

Utbildningsinspektion i grundskolorna Hoks och Svenarums skola samt Slättens förskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Hoks och Svenarums skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	100
Förskoleverksamhet	49
Skolbarnsomsorg	43
Förskoleklass	14

Utbildningen vid skolorna omfattar förskoleklass till och med årskurs 6 samt skolbarnsomsorg.

Skolornas elever och pedagogiska personal arbetar i två arbetslag: Hoks skola i F-2 och 3-6 och Svenarums skola i F-3 och 4-6.

Flertalet elever har lång skolväg vilket innebär att de åker skolskjuts.

Skolornas huvudbyggnader är från 1950-talet. Viss del av verksamheten genomförs i närliggande skolor, i huvudsak på Hjortsjöskolan Slättens förskola är byggd på 2000-talet.

Skolorna präglas av en familjär känsla med den lilla skolans fördelar. Alla känner varandra och lärarna upplever att alla barn är allas barn. Eleverna kommer från närområdet där det bor många unga barnfamiljer. Många av föräldrarna arbetar i Jönköping. Skolarbetet bedrivs huvudsakligen i åldersblandade grupper.

Barns olikheter och deras rätt att vara olika och att bli respekterade för detta utgör en av grunderna för förskolans arbete.

Genomförandet av inspektionen i Hoks och Svenarums skola, Slättens förskola

Skolverket sände den 6 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Hok/Svenarums rektorsområde har bestått av experten Arne Huseby samt undervisningsrådet Gösta Karlsson. Besök i Hok/Svenarums skola samt Slättens förskola inleddes den 20 september och avslutades den 22 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Hok och Svenarums skola, Slättens förskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar

sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hoks och Svenarums skola samt Slättens förskola genomfördes formella intervjuer med elever, personal, föräldrar och skollädares. Lektioner i samtliga klasser besöktes. Samtliga barngrupper i förskolan besöktes också.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid besöket på skolorna kunde inspektörsteamet se elevgrupper som tilltalade varandra på ett naturligt och trevligt sätt. Samtalstonen mellan elever och vuxna var öppen och respektfull. Vid intervju med eleverna påpekar dessa att "alla är med alla" på skolorna. "De som inte har det så lätt får en plats här." Eleverna uttrycker också att de trivs på skolorna, gläds åt att gå till sin skola och känner lust att lära. Mobbing och visst utanförskap förekommer men i mycket ringa omfattning. Föräldrarna är också positiva till skolan och framhåller de små skolornas fördelar där det är lätt att ha överblick över hur eleverna har det och även kunna ta tag i de problem som uppstår i ett tidigt skede.

De trivselregler som finns på skolorna har framtagits vid de stormöten för samtliga elever som skolorna har.

Något större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer har eleverna inte. Vid intervjuer uttrycker dock eleverna att de kan påverka sin skoldag och att de har ett visst inflytande. Eleverna menar att det är läraren som bestämmer. Deras inflytande handlar mest om att bestämma hur de ska arbeta med t.ex. sin egen planering, sina arbetsscheman och vid utflykter. Rektorn menar dock att skolorna strävar efter att utöka elevernas inflytande över utbildningens innehåll och arbetsformer.

Samtalstonen i förskolan ger intrycket av att vara vänlig och respektfull och de vuxnas samtal med barnen visar på ett genuint intresse och engagemang. Barnen är glada och frimodiga och kan fritt välja bland förskolans utbud av material. Barnens frimodighet exemplifierades bland annat av ett barn som frågade en av inspektörerna vem han var. Efter det att inspektören beskrivit sitt uppdrag och berättat vem han var, tittade barnet på inspektören och sa: "*Har du något id?*"

Miljön på förskolan är positiv och kreativ. Barnen ges också många möjligheter till inflytande där man bland annat arbetar med att utveckla barnens förmåga att uttrycka sig och att påverka.

Under föregående verksamhetsår kunde personalen notera en försämrad umgängeston mellan barnen. Detta föranledde en omorganisation av verksamheten vilket resulterade i en förbättrad verksamhet. Man har ökat strukturen och jobbar med mindre barngrupper vid fler tillfällen. Arbetet med att skapa en lugnare miljö har prioriterats.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att eleverna i skolorna och i förskolan utvecklar normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med nationella och lokala mål. Skolmiljön och förskolans miljö är trygg och bemötandet mellan eleverna/barnen och mellan elever/barn och vuxna är positivt. Elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ett allt större ansvar för sitt skolarbete får emellertid betraktas som ett utvecklingsområde på skolorna.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Av skolans kvalitetsredovisning framgår att det var 12 procent av eleverna som inte nådde målen i svenska och engelska då de nationella ämnesproven genomfördes 2003. 20 procent nådde inte målen i matematik.

Av intervjuerna framgick att några lärare arbetar med att förmedla de mål som finns för verksamheten till eleverna. Man medger dock att eleverna inte har kännedom om målen för utbildningen.

Vid samtal med föräldrarna framkommer att dessa inte har någon större kännedom om målen för verksamheten.

Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling sker bland annat genom den portfolio och individuella utvecklingsplan som har upprättats för varje elev. Eleverna får också loggbok veckovis som sedan kommuniceras med hemmet.

Personalen menar att barnen på förskolan överlag visar på en utvecklingsnivå som väl kan jämföras med barnen på andra förskolor med likartade förutsättningar. Föräldrarna har stor tilltro till personalens kompetens och kunnighet och noterar den positiva utveckling som skett på förskolan under det senaste året.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att eleverna har goda kunskaper i förhållande till läroplanernas och kursplanernas mål. Arbetet med att konkretisera de mål som gäller för verksamheten behöver utvecklas, så att de blir tydliga för både eleverna och föräldrarna.

Den verksamhet som bedrivs i förskolan bedöms stimulera och utveckla barnens lärande på ett positivt sätt.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolans arbete kring normer och värden skall genomsyra all verksamhet i skolan och vara en ständigt pågående diskussion, ett arbete som skall leda till gott förhållningssätt. Skolorna arbetar tematiskt med värdegrunden och bland annat i så kallade ringsamtal som genomförs dagligen och där eleverna får möjlighet att diskutera de problem och händelser som uppstått under dagen. Skolorna har också utarbetat en plan för värdegrundsarbetet och en handlingsplan mot kränkande behandling.

Skolorna har skapat en organisation för ett formellt inflytande och arbetar nu vidare för att ge eleverna inflytande över det dagliga arbetet.

Skolorna arbetar också mycket med lärmiljön i syfte att skapa flexibilitet och arbetsro.

För att förebygga utanförskap och mobbing har skolorna inrättat en kamratstödande verksamhet som kallas för "Kisar", kamratstödare i skolan. Det finns både vuxna kisar och elevkisar. Man arbetar också med veckans kompis och hemlig kompis. Uppstår konflikter finns det alltid en vuxen att samtala med och som snabbt tar tag i konflikten

För att stärka elevernas möjlighet till inflytande över sitt skolarbete finns klassråd och stormöten på skolorna. Personalen påpekar att de fokuserat inflytande-arbetet vid skolorna på elevernas inflytande i undervisningssituationen. Vid samtal med eleverna påpekar dessa att de upplever att de har inflytande. Detta innebär mestadels att eleverna får bestämma i vilken ordning man ska arbeta med t.ex. ett arbetsschema som lärarna färdigställt.

Föräldrarnas delaktighet i skolans arbete sker i första hand genom de föräldraråd som finns på skolorna. Personalen vid Hoks skola påpekar dock att rådet inte fungerar för tillfället och att det är svårt att engagera föräldrarna. Föräldrarna anser att de inte varit involverade i arbetet kring normer och värden.

Arbetet med normer och värden på förskolan beskrivs som en process som pågår ständigt, alltid. I bland annat samarbetsövningar och samtal med barnen utifrån de observationer som gjorts i den fria leken diskuterar man normer och värden. Förskolan planerar också att starta ett barnråd där de äldre barnen skall ges möjlighet att vara med och påverka verksamheten.

Vid samtal med rektor och personal framkommer att förskolan inte lyckats involvera föräldrarna i verksamheten i den utsträckning som läroplanen förutsätter. Förskolan har heller inget föräldraråd. Föräldrarnas inflytande sker främst på den avdelning där de har sitt barn.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att arbetet kring normer och värden sker på ett gott sätt. Föräldrarnas delaktighet och inflytande behöver stärkas så att dessa upplever värdet av att kunna utöva inflytande i skolan och på förskolan. Elevinflytandet behöver stärkas så att eleverna får ett större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer och att de får tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse.

Arbetet på förskolan präglas av trygghet och ömsesidig respekt.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vid lektionsbesök på skolorna gavs exempel både på arbete där samtliga elever gör samma sak och på individuellt arbete. Tematiskt arbete och grupparbeten genomförs på båda skolorna varje år.

På Svenarums skola arbetar man mestadels åldersblandat. Man har också arbetat kring miljö och miljömedvetande vilket resulterat i att skolan har fått s.k. Grön Flagga.

De flesta eleverna på skolorna som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Barnen får individanpassat stöd av personalen och av specialpedagog. Specialpedagogen ger handledning till personalen. Personalen påpekar dock att de resurser man tilldelats inte räcker fullt ut att ge samtliga elever i behov av stöd det stöd de har rätt till. Vid behov av stöd kontaktas det lokala elevvårdsteamet LEVT som finns på område norr. För samtliga elever som är föremål för stödåtgärder eller som riskerar att inte nå målen har åtgärdsprogram upprättats. Den individuella utvecklingsplanen används också som grund för diskussion kring extra stöd för de barn som är i behov av detta.

Skolbarnsomsorgens lokaler ligger inom skolområdet men inte i direkt anslutning till skollokalerna. Rektorn påpekar dock att fritidspedagogerna är inne i och kompletterar skolan. Rektorn bedömer samverkan som god. Fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull fritid och kompletterar skolan.

På Svenarums skola har man också en god samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg. Förskoleklassen samverkar framförallt med skolår 1. Förskolläraren påpekar att de arbetar på sina egna villkor utifrån målsättningen att förskolepedagogik och skolpedagogik skall förenas i syfte att stimulera varje barns

utveckling och lärande. Någon risk för ”skolifiering” inte föreligger. Fritidspedagogerna samverkar med skolan under dagtid.

Arbetet med att tydliggöra de mål som gäller för verksamheten behöver utvecklas. Eleverna har ingen större kunskap om de mål som gäller för verksamheten. Några elever påpekar dock att de skriver veckans mål i den loggbok de använder. Vid veckans slut utvärderar man veckans arbete. Eleverna vid Svenarums skola har dock större kännedom om målen.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Vid dessa diskuteras bland annat mål och målpåfyllelse. Elevens portfolio diskuteras också.

När verksamheten i Slättens förskola planerades uttrycktes önskemål från personalen att arbeta Reggio Emiliainspirerat. Detta har enligt personalen resulterat i att främst två avdelningar på förskolan arbetar på detta sätt. Förskolan arbetar också temainriktat där varje avdelning anpassar det tematiska arbetet med hänsyn till barngruppens ålder och mognadsnivå. Förskolans läroplan ligger som grund för all planering och personalen har på ett förtjänstfullt sätt konkretiserat de mål som finns i styrdokumentet i de böcker man strävar efter att göra om varje enskilt barn.

Observationer och individuella utvecklingsplaner är verktyg som gör det möjligt att på förskolan kunna följa varje barns utveckling. Personalen på förskolan strävar efter att med hjälp av digitalkamera och så kallade ögonblicksböcker dokumentera barnens kunskapsutveckling där barnets emotionella, språkliga, sociala och motoriska förmågor skildras med ord och bild i förhållande till de mål som finns för verksamheten. Personalen uttrycker dock att de har ett behov av att utveckla arbetet med att följa barnens kunskapsutveckling. De anser att arbetet i barngrupperna tar all tid och för lite tid finns att tillgå för att på ett bra sätt kunna följa och dokumentera barnens utveckling och lärande. Uppföljningen av barnens utveckling sker inte för att kontrollera enskilda barns resultat utan för att följa barnet i syfte att ge stöd om behov finns.

Någon större samverkan med förskoleklassen och fritids i den närliggande skolan föreligger inte.

Förskolans personal upplever att arbetsbelastningen är hög.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att skolorna och förskolan har en pedagogisk verksamhet av god kvalitet. Denna uttrycker sig bland annat i det arbetssätt och det förhållningssätt som finns på området. Samverkan mellan förskola och förskoleklass och fritids kan utvecklas. Insatserna för elever i behov av särskilt stöd behöver utökas så att samtliga elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ledningen på skolorna och förskolan utgörs av en gemensam rektor. Inspektörsteamet bedömer att rektor inte fullt ut utövar det pedagogiska ledarskap som författningarna föreskriver. Detta grundas på de utsagor som framkommit vid intervjuer med såväl personal, föräldrar som rektor. Eleverna på skolan känner till vem som är rektor men upplever att rektorn sällan besöker klasserna.

Arbetslagen uppger att de driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. På förskolan uttrycker personalen att det är ett kollektivt ledarskap på förskolan och att de träffar rektorn för sällan. De berättar samtidigt att de i det nätverk som områdeschefen leder har möjlighet att diskutera den pedagogiska utvecklingen av förskolan.

Rektorn påpekar att den stora personalstyrkan och en verksamhet som är förlagd till många olika enheter gör att det är svårt att hinna med det pedagogiska ledarskapet. Rektor ingår också i ledningsgruppen för Hjortsjöskolan.

Den arbetsplan som finns för skolan har utarbetats av personalen och inte i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Kvalitetsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen. Den ingår som en del i kommunens. Den är framtagen i samarbete mellan skolledning och personal. Redovisningen är omfattande med många mål som ska utvärderas vilket gör den svårläst och personalen upplever inte att den är ett användbart redskap i utvecklingsarbetet. Under innevarande år har en ny skolplan utarbetats och kvalitetsredovisningen har gjorts mindre omfattande. Detta borde medföra en större möjlighet för redovisningen att bli det levande dokument som man eftersträvar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att ledningsfunktionen behöver utvecklas så att rektor blir förtrogen med den dagliga verksamheten och mer aktivt verkar som pedagogisk ledare.

De arbetsplaner som finns på skolan är inte framtagna i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

På skolans schema finns elevens val, en tid då eleverna har möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper. Detta genomförs i skolor 4-6. Utbudet är begränsat och beroende av den kompetens som lärarna har.

Skolan erbjuder eleverna tyska, engelska, franska och spanska som språkval.

Språkvalet genomförs på Hjortsjöskolan i Vaggeryd.

Båda skolorna är anpassade för elever med funktionshinder.

Vid samtal med personal och ledning på förskolan framkommer att det för närvarande inte finns någon kö till plats inom barnomsorgen. Man påpekar dock att plats inte alltid kan anvisas i närområdet. Samtidigt uttrycker man oro inför framtiden på grund av det ökande barnantalet. Personalen upplever inte att de är delaktiga i beslut om barnens placering i den utsträckning som krävs för att de ska kunna påverka barngruppernas sammansättning och storlek.

Barngrupperna på förskolan bedöms som lämpliga med avseende på sammansättning och storlek.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att eleverna har tillgång till den utbildning som de har rätt till. Den information som finns att tillgå och som skolan delar ut är tillfredsställande.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Lokalerna är ändamålsenliga och flexibla. Personalen upplever dock att de saknar grupprum i den utsträckning som är nödvändigt.

Skolorna har inget större bibliotek. I stället använder man sig av biblioteket i Vaggeryd.

Pedagogerna vid skolan har adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Kommunens resursfördelning upplevs otydlig och fördelning av budget sker först i mars månad vilket gör det svårt att planera verksamheten.

Någon gemensam kompetensutvecklingsplan finns inte. De kompetensutvecklingsdagar som genomförts har varit gemensamma för hela personalen i område norr. Under läsåret har pedagogerna arbetat med sina individuella kompetensutvecklingsplaner och också haft möjlighet till individuell fortbildning. För närvarande genomförs en kartläggning av kompetensutvecklingsbehovet i skolorna.

Läromedel finns i stort i den omfattning och kvalitet som krävs. Lärarna anser dock att det ibland är svårt att få pengarna att räcka till och att läromedlen inte alltid är riktigt tidsenliga.

Hoks skolas datorer upplevs vara av sämre kvalitet. Datorerna i Svenarums skola fungerar mestadels bra.

Förskolan tar emot cirka 50 barn i åldrarna 1 till 5 år. Barnen fördelas i tre grupper, 1-2 år, 3-åringar och 3-5 år. Det finns 13 barn i småbarnsgruppen, 16 3-åringar och 20 barn i 3-5 årsgruppen. Barngrupperna delas ytterligare under den aktiva delen av dagen med utgångspunkt från barnens ålder, mognadsnivå, lokaler och aktuella aktiviteter. Förskolans öppettider är kl. 06.15 – 18.30.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det på skolorna finns personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva samt att enheterna kan erbjuda sina elever ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning.

Förskolans lokaler är ändamålsenliga och utrustade för den verksamhet som bedrivs.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Hoks och Svenarums skola samt Slättens förskola övergripande är av god kvalitet. Eleverna på skolorna och barnen på förskolan trivs, känner sig trygga och känner lust att lära. Arbetet med normer och värden är bra. Både den yttre och den inre miljön är av god kvalitet och inbjuder till kreativitet och lärande.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas ansvarstagande för sitt eget lärande och inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer,
- arbetet med att tydliggöra för elever och föräldrar de mål som gäller för verksamheten,
- föräldrarnas delaktighet i skolarbetet och i förskoleverksamheten,
- samverkan mellan förskola och förskoleklass och skolbarnsomsorg,
- att arbetsplaner upprättas i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare samt

- att utveckla ledningsfunktionen så att rektor blir förtrogen med den dagliga verksamheten och mer aktivt verkar som pedagogisk ledare.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Stöd ges inte till alla de elever som är i behov särskilt stöd. (4 kap. 1 § skollagen).

Datum	Ort
2005-02-25	Lund

Arne Huseby
Gösta Karlsson