

Utbildningsinspektion i grundskolan Lunnaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lunnaskolan	Antal barn/elever
Grundskola	211
Förskoleverksamhet	93
Skolbarnsomsorg	65
Förskoleklass	24

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1-6. I anslutning till skolan finns fritidshem och förskola.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass-årskurs 2, ett arbetslag för årskurserna 3 - 4 samt ett arbetslag för årskurserna 5 - 6.

Omkring hälften av eleverna har lång skolväg vilket innebär att de åker skol-skjuts.

Skolans huvudbyggnad är från 1950-talet. Flera renoveringar har gjorts och tillbyggnader har tillkommit under åren. Fritidshem för eleverna i årskurserna 1-2 finns i hemvisterna och för årskurserna 3-6 i lokaler en bit från huvudbyggnaden.

Skolan ligger i Kågeröd, ett samhälle som mestadels består av villabebyggelse. Många i bygden lever på lantbruk.

Genomförandet av inspektionen i Lunnaskolan

Skolverket sände den 27 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lunnaskolan i Kågeröd har bestått av undervisningsrådet Sonja Arnman och experten Arne Huseby. Besök i Lunnaskolan genomfördes den 21-22 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lunnaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Lunnaskolan genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, skolledning, personal samt arbetslagsledare. Lektioner i de flesta klasserna besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid intervju med eleverna säger de att de trivs i skolan, att de tycker skolan är bra och att de känner sig trygga. Det är alltid vuxna ute på rasterna och det tycker eleverna är bra eftersom de anser att några elever inte kan sköta sig så bra på rasterna. Kamratstödjare från årskurserna 2-6 finns på skolan. Deras uppgifter är att föregå med gott exempel, tillkalla vuxen vid bråk och uppmärksamma ensamma elever.

Även övriga intervjugrupper anser att klimatet är gott. Personalen nämner att kränkningar dock kan förekomma bland barnen genom gester och kränkande ord, men att man är bra på att hantera de problem som uppstår. Föräldrarna anser att eleverna är "hyfsat bra" på att visa hänsyn och att vara goda kamrater, men att det handlar om ordning och reda och hur tydlig läraren är med att sätta gränser.

Vid lektionsbesök och vistelse i skolan möter inspektörsteamet en behaglig umgängeston elever emellan och mellan elever och personal.

Sammanfattningsvis uppvisar Lunnaskolans ett gott resultat inom området normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Individuella utvecklingsplaner finns för alla elever och utgör ett underlag vid utvecklingssamtalen. Arbetsplaner med progression finns i de olika ämnena. Förutom klassläraren har elevens mentor ansvar för uppföljningen av elevernas situation och prestationer och har regelbundna föräldrakontakter. Undervisningen i engelska börjar i förskoleklassen.

De intervjuade föräldrarna anser att undervisningen på Lunnaskolan nu är bra, jämfört med tidigare, och att eleverna tillägnar sig kunskaper. Föräldrarna känner emellertid inte till vilka mål som finns för de olika ämnena. De säger sig emellertid veta var de kan hämta information och nämner att det "pratas mer om målen i de högre klasserna".

Eleverna på skolan tycker mestadels att de lär sig mycket men de har ingen kunskap om vad de ska lära sig. "Vi bara lär oss." Som exempel på målformuleringar nämner emellertid såväl elever som föräldrar "Draken" och "Muren" som visar sig vara arbetsplaner i ämnena.

Andel elever med godkänt resultat på nationella ämnesprov årskurs 5:

	2001	2002	2003
Svenska	68 %	73 %	87 %
Matematik	50 %	87 %	85 %
Engelska	75 %	81 %	87 %

Sammanfattningsvis har Lunnaskolan förbättrat sina kunskapsresultat under de senare åren. Kännedomen om de mål som finns för verksamheten är emellertid bristfällig hos såväl elever som föräldrar och Lunnaskolan bör förbättra sitt arbete med att på ett tydligare sätt konkretisera målen och innehållet i skolans arbete.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid Lunnaskolan finns många vuxna ute på rasterna för att förhindra kränkningar och mobbning. Om någon blir utsatt för kränkningar eller mobbning sätter man snabbt in åtgärder. Lärarna anser att om man tar tag i en konflikt måste man arbeta sig igenom hela konflikten. Några lärare sägs gärna lämna över problemet till klassföreståndaren. "Alla barn är inte allas barn". Samsynen sägs kunna vara en fråga om olika generationer eller om att vara trött. Föräldrarna upplever att skolan tar tag i problemen på ett bättre sätt nu men anser samtidigt att mer kan göras. De hoppas att en planerad insats av "Friends" kan komma till stånd. Eleverna tycker inte att skolan har något regelbundet arbete kring normer och värden, men man diskuterar detta när det händer något. Konfliktthantering känner de till.

Lunnaskolan har en handlingsplan mot mobbning vari förebyggande åtgärder beskrivs liksom vilka åtgärder som skall vidtas vid mobbningsfall. Vänskapsövningar och värderingsövningar skall enligt planen ingå som en naturlig del av skolarbete, minst en gång per månad. En enkät genomförs varje år för att undersöka arbetsklimatet i skolan.

Planen bör utökas till att omfatta även andra former av kränkande behandling och även gälla relationerna elev-vuxen/vuxen-elev. Det finns även en handlingsplan för svåra konflikter. Dessa planer ingår i Lunnaskolans ”kvalitetspärm”.

Någon gemensam strategi för elevernas inflytande finns inte på skolan utan varje lärare utformar och redovisar hur de vill arbeta med elevinflytande. Lärarna säger att de bestämmer vad som ska göras och eleverna får bestämma arbetssättet. Vid mentorssamtalen diskuteras elevinflytande. Under temaveckan, som genomförs vid inspektörernas besök, har eleverna valt vad de vill arbeta med. De upplever att de har möjlighet att välja och att alla inte gör samma sak. Minst en gång var fjortonde dag går elev och mentor igenom elevernas arbete och utvärderar detta. En del lärare gör en skriftlig reflektion. Elevboken (reflektionsboken) tas med hem på fredag och tas åter till skolan på måndag.

Elevrådet träffas en gång per månad. Rektor och representant från föräldraföreningen deltar. Eleverna säger att klassråd har de inte så ofta. Enligt ”kvalitetspärmerna” skall klassråd förekomma minst två gånger per månad för att eleverna skall tränas i att själv ta ansvar och lära sig om de demokratiska processerna. Protokollen samlas i en pärm.

På skolan finns en föräldraförening och en del föräldrar är väl insatta och engagerade i skolans arbete. Styrelsen sammanträder vid öppna möten en gång per månad. Föräldrarna känner att de har ett reellt inflytande och att de kan påverka. Uppslutningen vid föräldramöten är bra. Finns det ett problem engagerar sig föräldrarna. I övrigt engagerar man sig inte så mycket.

Skolsköterskan finns på skolan två dagar i veckan. Skolläkarbesök bokas via skolsköterskan. Rutiner vid olyckshändelser finns utarbetade.

Sammanfattningsvis arbetar personalen vid Lunnaskolan på ett gott sätt med att förebygga mobbning och kränkningar. Samsynen i hur man förhåller sig till uppkomna situationer kan dock förbättras. Handlingsplanen bör utökas till att omfatta alla former av kränkande behandling och även behandla relationer elev-vuxen/vuxen-elev. Elevernas inflytande är mer beroende av den enskilde läraren än av en gemensam strategi för skolan. Samverkan med föräldrar är god.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lunnaskolan arbetar, liksom övriga skolor i Svalövs kommun, med Barn- och UngdomsLyftet (BoUL). BoUL, som startade läsåret 2003/04, har tagits emot positivt. Syftet med satsningen är att ge barn/elever de allra bästa förutsättningar

är för inlärnin g och goda studieresultat. Det hela förbereddes, med start hösten 2001, genom att samlingar med politiker, skolledare, pedagoger, elever och föräldrar var för sig, genomfördes. Vid dessa tillfällen fick deltagarna skriva ner sina visioner om den goda skolan. Resultatet bearbetades för att finna gemensamma rubriker. Dessa rubriker blev BoUL:s rubriker. Lunnaskolan arbetar på detta sätt med exempelvis mentorskap, rörelse, läsning, basblock, ”klättring” och reflektion. Uppföljningssamtal har genomförts kring rubrikerna i BoUL på Lunnaskolan.

”Klättring” innebär att barnen/eleverna en gång i veckan möter pedagoger de förut haft eller kommer att ha. Detta för att knyta verksamheterna och arbetslagen närmare varandra och få en bättre kontinuitet för eleven. I uppföljningen framkommer att det som varit lättast att genomföra och uppleva positiva resultat ifrån, är rörelsen och högläsningen. Även den täta föräldrakontakten upplevs som positiv. Reflektionen för eleverna är inte lika prioriterad av alla och många anser att de haft svårigheter med att få tiden att räcka till för elevsamtalen.

De olika arbetslagen är ganska självständiga men under vissa perioder förekommer temaarbeten då hela skolan arbetar med gemensamt tema. Under inspektörernas besök på skolan arbetade man med temat ”Skolan 50 år”. Hela skolan var involverad på ett mycket positivt sätt och eleverna fördelade sig på valda aktiviteter. Teman avslutas vanligen med att föräldrarna inbjuds till ”redovisning”.

De individuella utvecklingsplanerna (IUP) skriv mestadels i anslutning till utvecklingssamtalet. Föräldrarna anser att IUP gör att de får en bra bild av hela barnets verksamhet och hur barnet utvecklas. ”Inget glöms bort”. Föräldrarna känner att de har en bra bild av elevernas verksamhet i skolan och att kontakten med lärarna har förbättrats under senare år. Det finns emellertid en rädsla att elevens svaga sidor och negativa händelser, genom IUP, kommer fram till nya lärare och föräldrarna anser att det är viktigt att den används på rätt sätt.

I arbetslaget diskuteras eleverna utveckling och information överförs. Gemensamma pedagogiska diskussioner förekommer en gång per vecka. På träffarna ger man stöd till varandra och diskuterar tips och idéer. Specialpedagogerna arbetar mycket med ”det praktiska” och vardagsproblematiken. De arbetar inte med klasserna som helhet, men säger sig vilja diskutera mer övergripande frågor. Verksamheten varierar mellan arbetslagen och i det ena arbetslaget F-2 finns en större samverkan mellan skola, fritids och förskoleklass än i det andra.

Skolan arbetar enligt kommunens EMS-plan (Engelska, Matematik, Svenska). Kartläggning/screening genomförs varje år. Denna kompletteras med samtal med pedagogerna. Vid klasskonferenser, som specialpedagogerna initierar, diskuterar man klassen som grupp. Klasskonferenser genomförs dock inte i alla klasser. Elever i behov av särskilt stöd diskuteras inom arbetslaget och då även eventuell omfördelning av resurser. Kontakt och diskussion med rektorn vidtar därefter och eventuellt kan det framkomma behov av handledning av psykolog. Endast ett fåtal elevvårdskonferenser genomförs. Oftast sker samtalet med föräldrarna inom arbetslaget.

Specialpedagogerna träffas varannan vecka. De träffar också arbetslagen för att diskutera enskilda barn och deras pedagogik. De upplever att de har fått ta på sig den ”gamla speciallärarrollen” eftersom behovet av särskilt stöd är så stort.

Specialpedagogerna upprättar åtgärdsprogram för alla elever som får särskilt stöd. Några åtgärdsprogram skrivs utan föräldrars medverkan. Mestadels är detta stöd "särskiljande", men specialpedagogerna berättar att de försöker vara flexibla och att de försöker anpassa arbetet efter barnet. Ibland arbetar de i klassen, ibland med enskilda barn.

Åtgärdsprogrammen löper mestadels under lång tid. Lärarna har ingen samsyn kring användandet av åtgärdsprogram och IUP. Åtgärdsprogrammet är mer detaljerat än vad IUP är.

Assistenten finns för några elever med funktionshandikapp. Assistentstödet utvärderas och nytt stödbehov inventeras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med barn- och ungdomslyftet är en positiv verksamhet inom Lunnaskolan. De olika arbetslagen arbetar på något olika sätt och en gemensam diskussion inom skolan är nödvändig för att öka den pedagogiska samsynen om hur arbetet med de prioriterade områdena skall genomföras. En otillfredsställande variation finns också när det gäller hur man hanterar de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen. De schemabrytande temaarbeten som förekommer är en för eleverna stimulerande verksamhet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn tillträdde sin tjänst på skolan 1994, har en utbildning som fritidspedagog och arbetade tidigare som föreståndare inom barnomsorgen under tre år. Hon genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Ansvarsområdet består av skola, förskola, dagbarnvårdare och bibliotek. Vid tillträdet genomfördes ett stort arbete med att implementera den nya läroplanen, Lpo 94. I slutet av 90-talet skedde en stor personalomsättning. Många nya lärare anställdes vilket medförde att skolan fick en bra sammansättning av personal, enligt rektorn. Arbetet med att bygga upp skolans förtroende har pågått i flera år. Rektorn anser att skolan har ett gott rykte idag.

Eleverna känner väl till vem som är rektor på skolan. Föräldrarna upplever att rektorn lyssnar på dem och tar tag i de eventuella problem som förekommer. Personalen framför att rektorn är mycket lyhörd och positiv och har pedagogiska visioner. Något olika uppfattningar om tydligheten i rektorns pedagogiska viljeinriktning finns.

Varannan vecka sammanträder kommunens ledningsgrupp, som består av rektorerna och förvaltningschefen, varannan vecka träffas enbart rektorerna.

Ärenden som behandlas är exempelvis information, principfrågor, verksamhetsfrågor och budget.

Ledningsgruppen inom skolan träffas en gång i veckan och består, förutom rektorn, av en representant från varje arbetslag, representant från förskolan samt administratören. Medlemmarna i ledningsgruppen har samma "status" enligt arbetslagsledarna, men rektorn beslutar. Arbetslagsledarna tar med sig frågor från arbetslaget till ledningsgruppen. Från ledningsgruppen förs sedan frågor vidare tillbaka till arbetslagen. Det som behandlas är oftast frågor om arbetstid, pedagogik, vikarier, organisation och omfördelning av resurser. Även diskussioner kring skolans vision och framtidsblickar förekommer. Rektorn anser sig ha brister i att dokumentera och hantera detta genom att det i ledningsgruppen finns personer som är duktiga på dokumentation.

Varje måndag har rektor ett informationsmöte som är gemensamt för all personal.

Arbetslagen träffas två gånger per vecka. Vissa arbetslagstider tas i anspråk av rektor. Fritidspedagogerna har svårigheter att delta i arbetslagets planeringar och träffar på grund av sina anställningsvillkor. Förskollärarna i förskoleklassen har ferietjänster. Ansvarsprofil för arbetslagsledarna finns beskriven. Arbetslagsledaren leder och fördelar arbetet i arbetslaget och har mentorssamtal med medarbetarna. Dessa samtal ersätter inte rektors utvecklingssamtal, utan fokus ligger på hur man hanterar barn- och ungdomslyftet.

Det framgår under intervjuerna att problem förekommer i ett av arbetslagen. Problemet består i att samarbetsviljan saknas och att rektorn i detta inte tydligt markerar vad som gäller. Rektorn diskuterar med arbetslagsledaren men går inte "handgripligen" in i arbetslagets problem.

Skolan uppvisar brister i sitt kvalitetsarbete. Någon klar arbetsplan för skolan finns inte. Den övergripande "Kvalitetspärmen" med diverse dokument används och plan för Lunnaskolans arbete med barn - och ungdomslyftet finns. Vad som är skolans arbetsplan är däremot inte klart för personalen. Uppföljning och utvärdering handlar mest om att följa upp resultaten av de nationella ämnesproven. Någon kontinuerlig dokumentation angående detta finns inte.

Rektorn arbetar med kvalitetsredovisningen i sin rektorsutbildning med syfte att få kvalitetsredovisningen till att bli ett levande redskap i verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning behandlar de områden som kultur - och utbildningsnämnden har beslutat och tar inte upp några av skolans prioriterade mål. Rektorn önskar se en starkare koppling mellan lokala arbetsplanen och kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det finns en god ledningsorganisation i Lunnaskolan och att rektorn leder den pedagogiska utvecklingen genom sin visionära profil. Något systematiskt kvalitetsarbete förekommer inte. Gemensamma dokument för skolans kvalitetsarbete bör formuleras. Utgångspunkt i detta arbete är att en arbetsplan gemensamt formuleras. Detta skall ske i medverkan av även representanter för elever och föräldrar. En uppföljning och utvärdering av denna arbetsplan skall sedan ingå i en kvalitetsredovisning av skolans arbete.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkvalet hanteras så att eleverna i årskurs 6 periodvis får pröva på tyska, franska och spanska för att sedan välja språk inför årskurs 7.

Elevers val organiseras, enligt kvalitetsparmen, inom det ordinarie arbetet och genom möjlighet till val av arbete under skoldagen samt att heldagar anordnas med aktiviteter som eleverna väljer. Rektorn har för tillfället ingen kunskap om hur elevers val organiseras. Vid intervjuerna och genom inspektörernas observationer i verksamheten framkommer att eleverna har möjligheter att göra val inom olika ämnen. Elevernas rättighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett allsidigt urval av ämnen bör emellertid ytterligare klargöras och förtydligas. Eleverna skall också vara medvetna om de gör ett val utifrån dessa villkor.

Modersmålsundervisning förekommer inte eftersom elevantalet som önskar detta är för litet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten med elevers val bör klargöras och förtydligas vid Lunnaskolan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Principer för resursfördelningen inom skolan är klart redovisade. Skolans resurser upplevs som flexibla vilket innebär att resurser kan flyttas från ett arbetslag till ett annat.

Personalen är behörig för den verksamhet som de bedriver och uppvisar en god variation såväl när det gäller kön som ålder. För närvarande finns 1,5 tjänster som specialpedagog på skolan.

Lokaler och materiel är av god kvalitet. Eleverna anser att klassrummen är bra men att det är ganska trångt när man är många i klassen. De tycker att matsalen

och idrottssalen är bra men att toaletterna är dåliga. Föräldrarna framför att skolan skulle behöva grupprum. Skolan använder sig av folkbiblioteket som är beläget i skolans lokaler. En bibliotekarie på halvtid finns.

Skolan är anpassad för elever med funktionshinder.

Skolpsykologen används i kompetensutvecklingssammanhang.

Det förekommer att eleverna får betala en mindre summa vid utflykter, cirka 60 kronor per elev.

Sammanfattningsvis har Lunnaskolan god resurstillgång såväl när det gäller lokaler och materiel som behörig personal.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lunnaskolan övergripande är av god kvalitet. Arbetet med barn - och ungdomslyftet är en positiv verksamhet inom Lunnaskolan. Samverkan med föräldrar är god och de schemabrytande temaarbetena är en för eleverna stimulerande verksamhet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- målen och innehållet i skolans arbete bör på ett tydligare sätt konkretiseras för elever och föräldrar,
- samsynen inom skolan bör förbättras när det gäller hantering av kränkande behandling mellan elever,
- handlingsplanen mot mobbning bör utökas till att omfatta alla former av kränkande behandling och även behandla relationer elev-vuxen/vuxen-elev,
- elevernas inflytande bör vara föremål för en gemensam strategi inom skolan,
- samsynen i hantering av de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogrammen,
- verksamheten med elevens val bör klargöras och förtydligas och
- det systematiska kvalitetsarbetet är i behov av förbättring på så sätt att en tydligare koppling mellan uppsatta mål i en arbetsplan och uppföljning/utvärdering av denna görs och utfaller i en kvalitetsredovisning. Arbetsplanen bör formuleras i samverkan med representanter för elever och föräldrar.

Datum	Ort
2005-03-11	Lund

Sonja Arnman

Arne Huseby