

## Utbildningsinspektion i Skatelövsskolan, grundskola F-6

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Skatelövsskolan | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Grundskola      | 116               |
| Skolbarnsomsorg | 47                |
| Förskoleklass   | 18                |

Skatelövsskolan är en F–6 skola med integrerat fritidshem och fritidsgård. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 vid Vislandaskolan. Skolans vision utgår ifrån livslångt lärande, samt etisk och social förmåga.

Skolan är i och med detta läsår organiserad i fem arbetslag, kök/städ, fritidshem/fritidsgård, elevvårdsteam, F–3 och 4–6.

Skolans upptagningsområde är vidsträckt och flertalet elever åker skolskjuts till skolan.

Skolans är byggd i ett plan 1995 och tillbyggd 1990–1991. Biblioteket är placerat i skolans centrum.

Skolan är med i BarnBra-projektet som är ett samarbetsprojekt med Växjö universitet. Projektets inriktning är vikten av barns rörelse och lek och bland annat skapas en handikappanpassad skolgård med lekredskap för funktionshindrade på skolan.

I framtiden kommer Skatelövsskolan med stor sannolikhet att tillhöra ett större rektorsområde, men det är ännu inte bestämt hur den nya organisationen kommer att se ut. Osäkerheten kring detta har påverkat personalen negativt.

### Genomförandet av inspektionen i Skatelövsskolan

Skolverket sände den 5 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Skatelövsskolan har bestått av undervisningsrådet Michael Erenius och vikarierande undervisningsrådet Helena Olivestam Torold. Besök i Skatelövsskolan genomfördes den 19 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skatelövsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Skatelövsskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, elever, pedagoger samt föräldrar. Lektioner i ett antal klasser besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och pedagoger.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Skatelövsskolan har eleverna överlag demokratiska värderingar och ett i huvudsak gott språkbruk sinsemellan. Observationer vid besökstillfället visade att eleverna är stödjande gentemot varandra. Det har funnits främlingsfientliga tendenser på skolan tidigare, vilket det enligt pedagogerna inte gör nu.

Vissa läsår har det förekommit mycket kränkande behandling på skolan, medan andra läsår varit lugnare. De yngre eleverna uttrycker att det ofta är pratigt på lektionerna och att det förekommer att elever lämnas utanför i lek på raster. Bråk förekommer mellan elever och oftast löser eleverna själva konflikten. Föräldrar och elever är överens om att allt som händer på skolan inte når fram till lärarna och inspektörerna bedömer att det finns en tendens att vissa elever ses som problembärare av pedagoger och elever.

Eleverna upplever inte att de har något inflytande över undervisningen däremot finns det en stark vilja hos eleverna att kunna påverka. Elevrådets medlemmar upplever inte att de reellt kan påverka genom elevrådet, även om de menar att rektorn lyssnar på dem.

Inspektörerna bedömer att eleverna tar ansvar för sin utbildning och den gemensamma miljön.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna överlag gestaltar de normer och värden som författningarna föreskriver, även om det inom vissa områden finns brister. Skolan bör förbättra sina resultat bland annat genom att tillse att elever inte lämnas utanför och att alltid uppmärksamma kränkande behandling. Detta arbete får dock inte leda till att vissa elever blir sedda som problembärare. Eleverna bör vidare ges möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Skatelövsskolan finns en variation i hur mycket kännedom om målen som eleverna har.

Det finns elever som inte når målen i de nationella proven. Av skolan genomförda tester framkommer att det finns brister i språkutveckling hos eleverna. Inspektörerna har tagit del av resultat från nationella prov. Sammanställningarna är otydliga, vilket gör det är svårt att dra slutsatser gällande elevernas kunskapsresultat.

Eleverna, framför allt de yngre, anser att de får lära sig mycket som de inte kunde förut. Lusten att lära är överlag god hos eleverna, men intervjuerna med eleverna visar på att engagemanget hos eleverna minskar med stigande ålder.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att det finns brister i skolans resultat gällande målkännedom och kunskaper. Skolan bör förbättra sammanställningarna över elevernas kunskapsutveckling så att resultatbedömningar kan göras, samt vidare analysera orsakerna till att elevernas engagemang minskar med stigande ålder.

## 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Föräldrarna är representerade i ett föräldraråd/enhetsråd som träffas 3–4 gånger per år. På grund av bristande kontinuitet i skolans ledning har föräldrarådet under perioder fungerat mindre väl. Enligt de intervjuade föräldrarna försöker skolan få föräldrarna att engagera sig, men det har ännu inte gett resultat. Det var till exempel få föräldrar som kom till intervjutillfället med Skolverket trots att allmän inbjudan gått ut. Föräldrarna menar att mötena har haft mer karaktär av informationsmöten än möten där samverkan äger rum. Föräldrarna upplever inte att de har tillräcklig kännedom om hur den svenska skolan fungerar idag. Det råder olika uppfattningar avseende i vilken omfattning information i samband med omorganisationen har delgivits föräldrarna.

Det är upp till varje lärare att ge eleverna möjligheter att utöva inflytande i undervisningen. Rektorn är medveten om att inflytandet varierar för eleverna och försöker använda de lärare som är duktiga på elevinflytande för att arbetet skall utvecklas. Intervjuade elever upplever inte att de har inflytande i undervisningen. Föräldrarna pekar på att det talas om elevinflytande men att skolan inte ger eleverna de förutsättningar som behövs för att kunna utöva det. För att komma tillrätta med bristande ordning har skolan på inrådan av pedagogcentralen minskat elevinflytandet i undervisningen under en period. Klassråd genomförs regelbundet i alla klasser. Det finns vidare elevråd, IT-råd och matråd som träffas cirka en gång i månaden. Utöver detta finns en skolgårdsgrupp som samarbetar med BarnBra-projektet.

Skolans övriga sätt att angripa de problem med kränkningar och bristande ordning som förekommit tidigare är införandet av "nolltolerans". Nolltoleransen innebär att eleverna själva får ringa hem i de fall de brutit mot regler eller uppträtt olämpligt. Samtliga i personalen har tagit detta på stort allvar. Intervjuer med elever och föräldrar samt observationer visar på att skolans sätt att arbeta med nolltolerans inneburit att lärarna har uppfattats som arga av eleverna. Vidare har vissa elever blivit utpekade som problembärare och det finns exempel på att pojkar och flickor har behandlats olika hårt.

Elevvårdsteamet där specialpedagogerna ingår, ansvarar även för mobbningsarbetet på skolan. De träffas regelbundet och har en brevlåda där vem som helst kan anmäla ett ärende. De har inte haft något ärende på länge, trots att elever uppger att mobbning förekommit under våren 2004.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Handlingsprogrammet innehåller exempel på olika sorters kränkningar, men har inte perspektivet att vuxen kan kränka elev eller skrivningar om att förälder alltid kontaktas i samband med mobbning. Vidare saknar handlingsprogrammet skrivningar om hur skolan skall arbeta förebyggande.

Skolans hälsofrämjande arbete utgörs bland annat av samverkan med lokala gymnastikföreningen i ett projekt som kallas "handslaget". Det innebär att eleverna har mer idrott under några veckor.

### **Fritidshem**

De båda avdelningarna har fritidsråd en gång i veckan. Protokollen från råden diskuteras vid personalens fritidsmöten varannan vecka. De har också en brevlåda där barnen kan lägga idéer och frågor.

**Sammanfattningsvis** konstaterar inspektörerna att det på skolan finns samverkansorgan med föräldrar och elever. Samverkan med föräldrarna kan förbättras. Skolan behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt gällande elevinflytande och skapa förutsättningar för att det blir ett reellt inflytande över utbildningen. Skolans intention med nolltolerans är god, men behöver diskuteras vidare kring bemötandet av eleverna samt hur skolan skall göra för att upptäcka till exempel mobbning. Programmet mot kränkande behandling behöver utvecklas gällande förebyggande åtgärder, samt ha med perspektivet att vuxen kan kränka elev. Skolan måste säkerställa att föräldrar informeras vid kränkningar.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Skatelövsskolan finns det lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i alla ämnen. De är tydliga och konkreta och utgör en bra grund för fortsatt utveckling. Progressionen i elevernas förmåga att analysera och diskutera kan tydligare framgå.

Tidigare har skolan genomfört gemensamma diskussioner kring resultaten av de nationella proven, men för närvarande finns det ingen gemensam sammanställning av de nationella proven på skolan.

Skolan arbetade under cirka tio års tid i åldersheterogena grupper. Pedagogerna upplevde att arbetssättet inte gav tillfredsställande resultat och många pedagogiska diskussioner fördes under vårterminen 2004, där även synpunkter från föräldrar och elever togs med. Detta resulterade i att skolan ändrade organisation av elever till åldershomogena grupper vid detta läsårs början. Arbetet med åldersheterogena grupper har lett till att det finns en god samverkan mellan lärarna på skolan och att denna samverkan fortsätter i den nya organisationen.

Skolan använder olika slags test för att kartlägga behovet av stöd. I detta kartläggningsarbete är skolpsykologen och pedagogcentralen involverade. Samarbetet med förskolan gör att många problem upptäcks tidigt. Kontinuerliga elevvårdskonferenser hålls. Det finns enligt rektorn ingen särskild undervisningsgrupp, men tre elever får regelbundet stöd utanför sin klass, varför inspektörerna bedömer att det är att anse som en särskild undervisningsgrupp. Stödet organiseras flexibelt på skolan utifrån elevernas behov. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd och i samråd med föräldrar och elever. Däremot ger observationer och intervjuer indikationer på att det kan förekomma att elevers stödbehov inte uppmärksammas av skolan.

Skolans undervisning bjuder på en variation av arbetssätt, utvärderings- och redovisningsformer. I klassrum och korridorer hänger gott om elevarbeten på väggarna. Inspektörerna har vid besöket observerat ett antal goda lärmiljöer. Däremot kan arbetet med analys, källkritik och problematiseringar utvecklas i undervisningen. När det gäller samhällsorienterade ämnen har religionskunskap fått minst utrymme och inspektörerna har inte kunnat säkerställa att undervisning i alla naturorienterade ämnen givits.

Utvecklingssamtal hålls med elever och föräldrar minst en gång per termin och det förbereds hemifrån med hjälp av ett samtalsunderlag.

Skolan har samarbete med hembygdsföreningen vilket resulterar i hantverksdagar. Pensionärer är involverade i verksamheten och skolan samverkar även med den lokala gymnastikföreningen. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder eleverna omvärldssamverkan i god omfattning.

### **Fritidshem**

Eleverna framhåller vid intervjuerna att verksamheten är rolig och stimulerande, bland annat på grund av att de får experimentera mycket.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan bedriver i huvudsak god pedagogisk verksamhet. Skolan har till exempel en flexibel organisation och det finns goda möjligheter att ge stöd. Skolan bör förstärka arbetet med analys, källkritik och problematisering i undervisningen. Skolan bör vidare skapa förutsättningar för gemensamma diskussioner kring bedömningar och kunskapsresultat.

## **5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete**

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolan har under de senaste åren haft många rektorsbyten, vilket påverkat kontinuiteten i verksamheten, samt inneburit att den pedagogiska ledningen har varierat. Nuvarande rektorn har enbart arbetat heltid på skolan sedan detta läsårs början. Rektor anställdes i mitten av vårterminen och arbetade fram till sommaren en dag i veckan på skolan. Rektor är utbildad lärare i matematik, fysik och kemi och genomgår för tillfället den statliga rektorsutbildningen. Rektor är förtrogen med verksamheten och det är tydligt för eleverna vem som är rektor.

Kopplingen till de nationella målen i skolans kvalitetsredovisning är inte tydlig. Det presenteras inga resultat av verksamheten och ingen analys görs. Bedömningen av måluppfyllelsen är inte kopplad vare sig till nationella mål eller till resultat. Åtgärderna för utveckling är otydliga och av inte förpliktigande art. Något direkt systematiskt kvalitetsarbete finns inte på skolan, vilket bekräftas i intervjuer med lärare och skolläring. Varje år genomförs en föräldraenkät, men resultatet av den har inte använts i kvalitetsredovisningen och återkoppling till föräldrarna har inte ägt rum.

Skolan har satsat på läsinläring och på BarnBra-projektet.

Det saknas formella beslut med besvärshänvisning kring elever i särskild undervisningsgrupp. Det fanns vid besökstillfället inga övergripande rutiner mellan Skatelövsskolan och Vislandaskolan för att kontrollera att skolans elever får sin

garanterade undervisningstid. Efter besökstillfället har en gemensam timplan skolorna emellan utformats.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att det finns behov av långsiktighet i styrning och ledning både pedagogiskt och administrativt på skolan. Inspektörerna är medvetna om att rektorn endast har kunnat verka under kort tid, men det systematiska kvalitetsarbetet måste förstärkas och kvalitetsredovisningen utvecklas så att den blir författningsenlig. Beslut gällande elever i särskild undervisningsgrupp måste fattas på korrekt sätt.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Valmöjligheter erbjuds eleverna inom skolans verksamhet bland annat i form av elevens val.

Inspektörerna bedömer att utbildningen inte kan anses vara avgiftsfri då föräldrar får betala för resor in till Alvesta i samband med obligatorisk simundervisning och det är vanligt att föräldrar ställer upp och skjutsar elever till olika aktiviteter inom undervisningens ram. Eleverna sparar cirka 200 kronor per termin i en klasskassa för att kunna genomföra en skolresa till Gotland i slutet av årskurs 6.

Skolan har under flera års tid haft funktionshindrade elever och lokalerna och undervisningen är väl anpassade till varje elevs behov. Genom BarnBra-projektet skapar dessutom en handikappvänlig skolgård med lekredskap för funktionshindrade.

Hemmen informeras regelbundet genom klassernas veckobrev och Skatelövsnytt. Däremot varierar kvaliteten i veckobreven beroende på klass.

**Sammanfattningsvis** är verksamhetens anpassning för funktionshindrade elever god och valmöjligheter för elever erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Skolans information är huvudsakligen god, men veckobrevens kvalitet varierar i för hög utsträckning mellan klasserna. Skolan måste se över de avgifter och tjänster som begärs av föräldrarna så att författningarnas krav på en avgiftsfri utbildning uppfylls.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Majoriteten av personalen har utbildning för den undervisning de bedriver och tillgången till personal är god. Tidigare har det inte funnits kompetensutvecklingsplaner på skolan, men arbetet med att ta fram sådana har påbörjats i och med att rektorn kartlagt de kompetensutvecklingsbehov som finns.

Lokalerna är ändamålsenliga trots att små gruppum saknas. Tillgången till läromedel är varierad. Eleverna har framför allt läroböcker i matematik, svenska och engelska, men det förekommer också stor användning av lösbladssystem. Tillgången till datorer är acceptabel. Inspektörerna bedömer att resurstillgången är tillräcklig.

Skatelövsskolan erbjuder förutom lunch även frukost.

Skolbiblioteket ligger central placerat i skolan och är ett traditionellt lånebibliotek. Diskussioner förs för att få till stånd en integration med folkbiblioteket.

### Förskoleklass

Förskoleklassens lokaler inspirerar till lek.

### Fritidshem

Det är 47 barn inskrivna och det är 2,4 tjänster totalt fördelade på 2 fritidspedagoger, 2 förskollärare, barnskötare och fritidsledare. Lokalerna är ändamålsenliga.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan överlag har god tillgång till resurser. Skolan bör se över användningen av läromedel.

### Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Skatelövsskolan övergripande har godtagbar kvalitet. Lokaler och undervisningen är väl anpassade till elevers olika behov vilket ytterligare förstärks genom den handikappvänliga skolgården som håller på att byggas. Skolan har lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i alla ämnen som är tydliga och konkreta. Det finns en god samverkan mellan lärarna på skolan och en stark vilja hos eleverna att kunna påverka sin utbildning. Detta sammantaget utgör en bra grund för fortsatt utveckling av skolan.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet med normer och värden så att elever inte lämnas utanför, att kränkande behandling alltid uppmärksammas utan att vissa elever blir sedda som problembärare,

- utveckla ett gemensamt förhållningssätt gällande elevinflytande och skapa förutsättningar så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- arbetet med att ge eleverna kännedom om målen för utbildningen både i läroplanen och i kursplanerna,
- att analysera elevernas kunskapsutveckling och utreda varför elevernas engagemang minskar med stigande ålder,
- samverkan med föräldrarna kan förbättras så att skolan och föräldrarna tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet,
- programmet mot kränkande behandling behöver utvecklas gällande förebyggande åtgärder, samt ha med perspektivet att vuxen kan kränka elev. Skolan måste säkerställa att föräldrar informeras vid kränkningar,
- förstärka arbetet med analys, källkritik och problematisering i undervisningen,
- långsiktighet i styrning och ledning både pedagogiskt och administrativt på skolan så att verksamheten kan utvecklas och rektorn fullt ut kan ta det ansvar som författningarna ålagt rektorn,
- skolans information till föräldrarna bör förbättras och
- användningen av läromedel bör ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Det systematiska kvalitetsarbetet måste förstärkas och kvalitetsredovisningen motsvara författningens krav (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Beslut gällande elever i särskild undervisningsgrupp och information om hur man överklagar saknas, (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan måste se över de avgifter och tjänster som begärs av föräldrarna så att utbildning blir avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2005-03-15 | Lund |

Michael Erenius

Helena Olivestam Torold