

Utbildningsinspektion i Boda skola och Ingels skola, förskoleklass och grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Boda skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	68

Ingels skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	60

Boda och Ingels är två byar som ligger ca två respektive en mil norr om Rättvik. Skolorna utgör ett rektorsområde och utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 samt fritidshem. I rektorsområdet ingår dessutom förskola och familjedaghem. I denna rapport redovisas inspektionen av förskoleklassen och grundskolan. Inspektionen av förskolan och fritidshemmen beskrivs i kommunrapporten.

Skolornas elever och pedagogiska personal utgör ett arbetslag vid vardera skolan. Eleverna är indelade både årskursvis och årskursblandat.

Flertalet elever bor i byar runtomkring och åker skolskjuts. Eleverna i Ingels skola åker även buss till Boda för att ha slöjd.

I Ingels skola har man profilerat sig genom att arbeta med "kulturarvet i en sex-årscykel". I Boda arbetar man med det "gränslösa klassrummet", vilket står för att man använder andra miljöer än klassrummet för undervisningen.

Boda och Ingels skolor är byggda på 1950-talet och belägna i små byar på landet. Båda skolorna använder omringliggande naturmiljöer för undervisningen.

Genomförandet av inspektionen i Boda skola/Ingels skola

Skolverket sände den 3 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Boda skola och Ingels skola har bestått av undervisningsråden Anna Bergstedt Nordqvist och Andreas Bergh. Besök i Ingels skola genomfördes den 26 november och i Boda skola den 27 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och från Boda skola samt Ingels skola, dels den information som samlats in vid ob-

servationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Boda skola och Ingels skola genomfördes formella intervjuer med rektorn samt ett urval av lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte förskole- och grundskoleklasserna.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Boda skola och Ingels skola råder ett tryggt och lugnt klimat. Skolorna, som har få elever, kännetecknas av att alla känner alla och därmed också snabbt upptäcker om någon blir utanför den sociala gemenskapen. Eleverna uppger dock att det ibland förekommer tråkningar mot dem som ser annorlunda ut och att språket elever emellan kan upplevas kränkande. På Boda skola upplever alla inblandade att klimatet blivit hårdare på sista tiden, främst då verbalt.

Båda skolorna har som prioriterat område i sina arbetsplaner att stärka elevernas sociala kompetens. Det finns även beskrivningar av ett flertal aktiviteter som skall utveckla dessa kompetenser hos eleverna. Skolorna har dock inte gjort någon utvärdering av om dessa aktiviteter lett till att skolan närmat sig målen.

Skolorna genomför i samband med utvecklingssamtalen enkäter för att ta reda på hur enskilda elever upplever sin skolsituation när det gäller trivsel och trygghet och en gång per termin görs kartläggningar av i vad mån det förekommer mobbning.

På båda skolorna finns fungerande klassråd och elevråd i vilka eleverna upplever att de kan framföra åsikter och i viss mån påverka beslut om verksamheten. De uppger också att det är viktigt att elever får vara med och bestämma. Det intryck inspektörerna får är att eleverna kan uttrycka egna åsikter och argumentera för dem.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna har uppnått bra resultat med arbetet att utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt resultaten på de nationella proven i årskurs 5 uppnår de flesta eleverna målen i ämnena svenska, matematik och engelska. Hur det förhåller sig i de övriga ämnena gör skolorna ingen systematiserad uppföljning eller utvärdering av. Inspektörerna får dock en samstämmig bild av de intervjuade att elevernas kunskaper står sig bra både socialt och ämnesmässigt när de sammanförs med elever från övriga skolor i kommunen i årskurs 6 på Rättviksskolan.

Lärarna gör bedömningar av elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt och i samband med utvecklingssamtalen. Det är dock otydligt om dessa bedömningar utgår från målen eller om de görs utifrån läroböcker och lärarens erfarenhet. En förutsättning för att göra en bedömning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen är att de är kända och konkretiserade av lärarna.

I Boda skola har lärarna påbörjat ett utvecklingsarbete för att bättre kunna utvärdera och bedöma elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. Vid Ingels skola förekommer inget motsvarande arbete. Inspektörerna vill framhålla vikten av att ett sådant görs.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat som det visar sig i de nationella proven i svenska, engelska och matematik är bra. Skolorna måste dock, för att få en helhetsbild av hur väl det pedagogiska arbetet leder till att eleverna når målen i samtliga ämnen, förbättra arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Arbetet mot kränkande behandling

I Boda skolas arbetsplan finns en vision om att arbeta i en trygg öppen gemenskap där ”allas förmågor och starka sidor får blomma ut och att alla elever skall möta framtiden med rak rygg och klar blick”. Under förra läsåret upprättade lärarna en plan för hur de skall arbeta för att utveckla elevernas sociala kompe-

tens. I den anges en rad aktiviteter som skall genomföras för att utveckla känslan av samhörighet, allas lika värde, respekt och acceptans för olikheter. På Ingels skola finns ingen nedskriven plan, men det förekommer flera olika aktiviteter för att skapa kamratskap och förebygga kränkningar.

Skolorna har ett gemensamt handlingsprogram kallat "Att stoppa mobbing går". I programmet saknas dock en beskrivning av det förebyggande arbetet på de båda skolorna. Det berör inte heller andra former av kränkningar än mobbing, och perspektivet vuxen/elev saknas. I skolornas arbetsplaner anges att de arbetar utifrån "Farstamodellen", men vid de samtal som inspektörerna har med personalen framkommer att de inte närmare känner till vad Farstamodellen innebär och vilka utgångspunkter som ligger till grund för den. Däremot tror lärarna att man skulle följa åtgärdsdelen i Farstamodellen, vilken innebär att föräldrar informeras först efter det att inblandade barn "förhörts", om det uppstod ett fall av mobbing (enligt skolans definition upprepade kränkningar mellan ej jämnstarka individer). Inspektörerna får vid intervjuerna en uppfattning av att det arbete som i praktiken förekommer för att förebygga och ingripa i fall av kränkningar väl är i linje med intentionerna i gällande författningar. Vid intervjuer med föräldrarna framkommer att de är osäkra på hur skolan arbetar främst med det förebyggande arbetet men även vad som händer när skolan upptäcker att någon känner sig kränkt.

Inspektörerna bedömer att skolorna arbetar aktivt för att förebygga alla former av kränkande behandling och omedelbart vidtar åtgärder om någon utsätts för kränkningar. Skolorna bör dock revidera sitt handlingsprogram så att det omfattar alla former av kränkande behandling samt beskriver det förebyggande och åtgärdande arbetet, i stället för att hänvisa till en modell som inte till fullo är känd av de inblandade. I programmet bör även framgå hur skolan agerar om någon elev känner sig kränkt av en vuxen. Inspektörerna vill framhålla vikten av att handlingsprogrammet utformas så att det både utgör ett stöd för personalen i deras arbete och en tydlig information till elever och föräldrar.

Samverkan i skolmiljön

I Boda och Ingels skola finns föräldraföreningar som företrädesvis engagerar sig i praktiska frågor såsom skolgården o.d. Det finns även ett skoloråd som sammanträder en gång per termin. Detta utgörs av representanter från föräldraförening och lärare samt rektorn och politiker. Dessa möten används företrädesvis för information om verksamheten på skolan. Föräldrarna har inte deltagit i framtagandet av skolornas arbetsplaner. Vid vårens skoloråd hade dock kvalitetsredovisningen diskuterats. Därutöver är föräldrarna alltid välkomna till skolan både under speciellt arrangerade föräldraveckor och spontant. En enkät om föräldrarnas syn på samverkan med skolan har genomförts. Inspektörerna har fått del av en sammanställning och av denna kan utläsas både positiva och negativa synpunkter. Bland annat finns det föräldrar som anser att skolan beslutar om saker utan att lyssna på deras åsikter. Inspektörerna bedömer att skolan har väl fungerande formella organ för föräldrasamverkan, men vill framhålla vikten av att arbetet i dessa utgår från läroplanens intentioner, att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för att skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Elevernas möjligheter till inflytande sker främst via klassråden och elevråden och handlar då oftast om skolans fysiska miljö. Inflytandet över undervisningen är mer begränsat, planeringen av denna genomförs i allt väsentligt av läraren. På Boda skola har man dock försökt att förbättra detta genom att införa s.k. planeringsböcker för eleverna i årskurs 4 och 5 och en "portfolio" för de yngre eleverna. Syftet med båda är att de skall vara ett verktyg för att öka elevernas möjlighet att bli medvetna om sitt eget lärande och därmed även kunna ha inflytande över detsamma.

Skolorna har väl fungerande skolhälsovård och ger även eleverna förutsättningar för att regelbundet bedriva fysisk aktivitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolornas arbete för att förebygga och åtgärda kränkande behandling är av god kvalitet. Handlingsprogrammet skall dock uppdateras så att det beskriver det arbete som faktiskt pågår. Skolan har olika samverkansorgan där elever och föräldrar kan delta. Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen och det egna lärandet bör dock förbättras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Boda skolas arbetsplan finns en vision om att undervisningen skall präglas av mångfald och variation, samt rikliga tillfällen till rörelse och lärande i naturliga miljöer. Vidare anges att arbetet skall vara ämnesövergripande och att lärandet skall ske även utanför klassrummet. Med detta arbetssätt vill skolan ge eleverna förutsättningar att använda alla sinnen, tänka kreativt och gränslöst, "det gränslösa klassrummet". I samband med temaveckor skall eleverna vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering.

I Ingels skolas arbetsplan beskrivs hur man vill arbeta med ett kulturarvstema som spänner över en sexårsperiod. I dessa teman integreras samtliga ämnen och eleverna arbetar i olika gruppkonstellationer. Målen för arbetet är att ge eleverna upplevelsebaserad kunskap om hembygdens historia, skapa lust och glädje samt väcka intresse för ett varierat arbetssätt. Arbetet innebär även att man involverar lokala förmågor för att bibringa eleverna identitet och tillhörighet.

De i arbetsplanerna beskrivna arbetssätten och arbetsformerna har även enligt inspektörernas bedömning satts i verket och de står väl i linje med intentionerna i läroplanen och kursplanerna. Vid intervjuerna framkommer emellertid att lärarna inte alltid utgår från målen i kursplaner och läroplan när man planerar

undervisningen. Vid Boda skola har man dock påbörjat ett arbete för att förbättra detta medan man i Ingels inte gjort det.

För utvärdering av lärandet i svenska, engelska och matematik används de nationella proven i årskurs 5. Därutöver används även ett läsutvecklingsschema (LUS). I övrigt sker bedömningen utifrån läroböcker och lärarnas erfarenhet. Bedömningarna utgår alltså inte alltid med säkerhet från de nationella målen.

Hemmet och eleven informeras om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i samband med utvecklingssamtalen som genomförs en gång per termin. Vid dessa samtal förs anteckningar som sedan utgör en individuell utvecklingsplan. Vid Boda skola har man för eleverna i årskurs 1-3 påbörjat ett arbete med en "portfolio" som skall följa varje elev. Syftet med denna är att synliggöra den enskilde elevens lärande och öka elevens delaktighet.

Elever som har svårigheter uppmärksammas tidigt och stöd sätts in. Oftast ges det av skolans speciallärare inom klassens ram. Skolorna kan även vid behov få stöd från kommunens centrala elevvårdsteam. Detta kan utgöras av att en specialpedagog ger råd om undervisningsmaterial och undervisningsmetoder eller att eleven får stöd av en assistent. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av särskilt stöd. Uppföljning och utvärdering av insatta stödåtgärder sker regelbundet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet vid båda skolorna är av god kvalitet. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att tydliggöra och konkretisera målen för utbildningen så att de i högre grad blir styrande för undervisningen och därmed även utgör underlag för bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med att identifiera och stödja de elever som riskerar att inte nå målen är enligt inspektörerna av god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Boda skola och Ingels skola, som ingår i samma rektorsområde, leds av en rektor. Rektor som är direkt underställd förvaltningschefen har budget-, personal- och verksamhetsansvar. Han är utbildad psykolog och har arbetat som rektor i 11 år. Rektorsutbildningen avslutade han år 2000 och därutöver har han deltagit i "rektorernas länsstudiedagar". Rektor har administrativt stöd i form av en kanslist på halvtid.

Rektorerna har regelbundna möten med förvaltningschefen. Två gånger om året träffas de tillsammans med politiska nämnden på så kallade "visionsdagar". Dessa möten handlar dock mestadels om ekonomi och sällan eller aldrig om verksamhetsutveckling enligt rektorerna.

Skolorna har varsin arbetsplan utifrån en struktur som är gemensam för samtliga skolor i kommunen. Skolplanens prioriterade mål utgör rubrikerna. Under varje sådan rubrik finns sedan av skolorna lokalt formulerade mål. Målen beskriver dock oftast aktiviteter som skolan ämnar genomföra och inte vilket mål man avsett att uppnå med aktiviteten. Båda skolorna har även upprättat kvalitetsredovisningar som till största delen är självvärderingar av om man genomfört planerade aktiviteter eller ej. Kvalitetsredovisningen visar i begränsad omfattning i bedömning av i vilken utsträckning man uppnått de nationella målen och vilka förbättringsåtgärder skolan ämnar vidta. Rektorn anser ändå att man utvecklat kvalitetsarbetet mycket från att det för ett par år sedan i princip var obefintligt.

Rektorn tycker att det är svårt att vara den drivande när det gäller den pedagogiska utvecklingen, eftersom han inte har en pedagogisk utbildning. Han skulle dock, om det fanns ekonomiska möjligheter, gärna se att det var någon av lärarna som fick ett mer uttalat ansvar för att leda det pedagogiska arbetet framåt. Inspektörerna bedömer ändå att rektorn tar ansvar för verksamheten utifrån det som beskrivs i läroplanen och det uppdrag han har av kommunen

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en ledning som motsvarar de nationella bestämmelserna. Vid skolorna finns godtagbara system för att säkra och förbättra kvaliteten. Kvalitetsredovisningen bör dock utvecklas till att i högre grad bedöma i vilken grad skolorna når de nationella målen för utbildningen samt ange förbättringsåtgärder.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Boda skola anordnas elevens val som temavecka en gång per termin. Eleverna kan då välja uppgifter främst med praktisk/estetisk ämnesanknytning. I Ingels skola används tiden för elevens val för arbete med ämnena svenska och matematik. Enligt författningarna är det styrelsen som har ansvar för att erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen inom elevens val skall syfta till breddning och fördjupning i ämnet och innebära ett reellt val för eleven. Inspektörerna bedömer att skolans sätt att erbjuda elevens val inte står i överensstämmelse med bestämmelserna.

Hem- och konsumentkunskap förekommer inte vid någon av skolorna i enlighet med den av kommunen fastställda fördelningen av timmar, och därmed ges inte eleverna möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet.

Skolorna informerar föräldrar om skolans verksamhet fortlöpande. På Boda skola finns ett för skolan gemensamt veckobrev som även kan fås via e-post. På Ingels skola ges information klassvis varje vecka samt ett genom gemensamt månadsbrev. En informationsfolder skickas hem vid varje läsårstart. Därutöver finns presentation av skolornas verksamhet på respektive skolas hemsida. Information om föräldrarnas rättigheter och målen för utbildningen är däremot begränsad. Vid intervjuerna framkommer att föräldrarna inte känner till vilka rättigheter eleverna har till stöd. De känner heller inte till vad elevens val innebär och att förskoleklassen är en frivillig skolform. Målen för utbildningen har inte heller tydliggjorts för föräldrarna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan inte anordnar utbildning i den omfattning och med de valmöjligheter som anges i de statliga bestämmelserna när det gäller hem- och konsumentkunskap och elevens val.

Informationen om utbildningen är godtagbar, men behöver förbättras när det gäller föräldrar och elevers rättigheter och valmöjligheter.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Boda skola finns 5,19 lärartjänster i grundskolan fördelade på 8 lärare och 0,75 förskollärartjänst i förskoleklassen. Samtliga lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Specialundervisning bedrivs av en av grundskollärarna som har 20 poäng specialpedagogik.

I Ingels skola finns 4,94 lärartjänster i grundskolan fördelade på 7 lärare och 0,75 tjänst förskollärare i förskoleklassen. Samtliga lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Någon långsiktig planering av kompetensutvecklingen vid de båda skolorna finns inte. Under det senaste året har dock en omfattande kompetensutveckling ägt rum med stöd av EU-bidrag. Denna har genomförts efter en uppgjord plan som utgått från verksamhetens och individuella behov. Lärarna uttrycker att de i stort är nöjda med den kompetensutveckling de fått, men oroar sig för framtiden då det inte finns några medel avsatta för ändamålet.

Bibliotek, läromedel och annat undervisningsmateriel såsom datorer bedömer inspektörerna finns i sådan omfattning att en tidsenlig utbildning kan bedrivas.

Utbildningen är i huvudsak avgiftsfri. Mindre avgifter tas dock ut vid enstaka tillfällen för t.ex. teater- eller museibesök. I samband med undervisning utom-

hus tar eleverna med egen matsäck, denna ersätter dock inte skollunchen och får därmed anses som frivillig.

Skolornas lokaler är av äldre datum. Dessa fungerar dock väl mycket på grund av att de är rymliga i förhållande till antalet elever. Förskoleklasserna har tillgång till egna lokaler som ger utrymme för lek och skapande.

Skolans kostnader för utbildningen ligger något högre än riket i övrigt. När resurserna fördelas inom enheten prioriteras den som behöver mest och är yngst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna i Boda och Ingels har goda resurser för att bedriva en bra utbildning både personellt och materiellt.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Boda skola och Ingels skola övergripande är av god kvalitet. Vid båda skolorna arbetar man med att, inom varsin profil som tar till vara områdets speciella karaktär, ge eleverna en identitet, trygghet och beredskap att möta omvärlden. Miljöerna i närområdet används även för att ge eleverna möjlighet att arbeta ämnesövergripande och utforskande.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolorna bör förbättra arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling utifrån målen.
- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver uppdateras.
- Elevernas bör ges större möjligheter till inflytande över undervisning och det egna lärandet.
- Kvalitetsredovisningen behöver förbättras så att den tillfullo uppfyller de krav som förordningen ställer och därmed utgör ett redskap för att öka måluppfyllelsen.
- Information till föräldrar om möjligheter till olika val inom utbildningen bör förbättras.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Ämnet hem- och konsumentkunskap anordnas inte så att eleverna ges möjlighet att nå målen i årskurs 5 (1 kap. 12 § skollagen, kursplaner och betygskriterier för grundskolan 2000).

- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-03-08

Stockholm

Anna Bergstedt Nordqvist

Andreas Bergh