

Utbildningsinspektion i Bergaskolan Grundskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bergaskolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	45
Skolbarnsomsorg	45
Förskoleklass	17
Grundskola	130

Bergaskolan ligger i Kiruna centrum. Rektorsområdet omfattar förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-9. Förskolan har tre avdelningar, Snäckan, Måsen och Berga. Utmärkande för Bergaskolan är dess miljö- och teknikprofil.

Bergaskolans verksamhet är organiserad i två enheter, G-enheten och K-enheten. I K-enheten finns barn/elever som har hörselnedsättning. Varje enhet har förskola, förskoleklass och grundskola. Skolbarnsomsorgen är organiserad för enheterna tillsammans. I K-enheten finns dessutom ett familjedaghem. Arbetsenhet G har 125 barn/elever och enhet K har 67. Förskolan har tre arbetslag, varav ett hör till enhet K.

Eleverna kan välja att gå i Högalidsskolan från och med årskurs 7.

Skolan byggdes ursprungligen för årskurs 1-6. Detta innebär att lokalerna inte är dimensionerade för den verksamhet som bedrivs i skolan i dag. Lektionssalarna är små och de gemensamma utrymmena för elever som går i årskurserna 7-9 är mycket trånga.

Genomförandet av inspektionen i Bergaskolan

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bergaskolan har bestått av experterna Gunhild Larsson och Veronica Bonivart. Besök i Bergaskolan inleddes den 2 november och avslutades den 4 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bergaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Bergaskolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, pedagogisk personal, annan personal, elever och föräldrar. Lektioner i årskurs 2, 6 och 9 besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och pedagoger och annan personal. Övrig information av betydelse för inspektionen har varit det informationsmaterial som Bergaskolan ställde till inspektörernas förfogande.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden från inspektionen är att Bergaskolan är en förhållandevis trygg skola med god stämning mellan elever och personal. I allmänna utrymmen och skolrestaurangen är det lugnt och trivsamt. Det faktum att skolan har elever med hörselnedsättning medför att ljudnivån är dämpad.

Äldre och yngre eleverna umgås generellt inte med varandra. Det finns inget gemensamt uppehållsrum i skolan. De tillfällen yngre och äldre elever träffas är på rasterna då de vistas ute på skolgården.

Klotter och viss förstörelse förekommer i korridorerna. En del elever beskriver sin miljö som ganska stökig. Det förekommer bråk mellan yngre och äldre elever och språkbruket kan vara ganska hårt. Eleverna menar att rastvakterna inte ser allt som händer. På eftermiddagsrasterna skulle det även behövas fler rastvakter ute på skolgården. De äldre eleverna ingriper ibland då de ser att yngre kamrater uppträder illa mot varandra. Av föräldrasamtalen framkommer att det under vissa perioder är otryggt för de yngre barnen.

Skolan har kamratstödjare och elevskyddsombud. I samtal med eleverna framkommer att mobbning och utfrysning är ovanligt. Eleverna framhåller fördelen med den lilla skolan där alla blir sedda och alla känner varandra.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2003 redovisas hur skolan arbetar med värdegrundsfrågor. Riddarskolan är ett material som används i arbetet med etik, värderingar och attityder. Andra metoder är samtal och dramaövningar. De äldre eleverna har deltagit i övningar tillsammans med hemvärnet och arbetat med teman om droger och samlevnad.

Av intervjuer med skolans personal framkommer att flertalet elever tar ansvar för sitt lärande och för sin skolmiljö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bergaskolans rektorsområde i de flesta avseenden når goda resultat i sitt arbete med normer och värden.

Skolan bör dock förbättra den sociala gemenskapen och elevernas förhållnings-sätt och språkbruk mot varandra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Bergaskolans avgångselever hade år 2003 ett meritvärde på 215,8. Det ligger över riksgenomsnittet som är 205,4. Flickornas meritvärde var 223. Det finns inga uppgifter avseende pojkarnas meritvärde. Av eleverna som gick ut 2003 var 100 procent behöriga till nationella program.

Resultat av nationella ämnesprov i årskurs 5 våren 2004 visar att 80,9 procent (17 av 21) av eleverna nådde målen i svenska, 76 procent (16 av 21) i engelska och 71,4 procent (15 av 21) i matematik.

Andelen elever i årskurs 9, som i de nationella ämnesproven 2004, fått betyget godkänd eller högre var 92,8 procent (13 av 14) i svenska, 71,4 procent (10 av 14) i engelska och 42,8 procent (6 av 14) i matematik.

I slutbetyget år 2004 i ämnena svenska, engelska och matematik hade 85,7 procent (12 av 14) elever betyget godkänd eller högre.

Av intervjuerna framkommer att eleverna bedömer att de kan arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Däremot var de mer tveksamma till sin insikt om hur de lär sig på bästa sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper håller god kvalitet. Skillnaden mellan resultaten i de nationella proven i matematik i årskurs 9 och slutbetygen i matematik är dock stor.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Bergaskolan deltar eleverna som representanter i Bergarådet, miljögruppen, biblioteksgruppen, kostrådet och datagruppen. Två elevråd finns, ett för försko-

leklassen och årskurserna 1-6 och ett för årskurserna 7-9. Kamratstödjare och elevskyddsombud finns också. Kamratstödjarna och skyddsombuden har fått utbildning.

Elevråden, som har möten en gång i månaden, har var sin vuxen som stödperson. Ärenden till elevråden kommer från klasserna. Frågorna handlar mest om praktiska problem som exempelvis avseende arbetsmiljön, rastaktiviteter och insamling av bidrag till skolans fadderbarn. Frågor som berör skolarbetet behandlas tillsammans med undervisande lärare.

Klassråd finns i alla klasser och genomförs i regel en gång i veckan. I årskurs 6 är elever ordförande och sekreterare samt en struktur för dagordningen finns. Bland de äldre eleverna i årskurserna 7-9 leds klassråden av lärare. I klassråden behandlas frågor av skilda slag. Undervisningen diskuteras däremot inte så ofta.

Av samtal med eleverna framgår att de inte varit med och diskuterat skolans regler. En viss osäkerhet råder om vilka reglerna är eller om olika regler gäller i klassrum respektive i skolan som helhet. Föreskrifter om kepsar och mobiltelefoner är bekanta. En del elever menar att det förekommer att de bryter mot regler som protest då de anser att en del av dessa är obefogade. Eleverna har inte fått vara med och diskutera motiven för vissa regler. De menade också att kommunikationen med rektorn inte fungerade i tillräcklig utsträckning.

Bergaskolan har en krisgrupp, ett personalteam mot mobbning och kamratstödjare. I personalteamet mot mobbning ingår rektorn, skolsköterskan och representanter för skolans arbetslag. Två kamratstödjare finns för varje klass från förskoleklass till och med årskurs 9. Kamratstödjarnas roll definieras i skolans handlingsplan mot mobbning.

Handlingsplanen mot mobbning beskriver hur det förebyggande arbetet skall ske och hur fall av mobbning skall utredas och åtgärdas. Däremot saknas begreppet kränkande behandling och en beskrivning av hur skolan skall arbeta för att upptäcka och kartlägga mobbning och kränkande behandling. Vidare saknas en beskrivning av hur skolan motverkar kränkningar mellan elever och vuxna på skolan.

Skolan har ingen kurator. Av samtal med icke-undervisande skolpersonal framkommer att elever ibland vänder sig dem och pratar om sina bekymmer.

För kontakten med föräldrarna finns många kanaler. Varje elev till och med årskurs 6 har en planerings- och kontaktbok som fungerar som en kontaktlänk mellan hemmet och skolan. Portfolio används i stort sett för alla elever. Genom Bergarådet finns också möjlighet för föräldrar att få inflytande i olika frågor. Av samtal med föräldrar framkommer att de är nöjda med kontakterna med skolan.

Skolan saknar generella inslag som syftar till att nå läroplanens mål om fysisk aktivitet. Enligt rektorn är det endast vissa klasser som har rörelse varje dag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet i de flesta avseenden är av god kvalitet vid Bergaskolans rektorsområde.

Handlingsprogrammet mot mobbning bör förbättras så att det även omfattar begreppet kränkande behandling samt relationen mellan vuxen och elev.

Vidare bör skolans hälsofrämjande arbete förbättras så att det omfattar samtliga elever.

Elevernas inflytande över undervisningens planering, genomförande och uppföljning kan dock utvecklas och förbättras. Även elevernas inflytande över utformningen av skolans regler kan utvecklas och förbättras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Bergaskolans personal är organiserade i två arbetsenheter. Personalen i varje enhet är organiserade i olika arbetslag benämnda F-2 G, 3-6 G, F-6 K och 7-9 K.

Personalen arbetar målinriktat med att göra mål och betygskriterier tydliga och kända för elever och föräldrar. Eleverna känner till målen och betygskriterierna och vet att dessa finns på skolans hemsida. Varje elev har en individuell utvecklingsplan. Planen följs upp kontinuerligt och används som underlag vid utvecklingssamtalen.

Inspektionen visar att det inte finns några strukturerade möten mellan skolorna för att säkerställa likvärdighet när det gäller bedömning av elevers lärande och betygssättning. Vid inspektionen framkommer att samstämmigheten mellan nationella prov och slutbetyg inte är särskilt god i matematik. Betygen är avsevärt högre än proven indikerar. Rektorn har ingen klar bild över huruvida det förekommer någon analys av betygsutfallen.

Bergaskolans lärare har nått långt i sin strävan att individanpassa undervisningen. Grupperna är små och möjligheterna är goda att inom gruppens eller klassens ram ge stöd och hjälp till elever.

Det finns fungerande rutiner för att identifiera och åtgärda behov av stöd. Klasslärare tar kontakt med miniteamet när de märker att en elev behöver extra stöd och hjälp. I Bergaskolans miniteam ingår rektorn, skolsköterskan, specialläraren, specialpedagogen och en lärare. Stödet inriktas i första hand mot matematik, svenska och grundläggande läs- och skrivinlärning. Av intervjuerna framkommer att punktinsatser är vanliga och ges oftast enskilt eller i grupp. Ibland arbetar speciallärarna också i klassrummet tillsammans med klassläraren. Specialläraren är med under utvecklingssamtalen om klassläraren önskar det. Åtgärdsprogram utfärdas vid behov och fungerar som en bra hjälp i arbetet.

Elevvårdsteamet träffas regelbundet och behandlar aktuella elevärenden. Varje termin genomförs också klasskonferenser där en genomlysning görs av alla sko-

lans elever. Elevvårdskonferenser sker efter skriftlig kallelse. De protokollförs av rektorn som också leder elevvårdskonferensen.

Av samtalen och intervjuerna med eleverna framkommer att arbetssätten varierar men de äldre eleverna upplever att projekten är många och kommer periodvis samtidigt med andra skrivuppgifter. Eleverna upplever att detta skapar en stressituation och att de tvingas göra mycket av arbetet hemma för att hinna med.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Skolan följer elevernas kunskapsutveckling med hjälp av de individuella utvecklingsplanerna som utarbetas i samarbete med elev och föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen i Bergaskolans rektorsområde i de flesta avseenden är av god kvalitet.

Rektorsområdet bör förbättra arbetet med bedömning och betygssättning för att säkerställa likvärdighet och rättvisa.

Skolan kan utveckla metoder för att samordna arbetsuppgifterna mellan olika ämnen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Bergaskolans rektorsområde har en ledningsgrupp som består av rektorn och två pedagoger med en liten ledningsresurs. Dessutom finns samordnare för alla arbetslag. Uppgifterna för ledningsresurspersonerna och samordnarna är i stort sett av administrativ och ekonomisk art.

Informationen till all personal och till eleverna sker bland annat genom "Bergabulletinen". Det är ett veckoblad innehållande allmän information och en kalender över veckans matsedel samt olika evenemang och aktiviteter.

Rektorn har möten med all personal två gånger per termin. Personalkonferenser och pedagogiska konferenser förkommer separat för förskolan och skolan. Elevvårdsteamet, som leds av rektorn, har möte två gånger per månad. Samordnarna, som leder arbetslagens möten och håller i teamens kvalitetsredovisningar, träffar rektorn en gång i månaden. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan.

Bergaskolan har gjort en gemensam prioritering av de utvecklingsområden som finns i kommunens skolplan. Skolan har utformat en egen arbetsplan för varje utvecklingsområde där skolplanens övergripande mål brutits ner till delmål för

varje arbetslag. Strukturen i skolans arbetsplan är tydlig och innehåller utvecklingsområden, lägesbeskrivning, tidsangivna etappmål, planerade åtgärder och bedömning av måluppfyllelsen. Det framgår dock inte av kvalitetsredovisningen vad bedömningarna grundar sig på. Rutiner för uppföljning av undervisningen utifrån målen i de nationella styrdokumenterna finns inte i Bergaskolan.

Skolan har en tidsplan för sitt kvalitetsarbete och arbetslagen avsätter två timmar per månad för reflektion, uppföljning och dokumentation. Ledningsgruppen sammanställer arbetslagens redovisning.

Inspektionen visar att rektorn är känd av eleverna och förtrogen med verksamheten. Skolan är liten och kanalerna för information med verksamheten fungerar bra. En allmän uppfattning bland elever och personal är att rektorn alltför sällan syns ute i skolan och förskolan.

I samtal och intervjuer med elever och personal framkommer att relationerna till rektorn generellt inte är förtroendefulla. Kommunikationsproblemen har medfört att personalen säger sig förlora entusiasm och arbetsglädje. Det innebär också att skolgemensamma aktiviteter och traditioner, som tidigare organiserats i syfte att sammansvetsa personalen och binda ihop de olika delarna av verksamheten i rektorsområdet, riskerar att upphöra.

Ur rättssäkerhetssynpunkt finner inspektörerna att skolans rutiner fungerar tillfredsställande. Betygskataloger och elevvårdsprotokoll förvaras på ett betryggande sätt. Skrivna rutiner för klagomålshantering finns inte. Praxis är att klagomål går direkt till rektorn. Av samtal med föräldrar framgår att de är mycket nöjda med den kontakt de har med rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av skolan samt kvalitetsarbetet håller godtagbar kvalitet.

Skolan bör utveckla uppföljningen och analysen av den pedagogiska verksamheten utifrån de nationella målen. Vidare bör kommunikationen och samverkan mellan skolledning, personal och elever förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Bergaskolans rektorsområde erbjuds eleverna språkvalen spanska, tyska eller engelska/svenska. I årskurs 6 får eleverna prova på båda språken i sammanlagt åtta veckor. Därefter gör de sitt val inför årskurs 7.

Som elevens val erbjuds under innevarande läsår fyra olika alternativ, textilslöjd, trä- och metallslöjd, teknik och hemkunskap. Utbudet inom elevens val bestäms utifrån personalens kompetens och de önskemål och behov som framkommit från eleverna.

Ett fåtal av skolans elever läser svenska som andra språk.

Rektorn säkrar att eleverna får den garanterade undervisningstiden. Alla scheman lämnas in till rektorn, som kontrollerar omfattningen av tid innan schemat godkänns.

Eftersom Bergaskolan har barn och elever med hörselnedsättning besöker en hörselpedagog skolan en gång per månad under höstterminen och lite mindre frekvent under vårterminen.

Utbildningen är avgiftsfri. För vissa aktiviteter under friluftsdagar betalar föräldrar smärre avgifter men det erbjuds alltid avgiftsfria alternativ.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning i Bergaskolans rektorsområde är god.

Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra elevernas valmöjligheter inom elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Bergaskolan har knappt 30 personer anställda. Av dessa är 23 lärare på hel- och deltid, en speciallärare på heltid, en specialpedagog på heltid, en administratör på deltid, en skolsköterska på deltid samt en studie- och yrkesvägledare på deltid. Lärartätheten är 12,8 lärare per 100 elever.

Elever och föräldrar är nöjda med lärarna. De flesta pedagoger har adekvat utbildning.

Rektorsområdet har en kompetensutvecklingsplan. För den personal som arbetar inom K-enheten har utbildning i teckenspråk prioriterats. I samtal och intervjuer med personal framkommer att det finns ett missnöje över den kompetensutveckling som kommunen erbjuder. Personalen skulle önska ett större utbud avseende den individuella kompetensutvecklingen.

Eleverna har utan kostnad tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolan har fungerande datorer. Vid inspektionen framkommer att elever, föräldrar och lärare anser att många läroböcker är slitna och i dåligt skick vilket också inspektörerna kan bekräfta. Dessutom uttrycktes ett starkt missnöje över att undervisningen i hemkunskap, på grund av resursbrist, inriktats mot teori.

Skolans lokaler är anpassade för elever med funktionshinder. Eleverna i årskurs 7-9 uttrycker ett starkt missnöje över de små utrymmen de har för rastaktiviteter. I dessa kan bullernivån bli ganska störande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i de flesta avseenden ges goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplan och kursplaner.

Inspektörerna bedömer dock att det är angeläget att förbättra elevernas tillgång till läromedel samt säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap ger eleverna förutsättningar att nå samtliga mål i ämnet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bergaskolan övergripande är av god kvalitet. Atmosfären är lugn och trivsamt och det råder en god stämning mellan elever och personal. Eleverna når goda kunskapsresultat och känner väl till målen för utbildningen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- den sociala gemenskapen i skolan och elevernas förhållningssätt och språkbruk mot varandra,
- handlingsprogram mot kränkande behandling,
- skolans hälsofrämjande arbete,
- arbetet med bedömning och betygssättning för att säkerställa likvärdighet och rättvisa,
- utveckla uppföljningen och analysen av den pedagogiska verksamheten utifrån de nationella målen,
- kommunikationen och samverkan mellan skolläring, personal och elever,
- elevernas valmöjligheter inom elevens val,
- elevernas tillgång till läromedel samt
- säkerställa att undervisningen i hem- och konsumentkunskap ger eleverna förutsättningar att nå samtliga mål i ämnet.

Datum	Ort
2005-01-13	Umeå

Gunhild Larsson
Veronica Bonivart