
- arbetet med elevinflytande bör förbättras,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling, så att det framgår vilka åtgärder skolan vidtar om kränkande behandling sker mellan vuxen och elev,
- vidare bör programmet tydliggöra att vårdnadshavaren skall informeras utan dröjsmål,
- skolans arbete med åtgärdsprogram, så att skolans ansvar för insatta åtgärder tydliggörs,
- skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen så att den i högre utsträckning omfattar bedömningar av måluppfyllelsen samt åtgärder för att förbättra verksamheten,
- rektors förtroenhet med verksamheten och pedagogiska ledarskap samt
- skolans rutiner för dokumentation kring elever.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Det är inte godtagbart att det finns elever i behov av särskilt stöd som saknar åtgärdsprogram (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte elevens val i tillräcklig i utsträckning vad det gäller ett allsidigt urval av ämnen (2 kap. 19,20 §§ grundskoleförordningen).
- Det är inte godtagbart att eleverna inte ges möjligheten att nå målen avseende ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och skollagen bilaga 3).

Datum	Ort
2005-04-29	Linköping

Håkan Wetell

Inger Nyberg Gummesson