

Utbildningsinspektion i område Hestra/Öreryd, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Område Hestra/Öreryd	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	78
Skolbarnsomsorg	66
Förskoleklass	18
Grundskola	176

Område Hestra/Öreryd utgörs av F–6-skolorna Isabergskolan och Öreryds skola. I området ingår också fyra förskolor, Solkullen, Jutabäcken, Ringen och Landbogården. Grundskolorna hyser även skolbarnsomsorg.

Personalen arbetar i ”vardagsnära arbetslag” med tre till fyra medarbetare. Två eller tre arbetslag bildar en arbetsenhet som leds av en verksamhetsledare. Verksamhetsledarna utgör tillsammans med rektorn och biträdande rektorn områdets ledningsgrupp.

Isabergskolan med 160 elever är den största enheten inom området. Skolan ligger i Hestra i ett naturskönt område med goda möjligheter för eleverna att röra sig fritt. Inom gångavstånd finns bibliotek, idrottshall och sportanläggning. Personalen arbetar i två arbetsenheter. Arbetsenhet ett omfattar fritidshem, förskoleklass och årskurs 1–2. Arbetsenhet två omfattar årskurs 3–6.

Öreryds skola är en liten landsbygdsskola med 47 barn. Kring skolan finns stora lektyr och planer för olika idrottsaktiviteter. De natursköna omgivningarna ger en speciell prägel på skolan. En stor andel (ca 75 procent) av eleverna åker skolskjuts till skolan. Antalet barn kan skifta mycket från år till år. Skolan och fritidshemmet finns i en gemensam byggnad. För slöjdundervisning åker eleverna buss till Isabergskolan.

Öreryds skola är organiserad i en förskoleklass, en klass årskurs 1–2, årskurs 4 och en klass årskurs 5–6. Detta läsår finns inga elever i årskurs 3.

Genomförandet av inspektionen i område Hestra/Öreryd

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i område Hestra/Öreryd har bestått av undervisningsråden Martin Persson och Barbro Nässén. Besök i område Hestra/Öreryd inleddes den 13 september och avslutades den 14 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Område Hestra/Öreryd, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Område Hestra/Öreryd genomfördes formella intervjuer med rektor, biträdande rektor, ledningsgruppen, pedagoger av olika kategorier, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också ett antal lektioner i skolans olika arbetsenheter och i samband med dessa besök fördes även samtal med elever och lärare.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I områdets arbetsplan är skolans värdegrund, elevernas ansvar och inflytande prioriterade områden för läsåret 2004/05. Arbetet runt kamratskap och tolerans är likaså prioriterat. Skolledningen menar att mycket arbete läggs ner på värdegrundsfrågorna, och att detta också givit resultat. Två lärare har utvecklat läromedel inom området social kompetens och livskunskap. Tillsammans med föreningar i samhället har man arbetat en del med elevernas språkbruk.

Elevernas inflytande över utbildningen varierar. Lärarna anser att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga och att påverka innehållet i utbildningen, men eleverna anser inte att de har inflytande. I klassrummet finns ett gott samspel mellan lärare och elever, och eleverna vågar säga vad de tycker och tänker.

Våren 2004 genomfördes en föräldraenkät. Alla föräldrar med barn i skolorna i Hestra och Öreryd har fått svara på frågor som rör trivsel, trygghet, mobbning, inflytande och påverkan, information samt kontakt och förtroende för personalen. Av svaren kan man utläsa att föräldrarna skattar elevernas trivsel och trygghet mycket högt. När det gäller elevernas inflytande och föräldrarnas möjlighet till påverkan är resultatet inte lika odelat positivt även om svaren är övervägande positiva.

Ansvarstagandet för den egna skolmiljön är tydlig. Byggnaderna är fria från klotter och utemiljön vårdas av alla.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolmiljön är lugn och trygg. Ett medvetet arbete med normer och värden har givit goda resultat.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Område Hestra/Öreryd utvärderas kunskapsresultaten löpande under åren. Området har en årsklocka, där prov och diagnoser finns inlagda löpande under läsåret.

Nationella prov i årskurs 5 har genomförts i svenska, matematik och engelska. 15–20 procent av eleverna har inte uppnått målen. Dessa elever är föremål för särskilda stödinsatser.

I det pedagogiska bokslutet (kvalitetsredovisningen) för Hestra/Öreryd redovisas en bedömning av måluppfyllelsen i språk och matematik och där görs en analys av vilka moment som behöver ägnas mer tid och träning. I huvudsak når dock de flesta elever uppsatta mål.

För att följa elevernas kunskapsutveckling har s.k. progressionslinjer i svenska, matematik, engelska, slöjd, idrott och musik utarbetats. Ett arbete pågår att ta fram progressionslinjer också i övriga ämnen. De individuella utvecklingsplanerna är ett annat sätt att följa elevernas kunskapsutveckling. Skolorna arbetar också med portfolio som ett redskap för uppföljning och utvärdering.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapsresultaten i området är godtagbara. Elevernas kunskapsutveckling följs på ett medvetet sätt i området. Stora skillnader i resultaten bör dock särskilt uppmärksammas och analyseras med ambitionen att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna att nå målen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På skolorna i område Hestra/Öreryd finns fungerande elevråd. Elevrådet sammanträder en gång i månaden och dessutom har man klassråd två gånger i månaden. Rektorn deltar i elevrådsmötena.

Eleverna deltar i planeringen av sitt arbete och får ta ansvar för att det blir klart i tid och blir gjort på ett bra sätt. Eleverna kan också välja fördjupningsområde.

Vid vissa temaarbeten delas eleverna in i tvärgrupper, där de äldre eleverna får ta ett visst gruppansvar.

Personalen i hela området träffas för att diskutera värdegrundsfrågor. Det arbetet har pågått under lång tid och säkrar den gemensamma grundsynen.

Det finns handlingsplaner mot mobbning och kränkande behandling. Första modellen tillämpas och enligt handlingsplanen "får föräldrarna information om händelsen på det vis som de inblandade kommer överens om". Enligt biträdande rektorn tar skolan kontakt med föräldrarna på ett tidigt stadium, men när detta skall ske är inte klart utsagt. Arbetet mot mobbning drivs med hjälp av kamratstödjare med två elever från varje klass. Kamratstödjarnas arbete är uppskattat av elever, föräldrar och personal.

Samverkan med föräldrarna sker bl.a. via föräldraföreningen som är gemensam för de två skolorna. Cirka 70 procent av föräldrarna är medlemmar i föreningen. Medlemsavgiften används exempelvis till att sponsra en teaterresa.

Skolornas hälsofrämjande arbete sker inom projektet "Friskus" som ger eleverna ett rörelsepass varje dag och medvetet arbetar för att skapa goda vanor.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att elevinflytandet via representativa råd fungerar väl. Eleverna har likaså ett gott inflytande över utbildningen. Skolorna genomför ett aktivt hälsofrämjande arbete.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Liksom kommunens övriga grundskolor deltar skolorna i Hestra/Öreryd i timplaneförsöket. Schemana innehåller fasta positioner för slöjd, idrott och språk. Temaveckor förekommer oftare än tidigare. Personalen menar att flexibiliteten ökat när det gäller grupperingar och ämnesintegration. Elevgrupperna är organiserade som tidigare. En personalgrupp på tre eller fyra personer arbetar med två- eller tre-årsintervaller i elevgrupperna. Detta ger möjlighet till behovs- och intressegrupperingar.

Det finns en utarbetad modell för att identifiera elever i behov av stödåtgärder. Modellen är uppbyggd i fyra nivåer, där den första nivån berör alla barn och består i att läraren iakttar och genomför en form av screening av alla elever individuellt. Nivå fyra som innebär att specialister utanför skolan engageras berör bara ett litet fåtal elever.

Åtgärdsprogram används aktivt som ett redskap, men elevens och vårdnadshavarens delaktighet i upprättandet behöver förbättras.

Inga elever på Öreryds skola har modersmålsundervisning eller svenska som andraspråk. På Isabergskolan finns fem olika modersmål, men modersmålsundervisning sker endast på albanska. Kommunen erbjuder modersmålsundervisning i de övriga språken, men det sker utanför undervisningstid och på andra skolor i kommunen. Föräldrarna får själva bekosta resorna till modersmålsundervisningen vilket inte är acceptabelt. Studiehandledning erbjuds på albanska, men utnyttjas inte.

Särskilda undervisningsgrupper finns inte. Skolorna har ett inkluderande synsätt och elever i behov av stöd finns i sina klasser.

Utvecklingssamtal genomförs och individuella utvecklingsplaner används som underlag. Arbetet med portfolio och progressionslinjer ger en god struktur åt arbetet. En planering, årsklocka, med olika diagnoser och uppföljningsinstrument över skolåren finns. Där ingår Skolverkets diagnoser och nationella proven i årskurs 5.

Det finns ingen samverkan kring kunskapsuppföljningar av eleverna med andra skolor i kommunen med samma åldersgrupper. Samverkan med Anderstorp, där eleverna går i årskurserna 7–9, är sporadisk. Överlämning fungerar enligt fasta rutiner, men återkoppling från Anderstorp om elevernas kunskapsresultat sker inte. Öreryds skola har som landsbygdsskola en viktig social roll i bygden. Varje år anordnas gemensamt adventsfirande, luciafest, påskdrama, vårsoaré och skolavslutning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det sker ett gott arbete med att kartlägga och analysera elevernas stödbehov samt upprätta åtgärdsprogram. Elevers behov av stödinsatser tillgodoses. Ett strukturerat uppföljningsarbete, där man tar till vara kunskapen om hur det går för eleverna på Åsensskolan i Anderstorp saknas. En sådan uppföljning av elevresultaten skulle ge skolorna ett kvitto på det kunskapsresultat eleverna bär med sig från årskurs 6. Resor till modersmålsundervisning skall vara kostnadsfria.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Området Hestra/Öreryd har en rektor och en biträdande rektor. Rektorn och biträdande rektorn har delat upp arbetsuppgifterna mellan sig. Rektorn ansvarar för förskola, skolbarnsomsorg och Öreryds skola medan den biträdande rektorn ansvarar för Isabergskolan. Den biträdande rektorn har 50 procents tjänstgöring och arbetar dessutom centralt i kommunen med skolskjutsorganisationen. I områdets ledningsgrupp ingår dessutom fyra verksamhetsledare, en från förskolorna, en från Öreryds skola och två från Isabergskolan. Ledningsgrup-

pen anser att det är tydligt var ansvaret ligger, men tillstår att det inte alltid är tydligt för alla hur ledningsorganisationen ser ut.

Gislaveds kommun har som policy att besluten skall tas så långt ut i organisationen som möjligt, och inrättandet av verksamhetsledare är en följd av detta. Verksamhetsledarna uppfattar sig både som kolleger och ledare. De tar ansvar för att hålla samman arbetsenheten och för att driva det pedagogiska arbetet framåt. De ansvarar också för ekonomi och schema samt genomför medarbetarsamtal med lärarna i arbetslaget. Dessutom skall de vara rektor behjälpliga vid lönesättning. Den totala ledningsresursen i området är 2,3 tjänster. Rektorn skaffar sig förtrogenhet med den dagliga verksamheten i stor utsträckning genom biträdande rektorn och verksamhetsledarna.

Det finns en arbetsplan för området. Elevers ansvar och inflytande finns behandlat i planen, eleverna eller deras vårdnadshavare har via enkäter och synpunkter vid utvecklingssamtal varit delaktiga i framtagandet av planen.

Kvalitetsarbetet grundar sig på uppföljning och utvärderingar. Kvalitetsredovisningen (det pedagogiska bokslutet) utgår från arbetsplanen och de prioriterade målen ur den kommunala skolplanen.

Klassläraren ansvarar för rapportering av elevfrånvaro. Uppgifterna följs upp av skolledningen och skolsköterskan. Området har inga problem med barn som inte kommer till skolan. I några fall har området tillämpat undervisning i hemmet. Det har då gällt allvarligt sjuka elever och omfattningen har bestämts i samråd med föräldrar och behandlande läkare. Det brukar röra sig om två hembesök i veckan.

Beslut om placering i särskola fattas av den centralt ansvariga rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det inom ledningsgruppen finns en tydlig uppdelning av ansvar och arbetsuppgifter. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Det finns en medvetenhet om vad som fungerar väl och vad som behöver utvecklas. Det är emellertid viktigt att än tydligare klargöra rollerna så att det hos elever och föräldrar inte råder några tveksamheter angående ansvarsområde och befogenheter. Särskilt bör rektorns ansvar för eleverna tydliggöras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Gislaveds kommun ges språkvalet från årskurs 7. Tidigare har moderna språk erbjudits från årskurs 6, men samplaneringen med Anderstorps område har varit problematisk. Nu ges information och ”prova på lektioner” i årskurs 6. Ansvariga för detta är språklärarna på Åsensskolan i Anderstorp.

Elevens val sker inom klassens ram, men eleverna är inte nöjda med de valmöjligheter som erbjuds. I en klass på Öreryds skola har elevens val ersatts med svenska.

Svenska som andraspråk fungerar huvudsakligen som stöd i svenska. Kursplanen i svenska som andraspråk används inte.

Tre elever som arbetar efter särskolans kursplaner är integrerade i skolan, alla går i årskurs 5. Skolan kan ta emot elever med funktionshinder, men det är svårt att hitta ostörda miljöer för de eleverna.

Föräldrarna anser att skolbarnsomsorgen har blivit sämre än tidigare. Fritidshem erbjuds för elever i F–2, därefter erbjuds fritidsklubb. Verksamheten i fritidsklubben är emellertid fritidsverksamhet för äldre barn. Beteckningen fritidsklubb är här missvisande.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att innehållet i elevens val behöver ses över så att det överensstämmer med intentionerna i förordningen och elevernas valmöjligheter garanteras. Svenska som andraspråk skall behandlas som ett eget ämne och den särskilda kursplanen skall användas.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Öreryds skola har lärarna adekvat utbildning för de tjänster de innehar. Lärartätheten är hög. Skolan har extra resurser för att skolan är liten. Ansvarig för undervisningen i hem- och konsumentkunskap är en person som arbetar i köket. Hon har fått information om kursplanen i ämnet av skolledningen.

På Isabergsskolan finns obehöriga lärare för elever i de yngre åldrarna. En grundskollärare och två förskollärare undervisar i årskurserna 1 och 2. Enligt skolledningen har man försökt, men inte lyckats få tag på lärare med adekvat utbildning. Nu har dessutom kommunen anställningsstopp efter som det kommer att behövas färre lärare på grund av minskande elevkullar. Lärare anställs i kommunen på kommungemensamma annonser och rektorn för området har inte haft möjlighet att agera på egen hand. En del av de utbildade lärarna har visstidsanställts. Isabergsskolan har lägre lärartäthet än genomsnittet i riket och också lägre andel behöriga lärare.

Personalen i området är mycket nöjd med den kompetensutveckling som ges. Kompetensutveckling har givits inom bl.a. följande områden: utomhuspedagogik, NTA, IT, barn med särskilda behov samt läs och skrivsvårigheter.

Skolorna har en god miljö för lärande med god tillgång till materiel och hög datortäthet. Resursfördelningen fungerar för att möta elevernas behov.

Isabergskolan har dels en egen boksamling samt närhet till kommunbiblioteket. Öreryds skola använder sig av kommunens bokbuss.

Resurserna inom skolbarnomsorgen har minskat med 25 procent inför innevarande läsår. Det har blivit svårt att täcka schemana, men verksamheten håller alltjämt god kvalitet. Uppdraget att komplettera skolan och berika elevernas utveckling och lärande kan fullgöras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det i huvudsak finns tillgång till god kompetens hos personalen. Kompetensutveckling anordnas för personalen i god omfattning. Lokaler och läromedel håller god standard.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna har i område Hestra/Öreryd mött en positiv miljö med ett gott arbetsklimat. Verksamheten är av god kvalitet. Ett aktivt arbete för att skapa en god arbetsmiljö har givit goda resultat. Det finns ett gott arbete för att kartlägga och analysera elevernas stödbehov. De framtagna ”progressionslinjerna” avsedda att följa elevernas kunskapsutveckling kan om de utvecklas till att omfatta alla ämnen bli ett verksamt utvecklingsinstrument.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skillnader i kunskapsresultat bör särskilt uppmärksammas och analyseras för att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna att nå målen,
- ett strukturerat uppföljningsarbete där man tar till vara kunskapen om hur det går för eleverna i årskurserna 7–9 skulle ge skolorna ett kvitto på de kunskapsresultat eleverna bär med sig från årskurs 6 och
- skolledarnas roller bör tydliggöras så att det hos elever och föräldrar inte råder några tveksamheter avseende vem som har rektors ansvar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Föräldrarna får själva bekosta transporten till den skola där modersmålsundervisning erbjuds, vilket innebär att många tackar nej (4 kap. 4 § skollagen).
- Svenska som andraspråk fungerar huvudsakligen som stöd i ämnet svenska. Kursplanen i svenska som andraspråk används inte (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Elevers val genomförs inte i enlighet med förordningen. Att enbart erbjuda svenska innebär inte någon valsituation för eleverna. (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-02-02

Lund

Barbro Nässén

Martin Persson