

Utbildningsinspektion i Centralskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Centralskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	9
Grundskola	245

Uppgiften om antalet elever är skolans egna från februari 2005.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 samt två särskilda undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd. Till skolan hör även fritidshem, som lokalmässigt är integrerat i skolans lokaler. Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola.

Skolans elever och pedagogiska personal är organiserade i tre arbetsenheter, en för förskola, fritidshem och förskoleklass, en för årskurs 1–6 och en för årskurs 7–9. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser, men det förekommer en mängd olika grupperingar i olika ämnen av elever årskurserna 1–6. Klasserna i årskurs 7–9 består av cirka 24 elever och i grupperingarna finns 10-16 elever.

Skolan är belägen på landsbygden, cirka två mil från Sala. Den uppfördes på 1950-talet och har byggts till och renoverats i omgångar, den senaste ombyggnationen slutfördes 1987. Sammantaget består skolan av sex byggnader.

Flertalet av eleverna åker skolskjuts och en del har lång skolväg. Eleverna äter skollunch i ett servicehus på gångavstånd från skolan.

Till årskurs 7 kommer elever från Ransta skola, Kilbo skola och Hedens skola.

Genomförandet av inspektionen i Centralskolan

Skolverket sände den 22 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Centralskolan har bestått av undervisningsråden Mariette Dennholt och Gunnel Eriksson. Besök i Centralskolan inleddes den 10 februari och avslutades den 11 februari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Centralskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Centralskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, företrädare för elevvården, elevrådsrepresentanter samt ett urval av lärare, elever och föräldrar.

Vidare besökte inspektörerna förskoleklass och lektioner i grundskolan. Under inspektionsbesöket samtalade inspektörerna också med annan personal och elever än de intervjuade.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Centralskolan finns ingen redovisad uppföljning och utvärdering av resultatet avseende normer och värden.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) uttrycks att ”de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever”, och att eleverna skall få ”ett reellt inflytande på utbildningens utformning”.

Intervjuade elever på Centralskolan uttrycker både intresse och vilja att vara med och påverka i frågor som rör deras vardag och arbete i skolan. Genom klassråd och de två elevråden är det tänkt att eleverna skall kunna diskutera för dem gemensamma frågor. Eleverna, men även vissa lärare, anser att arbetet i råden inte har fungerat på ett tillfredsställande sätt under innevarande läsår. De yngre eleverna har knappt haft några klassråd alls och deras elevråd arbetar endast med att anordna skoldisco och talangjakt. Elevrådet efterfrågar stöd av de vuxna i sitt arbete, men har inte fått gehör för detta. Elevrådet för de äldre eleverna arbetar främst med ”skolgårdsfrågor” och själva skolarbetet diskuteras mycket sällan i såväl klassråd som elevråd. Samtliga elever har också svårt att ange några resultat av framförda synpunkter och förbättringsförslag. De äldre eleverna uppger själva att skolan borde lyssna mer på eleverna både när det gäller skolmiljön och undervisningens innehåll.

Inspektionen visar att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen varierar, men är generellt sett lågt på skolan. Eleverna ges i olika grad och omfattning möjlighet att påverka undervisningens utformning, men inflytandet begränsas till vissa lektioner och är i stor utsträckning lärarberoende. Inspektörerna kan även konstatera att inflytandet inte ökar med stigande ålder och mognad, vilket läroplanen anger.

Inspektörernas bedömning är att elevernas möjlighet till inflytande genom samrådsorgan och över det egna lärandet är begränsad och bör förbättras.

När det gäller elevernas ansvarstagande, anser flertalet elever och föräldrar att de flesta tar ansvar för sitt skolarbete. Lärares uppfattning är att det finns en variation mellan olika grupper och åldrar. Inspektionen visar att klotter och skadegörelse förekommer i skolans lokaler, som i vissa delar också är slitna och stökiga. Därtill noterade inspektörerna brist på arbetsro i flera av de yngre årskurserna. Många elever, särskilt i årskurs 4–6, uppger själva att en ofräsch och rörig arbetsmiljö även påverkar deras ansvarstagande för studierna.

I såväl skollagen som läroplanen betonas vikten av att alla som verkar i skolan aktivt skall motverka alla former av kränkande behandling. Framförallt elever, men även lärare, uppger dock att kränkningar av olika slag är vanligt förekommande. Enligt intervjuer förekommer dessutom att elever kränks av lärare. Inspektionen visar vidare att vissa elever brister i respekt mot andra genom prat på lektioner, sena ankomster, grovt språkbruk, skadegörelse och konflikter av olika slag. Detta gäller såväl yngre som äldre elever. Enligt lärare och äldre elever upplevs detta läsa som stökigare än det föregående. Eleverna uppger vidare att vuxna inte alltid agerar vid konflikter. Flertalet intervjuade föräldrar och de äldsta eleverna upplever att skolan utgör en allmänt trygg miljö, men andra elever uppger att så inte alltid är fallet. Särskilt gäller detta elever upp t.o.m. årskurs 6.

Inspektörerna bedömer sammantaget att alla elever inte har möjlighet att vara trygga eller trivs, vilket är allvarligt. All verksamhet i skolan skall präglas av respekt, tolerans och trygghet, vilket inte är fallet i Centralskolan. Skolan måste därför vidta kraftfulla åtgärder för att åstadkomma trygghet och arbetsro samt för att ett respektfullt förhållningssätt såväl elever emellan som mellan vuxna och elever skall genomsyra verksamheten.

Det är också synnerligen angeläget att rektorn tar elevernas uppgifter om vuxnas kränkningar på stort allvar. En elev som kränks befinner sig i en ytterst utsatt situation eftersom eleven är i en beroendeställning i förhållande till den vuxne. Rektorn måste därför med kraft agera för att säkerställa att vuxna som arbetar i skolan inte utsätter elever för kränkningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av Centralskolans arbete med normer och värden bör förbättras. Skolans insatser för att ge eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen och skolans samverkan med eleverna bör förbättras. Skolan behöver vidta kraftfulla åtgärder så att alla elever skall kunna känna sig trygga på skolan och uppleva arbetsro.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst skall ha nått i slutet av det femte respektive nionde skolåret. För att elever, som läroplanen anger,

skall ges förutsättningar för inflytande och påverkan krävs också att skolan delger dem målen för utbildningen. Om eleven förstår målen och vad utbildningen syftar till skapas förutsättningar för att han eller hon gradvis kan få ett ökat inflytande över sitt lärande, vilket även ger en grund för lust och engagemang hos eleven. Inspektionen visar att såväl elevernas som föräldrarnas kännedom om målen är bristfälliga. Elever upp t.o.m. årskurs 6 är i stor utsträckning helt okunniga om målen. I de högre årskurserna är medvetenheten hos eleverna något högre. Eleverna i årskurs 9 har fått se kursplanemålen för en del ämnen, men inte alla. Eleverna är också osäkra på skillnaderna mellan mål och betygskriterier.

Eleverna uppvisar varierande lust att lära. Inspektörerna träffade elever som är motiverade och engagerade i skolarbetet, framförallt de äldsta eleverna. Inspektörerna träffade dock flera elever i årskurs 2–6 som var kritiska till undervisningen och som saknade utmaningar. Enligt läroplanen, har alla elever, ”rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter” (se vidare område fyra).

Inspektörerna bedömer att Centralskolan bör arbeta mer systematiskt med att konkretisera såväl läroplanens mål som kursmålen i de olika ämnena och förankra dem hos elever och föräldrar. En kombination av bättre kännedom om målen och ett ökat elevinflytande, kan enligt inspektörerna även ge förutsättningar för eleverna att känna större lust att lära.

Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 som genomfördes våren 2004 visar att 53 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 67 procent i engelska och 53 procent i matematik. Enligt skolans uppgifter nådde vidare 40 procent av eleverna målen i alla tre ämnen. Enligt lärarna och rektorn ges särskilt stöd till de elever som inte uppnått målen. Centralskolan saknar emellertid en samlad bild av elevernas kunskapsmässiga resultat i övriga ämnen. Kunskaperna om dessa resultat innehåses av de enskilda lärarna och presenteras för elever och föräldrar vid utvecklingssamtal. Vid lärarintervjuerna framkommer dock att avstämning i vissa ämnen inte regelmässigt görs gentemot målen, exempelvis i de naturorienterade.

Inspektörerna bedömer att de resultat som skolan kan redovisa i de nationella ämnesproven i årskurs 5 är oroväckande låga, vilket skolan behöver analysera och vidta åtgärder för att förbättra. Inspektörerna finner det dock svårt att bedöma skolans totala resultat då Centralskolan saknar rutiner för uppföljning av målen i årskurs 5 i övriga kursplanämnen och inspektörerna bedömer därför att skolan bör skapa tydliga rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9 våren 2004 visar att 61 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 69 procent i engelska och 73 procent i matematik. Enligt SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, har Centralskolan ett bättre resultat än förväntat när det gäller andelen elever som når målen, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med åren 2000-2003. År 2004 uppnådde 82 procent av eleverna målen (förväntat resultat 79 procent). Det genomsnittliga meritvärdet år 2004 är 213 mot snittet i kommunen på 203 och riket 207, och högre än det förväntade meritvärdet. Andelen behöriga att söka till nationellt program år 2004 var 87,8 procent mot kommun-

snittet på 88,8 procent och rikssnittet på 89,6 procent. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen är högre än kommun- och rikssnitt. Inspektörerna bedömer att betygsresultaten i årskurs 9 våren 2004 var goda. Inspektörerna konstaterar dock att resultaten från de nationella ämnesproven skiljer sig från betygssättningen i de aktuella ämnena, vilket skolan bör analysera.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat avseende kunskaper i årskurs 5 inte kan bedömas, eftersom Centralskolan saknar rutiner att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen mot målen. Inspektörerna bedömer att betygsresultaten i årskurs 9 år 2004 är goda, men att resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte är det.

Resultatet från de nationella ämnesproven vårterminen 2004 för såväl årskurs 5 och 9 indikerar att skolan bör analysera om stöd ges i tillräcklig omfattning. Skolan bör även arbeta för att tydligare delge och medvetandegöra elever och föräldrar om målen för utbildningen. Dessutom bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete för en god miljö för utveckling och lärande bör förbättras.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Både i skollagen och i läroplanen uttrycks tydligt att alla som arbetar i skolan skall verka för att främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Centralskolan har en ”Handlingsplan vid mobbning/kränkande särbehandling av elev” och en ”Handlingsplan då elev utsätts för våld och hot”. Planerna är nyligen reviderade och beskriver skolans förebyggande åtgärder samt anger hur skolan agerar då något händer. Elever och flertalet föräldrar saknar kännedom om planerna.

Bland skolans förebyggande arbete för att motverka kränkningar kan nämnas: kamrattstödare (årskurs 1–6), Projekt Charlie och ”Justa kompisar” (ett fåtal klasser i 1–6), samtal om trivsel vid utvecklingssamtalen samt vid behov diskussioner i klasserna. När det gäller kamrattstödare uppger flertalet elever att de vid förekomst av konflikter vänder sig till dessa, men det finns synpunkter på hur val av kamrattstödare går till eftersom det finns kamrattstödare som ”inte är snälla och säger dumma saker”. Även rektorn anser att kamrattstödjarverksamheten skulle kunna fungera på ett bättre sätt.

Trots det ovanstående visar inspektionen att det inte förekommer något systematiskt värdegrundsarbete som omfattar hela skolan. Vid lärarintervjuerna uttrycks också behovet av en för skolan gemensam grund när det gäller arbetet med normer och värden hos eleverna. Även äldre elever uttrycker att skolan borde arbeta mer för att alla på skolan skall visa respekt för varandra. Enligt inspektörernas bedömning har skolans arbete för att motverka kränkande behandling inte varit tillräckligt. Detta kan bero på att skolan saknar en gemensam plattform för värdegrundsfrågor. Det är därför viktigt att skolan prioriterar ett långsiktigt värdegrundsarbete. Resultatet av normer och värden som ovan redovisats (område ett) talar också för att det finns anledning att omedelbart vidta kraftfulla åtgärder för att komma till rätta med en oacceptabel situation. Arbetet måste vara såväl förebyggande som inriktat på att med kraft sätta stopp för akuta kränkande situationer.

Efter en genomförd inspektion av Arbetsmiljöverket har skolan vidtagit vissa åtgärder i form av handledning och kompetensutvecklingsinsatser för personal i årskurs 7–9 samt ökad samverkan med föräldrar och föräldraråd.

Handlingsplanerna behöver även omarbetas eftersom de inte utgår från det vidare begreppet kränkande behandling som innefattar inte bara mobbning utan alla former av kränkningar, t.ex. rasism eller sexuella trakasserier. Det finns vidare inga rutiner för hur skolan avser att agera om elev kränks av vuxen. Utöver att skolan måste vidta sådana åtgärder att detta upphör omedelbart måste skolan utarbeta rutiner för såväl det förebyggande som det ingripande arbetet för att förhindra att någon elev känner sig kränkt av en vuxen. Dessa rutiner skall dokumenteras i skolans handlingsprogram mot kränkande behandling. Handlingsprogrammet bör även göras känt för såväl elever som föräldrar.

I läroplanen anges att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Läraren skall bl.a. se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Inflytande i organiserad form kan eleverna vid Centralskolan få genom klassråd och elevråd. Klassråd hålls under s.k. handledartid, med respektive handledare. På skolans finns två elevråd, ett för årskurs 4–6 och ett för årskurs 7–9. Inspektionen visar att klassråd inte genomförs i alla klasser. Som nämnt under område ett, anser både elever och lärare att arbetet i råden inte fungerar tillfredsställande. Eleverna uppger också att man saknar dessa forum, vilket även gör det svårt för elevråden att fånga upp frågor och synpunkter från eleverna på skolan. På skolan finns tre elevskyddsombud, som dock inte medverkar vid skyddsronder.

I skolan finns olika trivsel- och ordningsregler för årskurs 1–3, 4–6 respektive 7–9. Reglerna har tillkommit utan medverkan av elever. Skolans ordningsregler för årskurs 7–9 har dock nyligen diskuterats i klassråden och förslag till förbättringar har lämnats, som skall fastställas efter diskussion i elevrådet, föräldraråd och i kollegiet.

Skolan samverkar med hemmen bland annat genom föräldramöten och föräldrasamråden. På skolan finns tre föräldraråd för årskurserna 1–3, 4–6 och 7–9,

som träffas var för sig med någon representant för skolan, vanligtvis en lärare. Enligt skolans hemsida är råden tänkta att fungera som en remissinstans i vissa förslag på förbättringar av verksamheten. Intervjuade föräldrar är nöjda med skolans samverkan med hemmen.

Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar, utan att undervisningen också skall bedrivas i demokratiska arbetsformer. Inspektionen visar att elever, i begränsad omfattning i några klasser har ett reellt inflytande över undervisningen, medan det i andra klasser är mer eller mindre obefintligt. Inspektörernas uppfattning är att det på skolan inte finns någon genomgående inriktning eller något gemensamt övergripande ställningstagande avseende hur elevinflytande kan omsättas i praktiken.

För att främja elevernas hälsa skall skolan sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen, vilket är ett uppdrag som också betonas i kommunens skolplan. Inspektionen visar att alla elever på Centralskolan inte erbjuds denna möjlighet och inspektörerna bedömer därför att skolans hälsofrämjande arbete bör förbättras.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att Centralskolans arbete för en god arbetsmiljö och delaktighet är bristfälligt. Arbetet med elevinflytande bör förbättras. Inspektörerna vill påpeka att det är rektors ansvar att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling bör vidare förbättras och omfatta hela skolan. Skolans handlingsprogram mot mobbning behöver också omarbetas till att omfatta alla former av kränkande behandling och perspektivet vuxen som kränker elev. Programmet behöver även göras känt.

Dessutom bör skolans hälsofrämjande arbete utvecklas så att det omfattar skolans samtliga elever och syftar till att ge eleverna daglig fysisk aktivitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Förskoleklassen utgör en egen grupp och verksamheten är uppbyggd kring lekens betydelse för lärandet och pedagogerna arbetar för att stimulera barnens utveckling och lärande. Vid planeringen av innehållet tas hänsyn till elevernas behov och intressen. Inspektionen visar att samverkan också sker mellan förskoleklass och skola.

Verksamheten är organiserad i arbetsenheter, en för förskoleklass och årskurs 1–3 med personal från förskoleklass, fritidshem och skola samt en för årskurs

4–6 och en för årskurs 7–9. Skolans elever är indelade i klasser efter årskurs. Alla elever har en handledare, som har ett huvudansvar för ett antal elever. Undervisningen i idrott och hälsa bedrivs dock i olika åldersblandade grupper för de yngre årskurserna. Därutöver organiseras undervisningen i årskurserna 3–5 i vissa ämnen genom olika konstellationer av åldersblandade grupper, vilket har sin grund i lärarnas tjänstefördelning. Flertalet elever och lärare upplever organisationen som rörig och påverkar arbetsron negativt. De äldre eleverna är också negativa eftersom de ”har repris” i vissa ämnen när undervisningen hålls med yngre elever, vilket är ”jättetråkigt och man lär sig inget nytt”. Inspektörerna bedömer att skolan måste se över den nuvarande organisationen och förbättra situationen för de berörda eleverna så att deras lärande och arbetsro främjas.

När det gäller övergångar inom skolan så sker överlämnandet mellan årskurserna 3 och 4 samt mellan årskurserna 6 och 7 från lärare till lärare. Inspektionen visar att det på skolan sällan förs diskussioner om elevernas utveckling i ett F–9-perspektiv. De intervjuade eleverna upplever att det är ett stort steg vid varje övergång. Vid lärarintervjuerna framkommer att Centralskolan egentligen kan beskrivas som tre skolor med ”djupa diken” emellan och de efterfrågar en ökad samverkan och samsyn i olika frågor. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för övergångar och samarbete inom skolan.

De intervjuade eleverna tycker att mycket arbete sker enskilt även om det emellanåt förekommer grupparbeten och redovisningar. Utifrån intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att variationen av arbetssätt är liten, med undantag för de äldsta eleverna. Den vanligaste undervisningsformen är enskilt arbete med tilldelade uppgifter och arbete i olika arbetsböcker. Val av arbetssätt synes inte styras utifrån elevernas behov utan mer av vana. När det gäller de äldre eleverna är det läraren som i stor utsträckning bestämmer innehåll och arbetssätt. Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Inspektörerna bedömer eleverna i Centralskolan i mycket liten utsträckning får denna möjlighet, vilket bör förbättras.

På Centralskolan finns en del konkretiseringar av de nationella kursplanerna och betygskriterierna för årskurs 7–9, men i övrigt saknas detta. Som tidigare påpekats är många av skolans elever helt okunniga om målen, medan vissa elever känner till både mål och kriterier. Eleverna upplever också att det är proven som styr och betygskriterierna synes i viss utsträckning fungera lika mycket som mål som kriterier vid betygssättningen. Vid lärarintervjuerna framkommer också att avstämning i vissa ämnen inte alltid görs gentemot målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att tydliggöra och konkretisera de nationella kursplanerna så att de kan utgöra underlag för planeringen av undervisningen, ligga till grund för information, diskussion och samråd med elever och föräldrar och för bedömningen av elevernas kunskaper.

I Centralskolan finns det två specialpedagoger, varav en tjänstgör 50 procent, samt en elevstödare som arbetar i årskurs 7–9. Dessa ingår i skolans elevvårds-team tillsammans med rektorn och skolsköterskan. Teamet träffas kontinuerligt och deltar även vid arbetsenheternas konferenser då elevvård diskuteras. Vid personalintervjuerna uppges att skolan brister i såväl rutiner för identifiering av elever i behov av särskilt stöd som en tydlig arbetsgång för elevärendena, men

enligt företrädare för elevvården har skolan börjat se över detta. För att identifiera elevers stödbehov i svenska utför specialpedagogerna tester och kartläggningar av elevers språk, läs- och skrivutveckling från förskoleklass t.o.m. årskurs 3 samt genomför diagnoser i årskurserna 4 och 6. Resultaten från de nationella ämnesproven kan också indikera stödbehov.

Stöd ges företrädesvis inom klassens ram och främst i ämnena svenska, engelska och matematik. Specialpedagogerna arbetar med elever i behov av särskilda stödinsatser i grupp eller enskilt i svenska, matematik och engelska. På skolan finns också två särskilda grupper, Stora och Lilla Oasen, för elever i behov av särskilt stöd. I dessa grupper kan elever bli placerade eller under en begränsad tid ges stöd i vissa ämnen. Verksamheten är mycket uppskattad av samtliga intervjugrupper. För elever i årskurs 6–9 ges undervisning i matematik och engelska i nivågrupperingar för att möta elevernas behov.

Inspektionen visar att skolan har vissa rutiner för att identifiera och utreda elever som är i behov av särskilt stöd i svenska, engelska och matematik. Skolan arbetar också för att tillgodose elevers stödbehov i dessa ämnen. Under personalintervjuerna uppges dock att det finns elever som inte får tillräckligt stöd och det råder också en osäkerhet om särskilt stöd ges i andra ämnen, vilket skolan behöver analysera och vidta de åtgärder som bedöms vara nödvändiga (se även område två). Åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd är under utveckling på skolan och vid personalintervjuerna uttrycks behov av kompetensutveckling inom området. Vid genomgång av upprättade åtgärdsprogram har inspektörerna noterat att kopplingen mellan mål och metoder, i vissa fall, är svag och skolan bör därför utveckla detta arbete. Dessutom visar inspektionen att åtgärdsprogram saknas för ett flertal elever i många årskurser, vilket inte uppfyller författningarnas krav och måste åtgärdas.

Eleverna ges olika möjligheter att visa sitt lärande, men främst genom prov och läxförhör. Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling genom diagnoser i svenska och i matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 och 9 samt diagnoser i svenska (DLS) i årskurs 4 och 6. Skolan gör också en uppföljning av elevernas läsutveckling i årskurs 1–6 i s.k. läsutvecklingsscheman (LUS), som är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen.

Inspektionen visar att lärarna använder olika metoder för att utvärdera sin undervisning. I de fall eleverna finns med vid utvärderingar, synes detta främst göras utifrån hur arbetet gått, mer än utifrån vad eleven har lärt sig. På skolan bör man se över och förbättra hur man tillsammans med eleverna utvärderar undervisningen, eftersom detta verkar styras av den enskilde läraren i hög utsträckning.

Läraren skall minst en gång per termin informera eleven och dennes vårdnadshavare hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen och tydliggöra vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen. Intervjuade elever uttrycker missnöje och efterfrågar en tydligare information från alla lärare om ”hur de ligger till”. Intervjuade föräldrar anser också att elevens resultat inte alltid kopplas till målen. Inspektörerna bedömer därför att genomförandet av utvecklingssamtalen bör förbättras.

Eleverna upplever att betygssättningen oftast är rättvis, med undantag för vissa ämnen. De känner dock inte till betygskriterierna i alla ämnen och uppger också att de i några ämnen kan få betyg på proven i årskurs 7. Inspektörerna har även noterat att betygskriterierna i idrott och hälsa innehåller närvarokrav, vilket inte är i överensstämmelse med de nationella kriterierna. Lärarna på skolan diskuterar vidare inte kunskapsresultat i någon större utsträckning och det förekommer inga gemensamma möten för analyser och diskussioner om betygssättning, varken inom skolan eller med andra skolor. Inspektörernas bedömning är att det behövs förbättrade rutiner för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Enligt grundskoleförordningen skall ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet ges för de elever som inte får betyg i något ämne i slutet av det nionde skolåret. Omdömet kan även innehålla de stödinsatser som eleven fått. Inspektörerna har noterat att skriftliga omdömen inte upprättats.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Centralskolans pedagogiska verksamhet och undervisning bör förbättras. Eleverna bör göras mer delaktiga i utvärderingen av lärandet och val av arbetssätt och arbetsformer bör i större utsträckning utgå från elevernas behov och de nationella målen. Samarbetet inom skolan behöver utvecklas och detta arbete bör omfatta såväl pedagogiska frågor som utvecklande av övergångsrutiner för en kontinuitet i elevernas lärande.

Rutinerna för att identifiera elevers stödbehov behöver förbättras. Skolan bör även analysera och i ökad utsträckning tillgodose elevers stödbehov. Dessutom skall åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav upprättas för alla berörda elever.

Skolans arbete för säkerställande av en likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras och de lokalt utarbetade betygskriterierna i ämnet idrott och hälsa måste förändras så att de överensstämmer med nationella kriterier. Skriftliga omdömen för elever som inte uppnått målen i slutet av det nionde skolåret skall upprättas.

Vid utvecklingssamtalen bör elevens kunskapsutveckling även i större utsträckning relateras till målen i kursplaner och läroplan.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Skolan leds av en rektor. I ledningen ingår även en biträdande rektor. Rektorn har varit sjukskriven under olika perioder från 2002. Den biträdande rektorn tillträdde sin tjänst i början av februari 2005. Tjänsten är nyinrättad och omfattar

tar 50 procent. Rektorn har även visst administrativt stöd. Rektorstjänsten är utlyst för tillträde i augusti 2005.

Rektorn är känd av flertalet elever, med undantag för de yngre, och är omtyckt av såväl lärare som föräldrar. Föräldrarna anser också att de blir väl bemötta i alla sina kontakter med skolan.

Skolledningen tillsammans med en representant från varje arbetsenhet utgör skolans ledningsgrupp, som träffas varannan vecka. Mötena består främst av information från rektorn om olika frågor som skall föras ut till de tre arbetsenheterna, som träffas var för sig. Det finns inga forum för gemensamma träffar för hela kollegiet, vilket efterfrågas av lärare. Intervjuade lärare anser att de har en stor frihet genom att de i stor utsträckning tillåts styra mycket själva samt anser en tydlig styrning och ledning i det pedagogiska utvecklingsarbetet saknas. Diskussioner om den pedagogiska verksamheten förekommer inom arbetslagen och mellan lärarna vid skolan i varierande utsträckning men innehållet i dessa diskussioner bestäms mer utifrån lärarnas akuta problem och intressen än utifrån en strategisk idé om skolutveckling. Vid "uppstartsdagar" diskuterar kollegiet dock kommande utvecklingsarbete, som för innevarande läsår avser kompetensutveckling i portfolio, datoranvändning och samtalsmetodik. Inspektörerna bedömer att den pedagogiska ledningen på skolan bör förbättras.

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det, enligt författningarna, finnas en arbetsplan som kontinuerligt skall följas upp och utvärderas. Den skall även utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Centralskolan saknar en arbetsplan för verksamheten, vilket måste åtgärdas.

Inspektionen visar att det på skolan inte genomförs uppföljningar och utvärderingar av verksamheten, med undantag för enstaka elevenkäter vid behov. Varken de intervjuade lärarna eller föräldrarna känner till skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen för verksamhetsåret 2003/04 inte uppfyller författningarnas krav eftersom den saknar både en utvärdering av skolans resultat i förhållande till målen i nationella och lokala styrdokument och åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Inspektörerna vill även peka på vikten av att målen relaterar till såväl strävansmål som uppnåendemål.

Inspektörerna bedömer att det systematiska arbetet med att utvärdera och följa upp verksamheten bör förbättras. I områdena normer och värden samt kunskaper framgår att skolan idag saknar utvärdering av resultaten avseende normer och värden liksom systematisk dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Enligt inspektörerna är det viktigt att skapa tydliga processer så att utvärderingar, kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen fungerar som funktionella redskap för verksamhetsutveckling och att lärare, elever och föräldrar är delaktiga i arbetet.

För de elever som inte fullt ut följer timplanen eller är placerade i särskild undervisningsgrupp saknas formellt riktiga beslut, vilket inte är acceptabelt. Vid beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall även överklagandehänvisning bifogas. För att garantera enskilda elevers rättssäkerhet är det av yttersta

vikt att sådana beslut fattas i enlighet med författningarna. Enligt kommunens delegationsordning skall rektor fatta beslut i dessa ärenden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete bör förbättras. En arbetsplan måste snarast utarbetas och förbättringar bör göras beträffande rektors ansvar för den pedagogiska utvecklingen vid skolan. Det är i det avseende viktigt att skapa rutiner för uppföljning och utvärderingen av verksamheten. Vidare måste kvalitetsredovisningen utvecklas och förbättras så att den tydligare innehåller bedömningar i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redovisning för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte uppnåtts för att den skall uppfylla författningarnas krav.

Formella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång måste finnas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I årskurs 7 påbörjas elevernas språkval och eleverna erbjuds undervisning i tyska, franska, spanska och svenska/engelska.

Enligt rektorn och lärarna ges undervisning i teknik inom ramen för naturorienterande ämnena för de yngre eleverna. Vid lärarintervjuer framkommer dock att såväl teknik som naturorienterande ämnen ibland får "stryka på foten". Med anledning av vad som framkommit vid intervjuer med lärare och elever bedömer inspektörerna att skolan bör se över omfattningen för att eleverna skall ges förutsättningar att uppnå kursplanens mål för ämnena i årskurs 5.

I Sala kommun har rektorn delegation på beslut om elevens val. Elevens val skall enligt författningarna ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper inom ett allsidigt urval av skolans ämnen. Undervisningen skall vara förenlig med målen i kursplanerna. Rektorn uppger att de timmar som anges i timplanen för elevens val används till det som kallas "stuga" för elever i årskurs 7-9 och att eleven där har möjlighet att välja vilket ämne han/hon vill arbeta med. "Stugtiden" används dels för att eleverna skall utföra arbetsuppgifter i olika ämnen, dels kan eleverna göra läxor. Oklarheter föreligger både vad gäller omfattning och innehåll samt huruvida ämnet är identifierbart och om eleven uppfattat att det är elevens val. De yngre eleverna har inte elevens val. Inspek-

törerna bedömer sammantaget att skolans sätt att anordna elevens val inte uppfyller författningarnas krav.

Ett fåtal elever på skolan är berättigade till undervisning i sitt modersmål, men deltar dock inte i sådan undervisning. Vid inspektionsbesöket fanns inte några elever som har svenska som andraspråk eller studiehandledning på modersmålet. Det är dock oklart på vilket sätt information om detta sker, och inspektörerna bedömer därför att skolan bör arbeta fram rutiner för hur denna information bör ske.

Enligt uppgift från rektorn har funktionshindrade tillgång till utbildning på samma sätt som övriga elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i huvudsak har god tillgång till pedagogisk verksamhet och utbildning. Skolan måste dock utveckla utformningen av elevens val så att det uppfyller författningarnas krav. Skolan behöver också se över och tydliggöra hur undervisningen i teknik och de naturorienterade ämnena utgår från grundskoleförordningens och kursplanernas krav.

Skolan bör vidare arbeta fram rutiner för information om svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Enligt skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Skolverkets statistik från 2003/04 visar att lärartätheten var 7,3 lärare per 100 elever i grundskolan. Av dessa har 4,3 pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorn har dock flertalet av lärarna på Centralskolan pedagogisk utbildning. Vid tillfället för inspektionen var dock många lärare sjukskrivna och cirka 25 procent av de undervisande lärarna är vikarier utan adekvat utbildning. Inspektörerna anser att det höga antalet sjukskrivna lärare bör föranleda huvudmannen att analysera och vidtar nödvändiga åtgärder för att komma till rätta med situationen så att elevers rätt till en god utbildning inte åsidosätts. Skolans ansträngningar med att rekrytera personal med adekvat utbildning bör fortsätta.

Skolan har med stöd av medel från Europeiska Socialfondens program Växtkraft Mål 3 inventerat vilka kompetensutvecklingsinsatser som behövs och en långsiktig planering har därefter upprättats. Personalen är i stor utsträckning nöjd med den kompetensutveckling som genomförs, men några efterfrågar mer enskild fortbildning i enlighet med framförda önskemål.

Läromedlen och annat pedagogiskt material är anpassade till de krav en tidsenlig utbildning kräver. Läromedlen på skolan är sammantaget av godtagbar standard, en variation av gammalt och nytt. Vid lärarintervjuer framkom dock be-

hov av nytt laborationsmaterial i de naturorienterande ämnena. Skolans bibliotek är sammanslaget med kommunens filial och erbjuder ett stort utbud av litteratur.

Datorer finns i biblioteket och i många klassrum. Det finns också en datasal för elever i årskurs 7-9 och dessa elever ges också undervisning i datoranvändning.

Inspektionen visar att lokalerna för årskurs 4-6 är trånga och stökiga. Lärare anser också att lokalerna är dåligt underhållna och att trångboddhet råder för de yngre årskurserna med bland annat brist på grupprum och fungerande arbetsrum för lärarna. Både föräldrar och elever anser också att lokalerna är slitna och stökiga samt i stora delar upplevs som ofräscha. Skolans utemiljö är bra, men tillgången till olika lekredskap är begränsad. Inspektörerna bedömer att det är angeläget att skolan ser över lokalerna och utemiljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser till stora delar är godtagbara. På skolans bibliotek har eleverna tillgång till ett stort utbud av litteratur. Läromedel, utrustning och övrig pedagogisk materiel är i huvudsak av sådan kvalitet som uppdraget kräver. Lokalerna och utemiljö behöver dock ses över. Det höga antalet sjukskrivna lärare bör föranleda såväl skolan som huvudmannen att analysera och vidta nödvändiga åtgärder. Skolans ansträngningar med att rekrytera personal med adekvat utbildning bör fortsätta.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Centralskolan i vissa avseenden är bra, exempelvis elevernas betygsresultat i årskurs 9 och tillgången till ett bibliotek med rikt utbud av litteratur.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

Normer och värden

- Elevernas inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och därmed det egna lärandet bör utvecklas.
- Elevernas rätt till en trygg miljö och arbetsro bör förbättras och det måste säkerställas att elever inte kränks av vuxna på skolan.

Kunskaper

- Elevernas kunskaper om läroplanens och kursplanernas mål bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla system för uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen.
- Skolans arbete för att skapa en god miljö för utveckling och lärande bör förbättras där eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling bör analyseras och stärkas för att komma till rätta med de förhållanden som råder på skolan.
- Handlingsprogrammet mot alla former av kränkande behandling bör omarbetas.

- Samverkan med elever bör förbättras.
- Skolan bör utveckla det hälsofrämjande arbetet så att det omfattar alla elever.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolans lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna bör förbättras.
- Arbetet med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Skolan behöver utveckla arbetssätt och arbetsformer så att de står i överensstämmelse med såväl nationella som lokala mål.
- Samarbetet behöver utvecklas inom skolan. Detta arbete bör omfatta såväl pedagogiska frågor som utvecklande av övergångsrutiner för en kontinuitet i elevernas lärande.
- Det bör genomföras en utvärdering av om insatta stödåtgärder tillgodoser elevernas behov av särskilt stöd och skolan bör i ökad utsträckning tillgodose berörda elevers behov.
- Utformningen av åtgärdsprogrammen behöver förbättras så att de utgör ett stöd i arbetet.
- Skolan bör förbättra utvecklingssamtalen så att de tydligare kopplas till kursplanemålen.
- Skolans betygssättning i ämnet idrott och hälsa skall utgå från nationella betygskriterier.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Skolans styrning och pedagogiska ledning bör förstärkas och utföras mer systematiskt genom sammanhängande system för styrning, uppföljning och utvärdering.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

- Skolan behöver se över och tydliggöra hur undervisningen i teknik och de naturorienterande ämnena utgår från grundskoleförordningen och kursplanernas krav.
- Skolan bör arbeta fram rutiner för information om svenska som andraspråk, modersmålsundervisning samt studiehandledning.

Resurser

- Skolan bör analysera och vidta nödvändiga åtgärder med anledning av lärarnas sjukskrivningsgrad och fortsätta ansträngningarna med att rekrytera personal med utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.
- Lokalerna och utemiljö behöver ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Normer och värden

- Skolan motverkar inte aktivt alla former av kränkande behandling, vilket leder till att alla elever inte upplever trygghet och arbetsro i skolan. (1 kap. 2 § tredje stycket skollagen).

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte skriftliga omdömen för elever som inte uppnår målen i slutet av det nionde skolåret (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Skolan saknar arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav. Bedömningar av måluppfyllelse och förslag till åtgärder vid bristande måluppfyllelse saknas. (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång saknas (5 kap. 5 och 10 §§ grundskoleförordningen).

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Datum
2005-05-02

Ort
Stockholm

Mariette Dennholt
Gunnel Eriksson