

Utbildningsinspektion i område Gyllenfors, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Område Gyllenfors	Antal barn/elever/
Förskoleverksamhet	125
Skolbarnsomsorg	89
Förskoleklass	39
Grundskola	264
Särskola	8

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola och särskola. I anslutning till skolan finns fritidshem, förskola och fritidsgård. Inspektionen omfattar Gyllenforsskolan F-6 och skolbarnsomsorgen.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetsenheter som vardera omfattar F-2, 3-4 och 5-6 samt skolbarnsomsorg. Det finns en verksamhetsledare för varje enhet.

Skolans huvudbyggnad är byggd 1981. Särskilda anpassningar är gjorda med hänsyn till att skolan har elever med funktionshinder.

Gyllenforsskolan är den skola i Gislaveds kommun som har arbetat längst med att integrera särskolans elever och med att arbeta utifrån ett inkluderande synsätt på alla barn. Skolan tar därför ofta emot studiebesök från andra kommuner och skolor, och har deltagit i den s.k. Carlbeck-kommitténs utredning.

Genomförandet av inspektionen i område Gyllenfors

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i område Gyllenfors har bestått av undervisningsråden Helena Plantin och Martin Persson. Besök i område Gyllenfors inleddes den 6 oktober 2004 och avslutades den 7 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och område Gyllenfors, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Gyllenforsskolan genomfördes formella intervjuer med skolledningen samt företrädare för personal, elever och föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Skolledning, personal och föräldrar vid Gyllenforsskolan anser att skolans resultat vad gäller arbetet med normer och värden är goda. Eleverna utvecklar respekt för människors lika värde och acceptans för varandra, liksom förmåga att föra fram sina åsikter och visa respekt för andras uppfattningar. I Gyllenforsskolans upptagningsområde finns en hög in- och utflyttning och familjer med social problematik, vilket även påverkar situationen i skolan. Skolledning, lärare och föräldrar vittnar om att bland annat gemensamma fortbildningsinsatser för personalen kring utåtagerande elever samt elever med funktionshinder och stödbehov har skapat en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt hos personalen. Detta bidrar till att eleverna upplever att skolan är en trygg miljö där de trivs, även om det dagligen förekommer konflikter och kränkningar. Trivselenkäter genomförs höst och vår, och utifrån resultatet på dessa görs omfördelning av resurser. Under läsåret 2003/04 har skolan arbetat med fem fall av mobbning.

Intervjuade elever upplever i varierande grad att de har inflytande över sin utbildning. Enligt skolans och kommunens egna utvärderingar upplever en majoritet av eleverna att de har inflytande genom att de är delaktiga i planering och utvärdering, men att de kan behöva medvetandegöras om att de verkligen har ett reellt inflytande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas inflytande och ansvarstagande är gott, men att det kan utvecklas fortlopande. Eleverna upplever att skolmiljön är trygg, vilket kan vara ett resultat av skolans medvetna arbete med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Gyllenfors skolområde dokumenteras elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna i individuella utvecklingsplaner och i elevportfolio. Eleverna följer regelbundet upp och utvärderar sin individuella planering varje månad och sätter upp nya mål.

Målen i svenska, engelska och matematik finns uppsatta runt om i skolbyggnaden. Intervjuade elever har kännedom om att det finns kursplaner, och känner i varierande grad till målen i de olika ämnena. Skolan har i sin kvalitetsredovisning angett att elevernas kännedom om målen är ett utvecklingsområde.

Andelen elever som uppnådde målen i de nationella ämnesproven för skolår 5 var läsåret 2003/04 i svenska 87 procent, i matematik 87 procent och i engelska 88 procent. Motsvarande siffror läsåret 2002/03 var 80, 76 respektive 90 procent, och läsåret 2001/02 87, 69 respektive 91 procent.

I skolans analys av resultaten på proven 2003/04 förklaras bristande måluppfyllelse med att elever som efter utredning haft rätt att följa särskolans kursplan deltar i proven, att nytillkomna elever haft otillräckliga kunskaper och att det finns elever som inte hanterat provsituationen. Det finns också elever som trots specialpedagogiska insatser och åtgärdsprogram inte nått målen, men som tack vare insatserna gjort stora individuella framsteg. Elevernas resultat i matematik har förbättrats över tid, men ämnet måste enligt kvalitetsredovisning 2003/04 ha fortsatt hög prioritet, liksom resultatuppföljning och ökad samsyn kring krav och bedömningar. Tack vare särskilda satsningar på läsning kan så gott som alla barn läsa i slutet av årskurs 1.

Enligt intervjuerna når skolan tack vare personalens arbete och ett gott förhållningssätt till eleverna ett bättre kunskapsresultat än förväntat, med hänsyn till områdets sociala struktur. Skolan avser att under läsåret 2004/05 ytterligare uppmärksamma kursplanernas strävansmål och elevernas utveckling i förhållande till dessa. Flertalet elever i grundskolan känner lust att lära, har tillit till sin förmåga, kan planera sitt arbete och arbeta självständigt, men det finns också elever som inte fullt ut når dessa mål, trots att ansträngningar görs.

Skolledning och personal anser att kunskapsutvecklingen och den sociala utvecklingen hos särskolans elever, som regelbundet utvärderas och dokumenteras, främjas av att eleverna utifrån sina förutsättningar undervisas tillsammans med grundskolans elever. Exempelvis finns elever som uppnår godkänt resultat på det nationella ämnesprovet i svenska för skolår 5. Inspektörerna såg vid besöket goda exempel på särskoleelevers lust att lära tillsammans med grundskolans elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för att eleverna skall nå målen för utbildningen ger goda resultat. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras ytterligare. Skolans analys av orsaker till bristande måluppfyllelse kan utvecklas ytterligare.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Klassråd, elevråd och matråd genomförs regelbundet, där eleverna tar upp arbetsmiljöfrågor, men sällan frågor som rör undervisningens innehåll och arbetsformer. Eleverna har kunnat påverka skolans trivselregler. Eleverna tränas i att efter mognad och förmåga regelbundet delta i planering och utvärdering av sitt lärande, och har då möjlighet att påverka utbildningen. De äldre eleverna har särskild mentorstid två gånger per månad, då lärare och elev samtal om elevens utvecklingsplan och elevportfolion. Eleverna kan inom ramen för "Eget arbete" välja vad, när och hur de arbetar med olika ämnen och uppgifter, främst i ämnena svenska, engelska och matematik. Ibland kan eleverna också välja fritt vad de vill arbeta med. De uppmuntras att komma med idéer kring temaarbeten och levans val.

Som ett led i skolans arbete för att förebygga kränkande behandling görs olika övningar och aktiviteter med "gruppen som grogrund", och kompisstödjare har utsetts i varje klass och fått utbildning. Utifrån resultat av trivselenkäter har skolan t.ex. utökat rastvaktsbemanningen och personalnärvaron i elevernas omklädningsrum. Skolan har en handlingsplan som utgår från den s.k. Friendsmodellen, och involverar föräldrar vid fall av mobbning. Handlingsplanen håller på att revideras så att den fortsättningsvis utgår från det vidare begreppet kränkande behandling. Skolan har fungerande rutiner om vuxen kränker elev. Det finns också en handlingsplan för våld och hotsituationer.

Kopplat till varje arbetsenhet finns enhetsråd bestående av föräldrar, elever och personal. Rådet är ett forum för föräldrainflytande och en länk mellan skolläring och föräldrar, och upplevdes positivt av intervjuade föräldrar. Arbetsplanen har tagits upp i enhetsrådet med föräldrar och elever, och finns bland annat på hemsidan. Föräldrarna har också möjlighet till delaktighet och samverkan genom t.ex. vecko- eller månadsbrev, kontaktbok och föräldramöten. Det finns ett fungerande samarbete mellan skolan och t.ex. barnhabiliteringen för barn och elever med funktionshinder.

Skolan har inlett ett arbete för att öka elevernas fysiska aktivitet och utevistelse, genom bl.a. inrättande av en friskvårdsgrupp, längre raster, regelbundna promenader och fler utflyktstillfällen. För ändamålet har all personal utrustats med

regnställ. Insatser kring kost och hälsa har påbörjats genom ett samarbete mellan lärare, friskvårdskonsulent, skolsköterska och skolmåltidspersonal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns ett väl fungerande arbete på skolan för att främja en god arbetsmiljö.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lokala bearbetningar av kursplanerna har tagits fram i alla ämnen för årskurs 1–9 av centralortens ämnesnätverksgrupper. I dessa ingår personal från förskola – årskurs 9. Särskolepersonalen har egna nätverk, vars syfte är att skapa högre kvalitet i undervisningen genom att t.ex. utmana eleverna mer och göra dem mer nyfikna. Det finns ett gott samarbete mellan Gyllenforsskolan och Lundåkerskolan 7–9, och genom bland annat ämnesnätverkens arbete utvecklas en gemensam kunskapssyn mellan lärarna på skolorna. För övergången mellan årskurs 6 och Lundåkerskolan årskurs 7–9 finns en särskilt framtagen plan och rutiner kring elever med stödbehov. Det sker dock ingen organiserad uppföljning mellan skolan och Lundåkerskolan 7–9 vad gäller elevernas kunskapsmässiga utveckling. Skolan har tidigare tagit fram särskilda s.k. temakursplaner, som nu håller på att revideras.

Pedagogiska diskussioner förs i personalgruppen kring fördelningen av tematiskt arbete respektive ren ämnesundervisning, utifrån bland annat elevernas synpunkter på arbetssätten. Förskoleklassens, skolans och fritidshemmets personal strävar efter att tillsammans tillvarata olika kompetenser och hitta arbetsätt som leder till bättre måluppfyllelse på individ- grupp- och organisationsnivå. Vid Skolverkets besök sågs exempel på varierande arbetsformer och arbetsätt.

Deltagandet i försöksverksamheten utan timplan har i viss mån påverkat organisationen kring elever med stödbehov, t.ex. genom att elever fått utökad tid i slöjd för att praktiskt arbeta med sitt lärande i matematik. Skolan avser också att låta elever som uppnår målen få mer tillfälle till fördjupning utifrån intresse.

Sju elever följer särskolans kursplan, och några elever är under utredning. Eleverna undervisas enskilt, i mindre grupp eller i klass tillsammans med grundskolans elever utifrån deras individuella förutsättningar. Den dagliga samverkanstiden mellan skola och skolbarnsomsorg utnyttjas bland annat för att låta eleverna arbeta praktiskt med olika pedagogiska leksaker och hjälpmedel.

Eleverna trivs med undervisningen och lärarna, och upplever att det går att få mycket hjälp i alla ämnen. Lärhjälper erbjuds. Intervjuade föräldrar känner i viss

mån till målen för utbildningen, men anser sig få god information om elevernas utveckling vid utvecklingssamtalen. Vid dessa deltar förutom lärare även personal från skolbarnsomsorgen och vid behov övrig personal kring elever med stödinsatser.

Skolan strävar efter att arbeta förebyggande för elever som kan komma i svårigheter. Ca 30 elever bedöms vara i behov av särskilda stödinsatser under läsåret 2004/05. Det gäller såväl barn som inte nått målen vid de nationella ämnesproven som oroliga och ängsliga barn.

Det finns rutiner för att identifiera stödbehov och undvika att barn "trillar mellan stolar" vid övergång mellan t.ex. förskola – förskoleklass - skola. Genom t.ex. gemensamma läsprojekt söker skolan lyfta alla elevers läsförmåga. Skolan har en särskild skriv- och läsgrupp, där specialpedagog och lärare gemensamt diskuterar hur pedagogen fortlöpande i det dagliga arbetet diagnostiserar var eleven befinner sig och arbetar vidare utifrån detta. Specialpedagogerna hanterar skolans och fritidshemmens personal varje vecka. Åtgärdsprogram upprättas för elever med behov av stöd, och arbetet med dessa elever följs upp på fritidshemmet, där personalen arbetar med att stärka eleverna. Specialpedagogiskt Resurscentrum tillhandahåller stöd i form av bland annat hörselpedagog samt stöd till de elever som följer särskolans kursplan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevernas lärande är av god kvalitet. Det finns en medvetenhet om vikten av att förebygga svårigheter i skolarbetet och en mycket god individanpassning i både skola och skolbarnsomsorg. Undervisningen för de elever som följer särskolans kursplaner är av föredömlig kvalitet.

Arbetet med att följa upp elevernas kunskapsmässiga utveckling med Lund-åkerskolan, dit eleverna fortsätter, bör utvecklas så att pedagogerna får ett "kvitto" på de insatser som görs för eleverna.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I Gyllenforsområdet finns en rektor med lärarbakgrund och en biträdande rektor med förskollärbakgrund. Ansvarsfördelningen mellan skolledarna är tydlig, och innebär att rektorn har det övergripande ansvaret samt ett större ansvar för skolan, medan biträdande rektor har ett större ansvar för förskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg. Dessutom finns fem verksamhetsledare för varje arbetsenhet inom området, varav tre i skolan.

I ledningsgruppen förs pedagogiska diskussioner. Verksamhetsledarna ansvarar för medarbetarsamtal med personalen, och tar vid dessa bland annat upp ar-

betslagens samverkansmål och personalportfolion, som skall tydliggöra personalens egen utveckling. Verksamhetsledarna är pådrivande vad gäller pedagogiska diskussioner bland personalen. I en arbetsenhet pågår t.ex. under läsåret 2004/05 arbete i ämnesgrupper mellan lärarna i årskurs 1–6. Arbetslagen träffas regelbundet. Lärarna har dessutom avsatt tid för reflektion enskilt eller i grupp varje vecka. Angående pedagogiska diskussioner, se även avsnitt 4.

Personalen upplever att rektorn har en tydlig viljeinriktning och att hon är väl förtrogen med verksamheten. Det finns ett frirum för pedagogerna pröva olika vägar för att nå målen.

Kvalitetsarbetet bedrivs över året utifrån en ”utvärderingsklocka”, som tydligt anger rutiner och tidpunkter för uppföljning och utvärdering bland personal, elever och föräldrar. Utifrån detta arbete, som ligger till grund för kvalitetsredovisningen/pedagogiskt bokslut, revideras bland annat mål, arbetsplaner, kompetensutvecklingsinsatser och resursfördelning. Kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

Beslut om placering i särskolan fattas av rektorn för Specialpedagogiskt resurscentrum.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en väl fungerande ledning och ett gott systematiskt kvalitetsarbete. Pedagogerna ges goda förutsättningar att utveckla verksamheten.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Ca 22 procent av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Vid inspektionen deltog elever i modersmålundervisning i spanska och bosniska. Erbjudande går ut till elever och föräldrar, men skolan upplever att det är mycket ”strul” och osäkerhet kring modersmålsorganisationen, och undervisningen kommer ofta inte igång förrän minst halva höstterminen gått (se även kommunrapporten).

Svenska som andraspråk anordnas för alla elever som har behov av detta.

Eleverna ges möjlighet att nå kursplanernas mål för årskurs 5 i ämnena teknik och hem- och konsumentkunskap.

Elevens val förekommer som ett eget ämne ca en dag per månad, då eleverna själva väljer vad de vill arbeta med. Eleverna har därutöver elevens val inom ramen för "Eget arbete", då de kan välja att fördjupa sig i något. I årskurs 6 anordnas dessutom särskilda "kurser" utifrån elevernas önskemål.

Det finns väl fungerande rutiner för information mellan skolan och hemmen, bland annat vid övergång från förskola till förskoleklass/fritidshem, då stor hänsyn tas till föräldrars önskemål. Vid inskrivning i särskolan kan föräldrar i Gislaveds kommun välja att placera barnen på Gyllenforsskolan, där det finns lång erfarenhet av att arbeta med särskoleelever, eller på någon av de andra skolorna i kommunen, där anpassning görs för eleven i samverkan med Specialpedagogisk resurscentrum.

Skolan har en policy att utflykter skall vara gratis eller i undantagsfall kosta maximalt 50 kronor. Eleverna betalar inga avgifter för studieresor. I ett antal klasser förekommer dock s.k. "klasskassor".

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elever och föräldrar har tillgång till utbildning och information och ges möjlighet till valfrihet i enlighet med författningarna. Angående modersmålsundervisning och avgifter, se kommunrapporten.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I princip samtlig personal i förskoleklass och skola har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. I skolbarnsomsorgen finns tre utbildade fritidspedagoger och tre som för närvarande läser till fritidspedagoger. En av lärarna utbildar sig till lärare i svenska som andraspråk, och ansvarar tillsammans med en kollega för undervisning i ämnet. Kvaliteten i undervisningen säkras bland annat genom nätverksträffar med svenska som andraspråklärare i Gislaved.

Resursfördelningen är flexibel och utgår från elevernas och verksamhetens behov, och styr bland annat arbetslagens sammansättning. Lärarna ämneskompetens tillvaratas i så stor utsträckning som möjligt. 1–7-lärare i ma/no och sv/so delar ofta på ansvaret för en klass, men anpassningar görs t.ex. för att undvika att vissa elever får för många vuxenkontakter. Skolan har sju utbildade specialpedagoger.

Kompetensutveckling anordnas på individ-, enhets- och organisationsnivå utifrån verksamhetens behov, och är ofta gemensam för all personal i förskola, skolbarnsomsorg och skola. Samtlig personal i området har deltagit i gemensam kompetensutveckling i specialpedagogik, portfoliomethodik och matematik och de olika arbetsenheterna har haft kompetensutveckling i t.ex. Storyline. Det finns en individuell fortbildningsplan för samtliga anställda. Skolan är partner-

skola till lärarutbildningen och har ofta lärarkandidater. Nyanställd personal har en mentor.

På skolan finns grupprum i anslutning till alla klassrum, samt lokaler för samtliga praktisk-estetiska ämnen. För fritidshemmen finns ändamålsenliga lokaler i anslutning till klassrummen. Biblioteket är litet i förhållande till skolans storlek, men kompletteras med bokbuss som kommer varje månad. Datorer finns tillgängliga för eleverna i klassrum och grupprum. Skolan har ett sinnesträningsrum, som främst är till för särskolans elever, men som även nyttjas av grundskolan och skolbarnsomsorgen. Skolan har problem med vandalisering på helger och kvällar, och kommer som första skola i kommunen att installera övervakningskameror.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurser i form av personal och utrustning är goda. Principerna för resursfördelning utgår från verksamhetens behov. Det ges mycket goda möjligheter till kompetensutveckling i syfte att utveckla verksamheten och öka måluppfyllelsen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Gyllenforsskolan är av mycket god kvalitet. Arbetet med normer och värden för att skapa en god miljö för lärande och att ge eleverna inflytande är mycket goda. Det finns en medveten strävan hos personalen i förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och att individanpassa undervisningen. Arbetet med särskolans elever håller mycket god kvalitet. Skolan har väl fungerande ledning och ett gott kvalitetsarbete för att utveckla verksamheten ytterligare.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras ytterligare och
- samverkan med Lundåkerskolan bör utvecklas till att även omfatta uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Datum	Ort
2005-02-02	Lund

Helena Plantin
Martin Persson