

Utbildningsinspektion i område Sörgården, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Område Sörgården	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	32
Skolbarnsomsorg	115
Förskoleklass	44
Grundskola	288
Särskola	2

Sörgårdens förskole- och skolområde omfattar Sörgårdens skola och förskolan I Ur och Skur som båda ligger centralt placerade i tätorten Gislaved. Utbildningsinspektionen omfattar Sörgårdens skola och verksamheterna grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg. Förskoleklassen omfattar totalt 44 barn. Grundskolan består av årskurs 1–6 och omfattar totalt 288 barn. Andelen barn inskrivna i skolbarnsomsorgen är 115.

Personalen är indelad i fyra arbetsenheter. Förskoleklassen och årskurs 1 är en arbetsenhet, det gröna spåret omfattar årskurs 2–6 och röda spåret omfattar årskurs 2–6. Den sista arbetsenheten omfattar skolbarnsomsorgen som består av fyra fritidshem.

Röda och gröna spåret består av flera arbetslag med lärare som arbetar tillsammans med en eller flera elevgrupper. Arbetslagen inom spåren består av följande klasser, årskurs 2–3, årskurs 4–5 och årskurs 6. Sörgårdens förskole- och skolområde leds av en områdeschef/rektor och till sin hjälp har hon en biträdande rektor.

Genomförandet av inspektionen i område Sörgården

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sörgårdens skolområde har bestått av ndervisningsråden Martin Persson och Helena Plantin. Besök i Sörgårdens skolområde inleddes den 5 oktober och avslutades den 6 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Område Sörgården, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Sörgårdens skolområde genomfördes formella intervjuer med skolledningen, samt representanter för personal, eleverna och föräldrarna. Lektioner i verksamheten besöktes. Under besöket fördes också samtal med personal i förskoleklassen och fritidshemmen.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Sörgårdens skola har arbetet med normer och värden givit resultat. Eleverna säger i samtal att de är trygga på skolan. På rasterna kan det förekomma att någon säger dumma saker. Enligt eleverna löser de vuxna på skolan problemen, och tilliten till personalen är hög. För olikheter bland eleverna finns en hög grad av acceptans. Till detta har integreringen av särskolans elever på Sörgården bidragit. Miljön på skolan präglas av lugn och inspektörernas besök i den pedagogiska verksamheten gav en bild av en skola där lusten att lära var påtaglig. Det finns dock elever som trots olika insatser inte fullt ut når goda resultat avseende normer och värden, och där ytterligare stödinsatser har satts in för att garantera en lugn läromiljö för alla elever (se vidare avsnitt 5).

Enligt skolan egen kvalitetsredovisning, Pedagogiskt bokslut 2004, och de elevenkäter som är gjorda som underlag till den, känner eleverna sig delaktiga i besluten i klassråd, elevråd, egen planering och den fria leken. De äldre eleverna tycker att det är lättare att få igenom beslut i klassen än förslag som gäller hela skolan.

Sammanfattningsvis har arbetet med normer och värden givit resultat hos eleverna i form av trygghet, delaktighet, ansvar och acceptans för varandra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Sörgårdens skola genomförs nationella diagnoser för skolår 2 i matematik och svenska. I årskurs 5 genomförs nationella prov i svenska, matematik och engelska. Måluppfyllelsen på de nationella proven har varierat mellan 83 procent och 100 procent under de sista två läsåren. Enligt skolans egen analys beror den bristande måluppfyllelsen på att eleverna har inlärnings svårigheter. Sammanställningar och analyser kring elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen görs på klassnivå.

Skolan skriver i pedagogiskt bokslut 2003 och 2004 att ”bedömningen av de nationella proven är mycket subjektiv och kan inte jämföras med andra skolor”. I samtal med lärarna säger de att det endast sporadiskt förs samtal med lärare på andra skolor om bedömningar av de nationella proven i årskurs 5.

Eleverna känner till målen för utbildningen och sätter egna mål vid utvecklingssamtalen. I årskurs 5–6 är kännedomen om målen sämre än i de lägre årskurserna. Arbetssätten på skolan varierar. Eleverna har förmåga att arbeta självständigt och i grupp. Utvärdering av elevernas lärande är utvecklat på skolan. De utvärderar enskilt eller tillsammans med andra elever i sina utvärderingsböcker.

Sammanfattningsvis bör bedömningarna av elevernas resultat på nationella prov kvalitetssäkras mellan lärare inom skolan och mellan skolor.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Sörgårdens skola finns ett program mot kränkande behandling. Programmet är känt på skolan och elever och föräldrar har fått information om arbetet. Skolan har både ett mobbningsteam bestående av specialutbildade pedagoger och kamrattstödare. Programmets målsättning är att ingen elev eller anställd skall utsättas för kränkande behandling. Programmet redovisar allt förebyggande arbete mot kränkande behandling som skolan arbetar med. Det handlar om gruppindelningar, rastvakter, rektors ansvar, gemensamma regler och normer, drama, klassrumsmassage, avslappning och gruppstärkande övningar. Fritidshemmens arbete med värdegrundsfrågorna har stärkt elevernas solidaritet och acceptans av varandras olikheter.

Alla klasser, från förskoleklass till årskurs 6, svarar på skolans egen mobbningsenkät och gör ett sociogram en gång per termin. Enkäten och sociogrammet har enligt personalen på skolan synliggjort barn som är utanför gruppen. Med programmet följer också en handlingsplan för hur skolan skall agera om kränkande behandling uppstår. Skolan tillämpar Farstametoden, med tillägget att föräldrarna informeras i ett tidigt skede. Skolan tar hellre kontakt med föräld-

rarna en gång för mycket än en gång för lite. Under förra läsåret arbetade mobbningsteamet med sex mobbningsfall.

Det finns en regelbundenhet i klassråd och elevrådsverksamheten på skolan som gör att den formella delen av elevinflytandet fungerar väl. Eleverna har även ett projekt på skolan i form av en elevreception. Den drivs av elever i årskurs 6 som arbetar med att ta emot telefonsamtal, besök, sjukfrånvaro etc. Eleverna har också en egen skoltidning, Sörgårdsprat, som publiceras regelbundet.

I Sörgårdens kvalitetsredovisning presenteras en intervjustudie av elevernas synpunkter på sin delaktighet och sitt inflytande på skolan. Fyra elever i varje klass har intervjuats, inklusive förskoleklassen. Eleverna känner att de är med och planerar och utvärderar sitt arbete. Intervjuerna ger dock inget entydigt svar på i vilken omfattning eleverna får vara med och påverka verksamheten, eller hur mycket de vill bestämma. Inom vissa områden som idrott, fri lek, raster och fritidshemsverksamhet känner eleverna sig mer delaktiga. En positiv sak som framkommer i kvalitetsredovisningens intervjuer är att eleverna känner förtroende för de vuxna på skolan. Inspektörerna anser att det saknas en strategi från skolledningen för hur elevinflytandet skall öka med stigande ålder och mognad. Samtal under inspektionen gav en bild av att inflytandet för den enskilde eleven beror på vilket arbetslag eleven hamnar i.

Föräldrarna är mycket nöjda med skolan. De anser att informationen och utvecklingssamtalet fungerar väl. Lärarna är kompetenta och engagerade, men kritik riktas mot att kravnivån på vad eleverna förväntas kunna skiljer sig åt mellan klasserna. Personalen i skolbarnsomsorgen får mycket beröm av föräldrarna. De upplevs som mycket engagerade och kompetenta på att få ihop eleverna till en grupp.

Skolhälsovård finns och skolsköterskan erbjuder hälsokontroller. Skolan har ett hälsoarbete där också föräldrarna är engagerade. Det består av extra idrott, promenader, rastverksamhet och mycket uteaktiviteter. Fritidshemmet har ett eget prioriterat område som handlar om motion.

Sammanfattningsvis har Sörgården ett gediget arbete för att skapa en god arbetsmiljö. Elevernas delaktighet genom klassråd och elevråd fungerar väl. Inflytandet över undervisningens innehåll och former bör öka för de äldre eleverna.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Området har en plan för elevhälsoarbetet. När en elev är i behov av särskilt stöd görs en kartläggning och analys kring elevens hela situation. Det resulterar i ett åtgärdsprogram som upprättas i samverkan med förälder och elev. Målen är konkreta och utvärderingsbara. Utifrån behov ger elevhälsoteamet stöd till arbetslagen. Teamet har tillgång till både specialpedagog och speciallärare som båda har en tydlig uppdragsbeskrivning. Genom åtgärdsprogrammen har föräldrarna blivit mer medvetna om sitt barns starka sidor och vilka sidor som behöver utvecklas. Det finns inga elever som är i behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet på Sörgårdens skola enligt skolledningen. Stöd ges i första hand inom klassens ram. En elev var vid inspektionen placerad i en särskild undervisningsgrupp (se vidare avsnitt 5).

Skolområdet har en dokumentation beträffande övergångar mellan olika verksamheter, mellan förskola och förskoleklass, mellan förskoleklass och årskurs 1 och mellan övergången från årskurs 6 och årskurs 7. Alla skolor i kommunen har enats om ett överlämningsdokument till årskurs 7 för elever i svårigheter.

Sörgården använder individuella utvecklingsplaner (IUP). Elever och föräldrar är med i upprättandet av IUP och på det sättet får alla inblandade en uppfattning av elevens utveckling. Lärarna upplever IUP som ett stöd i arbetet. Portfolio används också i vissa klasser. De arbetslag som använt portfolio märker att föräldrarna har uppskattat att kunna följa elevens utveckling genom portfolion. Målsättningen är att hela skolan på sikt skall använda sig av portfoliomethodiken.

Fritidshemmen på Sörgården fungerar som komplement till skolans verksamhet och erbjuder en meningsfull fritid. Personalen är med på utvecklingssamtalen för att ge en helhetssyn på elevens lärande och utveckling. De elever som har stödbehov har möjlighet att få stöd för sin utveckling även under vistelsen i fritidshemmet.

Sammanfattningsvis får elever i behov av stöd det tillgodosett. Fritidshemmen fungerar som komplement till skolans verksamhet och stöd i utvecklingen för de elever som är i behov av det.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rätts säkerhet.

Sörgården leds av en rektor och en biträdande rektor. Visionen för området är en framgångsrik verksamhet som står för kompetens, kvalitet, mänsklig utveckling och värme. Eleverna skall lämna skolan med goda kunskaper, självtillit, stor social kompetens samt många roliga minnen. Arbetsfördelningen mellan skolledarna är att rektor har ansvaret för förskolan, förskoleklassen och skolbarnsomsorgen och biträdande rektor har ansvaret för skolverksamheten. Rektorn tar

sitt ansvar för de övergripande frågorna och är genom sin ledningsgrupp förtrogen med verksamheten. Bland föräldrar och elever på skolan är det inte alltid tydligt vilken skolledare som har det formella ansvaret. Vid årsskiftet kommer biträdande rektorn att ta över ansvaret som rektor. Nuvarande rektorn slutar sin tjänst.

Ledningsgruppen består av skolledningen och fyra verksamhetsledare som leder det pedagogiska arbetet i varsin arbetsenhet. Syftet med arbetsenheterna är att vara ett forum för pedagogiskt utvecklingsarbete och att utveckla en kontinuitet i elevernas skolgång. Personalen tycker själva att de ännu inte nått dit. Den vertikala spårtanken är bruten i och med att förskoleklass och årskurs 1 har bildat en egen arbetsenhet.

En elev var vid inspektionen placerad i särskild undervisningsgrupp, efter beslut av rektorn. I intervjuerna med personalen framkom en viss osäkerhet om "gången" när elever har ett omfattande behov av stöd, bland annat mot bakgrund av det inkluderande synsätt som i hög grad präglar kommunen (se kommunrapporten). Det fanns också viss osäkerhet kring rutiner vid kontakter med andra myndigheter som t.ex. socialtjänsten, och vid hot- och våldssituationer. Skolledning och socialtjänst har vid olika tillfällen informerat personalen om bl.a. gällande lagstiftning. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör arbeta vidare kring dessa frågor. I det fortsatta arbetet kan skolan dra nytta av de policydokument som upprättats på andra skolor i kommunen.

Skolan har lämnat in en kvalitetsredovisning som följer barn- och utbildningsnämndens prioriteringar. Sörgårdens egna prioriterade områden är skolbiblioteket, skola utan nationell timplan, ny organisation och friskvård. Kvalitetsredovisningen följer förordningens krav på analys och åtgärder för högre måluppfyllelse. Skolan har en arbetsplan, men det saknas en koppling mellan kvalitetsredovisningens åtgärder för högre måluppfyllelse och arbetsplanen. Uppföljning och utvärdering på skolan blir otydlig och styrningen blir komplex med styrdokument som inte hänger ihop. Föräldrarna har varit delaktiga i arbetet med arbetsplanen.

Sammanfattningsvis finns en rektor som tar sitt övergripande ledningsansvar och en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Det saknas dock koppling mellan kvalitetsredovisningens åtgärder för högre måluppfyllelse och arbetsplanen.

Inspektörerna bedömer att arbetet kring rutiner för barn och elever med omfattande stödbehov, för kontakter med t.ex. socialtjänst och för hot och våld bör utvecklas ytterligare.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

På Sörgården har tolv elever modersmålsundervisning i språken serbiska, spanska, bosniska, makedoniska och arabiska. Modersmålsundervisningen sker i samarbete med Gullviveskolan. 21 elever har undervisning i svenska som andraspråk. I dagsläget finns ingen lärare i svenska som andraspråk på skolan, men tre lärare är under utbildning. Undervisningen i svenska som andraspråk följer kursplanen i ämnet och de lärare som ansvarar för undervisningen får handledning av talpedagog och specialpedagog.

Det finns ingen speciellt utrymme på schemat för elevens val. Det existerar inom ramen för det vanliga arbetet. Eleven får under en del av undervisningstiden möjlighet att välja mellan olika ämnen eller arbeten att göra färdigt. Vissa arbetslag har mer tid för eleverna att disponera, andra mindre. Skolledningen har inte styrt elevens val. Lärarna säger att de ger eleverna möjlighet till fördjupning inom ramen för elevens eget arbete. I samtal med eleverna har de ingen uppfattning om vad elevens val innebär. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och det skall vara förenligt med målen i kursplanerna. Urvalet skall vara allsidigt och skolan skall sträva efter att tillgodose elevernas val. Inspektörerna gör bedömningen att elevens val bör förtydligas för eleverna, med alternativ som gör det möjligt att tillgodose elevernas olika intresseinriktningar.

Skolan har en egen informationsplan. Föräldrarna är mycket nöjda med informationen från skolan som sker i form veckobrev, elevernas utvärderingsböcker och en uppdaterad hemsida. Inför utvecklingssamtalet skickar skolan ut ett underlag som förälder och elev skall förbereda sig på. Enligt föräldrarna fungerar det både som en förberedelse och en uppföljning av de mål som sattes upp vid förra samtalet.

Det förekommer klasskassor på skolan. Pengarna används till sociala aktiviteter som skall stödja klassens sammanhållning.

Sammanfattningsvis behöver elevens val tydliggöras för eleverna. Angående avgifter se kommunrapporten.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Sörgårdens skola har en lärartäthet på 7,9 lärare per 100 elever. Det är i nivå med riksgenomsnittet. Alla utom en lärare i trä- och metallslöjd har en pedagogisk högskoleutbildning. Andelen behöriga lärare på skolan är därmed klart över riksgenomsnittet. Skolan har arbetat mycket aktivt med rekrytering av behöriga lärare under de senaste åren och har haft stor hjälp av den satsning som har gjorts inom kommunen på att utveckla samarbete kring den verksamhetsförlagda delen av den förnyade lärarutbildningen med närliggande högskolor. I förskoleklassen har all personal en pedagogisk högskoleutbildning, men inom skolbarnsomsorgen saknar 20 procent av personalen pedagogisk högskoleutbildning. Personaltätheten i förskoleklass och skolbarnsomsorg är över riksgenomsnittet.

På Sörgårdens skola finns en kompetensutvecklingsplan och en utvecklingsgrupp som inventerar behoven och förslår innehåll i planen. Kompetensutvecklingen ligger i linje med de behov som skolan har av högre måluppfyllelse. Teknikundervisning var tidigare inte på den nivå som skolan önskade, men nu har lärarna kompetensutvecklat sig och undervisningen i teknik håller hög kvalitet. Det här läsåret prioriteras på områdesnivå handledning för personalen samt specialpedagogik. Tidigare har satsningar på värdegrundsarbete haft hög prioritet.

Skolan är ganska nyligen ombyggd och miljön för lärande är mycket stimulerande. Lokalerna är ändamålsenliga för såväl fritidshem som skolverksamhet och ger möjlighet till flexibilitet i gruppstorlekar. Fyra fritidshem finns integrerade i skolans lokaler med spännande lokallösningar. Vidare finns idrottshall, salar för trä- och metallslöjd, skaparverkstad och ett musikrum i källaren som också används vid klassfester. Det finns ett väl utrustat skolbibliotek med en lärare som har 20 procent av sin tjänst för att utveckla verksamheten. Datorer finns överallt i lokalerna, både i klassrummen, i datasalar och i anslutning till klassrummen. Datortätheten på skolan är åtta elever per dator.

Sammanfattningsvis är den formella kompetensen bland lärarpersonalen mycket god. Kompetensutvecklingen används som ett redskap för högre måluppfyllelse. Lokalerna och skolans bibliotek erbjuder en mycket stimulerande miljö för lärande och utveckling.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Sörgårdens skola är av god kvalitet. Skolans lokaler, bibliotek och IT-standard, tillsammans med personalens kompetens och engagemang ger goda resultat när det gäller elevernas kunskaper och normer och värden.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- bedömningarna av elevernas kunskapsresultat på nationella prov bör kvalitetssäkras inom skolan och mellan skolor,
- elevinflytandet över undervisningens innehåll och arbetsformer bör öka med elevernas stigande ålder och mognad,
- arbetsplanen och kvalitetsredovisningen bör hänga ihop i skolans utvärdering och uppföljningssystem,
- arbetet kring rutiner för barn och elever med omfattande stödbehov, för kontakter med t.ex. socialtjänst och för hot och våld bör utvecklas ytterligare och
- elevens val bör förtydligas för eleverna.

Datum	Ort
2005-02-02	Lund

Martin Persson
Helena Plantin