

Utbildningsinspektion i grundskolorna Bredgårds skola och Gubbhögens skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av rektorsområdet

Bredgårds rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	133
Skolbarnsomsorg	73
Förskoleklass	21
Grundskola	184
Särskola	2

Verksamheten vid Bredgårds rektorsområde bedrivs vid Bredgårds skola och Gubbhögens skola som båda innehåller förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6, samt vid kombinerade förskolor/fritidshem i Strömsund och Gubbhögen. Fram till sommaren 2004 bedrevs även grundskoleverksamhet i Hillsand. Dessa elever går nu i skola vid Bredgårds skola. Inom rektorsområdet finns även dagbarnvårdare.

Rektorsområdet leds av en rektor. Till sin hjälp har rektorn en platschef på deltid vid Bredgårdsskolan och Gubbhögens skola samt ytterligare sex platschefer i förskole- och fritidshemsverksamheten.

Vid Bredgårds skola finns 173 elever i årskurserna 1-6 medan motsvarande elevantal vid Gubbhögens skola är 11.

Många av eleverna vid de båda skolorna har lång skolväg och utnyttjar därför skolskjuts till skolan. Endast en elev vid Gubbhögens skola bor i byn, övriga elever åker skolskjuts till skolan. Eleverna från skolorna går efter årskurs 6 vidare till 7-9 verksamheten vid Vattudalsskolan i Strömsund.

Bredgårds skola

Bredgårdsskolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Undervisningen bedrivs åldersblandat F-1, årskurs 2-3 och årskurs 4-5 medan årskurs 6 undervisas separat. Indelningen varierar år från år efter verksamhetens utformning och elevernas behov. Verksamhetssamarbete finns mellan förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola. Bredgårds skola utnyttjar även resurscentret på Hedenvindsskolan för de integrerade särskoleeleverna. Vid Bredgårdsskolan finns två särskoleelever integrerade i grundskoleverksamheten.

Bredgårdsskolans huvudbyggnader är från 1970-talet men moderniserade och fräscha såväl utvändigt som invändigt. I en särskild paviljong belägen något hundratal meter från resten av skolan bedrivs undervisning för årskurs 6. Undervisningen i hemkunskap bedrivs vid Vattudalsskolan och bad genomförs vid sporthallen vid Hjalmar Strömerskolan.

Gubbhögens skola

Gubbhögens skola bedriver verksamheten i en äldre träbyggnad från 1925. Årskurserna 1-3 undervisas på övervåningen medan årskurserna 4-6 undervisas på den nedre våningen. På övervåningen finns även verksamhet för förskola och skolbarnsomsorg. Elever i förskoleklass samundervisas både med förskolan och årskurserna 1-3. Vid inspektionstillfället fanns endast en elev i förskoleklass.

Matsalen på nedre våningen används även som lokal för undervisning i idrott- och hälsa.

Bad, slöjdundervisning och elevens val genomförs i Strömsund. Övrig verksamhet bedrivs vid den egna skolan.

Genomförandet av inspektionen i Bredgårds rektorsområde

Skolverket sände den 27 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bredgårds rektorsområde har bestått av undervisningsråden Stefan Persson och Anders Nylander. Besök i rektorsområdet inleddes den 5 oktober och avslutades den 7 oktober.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bredgårds rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Inspektionen inom rektorsområdet har koncentrerats till verksamheterna omfattande årskurserna 1-6 vid Bredgårds skola och Gubbhögens skola. I Bredgårds rektorsområde genomfördes formella intervjuer med rektor, platschefer, personal, elever och föräldrar. Lektioner i årskurserna 2 och 6 besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Bredgårds skola

Bredgårds skola karaktäriseras av eleverna som en lugn och bra skola, där man får lära sig intressanta saker.

Enligt personalen finns inget pågående fall med kränkande behandling på skolan. Situationen upplevs som lugn just nu. Föräldrarna anser att det varit en positiv utveckling på skolan. Rektor framhålls av föräldrarna för att ha bedrivit ett bra arbete mot mobbning – vilket kommunen som helhet inte anses ha gjort.

Eleverna uppger att det ibland förekommer kränkningar vid skolan. Oftast handlar det om att någon retas. Enligt eleverna ingriper personalen när kränkningar inträffar.

De yngre eleverna vid skolan får lära sig att lyssna på varandra och visa hänsyn mot varandra. Eleverna har sett skolans trygghetsprogram. Särskilt de yngre eleverna uttrycker en stor lust att lära och en trivsel i skolan. Vid elevintervjuerna användes uttryck som ”jag älskar skolan” och ”jag vill att sommarlovet skall ta slut”.

De äldre eleverna uppger att det sällan är någon elev vid skolan som är utanför elevgemenskapen. Mobbning förekom enligt dessa elever inte vid inspektions-tillfället.

Inspektörerna uppfattade att det i huvudsak fanns en god atmosfär vid skolan som präglades av ömsesidig respekt mellan personal och elever. Vid elevintervjuerna framkom dock exempel på situationer mellan elever och personal som lett till att elever inte velat delta i undervisning. I dessa fall har det handlat om hur personalen tagit upp kritiska synpunkter med eleverna. Som helhet är dock eleverna nöjda med skolans personal.

Föräldrarna ansåg att det inte förekommer mobbning på skolan. Det förekom i viss utsträckning under föregående läsår. Språket mellan eleverna kan fortfarande utgöra ett problem. Skolan tar dock tag i problemen på ett bra sätt. Klimatet anses av föräldrarna ha förbättrats. Tidigare rådde ett tufft klimat på skolan. Skolan har arbetat med detta och en positiv trend syns tydligt. Föräldrarna anser emellertid att personalen vid skolan inte alltid tar information om negativa händelser bland eleverna på allvar.

Inflytandet i undervisningssituationen varierar enligt skolledningen mellan olika lärare. Detta är något som skolan kan bli bättre på.

Enligt eleverna får man ibland bestämma vad man skall göra i olika ämnen. Eleverna arbetar ofta efter arbetsscheman. Annan form av inflytande kan handla om fri forskning eller upplägg av veckoscheman för undervisningen.

Eleverna anser att pojkar och flickor i huvudsak behandlas lika på skolan.

Inomhusmiljön upplevdes vid inspektionen som mycket fräsch. Inspektörerna kunde inte upptäcka några tecken på klotter eller annan förstörelse.

Gubbhögens skola

De yngre eleverna uppger att stämningen på skolan är bra. Barnen på skolan är i allmänhet snälla mot varandra, men ibland retas de med varandra. Eleverna känner sig trygga eftersom det alltid finns vuxna ute på skolgården. Alla barn har någon kompis att vara med. Någon gång kan någon elev känna sig litet utanför gemenskapen. Eleverna anser att alla elever leker och umgås med alla oavsett kön och ålder. De äldre eleverna upplevs som snälla mot de yngre.

De äldre eleverna anser att det inte förekommer mobbning eller kränkande behandling. Det som förekommer är huvudsakligen litet ”småretning eller käftande”. Det reds i allmänhet ut med hjälp av lärarna.

Enligt föräldrarna känner barnen på Gubbhögens skola sig trygga i verksamheten bland annat beroende på att alla barn känner varandra, och alla barn känner samtliga föräldrar på skolan. Alla barn blir sedda av personalen.

Enligt föräldrarna förekommer inte mobbning eller kränkande behandling på skolan. Om det skulle inträffa upptäcks det av personalen som tar tag i problemen.

Platschefen uppger att det funnits episoder med kränkande behandling vid skolan. Dessa har dock personalen genast tagit tag i.

Eleverna uppger att de gillar skolan som helhet och att det skulle vara trist utan skola på dagarna. Man har också bra kompisar på skolan. En viss oro uttrycks för flytt till större skolor i Strömsund där man hört att mobbning och kränkningar förekommer.

Eleverna arbetar ibland i grupp. Vid inspektionstillfället uttryckte sig eleverna vid dessa tillfällen ibland negativt över att behöva arbeta tillsammans med vissa kamrater.

Personalen uppger att eleverna får bestämma inom vissa områden som elevens val, eller att göra färdigt arbetsuppgifter, men att läraren styr i övrigt. Eleverna anser att de har litet inflytande över undervisningen även om de ibland får tycka till. Vid vissa tillfällen får man påverka arbetssätt men det är läraren som oftast bestämmer. De yngre eleverna uppger att de inte får bestämma över så mycket i undervisningen, förutom på klassens timme.

Enligt platschefen är det eleverna som planerar vissa utomhusdagar och friluftsdagar, och en lektion i veckan turas grupper av elever om att planera.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom rektorsområdet när det gäller normer och värden håller god kvalitet. Elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande och inflytandet i undervisningen kan dock utvecklas ytterligare.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Diagnostiska prov i årskurs 2 genomförs vid rektorsområdets båda skolor. Resultaten har förbättrats både i svenska och matematik under de senaste fyra åren. Det senaste resultatet från 2004 visar att några få elever ej nådde målen i svenska och matematik.

Även på de nationella proven i årskurs 5 syns motsvarande goda resultat. Resultaten för det senaste provet 2004 visar att alla elever når målen i svenska, medan två elever ej når målen i engelska respektive matematik.

Elevernas utveckling dokumenteras genom användande av portfolio. Användandet av portfolio innebär också att eleverna lär sig att reflektera, värdera och granska sitt eget arbete.

Bredgårds skola

Målen för verksamheten är något som diskuteras med eleverna under lektioner enligt skolledningen. Skolan har ämnesmål i varje ämne, "femmanmål", som man arbetar mot. Enligt eleverna talar lärarna ibland med eleverna om målen för undervisningen i olika ämnen.

Gubbhögens skola

Enligt föräldrarna anses eleverna från Gubbhögens skola ha bra kunskaper när de kommer till Vattudalsskolan i Strömsund.

Diagnostiska prov genomförs i årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5. Skolan uppvisar goda resultat på dessa prov enligt platschefen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper håller god kvalitet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Ett trygghetsprogram mot mobbning finns på rektorsområdet. Det finns anslaget på många ställen i skolorna. Enligt personalen lyckas man genom sitt aktiva värdegrundsarbete förebygga fall av kränkande behandling. Föräldrarna har deltagit i framtagandet av trygghetsprogrammet genom föräldrarådet. Programmet sänds hem till föräldrarna i samband med varje läsårsstart.

Trygghetsprogrammet innehåller definition av mobbning, mål, förebyggande åtgärder på skolnivå, klassnivå och individnivå samt en handlingsplan när mobbning inträffar. Om mobbning har konstaterats får ett team bestående av två vuxna, om möjligt klassläraren och kurator, ansvaret för att arbeta med situationen.

Trygghetsprogrammet utgår dock inte ifrån det vidare begreppet kränkande behandling utan endast ifrån mobbning. Inte heller behandlas situationen när vuxna kränker barn.

I den lokala arbetsplanen för rektorsområdet sammanfattas barnens rätt att bli sedda, att respekteras, att utvecklas och att känna trygghet. Där slås också fast att skolorna inte kan acceptera mobbning, könsförtryck eller främlingsfientlighet.

Rektorsområdet har under två år särskilt arbetat med värdegrunden. Pojk- och flickgrupper såväl som blandade grupper genomför kompisamtal. Kamratstödjare finns i varje klass från årskurs 4 och ett trygghetsteam finns som träffas varannan vecka.

Bredgårds skola

Vid skolan finns ett trygghetsteam där två lärare, kurator och fritidspedagog ingår. Teamet arbetar tillsammans med klassläraren för att lösa problem när behov uppstår.

I arbetet mot kränkande behandling är kamratstödarna en viktig del. Kamratstödarna träffar trygghetsteamet varannan vecka. Två elever i varje klass utses varje termin till kamratstödare, en pojke och en flicka. Kamratstödarna får utbildning på skolan för sitt arbete, och stöd av centralt placerade stödpersoner. Kunskapen hos föräldrarna om arbetet med kamratstödare är dålig. Inte ens föräldrar till kamratstödarna har i vissa fall någon kunskap om detta arbete.

Ett organiserat rastvaktssystem finns på skolan. Generellt är det alltid mycket personal ute på rasterna. Personalen anser att man är mycket uppmärksamma på vad som händer i skolan.

Skriftliga ordningsregler finns inte på skolan enligt personalen. Enligt platschefen är målsättningen att ha så få regler som möjligt, så länge det fungerar. Istället arbetar skolan med muntliga regler, samtalsgrupper och värderingar hos pojkar och flickor.

De yngre eleverna på skolan uppger att de inte vet om det finns skriftliga regler som gäller hela skolan. Eleverna har dock varit med och bestämt vilka regler som skall gälla i klassen. Alla elever följer inte de regler som bestämts.

Skolan har elevråd och klassråd. Det finns ett antal exempel på frågor som eleverna fått igenom. Ofta rör frågorna utomhusmiljön och skolmaten. Platschefen deltar i elevrådets möten, men hon försöker hålla sig i bakgrunden under elevrådets möten. Dagordning utarbetas av platschefen och elevrådets medlemmar från årskurs 6. Elevrådet träffas en gång i månaden. Frågor som tas upp på klassrådet kan handla om regler i klassen och aktiviteter på skolgården. Vid klassrådet tas även upp frågor som skall lyftas till elevrådet. Vid möten med elevrådet utses ordförande och sekreterare bland representanterna från årskurs sex.

Gubbhögens skola

Ingen uppdelning i pojkar och flickor sker på skolan. Genom det låga elevantalet umgås alla elever med varandra över könsgränserna.

Enligt platschefen är en fördel med den lilla skolan att man har möjlighet att samtala med barnen direkt när någon känner sig kränkt. Ett stående samtalsäm-

ne på skolan är hur man uppför sig mot varandra. Vid allvarigare händelser har skolan ett handlingsprogram, trygghetsplanen, som även är känd av föräldrarna.

Eleverna har sett filmer om mobbning och skall följa upp detta med diskussioner.

Enligt platschefen finns ordningsregler för respektive klass, men även äldre ordningsregler för hela skolan. Dessa har tagits fram tillsammans med eleverna och även i begränsad omfattning med föräldrarna.

Eleverna har ej sett trygghetsprogrammet, däremot finns ordningsreglerna i klassrummet. Eleverna uppger sig ha varit med och tagit fram ordningsreglerna. Föräldrarna har deltagit i diskussioner kring vissa frågor. De gemensamma ordnings- och trivselreglerna finns anslagna i skolans lokaler.

Det formella elevinflytandet bedrivs i form av elevråd/klassråd. Genom den lilla verksamheten blir klassråd detsamma som elevråd. Möten genomförs var fjortonde dag. Enligt eleverna turas man om att vara ordförande och sekreterare. Man skriver på lappar vilka frågor man vill ta upp. Eleverna känner att de har möjlighet att tycka till om skolan. Klassrådet genomförs var fjortonde dag om det finns tillräckligt mycket frågor att ta upp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom detta område håller god kvalitet. Elevernas kunskaper om arbetet med normer och värden samt delaktighet i framtagandet av dokument inom detta område kan dock förbättras. Trygghetsprogrammet bör utvecklas till att tydligare omfatta det vidare begreppet kränkande behandling och situationer där vuxna kränker barn.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Bredgårdsområdets profilering är mot skog, natur och kultur i vid mening, och gäller från de minsta barnen till de trettonåringar som går över till 7-9 verksamheten vid Vattudalsskolan. Profileringen tar sig uttryck i verksamhet förlagd till de skogs- och naturområden som skolorna disponerar. Verksamheten skall innehålla utelek/utevistelse, gemensamma friluftsdagar med aktiviteter för alla åldrar, naturstudier samt natur och miljövård.

Kulturprofilen skall innehålla film, teater, författarbesök, musikkonserter, besök på konstatställningar och museer, egna sångstunder, bild, animation och formutställningar, dikt och prosa samt hembygdshistoria inklusive det mångkulturella samhället.

Rektorsområdet arbetar med digitalportfolio som metod att dokumentera elevernas utveckling. Målet är att sjuttio procent av barnen/eleverna skall ha en digitalportfolio innan utgången av läsåret 2004/2005.

Förskoleklassens verksamhet är helt integrerad i skolans verksamhet. Grundskolans verksamhet i övrigt strävar mot åldersintegration med två eller tre års spann på Bredgård medan spannet varierar på Gubbhögen efter elevunderlag.

Inom området finns ett föräldraråd. Rektorn håller i detta arbete. Representer utses i respektive klass. Enligt skolledningen vill skolan ha föräldrarnas synpunkter och tvärtom. Föräldrarådet har en rådgivande funktion på skolverksamheten. Föräldrarådet träffas en gång i månaden, där alla aktuella skolfrågor diskuteras.

Bredgårds skola

Skolan arbetar åldersblandat från förskoleklass till årskurs 6. Personalen från förskoleklass och fritidshem arbetar tillsammans med grundskolelärarna i elevgrupperna.

Åldersintegreringen medför enligt personalen en trygghet för barnen genom att man känner en större del av personalen. Det blir en större spridning mellan elevernas nivå, men tillgång till fler vuxna. Arbetssättet gynnar elever i skarven mellan olika årskurser kunskapsmässigt. Grupperna inom den åldersintegrerade verksamheten varierar över åren. Detta upplevs som ett problem eftersom elevgrupperna kan splittras och lärarbyten kan bli aktuella.

Skolan arbetar särskilt med utomhuspedagogik. Det innebär att alla klasser har en halvdag utomhus varje vecka. Man studerar naturen, leker och använder praktisk undervisning i matematik och svenska. Utomhuspedagogiken har funnits på skolan i fyra år och är nära knuten till den åldersblandade undervisningen. Inom utomhusundervisningen genomförs även trafikundervisning, bak och besök vid bondgård.

Samarbetet mellan förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola är väl utvecklat. Enligt personalen innebär detta att barnen blir sedda under hela dagen, och att eleverna blir allas barn. Personalen får en bredare syn på eleven – en helhetssyn.

Arbetet med eleverna bedrivs enligt personalen både enskilt och i grupp. Samtal förs med eleverna i undervisningen såväl gruppvis som med samlad klass. Kompissamtal förs med eleverna i kill- och tjejgrupper samt blandade grupper. Detta är ett sätt för skolan att särskilt låta flickorna komma till tals. Lärarna låter även eleverna reflektera över hur det gått och hur de lär.

Skolan driver separat kill- och tjejmatematik som en efterföljare till tjej- och killsnack. Personalen upplever att det annars finns en tendens till att killar är de som först får hjälp i matematik.

Eleverna har sällan läxor, istället arbetar man enligt eleverna mot målen. Eleverna får målen de skall ha nått i respektive ämne inför årskurs 7. När dessa mål nåtts kryssar eleverna i ett schema. Lärarna kontrollerar hur eleverna ligger till på sitt individuella schema. Eleverna får då också reda på vad man särskilt behöver arbeta med.

Genom den goda personaltätheten kan undervisningen enligt personalen göras flexibel och eleverna ges stöd i klassrumssituationen. Stöd till eleverna ges både i klassrummet och som enskilt stöd med speciallärare. Eleverna anser att det är lätt att få hjälp och stöd i undervisningen vid behov eftersom det alltid är flera vuxna som deltar i undervisningen.

Enligt föräldrarna ger dock skolan för litet stöd till oroliga elever. Rektorn anser att skolan ger bra stöd till stökiga elever. Vuxentätheten i alla undervisningsgrupper är hög. Psykologstöd saknas dock för att arbeta djupare med sådana elever. Enligt skolledningen köper dock kommunen tjänster vid behov.

Personalen uppger att de integrerade särskoleeleverna inte alltid får en utbildning anpassad efter varje elevs nivå. Fullständig kompetens för undervisning av särskoleelever saknas hos personalen. Situationen varierar efter elevens nivå. Det går inte alltid att ta hänsyn till dessa elever. Enligt rektorn får inte dessa elever fullt ut den utbildning de har rätt till.

Åtgärdsprogram tas fram för alla elever som får stöd i någon form enligt personalen. Åtgärdsprogrammet tas fram som ett första steg för en elev med stödbehov. Därefter diskuteras behovet av att hålla en elevvårdskonferens.

Vid föräldraintervjun framkommer att föräldrar till elever med stöd är osäkra på om deras barn har åtgärdsprogram. Föräldrarna anser som helhet att stödet fungerar bra och att det sätts in tidigt.

Klassvisa elevvårdskonferens hålls en gång per termin. Rektorn går då igenom samtliga elevers skolsituation i respektive klass. Elevvårdskonferenser för individuella elevproblem genomförs på förslag av klassföreståndaren. Vid individuella elevvårdskonferenser deltar rektorn, kurator och klassläraren. Protokoll förs vid elevvårdskonferenser. Samråd genomförs inför elevvårdskonferenser mellan rektorn, lärare och föräldrar.

Enligt föräldrarna fungerar föräldrainflytandet vid skolan bra. Bland annat kanaliseras detta genom föräldrarådet. Skolan lyssnar på synpunkter från föräldrarna. Detta har bland annat resulterat i förbättringar i säkerhetsfrågor. Föräldrarådet har ingen kontakt med andra föräldraråd inom kommunen. Föräldrarna anser att rektorn har en nära kontakt med både elever och föräldrar.

Föräldramöten hålls klassvis minst en gång per termin, liksom utvecklingssamtal. Någon gemensam struktur finns inte för dessa enligt skolledningen. Information om målen för verksamheten till hemmen sker på föräldramötena. Öppet hus genomförs en gång per år.

Vid utvecklingssamtalen diskuteras hur eleverna lyckats i skolarbetet och hur eleverna trivs i skolan. Skolan arbetar med portfolio som dokumentationssystem för elevernas arbete. Detta redovisas också i samband med utvecklingssamtalen. Portfolion lagras i datorerna med en mapp för varje ämne.

Resultaten från nationella prov och andra kunskapsutvärderingar redovisas i samband med utvecklingssamtalen. Föräldrarna upplever att utvecklingssamtalen i stort sett fungerar bra. Negativt kan vara att dessa ibland förbereds bristfälligt och att de ligger väl tidigt på terminen.

Information från skolan till hemmen ges även genom veckobrev och informationsbrev från rektorn två gånger per läsår. Informationen om skolans löpande verksamhet försämras enligt föräldrarna när eleverna blir äldre. Bland annat saknar föräldrarna tidigare veckobrev.

Gubbhögens skola

Gubbhögens skola arbetar utifrån samma måldokument som Bredgårds skola. Information om målen för verksamheten ges vid föräldramöten och utvecklingssamtal enligt platschefen. Arbetsscheman, veckoplaneringar och långtidsplaneringar av verksamheten finns.

Verksamheten för årskurserna 1-2 bedrivs under fyra dagar varje vecka, tisdag-fredag. Under måndagarna är årskurserna 3-6 i Strömsund för bl a badverksamhet och slöjd. Under vissa lektioner undervisas samtliga årskurser tillsammans.

Utifrån skolans profil "Natur och Kultur" bedrivs delar av verksamheten utomhus. Detta arbete har genomförts under de senaste 4-5 åren. Skolan arbetar för närvarande också med området "Gubbhögens skolas historia". Tidigare har man även arbetat med "Byarnas historia", där omkringliggande byar med anknytning till skolans elever har studerats.

Utomhuspedagogiken innebär att skolan bedriver utomhusundervisning varje onsdag eftermiddag. Där deltar alla elever. Skolan försöker integrera så många ämnen som möjligt i denna undervisning. Bland annat arbetar man med komposter, potatisland, grönsaksland och bärbuskar. Som ett led i denna undervisning gör man även studiebesök vid skogsavverkningar och besök i Strömsund.

Föräldrarna anser att det finns ett bra verksamhetssamband mellan förskola, förskoleklass och grundskola vid Gubbhögens skola.

Förskoleklassens elever deltar både i verksamhet tillsammans med förskolan och grundskolans lägre åldrar. Vid inspektionstillfället fanns endast en elev i förskoleklass. Genom den åldersintegrerade undervisningen måste undervisningen ske individualiserat. Detta kan ibland, särskilt i årskurserna 1-3, innebära problem. Där deltar även elever från förskoleklassen i vissa moment. Detta kan ibland innebära att upplägget blir svårt för de yngsta eleverna samtidigt som det kan upplevas som enkelt av eleverna i årskurs 3.

Eleverna i årskurserna 1-3 arbetar efter arbetsscheman. Undervisningen bedrivs Montessoriiinriktat. Undervisningen sker utifrån material som läraren byggt upp under åren. Materialet är grund för undervisningen istället för böcker. Eleverna lär sig föremål och ord. Undervisningen sker ofta utifrån samma övningar men med olika kravnivå på eleverna. Bedömning av barnens lärande sker genom frågor till barnen och diagnoser. Detta arbetssätt används dock inte vid den fortsatta utbildningen i årskurserna 4-6. Enligt eleverna arbetar eleverna i stor utsträckning med samma saker oavsett årskurs. Ibland upplevs då arbetsuppgifterna som för lätta.

De äldre eleverna anser att undervisningen i vissa ämnen sker individuellt. Ibland arbetar man i par eller grupp. Temaarbeten förekommer. Enligt eleverna är det ibland hög ljudnivå och oro i klassrummet. En ökad oro har delvis orsakats av flera lärarbyten i klassen.

Personalen uppger att man bedriver undervisning med individualisering så långt möjligt, särskilt i matematik, men att man även arbetar med gruppuppgifter och uppgifter som eleverna får gå ut och lösa. I Oä arbetar man ofta tematiskt. I vissa ämnen arbetar man årskursvis medan man i andra arbetar mer sammanhållet och kronologiskt. En gång i månaden avsätts minst ett lektionstillfälle till att laborera. Alla barn är med då, även förskolebarnen.

Eleverna har i begränsad omfattning informerats om mål för verksamheten. Oftast handlar det om mängdmål – hur långt man skall hinna.

Eleverna anser att pojkar och flickor i huvudsak behandlas lika i undervisningen.

Inom årskurserna 4-6 används portfolio för att dokumentera elevernas resultat och framsteg. Detta sker genom elevmappar i datorn, samt eventuellt ytterligare material i pärmar.

Inspektörerna upplever vid besöket att delar av skolans pedagogik är mycket lärarstyrd och att kontakten mellan lärare och elever vid vissa lektioner är bristfällig. Under vissa lektioner finns extra personal som deltar i undervisningen. Personalen i den samlade verksamheten vid skolan används delvis inom flera delar av verksamheten.

Enligt platschefen är förändring av arbetssätt och individualisering utvecklingsområden på skolan. Införande av individuella studieplaner är också något som diskuteras på skolan.

Någon egen specialpedagogisk kompetens finns inte på skolan. De små undervisningsgrupperna ger dock möjlighet att ge stöd till varje elev inom den ordinarie undervisningsgruppen. Vid behov kan specialpedagog från Strömsund utnyttjas, i första hand för att handleda personalen. Den specialpedagogiska kompetensen inom rektorsområdet är liten. Talpedagogen besöker skolan vid behov.

Enligt lärarna prioriterar man elever med stödbehov, övriga elever får klara sig mer själva. Ibland behöver dock eleverna göra saker tillsammans, skapa en gemensam referensram. Identifiering av elever med stödbehov sker i huvudsak genom klasslärarnas egen lärarerfarenhet.

Elever med sociala problem får stöd av skolsköterska, kurator, rektor, klassföreståndare och specialpedagog. Dessa arbetar tillsammans fram åtgärdsprogram vid behov. Enligt platschefen finns ingen elev på skolan som är i behov av mer stöd än vad skolan kan ge. Skolans personal har mycket gemensam tid för att samtal kring enskilda elevers behov. Varje onsdag eftermiddag har platschef och personal konferenstid.

De yngre eleverna uppger att de får bra hjälp när de behöver. Undervisningen bedrivs så att man förstår. Eleverna arbetar ofta enskilt men även arbete i grupp förekommer. Elever anser att det är roligt i skolan. Även de äldre eleverna är i huvudsak nöjda med det stöd de får. Ordinarie lärare försöker hjälpa eleverna. Specialpedagogiskt stöd får de dock tillgång till i begränsad omfattning.

Åtgärdsprogram tas fram vid behov för skolans elever. I utarbetandet deltar klasslärare, föräldrar och elev. Rektorn skriver sedan under åtgärdsprogrammen.

Elevvårdskonferenser genomförs sällan. När sådana genomförs kommer skol-sköterskan och kuratorn ut till skolan vid behov. Rektorn deltar ej vid elev-vårdskonferenser vid skolan. Istället leds dessa av platschefen.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Föräldrarna har dessutom kontinu-erlig kontakt med personalen genom besök vid skolan. Vid utvecklingssamtalen diskuteras elevernas resultat och målen för verksamheten. Även resultat på dia-gnostiska prov i årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5 diskuteras. Det finns även möjlighet för föräldrar och elever att ta upp frågor som känns angelägna.

Enligt eleverna handlar utvecklingssamtalen mest om att läraren talar om hur det går. Det är mest läraren som pratar.

Föräldramöten genomförs vid behov en till två gånger per termin. En särskild föräldraförening finns även på skolan sedan några år. Den har tillkommit med anledning av det nedläggningsshot som vilar över skolan.

Skolan skriver veckobrev via datorn till föräldrarna med information om verk-samheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom detta område håller god kvalitet. Eleverna har god kunskap om målen för verksamhe-ten och arbetar målstyrt. Verksamhetens åldersblandade arbetssätt och profile-ring mot utomhusundervisning fungerar bra. Samarbetet mellan förskola, för-skoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola är också väl utvecklat.

Diskussioner kring arbetsformer och individualisering av undervisningen behö-ver genomföras i personalgruppen vid Gubbhögens skola. Utbildningen för de integrerade särskoleeleverna är inte anpassad efter dessa elevers förutsättningar. Personalen har inte kompetens för att fullt ut undervisa dessa elever på deras nivå.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsom-sorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en led-ning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskil-das rättsäkerhet.

Ledningen av rektorsområdet består enligt den lokala arbetsplanen av en områ-deschef/rektor, en personal på Bredgårdsskolan med vissa platschefsfunktion-er, en platschef vid Gubbhögens skola samt sex ytterligare platschefer för förskole- och fritidshemsverksamheterna.

Varje år formuleras mål för verksamheten utifrån den lokala arbetsplanen och kommunens barn- och utbildningsplan. Vid läsårets slut har hela rektorsområ-det en utvärderingsdag tillsammans. Dessa utvärderingar ligger sedan till grund för den kvalitetsredovisning som rektorsområdet gör.

Av den senaste årsberättelsen för rektorsområdet framgår att området under två år särskilt arbetat med fyra mål för verksamheten: öka elev- och föräldrainflytandet, gemensam syn på värdegrunden och ökad jämställdhet, ökad lust att lära samt individuella åtgärdsprogram för alla barn med behov av särskilt stöd.

Barn- och utbildningsnämnden genomförde 2001 en enkätundersökning i hela kommunen som vände sig till föräldrar, elever och personal. Undersökningen gällde områden som lärande, trygghet och delaktighet. En ytterligare enkät genomfördes på Bredgårdsskolan 2003 med elever och personal.

Bredgårds skola

Skolledningen anser allmänt att det är svårt att kombinera ett statligt uppdrag i en kommunal ekonomi. Ibland kan skolledningen känna sig maktlös genom den tröghet som finns i den kommunala apparaten. Bland annat har skolledningen påtalat den dåliga luften i textilslöjdsalen under lång tid utan att åtgärder vidtagits.

Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan finns framtagen på rektorsområdet. Där framgår enligt personalen vad skolan står för – vilka mål som finns för verksamheten. Dessa dokument går igenom vid en studiedag i slutet av varje läsår. Integrationen av olika verksamheter inom rektorsområdet innebär bland annat att skolbarnsomsorgen får mer utrymme i kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan. Man deltar också i större utsträckning i gemensamma möten eftersom man deltar i den gemensamma verksamheten. Alla har varit delaktiga i framtagandet av den lokala arbetsplanen.

Rektorn upplevs av personalen som den pedagogiska ledaren på skolan. Platschefen handlägger löpande frågor i verksamheten och leder vissa konferenser. Rektorn upplevs av personalen ha god förtrogenhet med verksamheten.

Föräldrarna anser att rektorn har bra kontroll på verksamheten, men dåligt stöd uppifrån. Rektorn anses vidare som drivande och ligga bakom mycket av den utveckling av verksamheten som skett.

Föräldrarna har i begränsad omfattning deltagit i utvärderingar av verksamheten i skolan. Utvärdering av åldersintegreringen i verksamheten genomfördes under 2003.

Registerkontroll genomförs regelmässigt vid nyanställningar enligt skolledningen.

Gubbhögens skola

Platschefen vid skolan är förskollärare och har sin huvudsakliga tjänstgöring inom förskolan. I tjänsten ingår platschefstjänst motsvarande 20 procent av hela tjänsten. I platschefens ansvar ingår ekonomi, personalansvar och ansvar för arbetsmiljö. Rektorn deltar ej vid elevvårdskonferenser vid skolan. Istället leds dessa av platschefen.

Vid inspektionen upplevs platschefen vara väl insatt även i skolans verksamhet. Någon arbetsbeskrivning för platschefens ansvarsområde har dock platschefen inte sett. Rektorn träffar samtliga platschefer inom rektorsområdet var 5:e eller 6:e vecka.

Enligt platschefen besöker rektorn ibland skolan i samband med föräldramöten. Eleverna uppger att rektorn besöker skolan någon gång varje år. Eleverna uppfattar platschefen som sin rektor, den som man vänder sig till vid behov.

Föräldrarna uppger sig aldrig ha haft kontakt med rektorn utom när diskussioner kring eventuell nedläggning av skolan har förts. Platschefen håller i kontakterna med rektorn. Föräldrarna ifrågasätter rektorns kunskap om verksamheten vid skolan på grund av den begränsade kontakt med skolan som föräldrarna upplever att rektorn har.

Rektorsområdets lokala arbetsplan och andra dokument omfattar även Gubbhögens skola. Skolan har deltagit i framtagandet av dokumenten, och även i utvärderingar av dessa.

Föräldrarna känner inte till om de deltagit i utvärderingar av verksamheten. Kunskapen om övriga styrdokument, inklusive kvalitetsredovisningen, är dålig.

Registerkontroll genomförs enligt platschefen vid eventuella nyanställningar och bevakas genom personalavdelningen i kommunen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom detta område håller godtagbar kvalitet. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och platscheferna behöver tydliggöras. Rektorns deltagande vid elevvårdskonferenser vid Gubbhögens skola måste öka.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkval erbjuds inte för eleverna förrän man kommer till Vattudalsskolan i årskurs 7.

Elevers val genomförs gemensamt för skolorna i årskurserna 4-6 med fyra dagar per termin, vid två tillfällen torsdag-fredag. Eleverna får då välja mellan alla ämnen som förekommer på schemat och aktiviteter som paddling, ridning, klättring och friluftsliv. Elevernas förstahandsval genomförs under hösten och andrahandsvalet under vårterminen. Eleverna känner till när de har elevers val enligt skolledningen. Eleverna är i huvudsak nöjda med upplägget av elevers val, men saknar valet i teknik som tidigare fanns.

Modersmålsundervisning genomfördes inte vid inspektionstillfället. Det upplevs enligt skolledningen som svårt att hitta lärare. Stödet till nyanlända elever med annat modersmål än svenska upplevdes av inspektörerna som begränsat.

Bredgårds skola

PRAO genomförs vid skolan men i begränsad omfattning enligt eleverna. Enligt eleverna är omfattningen i storleksordningen tre dagar på sex år. Ofta genomförs PRAO och hem- och konsumentkunskap parallellt med olika elevgrupper.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård i den utsträckning som krävs i form av skolläkare och skolsköterska. Tillgången till övrig elevvård är dock begränsad. En kurator finns för verksamheten i hela kommunen, medan skolpsykolog saknas helt.

Enligt föräldrarna deltar skolsköterskan i föräldramöten under höstterminen, presenterar sig och informerar om verksamhet och mottagningstider.

Avgifter för elever förekommer ibland av mindre omfattning i samband med resor eller utflykter, exempelvis skidresor. En frivillig insamling till BRIS har även genomförts.

Vissa elever har skolskjuts till skolan på grund av lång skolväg. Eleverna uttrycker att man är nöjda med hur skolskjutsverksamheten fungerar. Några längre väntetider finns inte vid transport till eller från skolan.

Genom att skolbyggnaden i huvudsak innehåller endast ett plan är tillgången till skolan för funktionshindrade elever god.

Gubbhögens skola

PRAO har genomförts som besök hos lokala företag och verksamheter.

Skolhälsovård genomförs för eleverna delvis i samband med elevernas besök i Strömsund. Ibland kommer också skolsköterskan ut till skolan. Kurator besöker skolan tillsammans med skolsköterskan en gång per termin, och skolläkaren en gång per år. Vid behov kan föräldrarna kontakta kurator i Strömsund per telefon.

Vid skolan finns en klasskassa som används vid resor och utflykter. Till denna klasskassa får man in pengar genom loppis, försäljningar och liknande.

Skolan är inte anpassad för elever med funktionshinder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom detta område håller godtagbar kvalitet. Rutiner behöver införas för att säkerställa att elever med rätt till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål får tillgång till detta.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Bredgårds skola

Skolan har inga antagna principer för resursfördelning. Resurser fördelas utifrån de behov som finns och köps vid behov in utifrån när skolans egna resurser inte räcker till.

Skolan har i huvudsak personal med utbildning för den verksamhet som bedrivs. Enligt skolledningen är alla fast anställda behöriga. Specialpedagogisk kompetens finns i begränsad omfattning. Speciallärare med tjänst omfattande 20 procent och talpedagog med tjänst omfattande 10 procent finns.

Resursen för kompetensutveckling är 2 500 kronor per anställd. Under läsåret 2004/05 satsas resursen i första hand på utbildning i specialpedagogik 5 poäng för alla som arbetar med barn i åldrarna 6-12 år. Av den senaste kvalitetsredovisningen framgår att bara en av sju i personalen tyckte att kompetensutvecklingen varit den rätta. Skolan anser själv att måluppfyllelsen i detta område varit låg.

Tillgången till övrig elevvård är begränsad. En kurator finns för verksamheten i hela kommunen, medan skolpsykolog saknas helt.

Skolan upplevs vid inspektionen som trång i förhållande till antalet elever. Det finns enligt personalen en uppenbar brist på grupprum. Rektor har drivit frågan om att få bygga om skolan så att den svarar mot dagens krav på undervisning. Vid föräldraintervjun framförs klagomål mot kalla dragiga lokaler vid kylig väderlek.

Textilslöjdsalen har varit ett arbetsmiljöproblem. Rektorn har förbjudit användandet av lokalen till dess åtgärder vidtagits. Lektionssalen har renoverats under hösten 2004.

Datorer finns genomgående i klassrummen. Ett särskilt rum, mediateket, finns centralt i skolan med tio datorer. Rummet används enligt personalen ofta för eget arbete, eller för dataundervisning. Kvaliteten på datorerna är god enligt personalen. Eleverna anser dock att datorerna är tröga och att internetuppkopplingarna tar lång tid att använda. Skrivare och scanner finns också tillgänglig.

Kvaliteten på läromedlen var vid inspektionen varierande. I huvudsak var läromedlen av nyare modell, men även äldre inaktuella läromedel fanns. Föräldrarna påtalar vid intervjun att vissa läromedel är slitna och nedklottrade.

Enligt elevintervjuerna varierar ålder och standard på läromedel mellan olika ämnen. Eleverna uppger sig vara medvetna om att vissa läromedel är inaktuella.

Enligt eleverna tränas eleverna i att kritiskt granska de läromedel som används och att jämföra uppgifter med andra källor till exempel på internet.

Utemiljön upplevs som något torftig. Det finns ett missnöje hos eleverna med utemiljön. Man efterfrågar mer materiel för rastaktiviteter. Särskilt utemiljön vid paviljongen för årskurs sex upplevs som bristfällig. Enligt skolledningen är utemiljön inte anpassad till skolans utomhuspedagogik.

Gubbhögens skola

Föräldrarna upplever att lärarsituation varit ett problem. Bilden är att lärare rekryterats från Gubbhögens skola till centralorten vilket inneburit att skolan på grund av detta ibland haft obehöriga lärare. Enligt platschefen har dock omplaceringar genomförts i samförstånd med skolledning och berörda lärare. Vid inspektionstillfället hade personalen utbildning för den verksamhet som bedrevs. Platschefen saknar närheten till den elevvårdande personalen.

Under läsåret 2003/2004 deltog personalen i ett projekt kring läsa/skriva/räkna. Projektet innehöll föreläsningar, litteraturstudier och återkommande diskussions- och arbetsträffar med kollegor. Under läsåret 2004/2005 är kompetensutvecklingen fokuserad på barn med behov av särskilt stöd. Personalen deltar i en utbildning organiserad av Mitthögskolan.

De två lektionssalarna har goda utrymmen i förhållande till elevantalet och är väl utrustade med undervisningsmateriel, inklusive datorer för elevbruk. Det låga elevantalet gör att behovet av gruppum är begränsat. Lokalerna kan dock inte anses vara anpassade för elever med funktionshinder.

Matsalen är dessutom lokal för idrott och hälsa. Lokalen är begränsad till storlek och med litet materiel för ämnet vilket starkt begränsar möjligheten att bedriva normal verksamhet i ämnet i lokalen. Mycket av verksamheten i ämnet idrott och hälsa måste därför bedrivas utomhus eller i samband med besök i Strömsund. Två omklädningsrum med duschar av normal standard finns i anslutning till lokalen. Eleverna klagar vid intervjuer över att vattnet inte räcker till för alla att duscha, vattnet blir kallt.

Utemiljön innehåller stora ytor för verksamhet. Där finns bland annat fotbollsplan, lekplats med gungor, klätterställning, karusell och sandlåda samt isbana på vintern. Eleverna upplever att det finns för litet materiel för utomhusaktiviteter.

Enligt föräldrarna håller läromedlen god kvalitet. Vissa läromedel fanns dock vid inspektionstillfället som var inaktuella och innehöll felaktig information.

Kompetensutvecklingen har enligt platschefen fungerat bra de senaste åren. Inriktningen har varit mot specialpedagogik 5 poäng samt mot läsa, skriva och räkna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom detta område håller godtagbar kvalitet. Kompetensen inom rektorsområdet gällande specialpedagogik och elevvård behöver öka. En granskning av äldre läromedel bör genomföras vid båda skolorna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bredgårds rektorsområde övergripande är av god kvalitet. Eleverna känner sig trygga på skolan och trivs i verksamheten. Föräldrarna är nöjda med verksamheten och har förtroende för den personal som arbetar i verksamheten.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande och inflytande i skolan,
- utveckling av handlingsprogram mot kränkande behandling,
- elevernas delaktighet vid framtagandet av handlingsprogram och kunskap om arbetet mot kränkande behandling,
- utveckling av arbetsformer och utökad individualisering vid Gubbhögens skola,
- utveckling av utbildningen för de särskoleintegrerade eleverna inklusive kompetensutveckling av personal som undervisar dessa elever,
- rutiner för att säkerställa att elever med rätt till modersmålsundervisning och studiehundledning på modersmålet får tillgång till detta behöver tas fram liksom rutiner för stödinsatser till nyanlända elever med annat modersmål än svenska,
- utökad kompetens inom områdena specialpedagogik och elevvård behövs samt
- ansvarsfördelningen mellan rektorn och platscheferna behöver tydliggöras.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Rektorn deltar inte i elevvårdskonferenser i enlighet med skollagstiftningen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-03-21

Umeå

Stefan Persson

Anders Nylander