

Utbildningsinspektion i grundskolan Linåkerskolan inklusive gymnasieskolans individuella program

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Linåkerskolans rektorsområde	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	559
Gymnasieskola (IV)	34

Utbildningen vid Linåkerskolan omfattar årskurserna 7-9. Skolan byggdes på 1970-talet men totalrenoverades 2000-2001 för att möjliggöra den nya arbetslagsorganisation som skapats. De fem arbetslagen, med egna klassrum, grupp- rum, salar för naturorienterande ämnen, arbetsrum för lärarna och samlings- rum, bildar skolor i skolan - alla med elever i årskurserna 7-9. Förutom special- salar som används av hela skolan, finns gemensamma utrymmen som matsal, aula, bibliotek och elevcafeteria.

Utöver dessa fem arbetslag, finns det även arbetslag för en särskild undervisningsgrupp, "Studiegården", ett skoldaghem, "Vändpunkten", samt för det individuella programmet. "Vändpunkten" är lokaliserad till utkanten av Svalövs tätort. Verksamheten startade 1998 och vid tiden för inspektionsbesöket undervisades här 6 elever tillhörande årskurs 6-9.

Svalövs kommun ingår i gymnasieförbundet Landskrona - Kävlinge - Svalöv. En del av Svalövs elever inom IV-programmet får sin utbildning inom förbundet, en del inom Svalövs kommun. Den del av IV-programmet som drivs av Svalövs kommun är ledningsmässigt knuten till Linåkerskolans rektorsområde. Utbildningen är förlagd till en egen lokal i Svalövs tätort, i viss mån samlokaliserad med den kommunala vuxenutbildningen.

Omkring 5 procent av eleverna är av utländsk härkomst och kommer främst från Irak, Afghanistan och före detta Jugoslavien.

Cirka 80 procent av Linåkerskolans elever har skolskjuts.

Genomförandet av inspektionen i Linåkerskolan

Skolverket sände den 27 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Linåkerskolan har bestått av undervisningsråden Sonja Arnman och Kenneth Pahlsson. Besök i Linåkerskolans rektorsområde inleddes den 14 september och avslutades den 29 september.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Linåkerskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervju-

er och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Linåkerskolan genomfördes formella intervjuer med skollledning och representanter för elever, föräldrar, lärare samt med elevvårdspersonal och personal vid "Vändpunkten". Lektioner i de olika arbetslagen besöktes.

Vid det individuella programmet genomfördes formella intervjuer med skollledning, en av pedagogerna och med studie- och yrkesvägledaren samt med representanter för föräldrarna. Spontana samtal med de studerande fördes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid samtal med de flesta av intervjugrupperna nämns att det vid Linåkerskolan förekommer bråk på raster och även en viss mobbning. Eleverna beskriver att det ibland också förekommer kontroverser med lärarna och att lektionerna ofta är högljudda, vilket går ut över studierna och försvårar inläringen.

Det är mest pojkar som bråkar och det sägs oftast röra sig om bagateller. På senaste tiden har det även varit bråk mellan "invandrare och svenskar", men det förekommer också bråk mellan de elever som bor i Svalöv och de som bor utanför. Mestadels händer detta under raster och eleverna anser att det borde vara fler lärare ute och då röra sig mera i skolans utkanter så att de uppmärksammar bråken. Många elever stannar inne på rasterna. Även om det är bråkigt ibland så har det blivit lugnare än vad det var tidigare, anser eleverna.

Skolsköterskan samlar sedan en kort tid tillbaka in uppgifter om mobbning. I varje arbetslag finns åtta kamratstödjare. Kuratorn har ansvar för denna verksamhet och svarar också för utbildning av kamratstödjarna. Ett arbete pågår med att diskutera hur språkbruket kan bli bättre och hur man kan få bort kränkande ord. I detta arbete deltar elevråd, elevskyddsombud, elevvärdar och kamratstödjare liksom fritidsledare, kurator, skyddsombud och skolsköterska. Språkbruket sägs ha blivit något bättre.

Individuella programmet

De flesta studerande på det individuella programmet har låg motivation för skolarbetet och personalen uppger att de inte har resurser nog för att hantera

detta. Eleverna är, enligt den intervjuade läraren, mycket misstänksamma mot alla "socialisationsförsök". Lärarna svarar med att anta en rak och ärlig hållning och kontakt. Eleverna klarar dock den sociala samvaron bättre än vad de klarar kunskapsinhämtningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Linåkerskolans resultat när det gäller normer och värden, trots gjorda insatser, är sådant att elevernas ansvar för den gemensamma arbetsmiljön såväl under lektionstid som under rasterna bör förbättras.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Andel godkända resultat i nationella ämnesprov för årskurs 9:

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Svenska	91,0 %	94,5 %	93 %	90 %	84 %
Engelska	94,9 %	96,7 %	97 %	90 %	90 %
Matematik	74,8 %	88,4 %	88 %	87 %	85 %

Resultaten för 2003/04 är lägre än för tidigare år (med undantag för resultatet i matematik läsåret 1999/00).

	Linåkersskolan	Riket
Andel elever behöriga till nationellt program	88 %	89,9 %
Meritvärde	197 %	205 %
Andel elever med fullständiga betyg	71 %	74,8 %

Läsåret 2002/03 var det mestadels pojkar som inte fick fullständiga betyg och i ämnet fysik var det 18,3 procent av pojkarna som ej uppnådde målen. Andelen elever med anpassad studiegång är hög, 18 elever läsåret 2003/04, och det är oftast ämnet fysik som helt tas bort. Inspektörsteamet vill göra skolan observant på att avvikelser från timplanen får göras vid beslut om anpassad studiegång, men att utbildningen, så långt det är möjligt, skall vara likvärdig med övrig utbildning inom skolan.

Av betygs katalogerna för årskurs 9 läsåret 2003/04 framgår att andelen elever som ej har betyg i språkval är cirka 56 procent.

Med hjälp av analysverktyget SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser) kan kommuner och skolor bedöma skolors samlade betygresultat i ett riksperspektiv. SALSA tar hänsyn till de bakgrundsfaktorer som anses som de mest betydelsefulla för betygresultat (föräldrarnas utbildningsnivå, andel pojkar samt andel elever med utländsk härkomst) och ger ett modellberäknat värde för kommunen eller skolan. För Linåkerskolans del har resultaten under en sexårsperiod successivt förbättrats men ligger fortfarande under modellberäknat värde.

Vid intervjuer med såväl elever som föräldrar framkommer att eleverna generellt inte får information om målen med undervisningen, med undantag av ämnena svenska och samhällskunskap. Eleverna anser sig inte heller få någon information om betygskriterierna utom i ett fåtal ämnen. Däremot är det vanligare att lärarna går igenom betygskriterierna avseende olika prov. Även föräldrarna har denna uppfattning.

Lärarna säger att de går igenom kursplaner och betygskriterier med eleverna vid skolstarten, men att alla elever nog ändå inte är medvetna om målen för verksamheten.

Föräldrar till elever som får sin studiegång inom ”Studiegården”, en särskild undervisningsgrupp, nämner att det ofta är ämnena fysik, kemi och språk som inte tillgodoses där. En oro för elevernas möjlighet till fortsatta studier framförs.

Individuella programmet

Enligt det individuella programmens verksamhetsberättelse skrivs många elever in i det individuella programmet vilket inte betyder att alla deltar i undervisningen. Några av dessa har annan sysselsättning men skrivs in på grund av den kommunala uppföljningen. Detta för att undvika att de hamnar utanför skolsystemet. Under hösten 2003 var antalet inskrivna elever 35 och under våren 2004 hade antalet elever utökats till 50. Under läsåret 2003/04 har 37 elever deltagit i undervisningen. 24 är behöriga till ett nationellt program.

En del av eleverna som börjar på det individuella programmet har omdömen med sig från grundskolan. Dessa omdömen och den individuella utvecklingsplanen som följer med, styr i viss mån utbildningen som ”skräddarsys” i elevernas individuella studieplan. Lärarna anser att betygskriterierna är ett bra redskap som de ofta talar om och eleverna är medvetna om målen för studierna. Ett antal elever är redan behöriga för ett nationellt program men väljer att komplettera sina övriga betyg eftersom de inte är ”konkurrenskraftiga”. Ibland handlar det om att eleven ej har kommit in på det program som man vill välja, ibland är det tryggheten på ”hemmaplan” och brist på motivation som gör att eleven väntar med att påbörja ett nationellt program.

Vid intervjun med föräldrarna framkommer att näringslivspraktiken, som förekommer två dagar i veckan, inte alltid är stimulerande för eleven. Det är svårt att hitta bra praktikplatser vilket gör att alla elever i realiteten inte har någon sådan. Enligt föräldrarna kan det innebära att eleven är totalt sysslös från fredagseftermiddag till onsdagsmorgon. ”I skolan fungerar det, eftersom eleven där bjuder en annan sida, men hemma kommer hopplösheten.”

Flera elever går på det individuella programmet för tredje året. Några nationella prov genomförs inte.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att resultatet av Linåkersskolans arbete med elevernas kunskapsinhämtning är svagt. Skolan bör förbättra sin information till eleverna om målen och betygskriterierna för de olika ämnen. Detta som ett led i att elevernas ansvar för sin egen inlärnin g skall kunna bli reellt. Andelen elever med anpassad studiegång är stor och avhopp från språkvalet gör att en stor andel elever ej får fullständiga betyg.

De studerande på det individuella programmet har i stor utsträckning låg motivation för fortsatta studier och går inte vidare till något nationellt program. Många stannar inom IV-programmet under tre år. Svårigheterna med att skaffa fram praktikplatser för alla elever, och att någon annan aktivitet ej erbjuds, förbättrar inte elevernas möjlighet till en meningsfull studietid.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Den arbetslagsorganisation som införts vid Linåkersskolan uppskattas av pedagogerna på så sätt att de anser sig ha kommit närmare eleverna vilket ger dessa en trygg miljö och man märker snabbt om något händer. Eleverna kan inte vara anonyma inom arbetslaget. Mobbingen har minskat, det finns inga håltimmar och kommunikationsvägarna kolleger emellan är kortare. Läsåret börjar med en veckolång introduktionskurs som bl.a. innehåller diagnoser, studieteknik och beskrivning av hur man arbetar vid skolan. Varje elev har en mentor och mentorssamtal genomförs minst en gång i veckan.

I "Kvalitetshandboken" finns en mängd dokument som berör normer och gemensamma förhållningssätt. Handlingsplanen mot mobbing tar även upp förebyggande åtgärder. En arbetsplan mot mobbing med månadsvisa inplanerade aktiviteter introducerades förra läsåret. Inspektörsteamet vill framhålla att mobbningsplanen vid kommande revidering bör utökas till att omfatta alla typer av kränkande behandling och även beröra förhållandet vuxen-elev. Skolhälsovården hanterar en blankett angående anmälan av hot/kränkning/mobbing. Personalen vid "Vändpunkten" arbetar mycket med mobbningsfrågor och försöker lösa uppkomna problem omedelbart, dvs. innan eleverna går hem för dagen. Skolk förekommer mycket sällan.

På skolan finns ett väl utbyggt system för elevernas inflytande på sin miljö. Eleverna arbetar som kamrattstödjare och ett jourvårdssystem är uppbyggt. Det finns matsalsvärdar, bussvärdar, biblioteks- och uppehållsrumsvärdar etc. och elevaktiva grupper förekommer vid olika gemensamma verksamheter. Ett mil-

jöråd med representanter från varje klass sysslar med frågor som har med både den fysiska och psykiska miljön på skolan att göra. Ur miljörådet väljs elev-skyddsombud, 2 elever/årskurs och varje arbetslag skall vara representerat. Vuxenstöd finns i båda grupperna. Klassråd och elevråd förekommer.

Trots all denna aktivitet uppger eleverna vid intervjun att de inte upplever sig ha någon större möjlighet att påverka. Linåkerskolans arbetsorganisation med många olika möjligheter för eleverna att välja studiegång, liksom att varje arbetslag har en plan för elevens inflytande över sitt eget lärande, har inte heller resulterat i att eleverna upplever någon större möjlighet till inflytande. På tiden för eget planerat arbete, ”EPA”, uppger eleverna att de mest läser läxor. Under sin utbildning till specialpedagog gjorde en anställd vid skolan sitt examensarbete, ”Upplevelser av inflytande och ansvar – en studie i år 9”, med en enkät ställd till årskurs 9 på Linåkerskolan i november 2003 som underlag. I denna enkät framkommer exempelvis att en majoritet av eleverna anser att läraren bestämmer om ”klassen skall arbeta enskilt, i grupp eller i helklass” ”vad klassen skall arbeta med” och ”i vilken ordning olika uppgifter skall göras”. Eleverna anser däremot i hög utsträckning att de ”tar ansvar för sitt skolarbete”. Linåkerskolan har i sin kvalitetsredovisning för 2003 uppmärksammat denna enkät och fortsatta diskussioner bör föras för att förbättra arbetet med elevernas reella inflytande över sin undervisningssituation.

Ett Lokalt råd finns för föräldrasamverkan. Inspektörsteamet bedömer dock att verksamheten kan göras mera känd bland föräldrarna. Utvecklingssamtalen fungerar bra, enligt de intervjuade föräldrarna, och omfattar alla ämnen. En gång per termin har Linåkerskolan ”Öppet hus” på kvällstid och under en vecka kan föräldrarna komma till skolan när som helst. De är även välkomna vid andra tider, om de hör av sig i förväg.

Skolan har ett gott samarbete med de sociala myndigheterna och med polis. Man arbetar också mycket med frågor om alkohol-narkotika-tobak.

Skolsköterskan arbetar heltid på Linåkerskolan inklusive det individuella programmet. Hon håller i en del klassundervisning, ansvarar för en tjej-grupp och utvärderar sin verksamhet genom enkäter till eleverna.

Individuella programmet

Utvecklingssamtal genomförs och föräldrarna anser sig ha en bra kontakt med lärarna på det individuella programmet.

En beskrivning av hur man inom IV-programmet arbetar med mobbning finns. Beskrivningen bör utvecklas till ett handlingsprogram och då med utgångspunkt från det vidare begreppet kränkande behandling. Även relationer vuxen-studerande bör förekomma.

Skolsköterskan, som också arbetar på Linåkerskolan, har öppen mottagning tre timmar i veckan för IV-programmets elever. Det går även att boka tid för besök övriga dagar. Skolsköterskan arbetar med området ”mat och dryck” med eleverna och man planerar att ha en hälsodag om droger och ”fruktskola”. Skolläkartid bokas via skolsköterskan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Linåkerskolans arbete med mobbning, normer och gemensamma förhållningssätt är väl dokumenterat och

rutiner finns framtagna. Arbetet kan ytterligare resultatinriktas (se avsnitt 1 Normer och värden). Skolsköterskans verksamhet visar ett stort engagemang i skolans förebyggande verksamhet mot mobbning och för gemensamma förhållningssätt inom skolan.

Vid en revidering av handlingsplanen mot mobbning, bör denna kompletteras med alla former av kränkande behandling och även beröra förhållandet vuxen-elev. Detta gäller även det individuella programmet.

Föräldrasamverkan bedöms fungera väl, men verksamheten i det Lokala rådet kan göras mera känd bland föräldrarna.

Elevernars inflytande över sin egen inlärnin g är i behov av förbättring.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Linåkerskolan har sedan läsåret 2001/02 arbetat med "Projekt Linåker" med syfte att förbättra kunskapsresultaten. Utformningen av den pedagogiska verksamheten är i stor utsträckning delegerad till arbetslagen. Mål och delmål för arbetslagens verksamhet finns upprättade. En målbild är "en flexibel, kursutformad skola som arbetar ämnesövergripande, där skoldagen varvas med kulturella, praktiska och filosofiska aktiviteter såsom skriververkstad och andra verkstäder med inriktning på konst, kultur, musik, slöjd, idrott och filosofi där verksamheten präglas av tydlig information".

Schemat förändrades så att det skulle ge möjlighet för en större integration mellan ämnena vilket förväntades ge eleven en ökad förståelse för helheten. Specialsalar läggs ut centralt för skolan, alla resurser i matematik, svenska och engelska koncentreras till arbetslaget. Undervisning i språkvalet koncentreras till så få arbetslag som möjligt och ett tredje modernt språk erbjuds som "verkstad". I övrigt hanterar de olika arbetslagen tidsanvändningen inom ramarna för skolans val. En del nya begrepp infördes också för att förstärka förändringen. Scheman innehåller nu, något olika för olika arbetslag, arbetspass med rubrikerna VoV, EPA, EKA, EFA, ÖKA, Kurs, XSv, XEn, Xma, XBAS, Läs-EPA, Läs-EPA. En "översättning" av dessa begrepp upplyser exempelvis om att

VoV = Världen och Vi (NO, SO, TK + övergripande kurser)

EPA = eget planerat arbete

EKA = enkel kurs alla ämnen: elever med språkval sv/en

ÖKA = överkurs alla ämnen i förhållande till betyget G: elever med språkval

X-BAS = extra BAS för elever med språkval svenska/engelska

Enligt skolledningen har inga avsteg i övrigt gjorts från gällande timplan och mål. Ämnesvisa betyg ges.

Vid klassrumsbesöken observerar inspektörerna att eleverna arbetar ganska fritt och varierat. De rör sig inom arbetslagets lokaler och växlar mellan ämnena. Såväl grupparbeten som individuellt arbete förekommer, liksom ganska mycket direkt lärarstyrd undervisning.

Arbetslagsorganisationen startade 1999 och har utvecklats efterhand. Arbetslagsarbetet har, enligt pedagogerna, ännu inte nått sin slutgiltiga form. Projekt- och temaarbeten har minskat. En utveckling anser man bör gå mot ett större samarbete mellan arbetslagen, såväl ämnesvis som när det gäller övergripande frågor, t.ex. internationalisering. Språkvalen anses fungera bra. Övriga elever kan dock inte välja efter intresse, utan vid mentorssamtalen kommer man oftast fram till att eleven behöver göra ett visst ”val”.

Vid läsårsstarten i årskurs 7 förekommer tester i engelska, matematik och svenska enligt kommunens ”EMS-plan”. Enligt rektorn behöver 30 procent av eleverna i årskurs 7 hjälp med extra lästräning. En tydlig skillnad kan märkas mellan avlämnande skolor. För allmänna stödinsatser finns på skolan en specialpedagog och en speciallärare, ej hela tjänster på grund av sjukskrivning. Inom ”X-bas” ger arbetslagets pedagoger extra stöd. Varje arbetslag omfattar också en assistent. Denna har ej pedagogisk utbildning. Assistenterna har till uppgift att stötta eleverna, vara en vuxen att prata med, men de utför också en del pedagogiskt arbete med läxhjälp och med enskilda elever. Detta arbete kan dock ej ersätta behovet av specialpedagogiskt stöd.

Kuratorn är ensam kurator i Svalövs kommun. Hon arbetar mest på Linåkerskolan, men har också ansvar för andra skolor samt för det individuella programmet.

Föräldrarna är tveksamma till om eleverna får tillräckligt stöd. Elevvårdsteamet nämner också att alla elever som behöver stöd inte får detta. Skolan bör agera snabbare om behov av stöd föreligger och man anser att ”EPA”, eget planerat arbete, kunde användas på ett bättre sätt för dessa elever.

Elever med hörselskada finns på skolan och hörselslingor finns i lokaler för ett av arbetslagen. En hörselkonsulent, liksom skolsköterskan, har informerat pedagogerna.

En arbetsgång vid elevvårdsärenden på Linåkerskolan finns dokumenterad i ”Kvalitetshandboken”.

Linåkerskolan har två särskilda undervisningsgrupper, ”Studiegården” och ”Vändpunkten”, till vilka förs mycket resurser. Eleverna här tillhör samtidigt en hemklass. Målet är att eleverna skall komma tillbaka till sina vanliga klasser. Elevvårdskonferens föregår alltid beslut om placering vid ”Studiegården” och ”Vändpunkten”, vilken sker i samråd med elev och föräldrar. Eleven får hela sin undervisning förlagd hit.

”Studiegården” är, enligt skolan, till för elever som av olika skäl har uppenbara svårigheter att följa undervisningen i den ordinarie klassen. Uttagningskriterier

är att testresultaten visar att eleven ligger långt under klassgenomsnittet, har stora svårigheter att hävda sig i stor grupp och bedöms må bäst i en liten grupp, samt har behov av individuell ADL-träning.

”Vändpunkten” är ett skoldaghem och för placering här krävs att eleven är utåtagerande och i behov av stöd, placeringen är således både pedagogiskt som socialt betingad. Organisatoriskt finns tre tjänster på ”Vändpunkten” och sex elever. Personalen uppger att de har goda kontakter med Linåkerskolan. Ämnena svenska, matematik och engelska läses på förmiddagarna och övriga ämnen på eftermiddagarna. Eleverna gör många studiebesök. Alla eleverna har åtgärdsprogram och en individuell utvecklingsplan. Personalen vid ”Vändpunkten” sätter betyg och eleverna blir ofta behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Läsåret 2003/04 hade inte mindre än 18 elever anpassad studiegång. Av dessa hade åtta elever delvis praktik, delvis anpassad undervisning. Flertalet av eleverna med anpassad studiegång har sin undervisning förlagd till ”Studiegården”. Formella beslut tas efter elevvårdskonferens. De ämnen som oftast berörs är fysik och kemi, främst i årskurs 9. Antalet elever med anpassad studiegång sägs vara relativt konstant.

Linåkerskolan är kommunens enda grundskola med årskurs 7-9 och en viss osäkerhet framkommer i intervjuerna när det gäller bedömning och betygssättning. Några diskussioner med pedagoger från andra kommuner om betygsfrågor förekommer inte och skolledningen nämner att kanske är kraven på Linåkerskolan för höga. Eleverna sägs klara sig bra på gymnasieskolan. Vissa problem finns dock inom de naturorienterande ämnena.

Strategiska avhopp förekommer i språkvalet och läsåret 2003/04 var det enligt betygskatalogen cirka 56 procent av eleverna i årskurs 9 som saknade betyg i språkval. Däremot var det cirka 9 procent av eleverna som hade betyg i två språkval.

Individuella programmet

Inom IV-programmet arbetar två pedagoger samt en studie- och yrkesvägledare. De ansvarar gemensamt för kontakten med föräldrar. Utvecklingssamtalen sker under gemensamt ansvar. I övrigt fördelas ansvaret på så sätt att studie- och yrkesvägledaren ansvarar för individuell planering av studierna. Utgångspunkt är elevens önskemål och behov, varefter en individuell studieplanering upprättas. Hon förbereder för inskrivning av aktuella elever och har kontakter med andra instanser gällande eleven. Vidare ansvarar hon för anskaffning av näringslivspraktik och upprätthållandet av kontinuerlig kontakt.

En av pedagogerna, som är mellanstadielärare, ansvarar för ämnena matematik, engelska, bild, slöjd, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap. Den andra, som är gymnasielärare (samhällsorienterande ämnen), ansvarar för ämnena svenska, samhällskunskap, religion, historia, geografi, fysik, kemi, musik, biologi och teknik. Han bistår även studie- och yrkesvägledaren med praktikbesök och uppföljning.

Samverkan med Linåkerskolan sker bl.a. genom att pedagoger i musik, fysik och kemi därifrån även har viss undervisning på det individuella programmet alter-

nativt handleder IV-programmets pedagoger. Föräldrarna är förvånade över att IV-programmet enbart har ”två lärare som ansvarar för alla ämnen”. Samarbetet med Linåkerskolan borde öka enligt föräldrarna.

Vid prov och betygssättning sker samverkan med Linåkerskolan i vissa ämnen, t.ex. i musik. Lärare på Linåkerskolan tar då fram material för de redovisningar som behöver göras och IV-programmets personal får hjälp i bedömningen om de känner sig osäkra. Lärarna på IV-programmet sätter betygen.

De elever som är inskrivna på det individuella programmet uppvisar en stor variation i bakgrund. Här finns enligt personalen såväl studiesvaga elever som ej är behöriga till nationellt program, som elever som inte kommit in på det program de valt, på grund av att de ej är konkurrenskraftiga och därför läser upp ämnen. Undervisningen karaktäriseras av stor flexibilitet eftersom elevernas förutsättningar spänner över ett så stort fält. Några flickor som betygmässigt ligger mellan 220 och 240 poäng har hemstudier. Ämnesövergripande studier om bl.a. EU förekommer. Dessa elever bedriver i stor utsträckning sina studier i kommunens bibliotek och kommer till skolan enbart för att redovisa. Pedagogerna vid IV-programmet handleder i dessa fall.

Andra studeranden, oftast flickor, har goda studieresultat men är skoltrötta. Några få elever har enbart praktik under innevarande läsår och de upplever det som en bra lösning utifrån den situation de befinner sig i. Kontakterna med såväl gymnasieförbundet, som med kommunens vuxenutbildning, sägs vara goda. Svårigheter finns dock med att få in elever vid gymnasieförbundets PRIV-verksamhet. Platserna sägs vara fullbelagda nu, vilket innebär att platserna borde ha sökts tidigare.

De studerande är uppdelade i två grupper varav den ena läser måndag-tisdag på IV-programmet och den andra gruppen läser torsdag-fredag. Under onsdagen arbetar man tillsammans genom exempelvis gemensamma studiebesök/utflykter.

För att hantera det kommunala uppföljningsansvaret skrivs ungdomarna in på det individuella programmet, vilket på så sätt fångar upp alla ungdomar upp till 20 år. Studie- och yrkesvägledaren håller en viss kontakt med de studerande som slutar sin utbildning genom att de fått arbete, och kontakter tas även med socialförvaltningen. Eftersom några av de studerande blir kvar inom det individuella programmet i tre år, flyttas de sedan i regel över till den kommunala vuxenutbildningen.

Eleverna har näringslivspraktik minst två dagar i veckan. Om en elev inte vill ha praktik är eleven enbart inskriven till hälften. Några elever kan studera fem dagar i veckan, andra har enbart praktik. Skoldagen är ganska kort. Verksamhet tar hänsyn till hur mycket eleverna orkar och är motiverade för. På grund av skolskjutsar är det svårt att individualisera undervisningen i början och slutet av skoldagen. Personalen anser att de inte har möjlighet att ge eleverna en god skolundervisning mer än tre dagar i veckan. ”Det är en resursfråga.”

Diagnoser i svenska och matematik görs när eleverna kommer till det individuella programmet. De elever som startat i år har omdömen med sig från grundskolan, vilket lärarna anser vara bra. Man misstänker dyskalkyli hos några elever men lärarna säger sig inte ha resurser att möta behovet vare sig när det gäller

kompetens eller material. Några åtgärdsprogram förekommer inte utan man hänvisar till den individuella studieplanen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Linåkerskolan, genom "Projekt Linåker" vilket bl.a. inneburit en ny arbetslagsorganisation, har inlett ett arbete för att förbättra kunskapsresultaten. Här finns ytterligare utvecklingspotential, vilken dels kan bestå i mera arbetslagsövergripande kontakter, dels i en rensning av egna ämnesbegrepp för skolan vilka förmodligen inte i sig är underlättande för verksamheten utan snarare förvirrande.

"Studiegården" och "Vändpunkten", som särskilda undervisningsgrupper, får en stor resurstilldelning, vilket innebär att andra elever i behov av särskilt stöd ej alltid får detta stöd. Antalet elever med anpassad studiegång är stort och verksamheten bör, enligt inspektörernas bedömning, ses över. Specialpedagogisk kompetens saknas vid såväl "Vändpunkten" som vid det individuella programmet.

Genom att göra strategiska avhopp är det ett stort antal elever som inte har betyg i språkval. Linåkerskolan bör förbättra sitt arbete med att öka elevernas förståelse för att språkkunskaper är viktiga i dagens samhälle. Däremot bedömer inspektörerna det som positivt att skolan ger möjlighet för några elever att läsa ett tredje modernt språk.

Bedömningsdiskussioner, såväl inom skolan som med andra skolor, bör föras för att kvalitetssäkra betygssättningen.

Den pedagogiska verksamheten vid det individuella programmet är, enligt inspektörernas bedömning, svårhanterbar med nuvarande resurs eftersom de studerande uppvisar en så stor spännvidd i bakgrund och motivation. Kontakterna med såväl Linåkerskolan, med nuvarande organisatoriska tillhörighet, som med gymnasieförbundet, bör utökas för att bättre kunna tillgodose de varierande behov av undervisning som eleverna har. Åtgärdsprogram skall upprättas för elever som behöver särskilda stödåtgärder.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Vid inspektörernas besök i Linåkerskolan upprätthölls rektorsfunktionen av en tillförordnad rektor eftersom tidigare rektorn slutat sin tjänst den 1 september för tjänst i annan kommun. Rekrytering pågick och ny rektor tillsattes den 1 november. Samtalen med skolledning genomfördes med tillförordnad rektor och tidigare rektorn. Ansvarsområdet för rektorn på Linåkerskolan omfattar från och med läsåret 2003/04 förutom Linåkerskolan (årskurs 7-9) även gymnasieskolans individuella program (se nedan).

Eleverna vet vem som är tillförordnad rektor men de vet ännu inte vem som kommer att bli ny rektor.

Arbetslagsorganisationen med fem arbetslag inom Linåkerskolan innebär att det inte finns någon biträdande rektor. De fem arbetslagsledarna har ledarfunktion och delar således på en skolledartjänst, 20 procent vardera. Rektorn har som medarbetare även en assistent, samt en administratör på 5 procents tjänst.

Ledningsgruppen, som träffas en gång i veckan, består av rektorn, arbetslagsledarna, kuratorn samt assistenten. Arbetslagen träffas varje morgon och varje eftermiddag och har en längre gemensam tid varje måndag.

Tydliga ansvarsområden för eleven, mentorn, arbetslagspersonalen, ämneslärarna, arbetslagsledarna, ledningsgruppen och rektorn finns dokumenterade.

En uppföljning av "Projekt Linåker" gjordes efter läsåret 2003/04. I uppföljningen konstateras bl.a. att "ledarskapet har utvecklats och att arbetslagsledarnas arbete är ovärderligt både i det pedagogiska ledarskapet och i det dagliga arbetet".

En omfattande "Kvalitetspärm" har tagits fram under handledning av ett kvalitetssäkringsföretag. Pärmens utgör en sammanhållen dokumentation över diverse planer, policy för ett antal olika områden, årliga aktiviteter samt information och dokument om det mesta som kan förekomma under en skolas verksamhetsår. I pärmen finns bl.a. flikar för läroplanens (Lpo 94) olika avsnitt med Mål och riktlinjer. Kvalitetsredovisningen för 2003 är även strukturerad efter dessa läroplanens rubriker, varunder verksamheten och resultaten under året är beskrivna liksom utvecklingsbehov för kommande år.

Kvalitetsarbetet, som bör utgå från uppställda mål för verksamheten (arbetsplan) och därefter kontinuerligt pågå genom uppföljning och utvärdering av dessa, försvåras enligt inspektörernas bedömning av den omfattande dokumentation som "kvalitetspärmen" utgör. I utarbetandet av arbetsplanen skall även representanter för elever och föräldrar medverka, vilket inte har förekommit.

Individuella programmet

Inför förra läsåret omorganiserades skolverksamheten i Svalövs kommun på så sätt att den kommunala vuxenutbildningen, som tidigare även ledningsmässigt omfattade det individuella programmet, överfördes från kultur- och utbildningsnämnden till socialnämnden. Ansvar för det individuella programmet hamnade då inom Linåkerskolans rektorsområde. Inför kommande omstrukturering av gymnasieskolan 2006 kan det, enligt skolledningen, finnas anledning att se över det individuella programmets organisatoriska tillhörighet och omfattning.

Under hösten arbetade man med en övergripande plan över hur verksamheten skall bedrivas. Däri finns en beskrivning av vad pedagogiken bygger på och enligt visionen skall "9 av 10 elever uppleva att deras självförtroende och tillit till studieförmåga har ökat" samt att "75 procent av eleverna skall uppnå behörighet till ett nationellt program". Enligt personalen sker kvalitetssäkring mot de mål som finns i visionen.

Det individuella programmet skall enligt organisationsskissen utgöra ett "arbetslag 8" inom Linåkerskolan. Arbetslagsmöten för personalen äger rum varje vecka och varannan vecka deltar även rektorn. En verksamhetsberättelse, som omfattar en sida, finns för läsåret 2003/04. Någon kvalitetsredovisning i enlighet med förordningen finns inte. IV-programmet ingår inte heller i Linåkerskolans kvalitetsredovisning och är inte omnämnt i den kommunala kvalitetsredovisningen för 2003. Eleverna finns inte heller omnämnda i Linåkerskolans skolkatalog.

Sammanfattningsvis har ledningsansvaret upprätthållits av en tillförordnad rektor och arbetslagsledarna under några månader och en ny rektor har numera tillträtt. En förbättring av kvalitetsarbetet bör ske vid Linåkerskolan genom att en arbetsplan klart formuleras och genom kontinuerlig uppföljning och utvärdering av denna för att resultera i en kvalitetsredovisning. Vid utarbetandet av arbetsplanen skall även representanter för elever och föräldrar medverka.

Det individuella programmet har, enligt inspektörernas bedömning, vid omorganisationen "blivit över" och då organisatoriskt förts till Linåkerskolans ansvarsområde. Någon naturlig tillhörighet är inte heller synlig i de dokument som finns för Linåkerskolans rektorsområde. Arbetsplan och kvalitetsredovisning finns inte för det individuella programmet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Elevers val har fått utökad tid på Linåkerskolan och elevernas valmöjligheter har genom timplanen ytterligare förstärkts. Elevers val organiseras inom arbetslagets ram och används, enligt skolledningen, mycket flexibelt. Elev och mentor diskuterar på mentorstid vad eleven skall arbeta med under veckan. Eleverna kan då välja bland alla ämnen inom eget planerat arbete (EPA) eller elevers fria arbete (EFA). En progressionsplan för EFA finns inom arbetslag 4. Där är angivet att i årskurs 7 används tiden för lästräning och att öka elevernas ordförråd, träning av studieteknik och läsförståelseövningar. Träning i att planera och disponera sin EFA-tid förekommer under våren. I årskurs 8 planeras större delen av EFA-passen av den enskilde eleven för att under årskurs 9 samtlig EFA-tid disponeras av eleven i form av läxläsning, slutföra arbeten, fördjupningsarbeten m.m. Verksamheten varierar något mellan de olika arbetslagen och enligt eleverna handlar det ofta om att lärarna bestämmer vad man skall arbeta med, alternativt väljer eleverna läxläsning.

Inspektörernas bedömning är att elevens val kan förbättras så att eleverna tydligare erbjuds en fördjupning eller breddning i skolans ämnen. Att skolan, genom sin flexibla verksamhet, möjliggör för eleverna att läsa ett tredje modernt språk bedöms emellertid vara bra.

De studieresor som skolan företar hanteras vanligtvis så att skolan står för reskostnaden och resten betalar eleverna själva. Rutinerna växlar mellan arbetslagen och Linåkerskolan bör enligt inspektörernas bedömning skapa enhetliga principer för detta.

Läsåret 2003/04 deltog 22 elever i modersmålsundervisning. Studiehandledning på modersmålet förekommer dock inte på annat sätt än vad som eventuellt sker inom modersmålsundervisningen.

Läsåret 2003/04 deltog 7 elever i undervisning i svenska som andraspråk. Beslut om vilka elever som skall läsa ämnet tas av rektorn på Linåkerskolan, men eftersom resurserna hanteras av rektorn på Centralskolan får inte alla elever på så sätt undervisning i svenska som andraspråk, även om de skulle behöva det.

Sammanfattningsvis bör Linåkerskolan förbättra sitt arbete med elevens val. Möjligheten för eleverna att läsa ett tredje modernt språk bedöms vara bra. Enhetliga rutiner för avgifter i samband med studieresor bör arbetas fram så att det inte medför annat än en obetydlig kostnad för eleverna. De elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk skall också få möjlighet till detta. Det är otillfredsställande att beslut om resurser inte ligger på den rektor som har ansvar för elevernas undervisning. Studiehandledning på modersmålet förekommer inte.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Enligt skolledningen är sex lärare av 51 obehöriga läsåret 2004/05 vilket utgör 11,8 procent. Alla deltar i SÄL-utbildning parallellt med sin tjänstgöring på skolan.

Inom Linåkerskolan fördelas resurserna till en fast grundorganisation som utvecklats under de senaste två åren. Fem av arbetslagen har vardera 100-120 elever, 7-9 lärare samt en elevassistent, oftast med utbildning som barnskötare eller undersköterska. "Studiegården" med cirka 15 elever och 3 lärare utgör en särskild undervisningsgrupp. För övrig stödundervisning finns 1,5 specialpedagoger. Inspektörsteamet bedömer att det finns behov av ytterligare specialpedagogisk kompetens på Linåkerskolan.

Omfördelning av resurser kan ske inom arbetslaget. Resurser till modersmålsundervisning och svenska som andraspråk hanteras för hela kommunen av annat rektorsområde (se även område 6 ovan).

”Vändpunkten” får speciell resurstilldelning direkt från kommunen. Här finns två lärare och en elevassistent.

Någon kompetensutvecklingsplan finns inte, men man håller på med att utarbeta en sådan. Skolan har slutfört arbetet med Växtkraft Mål 3. Enligt skolans riktlinjer styrs kompetensutvecklingen i nämnd ordning av skolans behov, arbetslagets behov, ämnesgruppens behov och den enskilde lärarens behov. Utvecklingsplaner för personalen (UPP) i likhet med elevernas IUP görs upp och utgör ett av redskapen för att fastställa behoven.

Skolan genomgick en stor upprustning för fyra år sedan, då också lokalerna omdisponerades för att möjliggöra den nya arbetslagsorganisationen. Varje arbetslag disponerar en egen no-sal, egna klassrum (ej ”hemrum”), grupprum, gemensam yta samt arbetsrum för personalen. Särskilda lokaler finns för bild, musik, hem- och konsumentkunskap, slöjd samt idrott och hälsa. Den särskilda undervisningsgruppen ”Studiegården” har egna lokaler.

Skolan har ett 50-tal datorer som leasas. Inom skolan finns ett bibliotek. Bibliotekarien arbetar också på kommunbiblioteket.

Lokalerna är handikappanpassade.

Verksamheten vid ”Vändpunkten” finns idag inrymd i en barackliknande byggnad som tidigare använts som flyktingmottagning. Omgivningen utgörs av ett industriområde utan grönområden, något som bidrar till att eleverna sällan vistas utomhus. Lokalerna är rymliga med många små grupprum, men skulle behöva en upprustning. Efter initiativ av personalen har det skett en viss uppfräschning, framför allt när det gäller ventilation. Det finns emellertid fortfarande kvar en unken lukt i lokalerna.

Personalen vid ”Vändpunkten” anser sig få den kompetensutveckling som de behöver, men säger sig dock sakna en del beträffande dyslexi. Behov av specialpedagogisk kompetens finns.

Individuella programmet

Tre personer arbetar inom IV-programmet - en studie - och yrkesvägledare, en mellanstadielärare och en gymnasielärare (samhällsorienterande ämnen). De två lärarna fördelar ämnesansvaret mellan sig.

Lokalerna är inrymda i samma hus som kommunal vuxenutbildning, men en halvtrappa ner, vilket gör att det är en källarvåning. Fönsterna är inte öppningsbara och det finns ingen nödutgång. Lokalerna utgörs av en stor lokal varimerparten av verksamheten bedrivs, ett rum som personalen delar med eleverna samt ett rum utan fönster. Vid föräldraintervjun framkommer ett stort missnöje med lokalerna. Föräldrarna nämner också att det kan vara ganska stökigt i den stora salen när flera elever vistas där samtidigt.

Inspektörerna bedömer att det är knapphändigt med undervisningsmateriel. Exempelvis finns enbart en dator som används av såväl de studerande som av personalen.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Linåkerskolan har tillgång till ändamålsenliga lokaler och materiel. ”Vändpunktens” lokaler är i behov av uppfräschning och lokalerna för det individuella programmet är av

sådan beskaffenhet att Skolverket avser att informera Arbetsmiljöverket om förhållandena där. Undervisningsmateriel för det individuella programmet bör kompletteras. Möjligheter till kompetensutveckling för personalen är generellt sett goda. Det finns behov av ytterligare specialpedagogisk kompetens.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Linåkerskolan övergripande är av god kvalitet. Det individuella programmet överfördes organisatoriskt till Linåkerskolan läsåret 2003/04 men någon naturlig tillhörighet är inte synlig i de dokument som finns för Linåkerskolans rektorsområde.

”Projekt Linåker” och den förändrade arbetslagsorganisationen har utgjort en stimulerande process för Linåkerskolan och här finns ytterligare utvecklingspotential. Skolans arbete mot mobbning är väl dokumenterat och rutiner är framtagna. Skolsköterskans verksamhet är en tillgång i detta arbete. Föräldrasamverkan fungerar väl. En positiv verksamhet inom skolan är att eleverna bereds tillfälle till att studera ytterligare ett modernt språk.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- resultatet när det gäller normer och värden är sådant att elevernas ansvar för den gemensamma arbetsmiljön bör förbättras såväl under lektionstid som under rasterna,
- informationen till eleverna om målen och betygskriterierna för de olika ämnena,
- andelen elever med anpassad studiegång i form av uteslutning av ämnen är stor och studiegången bör vara mer likvärdig med annan utbildning inom skolan,
- anledningen till avhopp från språkvalet, med ofullständiga betyg som följd, bör analyseras,
- vid revidering av handlingsplan mot mobbning bör alla former av kränkande behandling behandlas och även beröra förhållandet vuxen-elev. Detta gäller såväl Linåkerskolan som det individuella programmet,
- elevernas inflytande över sin egen inläring,
- arbetslagsövergripande kontakter för samverkan i skolövergripande frågor,
- rensning av egna ämnesbegrepp,
- bedömningsdiskussioner bör föras såväl inom skolan som med andra skolor, för att kvalitetssäkra betygssättningen,
- kvalitetsarbetet bör förbättras genom att en arbetsplan klart formuleras och genom kontinuerlig uppföljning och utvärdering av denna för att kunna redovisa skolans kvalitet. Vid framtagandet av arbetsplanen skall även representanter för elever och föräldrar medverka,
- elevens val bör utvecklas så att eleverna erbjuds en tydlig fördjupning eller breddning i skolans ämnen,

- enhetliga principer för avgifter i samband med studieresor bör tas fram så att det inte innebär mer än en obetydlig kostnad för eleverna,
- rektors beslut om undervisning av elev i svenska som andraspråk bör koordineras med resurstilldelande rektor,
- tillgången till specialpedagogisk kompetens behöver kompletteras såväl vid Vändpunkten som vid det individuella programmet,
- det individuella programmet bör utöka sina kontakter med såväl Linåkerskolan (i nuvarande organisatoriska tillhörighet) som med gymnasieförbundet, för att bättre kunna tillgodose de varierande behov av undervisning som finns,
- det individuella programmet har behov av komplettering av material ex. datorer och
- lokalerna för det individuella programmet är av sådan beskaffenhet att Skolverket avser att informera Arbetsmiljöverket.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Alla elever i behov av stöd får ej detta (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 och 4 §§ grundskoleförordningen).
- Studiehandedning på modersmålet i grundskolan, om elev behöver det, förekommer inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram saknas för elever på det individuella programmet som behöver stödåtgärder (8 kap.1a § gymnasieförordningen).
- Arbetsplan saknas för det individuella programmet (1 kap. 13 § gymnasieförordningen).
- Kvalitetsredovisning saknas för det individuella programmet (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2005-03-11	Lund

Sonja Arnman
Kenneth Pahlsson