

## Utbildningsinspektion i Alstad/Klagstorp, grundskola F - 6

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| <b>Alstad/Klagstorp</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| Grundskola              | 237                      |
| Skolbarnsomsorg         | 116                      |
| Förskoleverksamhet      | 78                       |
| Förskoleklass           | 30                       |

Rektorsområde Alstad/Klagstorp består av två grundskolor med förskoleklass, samt tre förskolor. Alstads skola har en klass i vardera årskursen 1 till 6 samt en förskoleklass. I Alstad finns även en förskola. Klagstorps skola har två spår med vardera en klass fr.o.m årskurs 1 t.o.m. årskurs 6, dessutom finns på Klagstorps skola en förskoleklass samt förskola. På såväl Alstads skola som Klagstorps skola finns fritidshem/skolbarnsomsorg. Rektorsområdet omfattar ytterligare en förskola, Södra Åby.

#### **Alstad**

Skolan är belägen inne i den lilla orten Alstad. Huvudbyggnaden är en gammal folkskola byggd 1904 som är renoverad i olika omgångar. På ovanvåningen finns förskoleklass, ett fritidshem och ett klassrum. På bottenvåningen finns ett par klassrum, bibliotek, arbetsrum för lärare, rektors rum och personalrum. Skolan har fått två tillbyggnader på 1990-talet i form av klassrum, gruppum och matsal. Skolgården är stor med fotbollsplan och stora gräsytor. Dock finns inte så mycket lekredskap i övrigt.

I Alstads skola delar förskoleklassen och ena avdelningen på fritidshemmet lokaler. Den andra avdelningen på fritidshemmet är till viss del integrerad i skolans lokaler. Förskoleklassen har verksamhet fyra förmiddagar per vecka med totalt 15 timmar.

Lärarna är indelade i två arbetslag, ett för förskoleklass och fritidshemmet samt ett för grundskolan.

Cirka hälften av eleverna åker buss till och från skolan. Till lektionerna i idrott, slöjd och språkval åker eleverna buss till Anderslöv.

#### **Klagstorp**

Skolan är byggd 1965 och renoverad för sju år sedan då bland annat en lokal gjordes om till skolbarnsomsorgsavdelning. Trots att skolan är relativt liten har skolan en egen gymnastiksal med en liten scen som kan användas vid större samlingar. Skolan har ett bibliotek med samlingsrum mitt i skolbyggnaden. På vardera sidan om biblioteket har de båda spåren sina lokaler.

I Klagstorps gamla kommunhus, som ligger ca 100 meter från skolan, finns slöjdsalar och matsal. Under åren 2003 och 2004 har hela skolgården gjorts om. Två nya lekplatser har byggts. Det finns också en basketplan, en fotbollsplan och löparbanor. Skolgården är stor med såväl asfalterade ytor som gräsytor.

Ca 2/3 av skolans elever åker skolbuss.

Skolan är organiserad i två likvärdiga spår enligt följande: Årskurs 1-3 med cirka 30 elever med vardera två klassrum och två lärare. Årskurs 4-6 med cirka 40 elever med vardera två klassrum och två lärare.

Personalen arbetar i två arbetslag, uppdelade efter spåren. En processledare finns i vardera arbetslagen.

Dessutom finns en förskoleklass med 16 elever, fritidshem och förskolorna Panget och Södra Åby.

Eleverna i åk 6 måste åka buss till språkvalet i Anderslöv.

### Genomförandet av inspektionen i Alstad/Klagstorp

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Alstad/Klagstorp har bestått av undervisningsråden Ingela Jonasson och Mats Lundqvist. Besök i Alstad/Klagstorp genomfördes den 12 - 13 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Alstad/Klagstorp, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Alstad/Klagstorp genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, lärare samt rektorn. Lektioner besöktes.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Alstad/Klagstorp ger de elever som inspektörerna intervjuat ett mycket moget intryck som tar ansvar för sin miljö och sitt eget lärande. Både personalens och de intervjuade föräldrarnas samlade bild är att de flesta eleverna mår mycket bra i Alstad/Klagstorp.

Eleverna tycker att deras skola är bra och att lärarna är hjälpsamma. Eleverna upplever att de bemöts på ett respektfullt sätt såväl av de vuxna som av de andra eleverna. De tycker att de flesta barnen är snälla och hänsynsfulla och känner sig rättvist behandlade av sina lärare. Enligt den föräldraenkät som skolan gjort under vårterminen 2004 angående trivsel i skolan framkommer det att en majoritet av föräldrarna känner sig välkomna till skolan.

Skolan har som ett led i att förebygga mobbning s.k. skyddsänglar/kompisråd (se vidare under Arbetsmiljö och delaktighet) liksom utbildade elevskyddsombud. Resultatet av det antimobbningsarbete som utförts av skyddsänglar/kompisrådet är att personalen fått större inblick i vad som händer då vuxna vanligtvis inte ser. Arbetet med utgångsmodell i skolans handlingsprogram mot mobbning har inneburit att mobbningsfallen har minskat. (se vidare under Arbetsmiljö och delaktighet). Det sammantagna resultatet av det arbete som pågått kring normer och värden är bl.a. att antalet konflikter har minskat vilket märks enligt såväl lärarna som rektorn både genom känslan på skolan och via de enkäter som gjorts av antimobbningslaget.

Vid intervjuer uppger de elever som åker buss till och från skolan att det är lugnt och tryggt i bussen.

Ett av de tre prioriterade målen i Alstads skolas lokala arbetsplan är elevinflytande. Utvärdering av insatserna är planerade att ske senare i höst genom elevsamtal, klassrumsobservationer samt arbetslagsdiskussioner. (se vidare under Pedagogisk verksamhet och undervisning)

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att i Alstad/Klagstorp utvecklar eleverna normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen i läroplanerna. Eleverna ger ett mycket moget intryck och tar ansvar för sin miljö och sitt eget lärande. Det genomtänkta arbetet med bl.a. skyddsänglar/kamrattstödare och samverkan mellan olika klasser och verksamheter har bidragit till att skapa trygghet och att eleverna tar ansvar.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Alstad/Klagstorp nådde 95 procent av eleverna målen i det nationella provet i engelska vårterminen 2004. I matematik nådde däremot samma termin så många som 25 procent av eleverna inte målen på det nationella provet. I Al-

stads skola nådde 92 procent av eleverna målen i svenska medan endast 74 procent av eleverna i Klagstorp nådde målen i samma prov.

För att fler elever skall nå målen i matematik pågår inom matematikundervisningen ett utvecklingsarbete med problembaserad och praktisk matematik. Förskoledagen arbetar med "Den magiska mattepåsen" och fritidshemmet tillämpar praktisk matte genom att t.ex. spela spel och baka. Strävan är att 100 procent blir godkända 2005. Som ett led i denna strävan kommer personalen att få kompetensutveckling i ämnesmetodik och metodik för barn med särskilda behov.

Skolorna har inget system för att säkra att elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen än svenska, engelska och matematik regelbundet mäts och dokumenteras. Det är inte tydligt för eleverna vilka kursmålen är i alla ämnen, inte heller är de helt klara över vilka ämnen de har. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver utforma rutiner så att eleverna blir medvetna om vilka ämnen de läser och så att de varje termin får veta vilka resultat de når i de respektive ämnena.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna i Alstad/Klagstorp i årskurs 5 har kunskaper som ligger i linje med läroplanens mål att sträva mot i engelska medan kunskapernas nivå i matematik ligger något lågt. Kunskapsresultaten i svenska i årskurs 5 ligger något lågt i Klagstorp. Skolorna bör tillse att elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen än svenska, engelska och matematik regelbundet mäts och dokumenteras samt göra eleverna delaktiga i vilka resultat de når i alla ämnen.

### 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Alstad/Klagstorp finns ett fungerande elevråd som förbereds vid de regelbundet återkommande klassråden. Vid elevrådsmötena medverkar förutom två elevrepresentanter från varje klass också en stödlärare.

Eleverna får successivt från och med årskurs 1 lära sig att ha inflytande över undervisningen. De får påverka innehåll, arbetssätt, metoder och redovisningsätt i ökande grad efter ålder och mognad. De får välja bland olika skönlitterära böcker, vara med att föreslå hur målen skall nås i de olika ämnena samt välja arbetssätt. Varje vecka utvärderas på olika sätt undervisningen inom klassen. Ett mål är att alla elever skall ingå i något råd på skolan för att elevernas insikt i skolan skall bli större och därigenom kunna påverka även undervisningssituationen.

Alla lärare känner alla elever vilket underlättar det förebyggande arbetet mot mobbning. Om problem uppstår försöker lärarna åtgärda detta snabbt. De för-

äldrar som inspektörerna intervjuat uppger att skolan jobbar mycket med att förebygga mobbning. Personalen tar tag i det, reder ut det. Långsiktiga strategier för de som är ensamma är inte lika bra. Någon förälder uppger dock att skolan alltför sent reder ut mobbningsproblem.

I handlingsprogrammet mot kränkande behandling finns rutiner för såväl det förebyggande arbetet mot mobbning som handlingsplan för hur mobbningsproblem skall hanteras. Som ett led i arbetet mot mobbning finns i Alstads skola s.k. skyddsänglar, vilka motsvaras av kompisrådet i Klagstorps skola. Dessa har till uppgift att vara uppmärksamma på mobbning eller övrig kränkande behandling samt att meddela lärare om sådant sker. Elevvårdsteamet består av två lärare och en fritidspedagog samt två elever ur vardera årskursen 4, 5 och 6 som elevrådgivare/konsulter. Inom detta team arbetar man med konfliktlösning för att undvika att mobbning uppstår.

Klimatet bland personalen är gott. Lärarna har vid ett flertal tillfällen haft diskussioner om den värdegrund som skolan skall vila på och anser sig i stort omfatta samma förhållningssätt. Värdegrunden skall genomsyra verksamheten genom bl.a. diskussioner och dialoger med eleverna och att aktivt lyssna av barnen. Inom ett arbetslag arbetar man med s.k. honnörsord.

Rastverksamheten fungerar väl och eleverna erbjuds tillsammans med personal från fritidshemmet olika alternativa sysselsättningar på rasterna såväl utomhus som inomhus, t.ex. kan eleverna låna och läsa böcker på rasterna. En gång per vecka ordnas tipspromenad på lunchrasten och för eleverna i årskurs 6 finns ett pingisbord. I en klass har man "fåtöljövningen" vilken går ut på att eleverna skall bli mera medvetna om sitt eget beteende. Eleverna uppger vid intervjuer att de får lära sig hur man skall vara mot varandra och tänka på att inte göra någon ledsen. Den fria leken är i förskoleklassen en viktig del för att bl.a. träna det sociala samspelet. Samarbete och konfliktlösning tränas där.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att handlingsberedskapen för att förebygga att mobbning uppstår är god liksom rutinerna för hur man tar itu med mobbning som uppstått. Dock kan det gå alltför lång tid innan arbetet aktiveras varför inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina rutiner härvidlag.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Alstad/Klagstorp trivs eleverna med sina lärare som beskrivs som snälla och som ger eleverna lagom svåra uppgifter. Man får hjälp när man behöver det,

säger de intervjuade eleverna. Samverkan mellan förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola är gott. Lärarna är rutinerade och respekterar varandra. Arbets-sätten och arbetsformerna varierar. Eleverna arbetar med olika teman. Vid inspektionstillfället pågick temaarbeten kring Vatten och Rymden. De har också individbaserat arbete som planeras tillsammans med undervisande lärare. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gjorde upplevdes stämningen som lugn och behaglig.

För att identifiera elever i behov av särskilt stöd görs ett antal tester. 25 procent av eleverna var 2003 i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram finns upprättade för de elever som har särskilt behov av stöd. Speciallärare finns att tillgå men även klassläraren är eleven behjälplig inom ramen för undervisningen. Mindre elevgrupper kan vid behov ordnas under en begränsad period. Stor vikt läggs vid läsinläring. Festina Lente är ett läsprojekt där eleven regelbundet tränar hemma. Pedagogen i förskoleklassen låter eleverna varje dag öva språklig medvetenhet och matematiska begrepp eller taluppfattning.

På skolbiblioteket finns fritidshemspersonal tillgänglig så att biblioteket är öppet de flesta förmiddagar i veckan. Denna satsning har till mål att åstadkomma ett mer individualiserat och elevaktivt arbetssätt. I en klass används en individualiseringsbok där eleverna skriver in vad man gjort under den gångna veckan. Utvärdering av det genomförda sker varje vecka tillsammans med läraren i klassen. Undervisningen är till vissa delar individualiserad då eleverna gör sina egna planeringar inför ny vecka. Fr.o.m årskurs fyra används s.k. arbetsschema, vilket innebär att eleverna successivt får planera sina mål individuellt.

Individuell utvecklingsplan finns upprättade för samtliga elever och används vid utvecklingssamtalen. Föräldrarna får en kopia av elevens individuella utvecklingsplan med sig hem.

I en klass arbetar eleverna särskilt med kursplanerna och diskuterar i grupper hur de skall tolkas. De föräldrar som har elever som genomgått årskurs 5 har fått information om barnens resultat av nationella prov samt om kursplaner och kursmål. Det är dock inte tydligt för alla elever vilka kursmålen är i samtliga ämnen, inte heller är de helt klara över vilka ämnen de har.

Överlämnandekonferens genomförs när elever skall börja årskurs 7 då överlämnande lärare berättar om elever och lämnar över de individuella utvecklingspärnarna. Lärarna uppger dock att denna konferens är alltför kort.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolorna behöver utforma rutiner så att eleverna blir medvetna om sina resultat i alla ämnen. Alstad/Klagstorp har väl fungerande system och rutiner för arbetet med elever i behov av stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Undervisningen har varierade arbetsformer och är till viss del individualiserad.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn är ansvarig för rektorsområde Alstad/Klagstorp, vilket omfattar Alstads skola, Klagstorps skola samt tre förskolor. Han tillträdde sin nuvarande tjänst innevarande höst. Som sin huvuduppgift ser han att få rektorsområdet att bli *en* skola. Enheterna ligger geografiskt åtskilda ifrån varandra med cirka en och en halv mils avstånd. Han har i två år varit biträdande rektor vid Klagstorps skola. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

I framtagandet av de lokala arbetsplanerna för läsåret 2004 – 2005 har föräldrar inte varit delaktiga. Rektorn uppger att det inte varit helt problemfritt att upprätta kvalitetsredovisning och målformulering för år 2003 då enheten en period varit utan chef. Inspektörerna bedömer dock att kvalitetsredovisningen är godtagbar men att den kan utvecklas så att dess struktur blir tydligare. Elevernas föräldrar får regelbunden information om verksamheten via hembrev, kontaktböcker etc. Den utvärdering som eleverna och lärarna varje vecka har skickas hem till föräldrarna.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Alstad/Klagstorp har en väl fungerande rektor som är förtrogen med verksamheten. Skolan behöver utveckla system för att möjliggöra att föräldrar blir delaktiga vid framtagandet av lokala arbetsplaner. Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen så att dess struktur blir tydligare.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Klagstorps skola finns elever med funktionshinder. Tre elever med nedsatt syn får hjälp av två elevassistenter. Skolan är i ett plan och handikappanpassad vilket den skolbyggnad i Alstads skola som byggdes år 1904 inte är. I Alstad går för närvarande inget barn med funktionshinder men vid behov kan skolan ordna så att barn med funktionshinder kan få sin undervisning i en av de båda enplansbyggnaderna som är av senare datum.

Eleverna får undervisning i sina språkval i tyska, franska och engelska på Anderslövs skola där de även har slöjd. Eleverna åker buss till Anderslöv.

Elevers val erbjuds inte i Alstads skola.

I Klagstorps skola är begreppet elevers val inte tydligt för vare sig eleverna eller lärarna. Eleverna tycker sig inte ha elevers val och lärarna har olika åsikter i frågan. Emellertid kan en del av det arbete som görs i skolan likväl betraktas som del av elevers val. Det är dock inspektörernas bedömning att gränsdragningen kring elevers val måste tydliggöras.

Intervjuade elever i Alstads skola uppger att de får hem- och konsumentkunskap först i årskurs sju. Enstaka lärare undervisar i hem- och konsumentkunskap i årskurs fyra men det finns på skolan ingen gemensam rutin för att säkra att samtliga elever får undervisning i ämnet. Inspektörerna bedömer att skolan måste vidta åtgärder så att det säkerställs att alla elever får undervisning i hem- och konsumentkunskap.

Sex elever får modersmålsundervisning.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Alstad/Klagstorp i huvudsak erbjuder utbildning i den omfattning som krävs. Elevers val erbjuds dock inte i Alstads skola vilket måste åtgärdas. Elevers val måste tydliggöras i Klagstorps skola. Struktur och system för att säkra att eleverna får undervisning i hem- och konsumentkunskap måste tas fram.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Alstads skola avsätts extra ekonomiska resurser till barn i behov av särskilt stöd. Eleverna i årskurs 1 har sin egen lärare så långt detta är möjligt, för att åstadkomma att eleverna känner sig trygga. Speciallärarresursen uppgår till drygt en heltidstjänst. Lokalerna i Alstads skola är ändamålsenliga men delvis i stort behov av upprustning.

Det finns 7,23 lärartjänster finns per 100 barn. En vuxen per 15,36 barn finns på fritidshemmet. Vidare finns det två elevassistenter, åtta lärare, två förskollärare, tre fritidspedagoger samt två barnskötare i Alstads skola.

I Klagstorps skola finns en speciallärare med 50 procents tjänst för årskurs 1-3 samt en speciallärare med 100 procents tjänst för årskurs 4-6. Dessutom finns två elevassistenter.

Skolsköterska finns tillgänglig en förmiddag per vecka. Hur det stöd- och konsultteamet som finns inom Trelleborgs kommun kommer att arbeta är ännu inte fastställt.

Det finns 7,5 lärartjänster finns per 100 barn, att jämföras med 8,0 i riket. En vuxen per 16,9 barn finns på fritidshemmet.

Kompetensutvecklingsmål finns och är upprättade gemensamt i ledningsgruppen i Anderslövs upptagningsområde. Kompetensutvecklingsplan upprättas vid medarbetar- och lönesamtal. Arbetslagen förfogar över ekonomiska resurser för kompetensutveckling. Cirka 1400 kronor per person avsätts till kompetensutveckling under 2004.

Det finns endast ett fåtal datorer i Alstad/Klagstorp men datorer används inte i någon större utsträckning i undervisningen. Däremot har samtliga elever tillgång till First Class.

Lokalerna i Klagstorps skola är ändamålsenliga.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Alstad/Klagstorp har goda resurser genom behörig personal och tillgång till bra material, väl anpassat till behoven. Lokalerna är ändamålsenliga men till viss del slitna. Det finns dock endast ett fåtal datorer på skolorna.

### **Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Alstad/Klagstorp övergripande är av god kvalitet. De elever som inspektörerna intervjuat ger ett mycket moget intryck som tar ansvar för sin miljö och sitt eget lärande. Skolorna ger ett lugnt och behagligt intryck.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att se över rutinerna för hanteringen av mobbning som uppstår så att ett snabbare ingripande kan åstadkommas,
- att rektorsområdet måste säkerställa att föräldrar blir delaktiga vid utformandet av lokal arbetsplan,
- att tydliggöra kursplanernas mål för eleverna i Klagstorps skola,
- att utveckla kvalitetsredovisningen så att dess struktur blir tydligare och
- att tydliggöra elevens val för eleverna i Klagstorps skola.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte för eleverna i Alstads skola (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).

- Alstad/Klagstorp behöver skapa ett system för att säkra att eleverna får undervisning i hem- och konsumentkunskap så att de kan nå målen i årskurs 5 (läroplanen för det obligatoriska skolväsendet samt kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2005-02-15 | Lund |

Ingela Jonasson

Mats Lundqvist