

Utbildningsinspektion i grundskolorna Sörgården och Åker samt förskolan Bullerbyn

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Sörgårdsskolan	Antal barn/elever
Grundskola	125
Skolbarnomsorg	68
Förskoleklass	22

Åkers skola	Antal barn/elever/
Skolbarnsomsorg	17
Förskoleklass	6
Grundskola	43

Bullerbyns förskola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	79

Åkers skola är en liten F-6 enhet som omfattar totalt 49 elever. Skolan ligger i ett naturskönt område strax söder om Skillingaryd. Skolgården har ett obegränsat utrymme och används flitigt i friskvårdsarbetet. Flertalet elever har långt till skolan och åker skolskjuts. Skolan har inga elever med invandrabakgrund.

Skolan är indelad i två arbetslag, F-3 och 4-6. Skolans huvudbyggnad är byggd på 1960-talet. Undervisningen i idrott och hälsa och slöjd äger rum på Fågel-forssskolan i Skillingaryd.

Sörgårdsskolan är en helt nybyggd skola som stod klar att användas inför hösten 2004, invigning skedde under inspektionstillfället den 5 oktober. Skolan är en F-5 enhet som omfattar 147 barn, flertalet elever bor i skolans närområde som huvudsakligen består av villabebyggelse. Andelen elever med invandrabakgrund är låg.

Bullerbyns förskola ligger intill Sörgårdsskolan och består av fem avdelningar. Förskolan har ett fåtal elever med invandrabakgrund.

Genomförandet av inspektionen i Sörgården/Åker/ Bullerbyn

Skolverket sände den 6 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Åker/Sörgården/Bullerbyn har bestått av undervisningsrådet Peter Ekborg samt experten Arne Huseby. Besök i Sörgården/Åker/Bullerbyn inleddes den 4 oktober och avslutades den 6 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Åker/Sörgården/Bullerbyn, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Åker/Sörgården genomfördes formella intervjuer med rektor, lärarrepresentanter, elever ur årskurserna 3-6 samt föräldrarepresentanter. Lektioner besöktes i alla åldersgrupper och förskoleverksamheten på Bullerbyns förskola besöktes. I samband med lektionsbesöken fördes samtal med elever och undervisande lärare.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Skolorna och förskolan präglas generellt av en lugn och trygg miljö där mobbning och annan kränkande behandling sällan förekommer. I de fall där kränkande behandling, trots ett förebyggande arbete av god kvalitet, ändå uppstår agerar skolans personal snabbt och i enlighet med skolans handlingsplan.

Enligt elever, föräldrar och personal, är stämningen mellan elever och mellan elever och vuxna gott på skolorna. Eleverna uppger att de känner sig trygga och trivs på skolan. Inspektörerna bedömer på grundval av intervjuer och iakttagelser på plats att skolornas värdegrundsarbete har lett till goda resultat i form av trygga och motiverade elever som visar tydliga tecken på lust att lära.

Skolorna lägger stor vikt vid arbetet med normer och värden. Små enheter kombinerat med medvetna pedagoger har gett goda förutsättningar för skapandet av en stabil värdegrund, något som har lett till goda resultat.

Bullerbyns förskola

Barnen på Bullerbyns förskola har en lugn och trygg miljö. Många barn gör att ljudnivån ibland kan vara hög men personalen anser att detta är hanterbart. Förskolan arbetar mycket med mindre grupper vilket inverkar positivt både på trivsel och arbetsro.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheterna erbjuder en lugn och trygg miljö för barn och elever. Skolorna uppvisar goda resultat i form av motiverade elever som visar tydliga tecken på lust att lära.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Föräldrar i de olika verksamheterna informeras om målen för utbildningen vid terminsstartens föräldramöten och i samband med utvecklingssamtal.

Åkers skola

Skolan arbetar ofta med blandade grupper för att eleverna skall lära känna varandra och träna sin förmåga att ta hänsyn till andra.

Lärarna på Åkers skola använder portfolio för att dokumentera och följa elevernas kunskapsutveckling. Kunskapsutvecklingen följs också med hjälp av diagnoser och prov.

De nationella ämnesproven i årskurs 5 genomfördes av elva elever under våren 2004. Tre elever har ännu inte nått målen i svenska och engelska, fem elever har ännu inte nått målen i matematik. Åtgärdsprogram finns för samtliga elever som ännu inte nått målen.

Sörgårdsskolan

Elevernas kunskapsutveckling följs genom en individuell studieplan som dock inte innehåller särskilt mycket kring kunskapsutvecklingen utan är mer fokuserad på den sociala utvecklingen. Enstaka lärare arbetar med portfolio för att följa elevernas kunskapsutveckling.

Eleverna har ingen klar uppfattning om målen för verksamheten.

Skolan är först i år utbyggd till årskurs 5 och har därför inte genomfört några nationella ämnesprov i årskurs 5 ännu.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna uppnår goda kunskapsresultat

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Verksamheterna lägger stor vikt vid värdegrundsarbetet och personalen reagerar snabbt på de fall av kränkande behandling som uppstår. Inspektörernas bedömning är att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling är av god kvalitet.

Det formella elevinflytandet på skolorna fungerar bra, elevråd och klassråd ger eleverna möjlighet att påverka.

För att nå ett reellt elevinflytande använder skolorna olika metoder. Ett exempel är ringsamtal som genomförs varje vecka och som ger eleverna en möjlighet att bli sedda och reflektera över vad de lärt sig under veckan. Ringsamtalen behandlar oftast frågor som rör det sociala samspelet i klassen och fyller där en viktig funktion.

Formella former för föräldrainflytande finns på skolorna och regelbundna möten genomförs.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin och omfattar såväl kunskapsutveckling som social utveckling. Eleven står på ett bra sätt i centrum för samtalet och får rika möjligheter att komma till tals.

Skolhälsovård finns genom att skolsköterskan har fasta tider ute på skolorna. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever.

Åkers skola

Elevinflytande finns genom att de äldre eleverna ges möjlighet att själva planera sin arbetsvecka både till innehåll och arbetsform. Elevinflytandet ökar med elevernas stigande ålder och äldre elever (4-6) har möjlighet att göra fler val samt välja redovisningsform.

En i stort sett obegränsad tillgång till stimulerande utemiljö i form av skog och sjöar ger rika möjligheter till friskvårdsaktiviteter och lek. Skolan har under flera år satsat på daglig motion för eleverna.

Sörgårdsskolan

Det reella elevinflytandet över innehåll och arbetsformer i undervisningen löses på olika sätt där arbetsscheman är den dominerande metoden. Arbetsschemana är i vissa fall anpassade efter individen men oftast arbetar alla i klassen med samma innehåll. Det enda inflytande eleverna då får är i vilken ordning uppgifterna skall lösas inte vilket innehåll och arbetssätt. Inspektörerna bedömer att det reella elevinflytandet har brister och behöver utvecklas.

Föräldrastyrelsen på Sörgårdsskolan har inga reella beslutsmandat i den form som vanligen finns för en lokal föräldrastyrelse enligt författningarna utan får betraktas som ett rådgivande föräldraråd. Föräldrarådet har under året fokuserat på nybyggnaden av Sörgårdsskolan och föräldragruppen upplever att det har funnits möjlighet att påverka utformningen av den nya skolan.

Vid inspektionstillfället fanns en handlingsplan mot mobbning som inte omfattade alla former av kränkande behandling. Detta har under inspektionens gång rättats till och skolan har nu upprättat en handlingsplan mot alla former av kränkande behandling.

Den nybyggda Sörgårdsskolan erbjuder eleverna en inspirerande miljö som ger goda möjligheter till ett varierat och elevaktivt arbetssätt. Utemiljön erbjuder närhet till mycket grönytor och skogsområden.

Bullerbyns förskola

Inspektörerna bedömer, utifrån personal- och föräldraintervjuer, att personalen på förskolan är lyhörd för föräldrarnas önskemål samt att föräldrarna ges goda möjligheter till inflytande över verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och personalens sätt att hantera de fall av kränkande behandling som ändå uppstår vara av god kvalitet.

Elevinflytandet behöver stärkas så att eleverna får ett större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, särskilt på Sörgårdsskolan.

Föräldrarnas inflytande i förskoleverksamheten bedöms vara av god kvalitet

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Verksamheterna präglas av en pedagogisk medvetenhet hos personalen, en medvetenhet som leder till en generellt god kvalitet i den pedagogiska verksamheten.

Eleverna arbetar i varierade arbetsformer, både i grupp och enskilt. Skolorna arbetar generellt med individuella utvecklingsplaner och i vissa fall med portfolio.

Samverkan inom enheterna fungerar väl, medan samverkan med Fågelforssskolan årskurs 6-9 är i det närmaste obefintlig och behöver utvecklas.

Förskoleklasserna ger eleverna goda möjligheter till lek och inspektörerna upplever en bra balans mellan skola och lek i klasserna.

Åkers skola

Åkers skola är en liten enhet där eleverna känner varandra väl och personalen har goda möjligheter till en bra kontakt med alla elever.

Samverkan inom skolan F-6 samt med förskolan fungerar bra, medan samverkan med fritidshemmet visar på brister och behöver utvecklas.

Skolan arbetar med problembaserat lärande (PBL) företrädesvis i årskurs 4-6.

För att konkretisera målen för eleverna utformar varje elev individuella mål i samverkan med lärarna, dessa mål klistras sedan upp på bänken och är hela

tiden ett levande dokument som revideras varje termin. Eleverna utvärderar sitt arbete i slutet av varje vecka genom att skriva i en tankebok där också läraren kommenterar veckan.

Inspektörerna bedömer att alla elever i behov av stöd får stödundervisning och att åtgärdsprogram upprättas för alla dessa elever.

Sörgårdsskolan

Stämningen på skolan är bra och ett stort arbete har lagts ner på att sammanföra två arbetslag som tidigare arbetat i var sin byggnad till en enhet under samma tak.

Samverkan inom skolan F-5 samt med förskolan och fritidshemmet fungerar väl.

Skolan har ett flertal elever i behov av olika former av stöd. Inspektörerna bedömer att eleverna får det stöd de är i behov av men att åtgärdsprogram vid inspektionstillfället inte fanns upprättade för alla elever i behov av stöd. Detta har under inspektionens gång rättats till och rutiner för upprättande av åtgärdsprogram för alla elever i behov av stöd finns nu på skolan.

Bullerbyns förskola

Förskolan arbetar med varierade pedagogiska metoder, där barnens utveckling följs genom dagliga observationer och täta samtal med föräldrarna. Avdelningarna arbetar med olika pedagogiska inriktningar vilket ger en varierad och berikande kultur i verksamheten. Exempel finns på både Reggio Emilia inspirerad pedagogik och pedagogik med omfattande inslag av utomhusverksamhet. Barnens möjligheter till fri lek är goda samtidigt som personalen medvetet försöker ta till vara det lärande som sker genom leken.

En personal från varje avdelning deltar sedan 1999 i kommunens spjutspetsprojekt med syfte att stimulera pedagogisk utveckling. Personalen upplever att spjutspetsprojektet nu börjar ge resultat och berikar verksamheten. Ett matematikprojekt fokuserat på vardagsmatematik och begreppsbildning genomförs och dokumenteras inom ramen för spjutspetsprojektet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten generellt är av god kvalitet. Stödundervisning ges till elever som riskerar att inte nå målen. Utvecklingssamtalen fungerar bra och ger stort utrymme för eleven.

Förskolan bedriver en varierad pedagogisk verksamhet av god kvalitet och förskoleklassen ger eleverna en bra balans mellan förskola och skola.

Skolornas samverkan med Fågelforsskolan samt samverkan med fritidshemmet på Åkers skola bör utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Alla skolor som omfattas i rapporten har samma rektor. Rektor tjänstgör 100 procent och har ansvar för rapportens skolor och förskola samt för familjedaghemmen i område Fågelfors. Rektor har också ansvar för all placering av barn i område Fågelfors förskolor.

Inspektörerna bedömer att rektor är väl förtrogen med verksamheterna och att rektor på ett tydligt sätt är synlig och känd i alla verksamheter trots svårigheterna att leda en spridd verksamhet.

Rektorsområdet upprättar årligen en kvalitetsredovisning med arbetslagens kvalitetsredovisningar som underlag. Detta görs utifrån en gemensam kommunal struktur där målen i den kommunala skolplanen bildar utgångspunkt. Även förskolan upprättar en kvalitetsredovisning.

Arbetsplaner finns i verksamheterna och är framtagna av arbetslagen, dock saknas medverkan av företrädare för elever och föräldrar vid utarbetandet av arbetsplanerna

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektor är väl förtrogen med verksamheten samt att kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisning överensstämmer med författningarnas krav och ger tillfredställande möjligheter att säkra och förbättra kvaliteten i verksamheterna.

Arbetsplanerna i verksamheterna är inte framtagna i samverkan med företrädare för elever och föräldrar, rutiner för att ta fram arbetsplanerna i samverkan bör utarbetas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Svenska som andraspråk och modersmålsundervisning erbjuds alla elever men endast ett fåtal elever på Sörgårdsskolan läser svenska som andraspråk respektive modersmål. Någon kommunal samordning av modersmålsundervisningen finns inte. Skolorna har inte bedömt vilka elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet och elever med detta behov har inte erbjudits studiehandledning.

Elevens val anordnas på skolorna och erbjuder ett antal fördjupningsområden i framförallt praktisk-estetiska ämnen, elevens val är indelat i fyra perioder under läsåret och eleverna har möjlighet att göra nya val inför varje period. Elever från Åkers skola har språkval på Fågelforsskolan.

Föräldrarna upplever generellt att skolan informerar om verksamheten på ett kontinuerligt och tillfredställande sätt.

Vid inspektionstillfället finns inga fysiskt funktionshindrade elever i någon av verksamheterna men inspektörerna bedömer att verksamheterna är anpassade för att kunna ta emot fysiskt funktionshindrade elever.

Förskolan har vid inspektionstillfället ingen kö och kan erbjuda plats till barn i behov av förskola. Barngrupperna i förskolan är relativt stora men personalen uppfattar att det går att hålla en hög kvalitet och en god omsorg i verksamheten trots barngruppernas storlek.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning och omsorg är god.

En analys av vilka elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet bör göras och elever med detta behov skall erbjudas stöd i form av studiehandledning på modersmålet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Lokalerna i den nybyggda Sörgårdsskolan är väl planerade och ger goda möjligheter till en varierad pedagogisk verksamhet. Lokalerna i Åkers skola är ändamålsenliga även om möjligheterna till inomhusidrott är begränsade av en liten idrottssal.

Läromedel och utrustning på skolorna bedöms vara av god kvalitet, dock är datortätheten på Åkers skola något låg.

Samtliga lärare på skolorna är behöriga. Förskolans ambition är att ha två förskolelärare och en barnskötare per avdelning, andelen förskolelärare är vid inspektionstillfället något lägre än ambitionsnivån. Inspektörerna har under inspektionen möts av engagerade och medvetna pedagoger.

Personalens kompetensutveckling diskuteras och planeras vid medarbetarsamtalet. En stor del av kompetensutvecklingsinsatserna är centralt initierade och

riktade mot verksamhetens mer generella behov men ett visst utrymme för individuella önskemål och behov finns.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att lokaler och läromedel är av god kvalitet och lokalerna på Sörgårdsskolan är av mycket god kvalitet.

Samliga lärare på skolorna är behöriga.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Åker/Sörgården/Bullerbyn övergripande är av god kvalitet och ligger väl i linje med nationella mål och bestämmelser. Värdegrundsarbetet i verksamheterna är av god kvalitet och stämningen i skolor och förskola är god. En lugn och trygg miljö ute i verksamheterna skapar goda förutsättningar för ett gott pedagogiskt arbete. Förskolan bedriver ett varierat och mångsidigt pedagogiskt arbete av god kvalitet. Rektor och personal har god kompetens och en hög andel behöriga lärare finns i verksamheterna.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, särskilt på Sörgårdsskolan,
- att utveckla skolornas samverkan med Fågelfors skolan årskurs 6-9,
- att utveckla samverkan mellan fritidshem, förskoleklass och skola på Åkers skola samt
- att arbetsplaner upprättas i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Stöd i form av studiehundledning på modersmålet erbjuds inte för elever som behöver sådan handledning (5 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Datum	Ort
2005-02-25	Lund

Peter Ekborg
Arne Huseby