

Utbildningsinspektion i Lundåkerskolan, grundskola 7–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lundåkerskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	535
Obligatorisk särskola	7

Utbildningen vid skolan omfattar grundskolan skolår 7–9. Två grupper elever inskrivna i särskolan är integrerade i särskilt anpassade lokaler på Lundåkersskolan. Av skolans elever har cirka 30 procent invandrarbakgrund. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fem arbetslag som vart och ett leds av en verksamhetsledare. Fritidsgården Z:a är också till stor del involverad i den dagliga skolverksamheten och utgör ett eget arbetslag. Skolans huvudbyggnad är från femtiotalet och har därefter byggts om och till i omgångar. Den senaste ombyggnationen avslutades 2002.

Genomförandet av inspektionen i Lundåkerskolan

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lundåkersskolan har bestått av undervisningsråden Barbro Nässén och Martin Persson. Besök i Lundåkersskolan påbörjades den 19 oktober och avslutades den 21 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lundåkersskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

På Lundåkersskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, biträdande rektorer, verksamhetsledare, pedagoger av olika kategorier, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också ett antal lektioner i skolans olika arbetsenheter och i samband med dessa besök fördes även samtal med elever och lärare.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

På Lundåkerskolan har inspektörerna sett en tillåtande och accepterande miljö där ungdomar med skiftande etnisk bakgrund möter varandra med förståelse och respekt. I Gislaveds centralort finns sedan länge en vana att möta människor från andra kulturer och detta avspeglar sig även i skolans värld. Rektorn menar dock att det finns en bristande kunskap som skapar problem i mötet med de afrikanska nationalitetsgrupperna.

Skolmiljön upplevs som trygg och intervjuade föräldrar menar att ett bidrag till det goda klimatet är att alla klasserna blandas till årskurs 7. Föräldrarna menade vidare att barnen nu tycker det är roligt att gå till skolan.

I skolans arbetsplan betonas att Lundåkerskolan är en skola. Det gemensamma förhållningssättet betonas och gäller oavsett vilket arbetslag man tillhör.

Kommunens enkätundersökning visar att de flesta eleverna upplever att de har ett gott inflytande i planeringen av arbetet. Eleverna kan påverka hur och när man arbetar med ett område och när och hur en redovisning skall ske. Däremot finns det ett mindre utrymme för att påverka vad man skall arbeta med. På vissa håll har man kommit längre med att utveckla elevernas delaktighet. Där är idrotts- och slöjdundervisningen goda exempel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lundåkerskolans resultat avseende normer och värden är goda. Miljön är tillåtande och förhållningssättet mellan lärare och elever är gott.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Lundåkerskolans resultat avseende betyg ligger klart under modellberäknat värde i databasen SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser). 80 procent av eleverna i årskurs 9 var behöriga till ett nationellt gymnasiepro-

gram och av pojkar med utländsk bakgrund var endast 65,2 procent behöriga. 39,5 procent av eleverna i årskurs 9 saknade ett eller flera betyg och för pojkar med utländsk bakgrund var motsvarande siffra 52,2 procent. Elever med anpassad studiegång visar framsteg i sina studier, men når inte behörighet till nationella gymnasieprogram.

Eleverna känner till målen för utbildningen och har av sina lärare informerats om kursplaner och betygskriterier. Vid lektionsbesök har inspektörerna sett goda exempel där lärare och elever tillsammans reflekterar över innehållet i och formen för utbildningen. Arbetsformerna är varierade och elever arbetar både enskilt och tillsammans med andra.

Förutsättningarna för att nå målen för årskurs 9 har ändrats över tid. Skolledningen har kunnat konstatera att allt fler elever inte har nått målen för årskurs 5. Vid senaste läsårsstarten hade 120 av de 202 nya eleverna i årskurs 7 någon form av notering av svårigheter från årskurs 6.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lundåkerskolans kunskapsresultat är svaga och bör förbättras.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I skolans kvalitetsredovisning (pedagogiska bokslut) är det egna prioriterade området arbetet med att synliggöra och uppdatera den gemensamma värdegrunden. Arbetet påbörjades hösten 2003 och fortgår alltjämt. Personal, elever och föräldrar har på olika sätt varit delaktiga i arbetet. Representer för eleverna och deras föräldrar har emellertid inte varit delaktiga vid framtagandet av arbetsplanen.

Skolan har elevråd, arbetslagsråd, matråd och miljögrupp. Elevskyddsombuden har genomgått utbildning och deltar aktivt i skyddsronder. Intervjuade elevrådsrepresentanter uttrycker att eleverna har inflytande och att de vuxna lyssnar på dem. Arbetslagsråden ger förutsättningar för ett aktivt elevinflytande, där eleverna har möjlighet att påverka hur den dagliga verksamheten utformas. Detta goda arbete kan ytterligare utvecklas.

På Lundåkerskolan bedrivs ett aktivt arbete för att förebygga kränkningar. En handlingsplan mot kränkande behandling finns. Där saknas emellertid skrivningar kring vuxnas kränkningar av elever. Vid eventuella kränkningar kopplas föräldrarna in i ett tidigt skede. Klassföreståndarnas centrala roll i arbetet poängteras. Antimobbningsgruppen består av en personalrepresentant från varje arbetslag, skolkurator och en representant från fritidsgården. Gruppen träffas en gång i veckan och skolsköterskan konsulteras vid behov. Representerna

har genomgått en heldagsutbildning. En gång i månaden träffas elevrepresentanter tillsammans med vuxna från antimobbingsgruppen. Varje klass har en elevrepresentant. Även elevrepresentanterna har fått utbildning. Fysiskt våld anmäls alltid till polisen. Brev sänds ut till alla föräldrar i årskurs 7 för att informera om skolans arbete mot mobbning.

Klasserna på skolan är små, vilket skapar en mycket god arbetsmiljö, där eleverna blir sedda och inom arbetslagen är alla elever kända av all personal.

Det finns inte något system för att nå läroplanens mål avseende fysiska aktiviteter under skoldagen. Medvetenhet om frågan finns men det som sker i dagsläget är att betrakta som enstaka initiativ.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevinflytandet i de formella samverkansorganen fungerar väl. Ett systematiskt arbete med inflytandefrågor kan ytterligare utvecklas och göra att elevinflytandet blir mycket bra. Skolans arbete mot kränkande behandling är väl utvecklat men handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör innefatta också vuxnas kränkningar av elever. Skolans arbete med fysiska aktiviteter under skoldagen bör förbättras. Representanter för elever och föräldrar bör medverka vid framtagandet av arbetsplanen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På Lundåkerskolan har man satsat resurser på små klasser. I genomsnitt omfattar varje undervisningsgrupp 20 elever, men betydligt mindre grupperingar finns. Tanken är att i dessa små grupper kan elever få hjälp och stöd i den omfattning de behöver. En översyn över skolans specialpedagogiska resurser sker för närvarande. I samband med detta bör skolan reflektera över resurser till de små klasserna kontra resurser till specialpedagoger/speciallärare. Vilka elever tjänar på den ena eller andra resurstilldelningen? Kan en annorlunda resursfördelning förbättra skolans resultat?

Sju elever inskrivna i särskolan är integrerade på skolan. Integreringen är flexibel och fungerar väl. Förutom dessa har åtta elever extra stödresurser från det specialpedagogiska resurscentrat.

Skolan deltar i försöket med skola utan timplan. I planeringen ingår att eleven får en bastid i svenska, matematik, engelska och naturorienterade ämnen. Två eftermiddagar i veckan arbetar eleverna i olika grupperingar och på olika nivåer, beroende på behov och intresse. Det finns en strävan mot en mer tematisk undervisning. Arbetslagen planerar temaundervisning inom ramen för det ordina-

rie schemat. För att tillgodose elevernas olika behov och för att ge dem möjlighet att bli godkända i svenska, engelska och matematik arbetar man med ämnesövergripande teman där basämnena skall komma in som en naturlig del.

I ett läsprojekt erbjuds lässvaga elever att delta i en intensivkurs i läsning och skrivning. Läskursen pågår i åtta veckor med ca tio 60-minuterslektioner i veckan.

På skolan finns ett skoldaghem med fyra elever med anpassad studiegång. De har sin klasstillhörighet och deltar i vissa lektioner i både teoretiska och praktiskestetiska ämnen. Beslut om placering i den särskilda undervisningsgruppen fattas av rektor på delegation efter samråd med föräldrar i elevvårdskonferensen.

Det finns cirka 100 elever med åtgärdsprogram på skolan. Det är i paritet med språkval svenska som fungerar som stötid för elever. Vid behov ges också stöd i engelska på denna tid.

Modersmålsundervisning ges i finska, bosniska, spanska, somaliska och arabiska. Studiehandledning ges till de elever som har behov av detta. För närvarande sker detta på finska, somaliska, spanska och arabiska.

För att kvalitetssäkra betygssättningen sker diskussioner i skolans arbetslag och i ämnesnätverken i kommunen. Detta arbete kan utvecklas och ge lärarna en trygghet i bedömningen av betygsnivåer. Samverkan sker också i ett 1–9 perspektiv. Denna samverkan bör också utvecklas med tanke på de reflektioner skolledningen gjort kring de förutsättningar nya elever har att klara målen för årskurs 9. Återkopplingen från gymnasieskolan när det gäller elevernas kunskaper och färdigheter fungerar endast spontant och sporadiskt och kan utvecklas till ett ”kvitto” på Lundåkersskolans arbete.

Elever och föräldrar menar att det är svårare att få ett MVG på Lundåkersskolan än på andra skolor i kommunen. Jämförelse mellan satta slutbetyg och resultat på nationella prov i svenska, engelska och matematik visar dock på en god överensstämmelse.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Samtalen genomförs enligt en gemensam modell och förbereds för att bli meningsfulla och informativa.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolan har en fungerande organisation för att möta elevers olika behov. Integrering av elever inskrivna i särskolan fungerar väl. Skolan uppmanas emellertid att reflektera över hur resursfördelningen bäst kommer de elever till del som har behov av särskilt stöd.

Arbetet med att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen bör förbättras såväl på skolnivå som mellan skolor i kommunen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Lundåkerskolan har en rektor och två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna arbetar 50 procent som biträdande rektorer och verksamhetsledare samt 50 procent som lärare. För de tre övriga arbetslagen finns verksamhetsledare liksom för arbetslaget på fritidsgården. Rektor, biträdande rektorer och verksamhetsledare utgör skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan på fast konferenstid.

Rektorn finns mycket på skolan och har god kunskap om vad som händer och sker. Hon använder de biträdande rektorerna som återkopplingsarena och håller sig väl förtrogen med den dagliga verksamheten. Rektorn leder elevvårdskonferensen en gång i veckan och träffar elevrådet en gång i månaden. Många positiva synpunkter kring rektor framkom vid intervjuer med personal, elever och föräldrar. Rektorn är synlig och det är lätt att ta kontakt med henne vid behov.

Intervjuade lärare efterfrågar dock ett större friutrymme för verksamhetsledarna och menar att beslutsvägarna ibland är för långa.

Inspektörerna bedömer att rektorn har en klar viljeinriktning för arbetet på Lundåkerskolan och att verksamhetsledarna står för den dagliga pedagogiska ledningen i arbetslagen.

Skolan har ett kvalitetsarbete med uppföljningar och utvärderingar både på ämnesnivå och på arbetslagsnivå. Kommunens gemensamma elevenkät genomförs. Kvalitetsredovisningen för Lundåkerskolan har emellertid karaktären av verksamhetsberättelse och saknar den struktur med mål–resultat–bedömning av måluppfyllelse– åtgärder för förbättrad måluppfyllelse som förordningen kräver.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans ledning fungerar väl på alla nivåer. Rektorn har mycket god förtroenhet med den dagliga verksamheten och utövar ett mycket gott ledarskap för skolan. Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete med fortlöpande uppföljningar och utvärderingar. Kvalitetsredovisningen måste emellertid förbättras. Strukturen med mål–resultat–bedömning av måluppfyllelse–åtgärder för förbättrad måluppfyllelse bör då användas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Lundåkerskolan erbjuder tyska, franska och spanska som språkval. För elever som inte väljer ett främmande språk finns svenska språkval, där eleverna får stöd i svenska, engelska. Många elever hoppar av sitt språkval och går över till språkval svenska. Detta försöker skolan komma till rätta med genom att tydliggöra att språkvalet är ett treårsval.

Tiden för elevens val används till eget arbete. Under en schemaposition i veckan kan eleverna välja vad de vill arbeta med. Tiden används framför allt till att göra klart arbetsuppgifter, läsa läxor och förbereda prov. Skolan har inte tydliggjort för eleverna att de kan välja att arbeta med ett fördjupningsområde. Detta kan utvecklas genom tydligare struktur och tydliga valsituationer för eleverna. Vid ett tillfälle i veckan kan eleverna dessutom välja mellan körsång, EU-moped, drama och IT. Endast IT är obligatoriskt i årskurs 7, medan övrig verksamhet är frivillig och ses som ett erbjudande från skolan.

59 elever på skolan har svenska som andraspråk. Rektorn arbetar för att lägga om utbildningen för att effektivisera och intensifiera den. Hon menar att eleverna har blivit för isolerade och skall integreras i ordinarie klasser i ett tidigare skede. Målet är en tidigare social integrering som också kommer att underlätta språkutvecklingen. Dessa överväganden gäller i synnerhet nyanlända elever.

Modersmålsundervisning erbjuds i den utsträckning som erfordras.

För information om utbildningens mål och möjliga utbildningsvägar genomförs introduktionssamtal i årskurs 7 samt föräldramöten med information om valmöjligheter och gymnasieval. Skolan har också en hemsida där dokumentation och aktuell information finns tillgänglig.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan informerar på ett bra sätt om valmöjligheter och utbildningens innehåll. Elevens val är dock ottydligt organiserat och bör förbättras så att valmöjligheterna för eleverna blir reella.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

På Lundåkersskolan finns 54 lärare som tillsammans innehar 46,6 heltidstjänster vilket ger en lärartäthet på 8,5 lärare per 100 elever. Genomsnittet för riket är 7,9 och 8,0 för kommungruppen. 85 procent av lärarna har pedagogisk utbildning jämfört med genomsnittet för riket som är 82 procent. Det har under senaste året varit lättare än tidigare att anställa behörig personal.

Kompetensutveckling anordnas för personalen på olika nivåer. Värdegrundsarbetet har varit prioriterat och gemensam kompetensutveckling kring detta har anordnats på skolan.

Läromedelsstandarden på skolan är god med ett undantag. Böcker i naturorienterande ämnen finns inte i tillräcklig omfattning. Både lärare och elever påpekar vikten av att kunna ta hem böcker för att förbereda kunskapsredovisningar av olika slag. Skolan har god tillgång till datorer. Biblioteket är modernt och välutrustat. Personalstödsresursen har använts till att anställa en skolbibliotekarie på 75 procent. Utlåningen av böcker har ökat markant och biblioteket används flitigt av elever och lärare.

Lundåkersskolans lokaler är ljusa och inbjudande. Ombyggnaden av skolan har anpassat lokalerna till en modern utbildning. Arbetslagen finns i olika delar av skolan och där finns både lärosalar och arbetsrum för lärarna. Samtliga arbetslag utnyttjar de gemensamma institutionslokalerna.

Sammanfattningsvis finns på Lundåkersskolan goda resurser för att eleverna skall ha möjlighet att nå de nationella målen. Lokalerna är mycket väl anpassade för undervisning enligt läroplanen. Skolan har mycket god tillgång till datorer i undervisningen och skolbiblioteket är modernt och mycket väl utrustat. Skolan bör emellertid tillse att läromedel finns i sådan omfattning att det också är möjligt för elever att låna hem läroböcker.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Lundåkersskolans verksamhet är av god kvalitet. Skolan erbjuder en trygg och befrämjande läromiljö i ljusa och moderna lokaler väl anpassade till ett pedagogiskt arbete enligt läroplanen. Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete och ett gott förhållningssätt mellan vuxna och elever.

Integreringen av elever inskrivna i särskolan är flexibel och fungerar väl.

Skolan har en mycket väl fungerande ledningsorganisation. Rektorn utövar ett mycket gott ledarskap för verksamheten.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas kunskapsresultat är svaga både i jämförelse med riket och med beaktande av de ingångsfaktorer som finns i databasen SALSA,
- arbetet med att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen bör förbättras såväl på skolnivå som mellan skolor i kommunen,
- representanter för eleverna och deras vårdnadshavare bör medverka när den lokala arbetsplanen utarbetas,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör även innefatta vuxnas kränkningar av elever,
- ett arbete kring elevernas dagliga fysiska aktivitet i enlighet med läroplanens intentioner bör utvecklas,
- elevens val bör organiseras så att valmöjligheterna för eleverna blir reella och
- tillgången till läromedel bör ses över så att det görs möjligt för eleverna att låna böcker för hemarbete.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen saknar den struktur som förordningen kräver med mål–resultat–bedömning av måluppfyllelse–åtgärder för förbättrad måluppfyllelse (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2005-02-02	Lund

Barbro Nässén
Martin Persson