

Utbildningsinspektion i område Sydvästen, förskola och grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Område Sydvästen	Antal barn/elever/studerande
Förskoleverksamhet	140
Skolbarnsomsorg	59
Förskoleklass	35
Grundskola	223
Särskola	3

Inom Området Sydvästen bedrivs förskoleverksamhet i orterna Burseryd, Broaryd och Skeppshult. Sammanlagt finns sex förskoleavdelningar och tre dagbarnvårdare. Ekbackens förskola i Burseryd med tre avdelningar är största förskolan i området med 50 inskrivna barn.

Bureskolan i Burseryd med 135 elever i årskurserna F-6 är den största skolenheten inom rektorsområdet. Den pedagogiska personalen i skolan är organiserad i två arbetsenheter under ledning av två verksamhetsledare. I samtliga klassavdelningar på grundskolan finns elever från olika årskurser. Förskoleklassen omfattar 19 elever. Skolbarnsomsorgen till årskurs 3 omfattar 31 barn. För barn i årskurs 4-6 finns fritidsklubb, som vid inspektionstillfället omfattade 2 barn.

Klockargårdsskolan i Broaryd (F-6) har 67 elever. Tre av de fem klasserna är organiserade årskursvis och på skolan bedrivs skolbarnsomsorg för 12 elever varav ingen går på fritidsklubb från årskurs 4. Den pedagogiska personalen leds av en verksamhetsledare.

Skeppshultsskolan har årskurs F-6 organiserade i fyra klassavdelningar och har totalt 59 elever. I skolhuset finns även skolbarnsomsorg för 16 elever och en nyinflyttad förskoleavdelning. En verksamhetsledare leder den pedagogiska personalen. För slöjdundervisning och viss idrottsundervisning åker eleverna till Bureskolan i Burseryd.

Åtta verksamhetsledare utgör tillsammans med rektorn och biträdande rektorn områdets ledningsgrupp.

Samtliga skolor har stora lektytor och planer för olika idrottsaktiviteter och en större upprusning av lekutrustningen pågick vid inspektionstillfället vid två av skolorna. Cirka 50 procent av eleverna i området åker skolskjuts.

Genomförandet av inspektionen i område Sydvästen

Skolverket sände den 30 april 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Område Sydvästen har bestått av undervisningsråden Jan V Nilsson och Helena Plantin. Besök i rektorsområdet inleddes den 14 september och avslutades den 16 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildnings-

inspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Område Sydvästen genomfördes formella intervjuer med skolledningen, pedagoger av olika kategorier, elever och föräldrar. Lektioner besöktes och spontana samtal fördes med såväl vuxna som barn/elever. Besök gjordes i en förskola och i områdets samtliga fritidshem.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inspektörerna kunde vid besöket konstatera att i de klassavdelningar som organiserats åldersblandat förekom ett stort ansvarstagande bland de äldre eleverna gentemot de yngre eleverna i det dagliga arbetet. Detta var särskilt framträdande i Bureskolans samtliga klasser.

I områdets arbetsplaner för de senaste åren är elevernas ansvar och inflytande samt skolans värdegrund uppmärksammat. Elever, föräldrar och personal för de tre skolorna har på olika sätt dokumenterat förhållningssätt i värdegrundsfrågor. I detta arbete har ibland även personal från förskolan och skolbarnsomsorgen deltagit. Sedan något år tillbaka genomför hela området enkäter till elever, föräldrar och personal för att bl.a. ta reda på elevers och föräldrars upplevelser av delaktighet i verksamheten. Enkäterna sammanställs men området har ännu inte gjort någon analys av resultaten som påverkat skolornas vidare utveckling. I ett flertal klasser har eleverna planeringsböcker där de för en vecka framåt eller längre får planera arbetet. På samtliga skolor finns elevråd och klassråd förekommer regelbundet i samtliga undervisningsavdelningar.

Vid tidpunkten för besöket fanns inga fall av mobbning i området. På en skola fanns en viss oro kring en elev, men både elever och personal på skolan var

aktiva för att komma tillrätta med detta. Skolmiljön i rektorsområdets samtliga skolor framstår som trygg. Eleverna vågar säga vad de tycker och tänker.

Förskolan

Eckbacken, som är områdets största förskoleenhet, erbjuder en trygg miljö för barnen. De äldre barnen skolar in nytilkomna barn och alla vet snabbt vilka normer som gäller. Under våren har barn från en nedlagd förskola tagits emot och detta har enligt personalen på förskolan gått bra genom samarbete med inblandade föräldrar. Barnen på förskolan är glada och trygga. Barns inflytande är en särskild rubrik när förskolans personal träffar föräldrarna i utvecklings-samtal och det redovisas även i den individuella utvecklingsplanen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas ansvarstagande och inflytande är gott. Skolmiljön och förskolemiljön är lugn och trygg, vilket kan vara ett resultat av ett medvetet arbete med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Samtliga klasser med årskurs 5 använder de nationella proven. 20 procent av eleverna uppnådde inte målen i ett eller tre av de ämnen proven avser våren 2004. Resultaten är sammanställda skolenhetsvis men någon analys har inte skett. I rektorsområdet som helhet har inte heller skillnaderna analyserats.

Elevernas kunskapsresultat i relation till uppnåendemålen i ämnena skall redovisas i en individuell utvecklingsplan. Bedömningarna i dessa planer ligger som ett underlag vid de regelbundna utvecklingssamtalen i både förskolan och grundskolan. Bedömningskriterier saknas t.ex. i ämnena hemkunskap, teknik och slöjd och det är främst i ämnena svenska och matematik som genomarbetade kriterier finns för skolans bedömningar. Sammanställningar och analyser av de individuella utvecklingsplanerna saknas.

Förskolan

Förskolan redovisar sina resultat på ett likartat sätt som grundskolan. Särskild blankett finns utarbetad för de individuella utvecklingssamtalen i förskolan och utvecklingssamtal sker minst en gång per kalenderår. Några analyser eller sammanställningar av samtalen och av måluppfyllelser förekommer inte för närvarande i förskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet med utgångspunkt i resultaten på de nationella proven i årskurs 5 våren 2004 att den totala kunskapskvaliteten vid mättillfället var godtagbar. Eftersom de nationellt fastställda målen för årskurs 5 i princip skall nås av alla elever, finns det dock anledning när så inte sker att dels analysera den enskilda elevens prestation och skolsituation men även diskutera såväl tidigare som kommande innehåll i planering av skolverk-

samheten. I området bör arbetet med att stödja eleverna på alla skolor så att fler elever än nu uppnår målen i ämnena fortsätta. I det fortsatta planeringsarbetet bör skillnader i resultatbilden bli uppmärksammade och analyserade med utgångspunkt att skapa likvärdiga förutsättningar för elever på samtliga skolenheter att nå målen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Eleverna har i olika grad inflytande över sin utbildning och det finns skillnader mellan de olika skolorna. På samtliga skolor finns elevråd och klassråd förekommer regelbundet. På Bureskolan finns även ett miljøråd som har hand om Sinnenas trädgård och ett matråd som direkt kan påverka kostfrågor i skolans matservering. Denna skola har blivit godkänd som Miljöskola så sent som våren 2004. Som tidigare nämnts deltar alla elever i en enkät där en fråga är om de känner sig delaktiga. Resultatet av denna visar att de flesta känner sig delaktiga och en del mycket delaktiga. Av enkäten framgår vidare att de får vara med om planeringen av sitt arbete.

Föräldraföreningar finns på samtliga tre skolor och områdets arbetsplan och resultatredovisning finns på hemsidan. Något direkt samråd av rektor vid upprättande av arbetsplan sker varken med föräldrar eller med elever.

Inom rektorsområdet finns ett program för att motverka kränkande behandling och mobbning. En del är gemensam för hela området och i en del finns beskrivet hur respektive skola skall hantera akuta situationer. Denna del skiljer sig något åt för de olika skolorna, men i samtliga finns överenskommelse att snabbt informera inblandade föräldrar. Planen saknar beskrivning över hur skolan skall hantera när kränkning sker vuxen – elev. Det fanns inga aktuella fall av kränkningar vid tidpunkten för inspektionen.

Skolläkare och skolsköterska finns för att fullgöra föreskriven skolhälsovård. Skolsköterskan besöker regelbundet samtliga skolenheter. I området finns även en kurator. I området finns en god början till ett elevhälsoprogram sedan ett år tillbaka. I rektorsområdet finns klara ansatser med att arbeta med de övergripande hälsomålen och med ökad fysisk aktivitet under skolveckan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att miljön på samtliga skolor är trygg för eleverna. Mobbningsplanen saknar beskrivning över hur skolan skall hantera när kränkning sker vuxen – elev. Eleverna har möjlighet att påverka sin utbildning. Rektor bör ge företrädare för elever och föräldrar möjlighet att medverka när arbetsplanen för skolorna utarbetas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På samtliga skolor i området finns planer för att tidigt upptäcka bristande måluppfyllelse i ämnena svenska och matematik och det finns diagnostiska prov tillgängliga för lärarnas bedömningar av måluppfyllelsen. En individuell utvecklingsplan upprättas redan i förskolan och fortsätter att upprättas under elevens grundskoletid. Genom dessa planer är tanken bl.a. att skolan tidigt skall identifiera elever som behöver stöd för att uppnå kursplanernas mål. För de elever som inte uppnår målen skall klassläraren upprätta åtgärdsprogram, vilka dokumenteras särskilt. Rektorn håller sig två gånger per termin underättad om vilka elever som behöver särskilt stöd för att uppnå målen. I samband med dessa avstämningar kan även omfördelningar av stödresurserna ske och nya åtgärdsprogram upprättas. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av tyder på att rektorsområdet bör variera och utveckla sin metodik för att ytterligare bistå dessa elever i deras lärande. Vidare har inspektörerna registrerat en osäkerhet bland den pedagogiska personalen hur de individuella utvecklingsplanerna skall utformas och dokumenteras och hur sambandet mellan dessa och åtgärdsprogrammen skall utformas.

I grundskoleklasserna finns elever integrerade som skall undervisas enligt särskolans planer. Stödbehovet för dessa elever bedöms särskilt varje läsår och dessa elever kan få en pedagog till hjälp för att uppnå målen från en särskild central pott. Normalt undervisas dessa elever i samma undervisningsutrymme som grundskoleeleverna och den individuella utvecklingsplanen utformas efter särskolans bestämmelser.

På Bureskolan sker lärandet i åldersblandade grupper. Genom detta undervisningssätt tar eleverna ett stort ansvar för sitt eget lärande. Samtliga elever gör upp planeringar för en fjortondagarsperiod och tid avsätts för reflektion hur arbetet har fortskridit under perioden. Även i ämnet engelska i årskurs 4 – 6 sker lärandet i åldersblandade klasser. Då eleverna sedan årskurs 1 är vana att arbeta under eget ansvar kan läraren konversera en mindre grupp elever och där läraren uppmuntrar till att prata engelska med enstaka svenska ord. Eleverna läser samma engelsktema under fyra veckor och under denna tid behandlas tre texter. De äldre eleverna gör samtliga texter, men möjlighet finns att individualisera. Alla elever får även läxa men den skall bearbetas individuellt.

Liksom kommunens övriga grundskolor deltar skolorna i området Sydvästen i timplaneförsöket. Inspektörerna har inte kunnat identifiera några förändringar i skolområdet föranledda av detta försök och eleverna har inte lagt ner mer tid i

ett ämne efter föräldrarnas samtycke, vilket arbetsplanen för Klockargårdsskolan anger att de kan få. Det finns liten samverkan kring kunskapsuppföljningar inom och utanför rektorsområdet. Samverkan med Nordinskolan, där eleverna går i årskurs 7–9, har skett, men är nu vilande och pedagogiskt/metodiskt utbyte mellan lärarna är sällsynt.

Klasskonstruktion och överlämnande av information till Nordinskolan om elever med stödbehov sker enligt kända och fastlagda rutiner.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas lärande är av god kvalitet och mycket god på Bureskolan. Skolorna bör öka sin kontakt med pedagoger från andra skolor för att ömsesidigt utöka sin yrkesmetodik.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Området Sydvästen har en rektor och en biträdande rektor som båda tjänstgör på heltid med ledningsuppgifter. Rektorn ansvarar ensam för förskoleklassen och den obligatoriska skolan. Den biträdande rektorn har ledningsansvar för förskolan och skolbarnsomsorgen samt handlägger kompetensutveckling, fastighetsfrågor och skyddsronder. Inom området finns sedan sju år tillbaka även sju verksamhetsledare, vilka tillsammans med skolledarna bildar en ledningsgrupp. Denna träffas regelbundet varannan vecka och befattningsbeskrivning finns för verksamhetsledarna. De skall under rektors ledning vara pedagogiska ledare för sin arbetsenhet och ha det pedagogiska utvecklingsansvaret för enheten. De skall även komplettera skolledningens utvecklingssamtal med egna s.k. medarbetarsamtal. De har även på vidaredelegation ansvar för arbetsmiljöfrågor inom sin arbetsenhet.

Rektor upprättar arbetsplan och skriver ett pedagogiskt bokslut (kvalitetsredovisning) varje år enligt gemensamma direktiv från skolförvaltningen. Rektor har ej utnyttjat sin möjlighet att i dessa dokument lyfta fram annan verksamhet i rektorsområdet. Ett exempel på detta är miljöskolan på Bureskolan som inte är omnämnd i skolans arbetsplan eller i skolans pedagogiska bokslut.

Beslut om placering i särskola fattas av den centralt ansvariga rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns ett fungerande kvalitetssystem i området. Som framgår i avsnitt 3 har inte representanter för elever och föräldrar delaktighet i arbetet med arbetsplanen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Elevers val sker inom klassens ram och innebär ofta att eleven fortsätter med det arbete som för stunden är aktuellt för hela klassen. I några klasser sker fördjupande studier i olika lärarbestämda teman. Någon medvetenhet hos eleverna om att det finns valmöjligheter finns inte och i aktuella scheman finns inte ämnesrubriken utsatt.

Tretton elever är enligt gjord inventering berättigade till modersmålsundervisning i grundskolan. Ingen undervisning eller studiehandledning är organiserad på modersmålet. Fem elever har undervisning i svenska som andraspråk. Dessa elever går samtliga i samma arbetsenhet. Skriftlig information om elevers rätt till modersmålsundervisning saknas och det är varierande hur eleverna och deras föräldrar får kännedom om möjligheten.

Området har beredskap att ta emot elever med funktionshinder. På Klockargårdsskolan har t.ex. omfattande ramparbeten utförts för att en rullstolsbunden elev skall få sin undervisning så nära övriga klasskamrater som möjligt.

Under inspektionens gång framkom att eleverna på Skeppshultsskolan får betala en mindre avgift när klasser skall åka på studieresa. Dessa avgifter var inte kända för skolans rektor. Föräldraföreningarna på skolorna tar ut en mindre frivillig medlemsavgift.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att innehållet i elevers val bör ses över så att det överensstämmer med grundskoleförordningen. Information om rätten till modersmålsundervisning/modersmålsstöd och studiehandledning på modersmålet kan förbättras. Bedömningen av vilka elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk bör ses över. Angående avgifter se kommunrapporten.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Lärarpersonalen i den obligatoriska skolan har som regel grundutbildning för det arbete de utför. Personalen som arbetar inom skolbarnsomsorgen har ofta förskollärarutbildning eller på någon avdelning fritidspedagogutbildning. Andelen förskollärare på den förskola inspektörerna besökte var högre än den norm som kommunen har som riktvärde. Det finns en kompetensutvecklingsplan för all personal. Till en mindre del får varje arbetsenhet bestämma inriktningen av kompetensutbildningen, men större insatser bestäms efter samråd i ledningsgruppen av rektor.

Skolhusen i området är välhållna och det finns material för undervisningen av olika slag. Datorer med Internetuppkoppling är inte ovanliga och finns i eller i närheten av elevernas klassrum. I två av skolhusen finns ortens folkbibliotek inrymt och detta kan användas av eleverna även när det inte är bemannat med bibliotekarie. Till Skeppshultskolan kommer regelbundet kommunens bokbuss och medföljande bibliotekarie och har bokprat med eleverna regelbundet. Bokbussen kan även medföra böcker för temastudier på skolan. Området tilldelas en skolpeng per elev som sedan skall fördelas. Som en särskild satsning till följd av särskilda statliga medel har området fått en hel specialpedagogtjänst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att personalresurs, läromedel och lokaler är goda vad gäller förskola, skolbarnsomsorg och obligatorisk skola.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Området Sydvästen är av god kvalitet i förskolan, skolbarnsomsorgen och den obligatoriska skolan. På Bureskolan är undervisningen organiserad i åldersblandade grupper och eleverna tar stort ansvar för sitt eget lärande. I ämnet engelska har lärarna en intressant metodik och resultaten är goda.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet med att stödja eleverna på alla skolor så att fler elever än nu uppnår målen i ämnena bör fortsätta,
- skillnader i resultatbilden bör bli uppmärksammade och analyserade med utgångspunkt att skapa likvärdiga förutsättningar för elever på samtliga skolenheter att nå målen,
- programmet mot kränkande behandling bör utvecklas till att även omfatta rutiner för hur skolan skall hantera kränkning vuxen – elev,
- möjliggöra för representanter för föräldrar och elever att medverka vid utarbetandet av områdets arbetsplan,

- anordna metodiskt/pedagogiskt utbyte mellan lärarna i området och lärarna på Nordinskolan där eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7–9,
- bedömningen av vilka elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk bör ses över och
- elevens val bör utformas så att eleverna blir mer medvetna om att det finns möjlighet till fördjupning eller breddning.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Elevens rätt till stöd i form av studiehandledning på modersmålet garanteras inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-02-02	Lund

Jan V Nilsson
Helena Plantin