

Utbildningsinspektion i område Gullivan, förskola och grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Område Gullvivan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	159
Skolbarnsomsorg	112
Förskoleklass	44
Grundskola	410
Särskola	1

Gullvivans förskole- och skolområde ligger centralt i Gislaved och är mångkulturellt, mer än 50 procent av barnen har ett annat modersmål än svenska. I området finns 25 språk representerade och de största språkgrupperna är bosniska, serbokroatiska, somaliska, albanska, irakiska och spanska. Utbildningsinspektionen omfattar grundskolorna Gullviveskolan, förskoleklass till årskurs 6 med 300 elever, och Johan Orreskolan, årskurs 4 till årskurs 6 med 154 elever. Inspektionen omfattar även förskolor i området. Dessa är Linnéans förskola, Solskensnets förskola, Trastgårdens förskola, Körsbärets förskola och Gullvivans språkförskola.

Gullviveskolan är uppdelad i fyra arbetsenheter. Till A-spåret hör Domherrens förskoleklass, 1A, 2A, 3A och Domherrens fritidshem. B-spåret består av Hackspettens förskoleklass, 1B, 2B, 3B och Hackspettens fritidshem. Till C-spåret yngre hör Sidensvansens förskoleklass, 1C, 2C, Sidensvansens och Lärkans fritidshem och till C-spåret äldre hör 3C, 4C, 5C, 6C och modersmålsundervisningen.

Genomförandet av inspektionen i område Gullvivan

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i område Gullvivan har bestått av undervisningsråden Martin Persson och Helena Plantin. Besök i område Gullvivan inleddes den 26 oktober och avslutades den 28 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Område Gullvivan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Gullivans område genomfördes formella intervjuer med skolledningen samt företrädare för personal, elever och föräldrar. Lektioner och förskolans och fritidshemmets verksamhet besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I förskolorna har arbetet med värdegrunden gett goda resultat, vilket redovisas i kvalitetsredovisningen. Barnen utvecklar förmågor som ansvarstagande och medkänsla, och personalen tar tillvara barnens idéer. Konflikter förekommer, men barnen lär sig att reda ut dessa och ta konsekvenserna av sina handlingar. Resultat av föräldraenkäter och personalens dokumentation visar att barnen trivs och är trygga.

I skolorna finns ett gemensamt normsystem hos personalen som givit resultat hos eleverna i form av respekt för varandra, ansvar och tolerans. De äldre eleverna hjälper de yngre, alla får vara med vid lek och olika lagidrotter. I varje klass finns en "hemlig kompis" och under en period skulle killarna uppmärksamma och berömma tjejerna.

Reglerna på skolorna visar hur man skall vara som kompis och det finns en tydlighet på skolorna om att det är reglerna som gäller. Vid inspektionens besök i den pedagogiska verksamheten såg vi många exempel på en interaktion mellan lärare och elev som präglades av fasthet och respekt för eleverna. Elevernas förslag och idéer uppmärksammades och genomfördes. Kränkningar och dåligt språkbruk förekommer, mest på rasterna, men eleverna upprörs över orättvisor och tar upp vad som har hänt med de vuxna. Tilliten till personalen bland eleverna är hög. Mobbning är sällsynt. Områdets egen trivselenkät visar att 95 procent av eleverna trivs bra eller mycket bra. Även föräldrarna har svarat på enkäten, de flesta är nöjda med sitt barns trivsel på skolorna.

På en av skolorna finns det en handfull elever som inte lever upp till goda resultat på normer och värden, de far illa och deras klasskamrater far illa. Eleverna uttryckte det som att vi blir "så trötta på dem som stökar att vi slutar att bry oss". Skolan bör fortsätta sitt arbete med att skapa en lugn miljö för samtliga elever. I kommunen finns ett inkluderande synsätt, men lärarna anser att det i vissa lägen finns behov av tidsbegränsade specialarrangemang.

Arbetsmiljön i skolområdet präglas av lugn, tydlighet och en koncentration på elevernas lärande och utveckling. Vid samtal med eleverna under inspektionen

fick vi en bild av de flesta elever känner lust att lära och upplever skolan som meningsfull, ”det är kul att vara här”. Skolan är för många av eleverna och deras föräldrar en betydelsefull institution med resurser som är viktiga för elevernas utveckling.

Sammanfattningsvis har arbetet med normer och värden givit mycket goda resultat, dock bör ett fortsatt arbete inriktas på att skapa en lugn läromiljö för samtliga elever.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I förskolorna ger personalens aktiva arbete med att stimulera barnens språkutveckling och matematikförståelse goda resultat. Personalen bedömer dock att språkutvecklingen hos barnen med ett annat modersmål än svenska hade kunnat förbättras genom modersmålsstöd (se avsnitt 6).

I Gullvivans skolor har de nationella proven för skolår 5 genomförts 2004. De flesta elever, med några få undantag, har genomfört alla proven. Måluppfyllelsen är 85 procent i svenska, 79 procent i matematik och 81 procent i engelska. Trenden från tidigare års resultat är klart uppåtstigande. Förbättringarna i procent sedan 2002 är 25 i svenska, 16 i matematik och 23 i engelska. Skolans egen analys av förbättringarna grundar sig i satsningen på tidigt stöd till elever med stödbehov och att specialpedagogteamet funnits på området i tre år. Trots att många elever har bristfälliga kunskaper i svenska har lärarna arbetat målinriktat med svenska, engelska och matematik utgående från varje elevs förutsättningar. Måluppfyllelsen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik dokumenteras av respektive pedagog och i elevernas individuella utvecklingsplan (IUP).

Eleverna känner till målen för utbildningen. Det finns lokalt nedbrutna kursplaner i varje ämne. Inspektörerna såg exempel på både självständigt arbete och arbete i grupp vid besöken i den pedagogiska verksamheten, och många elever hade en god insikt i sin förmåga att lära.

Sammanfattningsvis har elevernas kunskapsresultat förbättrats avsevärt sedan två år tillbaka.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I förskolorna genomförs inskolningssamtal med uppföljning, utvecklingssamtal och föräldramöten. Intervjuade föräldrar är nöjda med den dagliga informationen de får av personalen vid hämtning och lämning. Förskolornas arbete med att dokumentera barnens dag med digitalkamera och regelbundet presentera detta i kapprummet är uppskattat. Barnen uppmuntras att komma med idéer som personalen söker tillvarata.

Gullvivan har en plan för social utveckling och konflikthantering. Den innehåller både det förebyggande arbetet och ett handlingsprogram som är en metod att använda i mobbningssituationer. Programmet är känt bland personal, föräldrar och elever. Termen kränkande behandling används dock inte och programmet omfattar inte relationen mellan vuxen och elev. I förskolorna arbetar personalen aktivt med att hjälpa barnen att lösa konflikter och utveckla ansvarstagande och kamratskap.

För elevernas inflytande finns klassråd, elevråd, spårråd och matråd. Varje klass har klassråd ca en gång i veckan. Elevrådet träffas var tredje vecka och har utformat skolans trivselregler.

Eleverna på Johan Orreskolan säger i samtal med inspektörerna att de kan komma med förslag på hur de skall arbeta och även vad de skall arbeta med. Eleverna är delaktiga i sin egen inläring genom att de tillsammans med lärare och förälder sätter upp mål i den individuella utvecklingsplanen. Eleverna planerar vad de skall prioritera, i synnerhet de äldre eleverna, och vilket arbete som de skall utföra. Eleverna utvärderar sitt arbete varje vecka och utvärderingen lägger en grund för den fortsatta planeringen. Skolans åtgärder för högre måluppfyllelse inom området elevernas inflytande och ansvar är att göra eleverna ännu mer medvetna om arbetet mot kursplanemålen. Skolorna vill också arbeta med tydligare återkopplingar till eleverna på deras kunskapsresultat.

Inom området finns en föräldraförening som består av en föräldrarepresentant från varje klass. Föreningen har varit aktiv i flera år och arbetat mycket med att öka förståelsen mellan olika kulturgrupper på skolorna. De har också arbetat med trafikfrågor och givit ett stöd till skolan ekonomiskt för inköp av lexikon. Föräldrarna har uttryckt att utvecklingssamtalen är den kontaktform som de uppskattar mest och som de känner sig mest delaktiga i eftersom de då får en överblick över elevens kunskaper, samtidigt som elevens sociala förmåga lyfts fram. Föräldrarna anser i samtal med inspektörerna att strukturen för utvecklingssamtalen har förbättrats under senare år. Veckobrev, hemsida och öppet-hus kompletterar utvecklingssamtalet i information mellan skola och hem.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård. Det hälsofrämjande arbetet har en stor plats i verksamheten. Arbetsenheterna gör lite olika, t.ex. mer idrott och hälsa, dans och raster. Vissa klasser tar en promenad varje dag.

Sammanfattningsvis finns en fungerande struktur för elevers och föräldrars inflytande. Utvecklingssamtalet fungerar mycket väl. Elevernas inflytande över sitt lärande ökar med stigande ålder och mognad. Det program som styr arbetet mot kränkande behandling bör använda det begreppet och även omfatta relationen mellan vuxen och elev.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Förskolorna i området lägger stor vikt vid språket, bland annat genom språkförskolan och genom att personalen deltar i utvecklingsprojekt kring språkutveckling. Barnen arbetar under året med olika teman och olika uttrycksformer, bland annat Reggio Emilia-inspirerat. Detta dokumenteras av personalen. Det finns fungerande rutiner för att identifiera stödbehov. För barn med behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram i samarbete mellan specialpedagog och barnansvarig pedagog.

Skolorna har arbetat med att förankra och förbättra sina lokala kursplaner. Under två år innan försöksverksamheten med en skola utan nationell timplan startade arbetade området med en "helhetssyn på barnet-att lyfta fram varje barns individuella behov och utveckling". Det arbetet har resulterat i en dokumentation om elevens utveckling i form av en individuell utvecklingsplan som skrivs i samverkan mellan elev, lärare och förälder på utvecklingssamtalet. Pedagogerna har frihet i metoder, men skolledningen är mycket tydlig i att varje elevs utveckling skall utvärderas och dokumenteras. Personalen anser att försöksverksamheten med en skola utan nationell timplan har inneburit en ökad flexibilitet och möjligheter att sitta med varje elev.

Skolorna arbetar också problembaserat. Ämnena går i varandra och arbetspassen anpassas efter vad man håller på med. Inspektörerna kunde efter besök i den pedagogiska verksamheten konstatera att arbetssätten varierar. Individuellt arbete kombineras med samtal, reflektioner och arbete i grupp. På Johan Oreskolan betonas att eleverna lär sig genom samtal med andra elever, "ett tyst klassrum är inte eftersträvänsvärt". Portfolio skall användas från förskolan till grundskolan för att synliggöra elevens utveckling för elev och förälder. Metoden har ännu inte slagit igenom i årskurs 4–6, och en arbetsgrupp har bildats med representanter för personal från förskola till årskurs 6 i syfte att utveckla arbetet.

I Gullvivans område finns en plan för barn i behov av särskilt stöd. Målsättningen i den är att stärka barnens självkänsla och att skapa förutsättningar att varje barn får bästa tänkbara utvecklingsmöjligheter. Området upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av stöd. Åtgärder för att komma tillrätta med svårigheterna redovisas på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Stöd ges framförallt i svenska, engelska och matematik, men det går även att få stöd i andra ämnen. Klasslärarna ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas i samverkan med förälder och elev och specialpedagogerna ger stöd i arbetet. För 2004 redovisar området 108 elever som ges extra stöd, en elev som läser efter särsko-

lans kursplan och två elever är under utredning. En särskild undervisningsgrupp har tillfälligt inrättats för nyanlända elever.

Många av eleverna på Gullviveskolan och Johan Orreskolan har bristfälliga kunskaper i svenska och därför satsar området på undervisning i svenska som andraspråk. Studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det finns i begränsad utsträckning. Enligt rektorn räcker inte resurserna till alla elever inom området som har behov av studiehundledning.

Sammanfattningsvis är den pedagogiska verksamheten i hög utsträckning individanpassad. Elevers rätt till stöd i form av studiehundledning på modersmålet garanteras dock inte.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I Gullivans område finns en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor och verksamhetsledarna för de olika arbetsenheterna. I arbetsfördelningen mellan skolledarna ansvarar rektorn för skolan och biträdande rektor för förskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg. Skolledarna har ett nära samarbete och har som ambition att gå in i varandras områden för att få överblick och skapa samverkan mellan verksamheterna. Rektor tar det övergripande rektorsansvaret och är genom sin ledningsgrupp väl förtrogen med verksamheten. Rektor tar också ett tydligt ansvar för utvecklingen av den pedagogiska verksamheten. Vid intervjuerna under inspektionen framkom att rektor driver på utvecklingen på ett systematiskt sätt.

Verksamhetsledarna har en dag i veckan avsatt för sitt ledarskap. På Gullivans område finns en arbetsbeskrivning för verksamhetsledarna. De skall leda det pedagogiska arbetet inom arbetsenheten, ansvara för utvärdering och uppföljning av enhetens arbete, inventera kompetensutvecklingsbehov, tillsammans med rektor leda arbetet mot de gemensamma målen och informera och verkställa ledningsgruppens beslut. Vid samtal med verksamhetsledarna under inspektionen framkom att de anser att ledningsgruppen fungerar väl, ansvaret är tydligt och att frirummet för enheterna är stort. Varje enhet skriver sin egen verksamhetsplan med läroplanen och barn- och utbildningsnämndens prioriteringar som rubriker. Föräldrar och elever har dock inte varit med i detta arbete.

Gullivans kvalitetsarbete är redovisat i form av en cirkel med olika aktiviteter som skall genomföras under verksamhetsåret. Kvalitetsredovisningen, som omfattar all pedagogisk verksamhet i området, lever upp till kraven i förordningen, det finns både en analysdel och åtgärder för utveckling. Området har också en plan för uppföljning och utvärdering. I planen står det att utvärdering av den

egna verksamheten kräver att man kan vara självkritisk. Inspektörerna gör bedömningen att kvalitetsarbetet i området är mycket väl fungerande, uppföljning och utvärdering fungerar på alla nivåer och planerna är levande dokument som styr verksamheten. Kommunens styrning kring planer och kvalitetsredovisning har slagit väl ut.

Sammanfattningsvis finns ett systematiskt och väl fungerande kvalitetssystem i området. Rektorn är förtrogen med verksamheten och driver på skolornas utvecklingsarbete. Föräldrar och elevers delaktighet i arbetet med arbetsplanen bör dock förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I förskolorna erbjuds plats inom lagstadgad tid. Det finns en valfrihet som innebär att vistelsetiden för barn i allmän förskola och barn till arbetslösa och föräldralediga kan fördelas på olika sätt över veckan.

På Gullviveskolan har 124 elever rätt till modersmålsundervisning. Det är 95 elever som deltar i modersmålsundervisningen. På Johan Orreskolan är 78 elever berättigade till modersmålsundervisning och 50 elever deltar. När det gäller undervisning i svenska som andra språk deltar 121 elever på Gullviveskolan och 57 på Johan Orre. I förskolorna förekommer modersmålsstöd för ett fåtal av de somalisktalande barnen.

Föräldrarna är mycket nöjda med den information som de får från förskolan och skolan. För invandrarföräldrar finns viss information översatt och alltid tillgång till tolkar.

I området förekommer klasskassor. Skolbarnsomsorg finns och erbjuds för dem som önskar upp till 12 års ålder.

Tidigare har elevens val varit organiserat med ett kursutbud. Nu är elevens val integrerat i elevens eget arbete, eleverna väljer vad de skall arbeta med och i vilken takt som det skall ske. Det har varit diskussioner i arbetsenheterna om syftet med elevens val och att det inte får försvinna i den timpanelösa skolan. De elever som vi samtalade med upplever att de kan fördjupa sig i ett ämne eller kunskapsområde som intresserar dem inom ramen för elevens eget arbete. Det är dock inte alltid säkert att eleverna kan få en kompetent lärare inom området som handledare.

Sammanfattningsvis är föräldrarna nöjda med den information som de får från skolan. Syftet med elevens val är tydligt för personal och elever. Angående modersmålsutveckling i förskolan, se kommunrapporten. Angående avgifter, se kommunrapporten.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I förskolorna består hälften av personalen av förskollärare och hälften av barnskötare. En av verksamhetsledarna är specialpedagog, och det finns två förskollärare med utbildning i svenska som andraspråk. Personalen har mycket goda möjligheter till kompetensutveckling. Under 2004 deltar nio personer från förskolorna i ett språkutvecklingsprojekt i samarbetet med Göteborgs universitet. Personal har också fått Reggio Emilia-utbildning i Italien och vid Malmö högskola.

Det finns möjligheter till flexibilitet vid sammansättningen av barngruppen, så att hänsyn tas till exempelvis andel barn med stödbehov eller andel småbarn när nya barn skall tas in. Lokalerna är ändamålsenliga men på några ställen ganska små, vilket gör att personalen upplever problem med hög ljudnivå.

Gulliveskolan har 9,5 lärare/100 elever och på Johan Orreskolan finns det 8,8 lärare/100 elever. Lärartätheten är klart över riksgenomsnittet och siffrorna inkluderar även personalen från Specialpedagogiskt Resurscentrum (SPRC). På båda skolorna saknar 13 procent av personalen en pedagogisk högskoleutbildning. De flesta av dem kommer från SPRC. Området har arbetat mycket aktivt med att rekrytera behörig personal. För några år sedan var andelen obehöriga betydligt högre.

Gulliveskolan tillämpar ett ämneslärarsystem i årskurs 4–6, lärare i matematik och naturvetenskap samverkar om klassen med lärare i svenska och samhällsorientering. På Johan Orreskolan har en lärare i naturvetenskap inrättat ett rum i källaren med specialutrustning för de ämnen som ingår. Rummet ger stora möjligheter till laborationer av hög kvalitet och är enligt inspektörerna ett föredömligt exempel på arbete för att öka utbildningens kvalitet i naturvetenskap för årskurs 4–6. Läraren som ansvarar för rummet har dock inte ansvar för alla elevers utbildning i naturvetenskap på skolan.

I Gullivans område finns en kompetensutvecklingsplan vars mål är att personalen skall få en kontinuerlig kompetensutveckling som tillgodoser verksamhetens behov. Följande områden har prioriterats; social kompetens, mångkulturellt arbete, olika religioner, höjd kompetens i basämnena, språkutveckling och matematikförståelse, elevhälsa och portfolio. Uppföljning av kompetensutvecklingsbehovet görs varje år.

Lokaler och läromedel är ändamålsenliga utifrån verksamhetens behov. Johan Orreskolan erbjuder en mycket stimulerande miljö för lärande med ett välrustat skolbibliotek.

Skolområdet använder sina resurser på ett flexibelt sätt. Under hösten har 13 elever från Irak kommit utan kunskaper i svenska. Skolan omdisponerade då sina resurser och inrättade två förberedelseklasser. Resursfördelning sker på skolorna efter en bedömning av elevernas behov. Vissa klasser har betydligt mer resurser än andra. Bedömningen görs av ledningsgruppen tillsammans med specialpedagogerna. Inspektörernas bedömning är att resurssystemet är både kompensatoriskt och flexibelt.

Sammanfattningsvis sker resursfördelningen så att barn och elevers stödbehov blir tillgodosett. Kompetensutvecklingen av personalen är ett led i att utveckla verksamheten. Ett aktivt arbete vid rekrytering av ny personal har ökat andelen lärare med adekvat utbildning. Bedömningar görs på ett flexibelt sätt när barngruppernas sammansättning i förskolan beslutas. Lokaler och utrustning är av mycket god kvalitet och läromiljön för barn och elever är stimulerande.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Gullvivans område är av mycket god kvalitet. Arbetet med normer och värden har givit goda resultat och den pedagogiska verksamheten är individanpassad. Rektorn driver tillsammans med sin ledningsgrupp ett systematiskt utvecklingsarbete.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- ett fortsatt arbete bör inriktas på att skapa en lugn läromiljö för samtliga elever,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör förtydligas och
- företrädare för elever och föräldrar bör ges större möjlighet att medverka vid utarbetande av arbetsplanen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevers rätt till stöd i form av studiehandledning på modersmålet garanteras inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-02-02	Lund

Martin Persson
Helena Plantin