

Utbildningsinspektion i Anderslövs skola, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Anderslövs skola F-6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	103
Förskoleklass	36
Grundskola	253

Skolan byggdes 1986 och är tillbyggd i två omgångar, 1993-94 samt 1998. Byggnaden är i ett plan och innehåller förutom klassrum även två studiehallar och fyra skolbarnsomsorgsavdelningar (en för förskoleklass, två för skolår 1-2 och en för skolår 3-4). På skolgården finns lekredskap och eleverna har tillgång till två fotbollsplaner, en med konstgräs och en med gräs. Matsalen samnyttjas med Väståkraskolan. Idrottshall, slöjdsalar och sal för hem- och konsumentkunskap finns i särskild byggnad i nära anslutning till skolan. Lokaler för kansli finns också i Anderslövs skola. Lokalerna är fräscha och det är gott om plats förutom matsalen som är dimensionerad för 350 elever och där 640 elever dagligen äter.

Skolan har två klasser i förskoleklass och i varje skolår upp till skolår 6. Elevantalet i klasserna varierar mellan 16 och 25 elever. För närvarande har särskild rektor ansvar för förskoleverksamheten i Anderslövsområdet.

Anderslöv ligger ca två mil nordväst om Trelleborgs centrum. I byn Anderslöv finns huvudsakligen villor. Skolans upptagningsområde är geografiskt ganska stort och flera av eleverna bor på gårdar med jordbruks- och/eller djurskötsel.

Flertalet barn åker skolskjuts. Ett fåtal elever har invandrabakgrund.

Genomförandet av inspektionen i Anderslövs skola F-6

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Anderslövs skola har bestått av undervisningsråden Mats Lundqvist och Ingela Jonasson. Besök i Anderslövs skola inleddes den 11 november 2004 och avslutades den 12 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Anderslövs skola F-6, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Anderslövs skola F-6 genomfördes formella intervjuer med två elevgrupper, föräldrar, rektor samt personal vid skolan. Lektioner i skolan besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Anderslövs skola gör man årligen "utvärderingar" i form av enkäter till såväl föräldrar som personal. Enkäterna tar bland annat upp trygghets- och trivsel-frågor. I den senaste redovisningen svarade 93 procent av föräldrarna att barnen trivs i skolan. Ingen kryssade för alternativet "stämmer inte alls". Bland eleverna skolor 1 och 2 (vårterminen 2004) svarade 98,2 procent med "glad" eller "neutral" mun. Vid intervjuerna med elever och föräldrar framkom visserligen att det stundtals kan vara stökigt i vissa kapprum, men det är ändå inspektörernas bedömning att eleverna trivs och att de känner sig lugna och trygga i skolan.

Eleverna uppfattar att de får och kan påverka skolarbetet. Variationen är dock stor beroende på lärare och arbetslag. Generellt sett menar samtliga intervju-grupper att respekt finns såväl mellan eleverna som i relationen lärare-elev.

Trots att skolan inte har blivit ommålad sedan den byggdes ger den ändå inte ett slitet uttryck. Att värdegrundsarbetet är ett levande inslag i verksamheten är bland annat väggdekorationerna ett bevis på. I såväl klassrum som studiehallar finns olika ledstjärnor och mål uppsatta som alla handlar om viktiga värdegrundsfrågor (respekt, hänsyn, tolerans etc.)

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna känner sig trygga och visar respekt mot varandra och andra. Eleverna tar i stort ett ansvar för miljön och för sitt eget arbete.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Anderslövs skola har ett antal kunskapskontrollstationer i främst matematik, svenska och engelska. Läsutvecklingsscheman används, nationella prov genomförs och prov som analyserar kognitiva och motoriska färdigheter utnyttjas också. Hur kunskapsutvecklingen mäts och diskuteras i andra ämnen är dock oklart. Det är upp till respektive lärare och både föräldrar och elever uttrycker en osäkerhet beträffande elevernas kunskaper om andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra rutiner för hur denna kontroll skall göras och att skolan tydligare skall informera elever och föräldrar om detta.

De nationella proven i skolår 5 vårterminen 2004 gav följande resultat:

Anderslövs skola	Totala antalet elever	Antal som uppnått målen	Andel som uppnått målen
Svenska	48	40	83 %
Engelska	48	41	85 %
Matematik	48	31	65 %

Måluppfyllelsen är bättre i svenska och engelska än i matematik, där var tredje elev inte når målen i skolår 5 vilket är en förhållandevis hög siffra. Skolan är medveten om det och har matematiken som ett prioriterat mål. Området har sedan tidigare också en grupp som diskuterar ”den röda tråden” i matematikundervisningen sett ur perspektivet ”från förskolan till gymnasieskolan”. Enligt inspektörernas bedömning är det viktigt att elevernas kunskapsnivå i matematik ytterligare utreds och att det inledda arbetet även i fortsättningen prioriteras.

Sammanfattningsvis bör skolan tydligare informera elever och föräldrar om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och se över skolans rutiner för hur denna kontroll av kunskapsutvecklingen görs. Även elevernas kunskapsnivå i matematik bör ytterligare utredas och fortsättningsvis prioriteras.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Anderslövs skola finns formella samverkansorgan med eleverna i form av klassråd och elevråd. Elevernas inflytande i den vardagliga undervisningssituationen varierar. Föräldrarna tycker att de som föräldrar har inflytande beträffande det egna barnets situation men är mer osäkra om elevernas möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. Eleverna anser att inflytandet varierar från klass till klass och beror på respektive lärare. Någon övergripande strategi eller gemensamma överenskommelser angående elevernas inflytande på den egna undervisningssituationen finns inte.

Mobbningsplan finns och fungerar, enligt intervjuerna, väl. Ett mobbningsteam, den s. k VIP-gruppen, arbetar enligt en modell där föräldrarna kopplas in omgående om det inte är en mindre tvist som kan lösas direkt. Skolan har s.k. kamratstödare. Det finns också gemensamma regler på skolan som har tagits fram tillsammans med elevrådet. Dessa regler innehåller både övergripande värdegrundaspekter, exempelvis ”att visa respekt”, och mer praktiska frågor som att komma i tid och vilket ansvar man har som elev. Program eller plan mot det mer vida begreppet kränkande behandling finns dock inte.

Skolan arbetar med hälsofrämjande åtgärder på olika sätt. Skolan har hälsoveckor där personal från skolrestaurangen och tandhygienist medverkat. Idrottsläraren är drivande i dessa frågor. Skolan har ökat undervisningen i idrott och hälsa, haft hopprepsdag och skolsköterskan har hälsosamtal. Såväl den inre som yttre miljön är god.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att miljön för lärandet är god. Arbetet mot mobbing och det hälsofrämjande arbetet fungerar väl. Handlingsprogram angående det vidare begreppet kränkande behandling bör utarbetas och arbetet med att tydliggöra elevinflytandet i den vardagliga undervisningssituationen bör systematiseras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Anderslövs skola finns två arbetslag som leds av processledare. Samverkan mellan förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola fungerar bra. Lärarna upplevs som rutinerade och kunniga. Arbetssätten och arbetsformerna varierar. Eleverna har lektioner där läraren har genomgångar som följs av arbete. De har också s.k. veckoarbete där eleverna tillsammans med läraren går igenom veckans arbete och sedan på egen hand planerar tiden.

Lärarnas samarbete i arbetslagen ter sig olika men inspektörerna noterar att lärare med olika kompetenser och olika utbildningsbakgrund kompletterar varandra på ett bra sätt i undervisningssituationen med de olika elevgrupperna.

Skolan uppvisar också exempel på tematiskt arbetssätt. När inspektionen pågick hade ett arbetslag vernissage som avslutning på ett större tematiskt arbete. De andra eleverna på skolan fick då en inblick i, och upplevelser av, vad de andra gör.

Skolan har tagit fram lokala konkretiseringar av nationella kursplaner.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som lärare, elev och föräldrar tillsammans går igenom vid varje utvecklingssamtal. Samtliga intervjuade tycker att denna plan är bra. I tidigare avsnitt (2. Kunskaper) uppmärksammas att skolan bör förbättra rutiner för kunskapskontroll i skolans alla ämnen. Inspektörerna vill därför uppmärksamma skolan på att den individuella utvecklingsplanen kan vara ett utmärkt instrument där bedömningar beträffande måluppfyllelse i alla ämnen kan göras.

Förskoleklassen och skolbarnsomsorgen har bra lokaler och rutinerad personal. Båda verksamheterna är väl integrerade med skolverksamheten.

En relativt stor andel av eleverna bedöms av skolan ha stödbehov. Varje år genomförs tester för att följa kunskapsutveckling och bedöma graden av stödbehov. Tre lärare (varav två är utbildade speciallärare) arbetar med specialpedagogiska insatser. Ett konsultteam med specialpedagog, psykolog, kurator och skolsköterska är också kopplat till skolan. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som behöver det och det huvudsakliga ansvaret för upprättandet av dessa har klassföreståndaren.

Skolan är, liksom alla skolor i kommunen, med i försöksverksamheten med den timplanelösa skolan. Rektor och personal menar att detta gett skolan möjlighet att utöka undervisningen i matematik och idrott och hälsa. De menar också att verksamheten blivit mer flexibel genom sitt sätt att använda tiden. Inspektörer-

na vill i detta sammanhang påpeka vikten av att målen är tydliga för såväl elever som personal och föräldrar (se också avsnitt 2, kunskaper).

När en skola prioriterar olika områden, i det här fallet exempelvis matematik, är det väsentligt att kunskapskontrollen för övriga ämnen fungerar. Det är inte minst viktigt att sådana kontrollsystém är tydliga när det är målen och inte antalet timmar som styr verksamheten såsom fallet är i en "timplanelös skola".

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns en bra grund för det pedagogiska arbetet och att verksamheten fungerar bra. Kunskapskontrollen bör dock förbättras (se avsnitt 2: Kunskaper)

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn ansvarar för Anderslövs skola. Förskolorna i området har egen chef. Kansliet för området är placerat på Anderslövs skola vilket innebär att rektorn har goda möjligheter till administrativt stöd.

Rektorn har tidigare varit biträdande rektor på skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Rektorns roll är dock något annorlunda än tidigare.

Som biträdande rektor upplevde den nuvarande rektorn att hon hade större möjlighet att utöva pedagogiskt ledarskap. Det vittnar både rektorn och intervjuad personalgrupp om. I den nya organisationen skall processledare arbeta med pedagogiska utvecklingsfrågor som en del av sin tjänst. Inom Anderslövs skola finns fyra processledare. Såväl ledning som personal hoppas att detta skall främja utvecklingen i området och höja den pedagogiska medvetenheten. Processledarna genomgår just nu utbildning.

Enligt inspektörernas bedömning är det för tidigt att uttala sig om rektorns och processledarnas möjlighet och skolans medvetenhet angående den pedagogiska utvecklingen i den nya organisationen. Inspektörerna vill dock påtala vikten av att rektor ges möjlighet att utöva ett pedagogiskt ledarskap.

Skolans arbetsplan består av ett antal målblanketter. Dessa blanketter är i och för sig ett bra underlag för delar av en arbetsplan men det är inspektörernas bedömning att dessa inte uppfyller de krav som kan förväntas av en arbetsplan. En gemensam syn på värdegrundsarbete, elevinflytande, kunskapssyn med mera kan inte utläsas av materialet. Skolan har dock startat arbetet med kommunens gemensamma mål- och visionsarbete.

Skolan har en verksamhetsberättelse som tillika är kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen består av ett antal målblanketter som arbetslagen använt för

att beskriva mål och målpuppfyllelse i olika frågor. Denna blankett används i hela kommunen. Målblanketten är strukturerad och ett utmärkt hjälpmedel att tydliggöra mål och att lägga sig vinn om att dessa blir utvärderingsbara. När dessa ensamma utgör kvalitetsredovisningen blir den emellertid otillräcklig. Verksamhetsberättelsen är dock formulerad så att den till vissa delar tar upp de frågor som behandlas i målblanketter och i vissa delar anknyter till de nationella mål som finns. Det är, enligt inspektörernas bedömning, viktigt att förbättra kvalitetsredovisningen så att resultat och analyser, både ur ett kortare och ur ett längre perspektiv, liksom förslag till åtgärder, jämförda mot de nationella målen, synliggörs.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att helhetssynen på och de analytiska delarna av kvalitetsredovisningen kan förbättras. Det är också viktigt att det framtida arbetet med det nya mål- och visionsarbetet bidrar till att tydliggöra en arbetsplan för skolan.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Anderslövs skola kan eleverna välja tyska och franska som språkval. Skolan är anpassad för elever med funktionshinder.

Elevers val anordnas fem heldagar per år. Eleverna får välja mellan olika idrottsaktiviteter, drama, bild, tematiska arbeten etc. För eleverna är det tydligt att de dels får välja fördjupning och/eller breddning inom ämnesområden, dels att det är elevernas aktiva val som gäller. Dock är vissa av valen belagda med avgifter, vilket inte är förenligt med skollagens krav på en avgiftsfri utbildning. Inspektörerna vill också påpeka vikten av att skolan följer upp att alla elever verkligen får elevers val när det är organiserat på det sätt som beskrivs. En elev kan vara sjuk eller bortrest vid dessa enstaka tillfällen och får då inte tillgång till elevers val om inte skolan ersätter dessa tillfällen för den enskilde eleven.

Skolan har tidigare haft avgifter för exempelvis utflykter. Nya direktiv har emellertid gått ut från skolledningen att detta inte får förekomma. Inspektörerna fick emellertid kännedom om att det fortfarande samlas in pengar till klasskassor. Enligt föräldrarna skall dessa pengar användas till lekredskap, glass, skridskoåkning med mera. De nämnda sparformerna/klasskassorna befinner sig i gråzonen av vad som kan tillåtas. En kommunal policy för kostnader kan utgöra ett stöd för skolledare och lärare så att kostnaderna inte blir för höga.

Sammanfattningsvis är skolan anpassad för elever med funktionshinder och eleverna har i princip lika tillgång till utbildning. Dock bör skolledningen försäkra sig om att direktiven följs, så att det inte förekommer mer än enstaka, obetydliga kostnader i utbildningen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

På Anderslövs skola finns en god yttre miljö runt skolan. Olika lekredskap finns och eleverna har tillgång till en stor fotbollsplan med konstgräs. Det är nära till naturen. Den inre miljön är visserligen i behov av ommålning i de lokaldelar som är de "ursprungliga" men i övrigt klotterfri och trevlig.

Personaltätheten var vid inspektionstillfället 7,04 lärare/100 elever.

Personalen ger intryck av god kompetens och behörigheten är hög i personalstyrkan. Kompetensutveckling riktad till den enskilde anordnas. Det ekonomiska riktvärdet är 1000: - per heltidsarbetare för denna kompetensutveckling. Såväl rektorn som lärarna upplever dock att kompetensutvecklingen är fragmentarisk och att den "röda tråden" saknas. Det är därför inspektörernas bedömning att en övergripande kompetensutvecklingsplanering bör upprättas.

Samtliga intervjugrupper lyfter fram att datorerna är föråldrade och Internet-uppkopplingen därmed är "slö". Läroböckerna har acceptabel standard. Det finns både gamla och nya böcker.

Skolmåltider anordnas men skolmatsalen upplevs som underdimensionerad. Den är ursprungligen byggd för ca 350 elever men över 600 elever äter där dagligen (eleverna på Anderslövs skola och Väståkraskolan). Det innebär många matlag och en stressig miljö vid matstunden för såväl lärare som elever. Skolledningen och kommunen är medvetna om denna problematik och frågan utreds för närvarande.

Sammanfattningsvis är resurserna tillfredsställande. En övergripande planering av kompetensutveckling för personalen bör upprättas och en översyn av IT-utrustningen bör genomföras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Anderslövs skola F-6 övergripande är av god kvalitet och välfungerande. Såväl den inre som yttre miljön är god. Rektorn har hög legitimitet och personalens behörighet är god. Eleverna är i huvudsak trygga och atmosfären är trivsamt

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att diskutera hur kunskapskontrollen kan öka och hur kursplanemålen kan förtydligas beträffande alla ämnen och inte enbart svenska, engelska och matematik,
- att diskutera hur måluppfyllelsen kan öka inom ämnet matematik för eleverna,
- att förbättra elevinflytandet inom den del som berör den vardagliga undervisningssituationen,
- att förbättra handlingsprogrammet mot mobbning så att det även innefattar det vidare begreppet kränkande behandling,
- att förbättra kvalitetsredovisningen så att den omfattar mål, resultat, analys och åtgärder för hela skolans verksamhet,
- att strukturera och sammanfoga de mål och handlingsplaner som finns till en arbetsplan som blir tydlig för både personal, elever och föräldrar,
- att se till att endast enstaka, obetydliga avgifter förekommer för eleverna i undervisningen,
- att se över datorernas kvalitet och hur supporten till dessa anordnas och
- att planera kompetensutvecklingen för personalen ur såväl ett långsiktigt och strategiskt som ur ett individuellt perspektiv.

Datum	Ort
2005-02-15	Lund

Mats Lundqvist
Ingela Jonasson