Utbildningsinspektion i Kattebäckskolan, grundskola F-6

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kattebäckskolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	95
Skolbarnsomsorg	54
Förskoleklass	19
Grundskola	126

Kattebäcks rektorsområde omfattar två förskolor, Fågelsången och Sockertoppen, med vardera två avdelningar. I skolan är en femårsgrupp placerad. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola skolåren 1-6. Skolans fritidshem har egna lokaler i skolan.

Flertalet elever bor i området kring skolan.

Kattebäckskolan ligger i ett bostadsområde i centrala Trelleborg. Området har övervägande hyresrättslägenheter, med inslag av bostadsrätter och villor. Ett fåtal föräldrar har eftergymnasial utbildning. Skolan är modern, byggd 1995 och i ett plan. Skolan byggdes som en enparallellig grundskola för förskoleklass till och med skolår 9. Inför läsåret 2002/2003 flyttades skolåren 7-9 till den nybyggda Fågelbäckskolan. Detta har fått positiva effekter på skolan. Eleverna åt tidigare i sina klassrum men har nu fått en ljus och inbjudande matsal som kallas Matsalongen. Skolan har ett eget tillagningskök som lagar och serverar god och näringsrik kost. Elever och personal uttalar sig uppskattande om skolmaten. Klassrummen är mycket rymliga och det finns köksdel i samtliga salar. Möbleringen av klassrummen är trivsam. Rummens storlek ger utrymme för läshörna samt att sitta i smågrupper och arbeta laborativt. De yngre eleverna har fått en lekhörna där de kan koppla av. Skolan har inte längre egna slöjdsalar utan eleverna har sin slöjdundervisning på Bäckaskolan. I skolan finns en stor samlingssal som är utrustad med scen. Här hade alla elever tidigare idrott men från och med skolår 3 har eleverna ett pass i veckan av idrott förlagd till Fågelbäckskolan. Eleverna i skolår 6 har all sin idrott och språkval där.

Utemiljön ger möjlighet till omväxlande aktiviteter. Det finns grönområden och en lekplats som är välutrustad. Det finns även möjlighet för eleverna att utöva diverse bollsporter.

Skolans elever och personal är organiserade i ett arbetslag. Antal pedagoger gör att de valt att vara ett arbetslag trots att skolan nu har två processledare. De anser att de istället, beroende på vad de skall göra, ibland delar upp sig i mindre arbetsgrupper. Det är viktigt för ”samsynen” att pedagogiska diskussioner förs i hela gruppen menar rektorn.

Genomförandet av inspektionen i Kattebäckskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kattebäckskolan har bestått

av experten Åse Malmborg och undervisningsrådet Mats Lundqvist. Besök i Kattebäckskolan ägde rum den 5 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Kattebäckskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kattebäckskolan genomfördes formella intervjuer med elever från skolår 2 och 6, pedagoger från skolans arbetslag, stöd- och konsultteamet för området och speciallärare, föräldrar samt skolledning. Lektioner i samtliga klasser besöktes. Spontana samtal fördes under dagen med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Kattebäckskolan möts inspektörsteamet av en välkomnade atmosfär. Skolans småskalighet gör att ingen är anonym. Inspektörsteamet möter glada och pigga elever, en kompetent personal och mycket nöjda föräldrar. Rektorn skriver i inledningen till skolans informationshäfte till hemmen att ”Skolan arbetar för att vara en bra och lärorik plats för ditt barn” och ”att som förälder är du alltid välkommen att vara med ditt barn i skolan”. Inspektörsteamet mötte en förälder som var på besök som vittnade om att det rektorn skrivit stämde. Ett mål för Kattebäckskolan är att alla skall uppleva trygghet och kunna vara i skolan utan rädsla för trakasserier och mobbning. Vid intervjuerna med elever och föräldrar framkommer det att skolan upplevs som lugn och trygg. Eleverna tycker att det finns mycket att göra på rasterna och att det känns tryggt med vuxna ute. Eleverna tycker även att det blivit mycket lugnare när inte alla har rast samtidigt. Det förekommer lite ”bråk”, ibland används hårda ord men det är inte så ofta, säger eleverna. Skolan har ett välfungerande faddersystem vilket

inspektörsteamet såg prov på vid intervjutillfället med eleverna. Eleverna i skolår 6 är faddrar till eleverna i skolår 2 och dialogen mellan eleverna var respektfull och varm.

Skolan har gjort en enkät med rubriken ”Hur bra är Kattebäckskolan”? Enkäten tar bland annat upp frågor om trivsel, trygghet, bemötande, skolans mål, personalens kompetens, utvecklingssamtal och samverkan. Enkäten skickades hem till 110 familjer med barn i förskoleklass samt skolåren 1-6. Resultatet visar att de 62 familjer som svarade tycker att Kattebäckskolan är mycket bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att den sociala gemenskapen som skolan utvecklat skapar trygghet för eleverna. Miljön är lugn och harmonisk vilket ger eleverna tillfälle till ett lustfyllt lärande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Kunskapsresultaten, i de behörighetsgivande ämnena, har markant förbättrats det senaste året. Även måluppfyllelsen i skolans övriga ämnen har ökat, säger pedagogerna. Elevernas utvecklingsplaner, som ligger till grund för utvecklingssamtalet, innehåller en uppföljning av det senaste samtalet samt ger en nulägesrapport var eleven befinner sig i sin utveckling både kunskapsmässigt och socialt. Måluppfyllelsen gäller framförallt svenska, engelska och matematik. Inspektörsteamet bedömer att skolan inte har samma konkreta resultat att redovisa i skolans övriga ämnen.

Siffrorna i redovisningen är i procent.

Ämnesprov för skolår 5, vårterminen 2003

	Engelska	Matematik	Svenska
Nått målen	55	23	41
Ej nått målen	45	74	59

Ämnesprov för skolår 5, vårterminen 2004, visar på långt högre måluppfyllelse. I engelska och svenska är det 90 procent av eleverna som når målen och i matematik något lägre, 87 procent. Att kunskapsnivån är högre 2004 än 2003 förvånar inte pedagogerna men de har svårt att ge någon förklaring till varför det är så, den ena klassen har alltid varit svagpresterande. Pedagogerna menar att de alltid utgår från varje enskild elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. De samverkar i arbetslaget för att nå utbildningsmålen. De låter eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer men upplever att eleverna inte alltid tar ansvar för sitt lärande, och många elever får inte det stöd de behöver hemifrån. Av årets elever i skolår 5 är det åter många elever som är väldigt svagpresterande och är i behov av mycket stöd och hjälp. Pedagogerna befarar att resultaten på

nästa års ämnesprov kommer att visa på ett sämre resultat igen. Okoncentration, dåligt självförtroende och samspelssvårigheter med kamrater och i vissa fall även vuxna, är några av de svårigheter som oftast kommer till uttryck och medför hinder för en effektiv inlärning. En grupp barn är otrygga med negativ attityd till skolarbetet men det kan, menar pedagogerna, inte vara de enda orsakerna till de dåliga resultaten. Inspektörsteamet bedömer att det inte är troligt att en hel årskurs skulle vara mindre begåvad utan anser att det är av stor vikt att skolan fortsätter sitt arbete med att finna orsakerna till de stora skillnaderna mellan kunskapsutvecklingen i de olika klasserna. Rektorn har för avsikt att tillsammans med stöd- och konsultteamet göra en kartläggning av möjliga faktorer som kan ligga till grund för de stora skillnaderna mellan olika elevgrupper.

Skolans ekonomi är ansträngd och det betyder färre resurser. Vi måste prioritera, säger rektorn och då har vi enats om att satsa på läsning och de yngsta barnen. Samtliga elever LUS-testas (läs och skrivutvecklingsschema) och de yngre eleverna visar bättre resultat än tidigare, vilket får anses som ett tecken på att satsningen ger resultat. Skolan har infört läxhjälp två gånger i veckan, det uppskattas av elever och föräldrar. För att finna orsakerna till de stora svängningarna i måluppfyllelsen har resultaten av ämnesproven diskuterats i många forum. Inspektörsteamet såg prov på goda lärsituationer i samtliga klasser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att elevernas resultat i alla ämnen måste tydliggöras så att de ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen. Skolledning och pedagoger måste analysera de stora resultatsvängningarna i måluppfyllelsen i de behörighetsgivande ämnena.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Kattebäckskolan är den fysiska och psykosociala miljön av mycket god kvalitet. Eleverna har rådstid, vilket innebär att de ingår i olika råd vars syfte är att de skall kunna vara delaktiga i det som händer på skolan. Elevrådet sammanträder var fjortonde dag och en gång i månaden är det ”Hela skolan samlas” då någon, eller några grupper ansvarar för ett litet uppträdande knutet till t.ex. FN-dagen, Alla hjärtans dag, Barnbokens dag med mera. Eleverna tycker att de har inflytande på undervisningen, de får ofta välja hur de skall arbeta och det finns möjlighet att fördjupa sig i något man är intresserad av när de har ”forskartid”. De äldre eleverna har loggböcker där planeringar skrivs in. Det förekommer också att eleverna utvärderar veckans arbete. Inspektörsteamet bedömer att eleverna har inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Pedagogerna planerar innehållet, vilket presenteras för eleverna som ges möjlighet att välja bland uppgifterna och

utifrån dessa planera sitt arbete. Inspektörsteamet konstaterar att hur stort inflytandet blir är beroende på elevens mognad.

Kattebäckskolan är mån om att hemmen skall bli informerade om skolans verksamhet. Varje klass skickar månadsbrev till hemmen. En informativ skrift om Kattebäckskolan är framtagen och delas ut i samband med skolstart. Rektorns inledningsbrev är inbjudande och positivt. Hemmen får reda på vilka rutiner som skolan har och vart de kan vända sig om de behöver få svar på frågor eller vill kontakta någon ur stöd- och konsultteamet. Skriften innehåller även skolans styrdokument.

Ett prioriterat mål har varit att eleverna skall röra sig mer och bli medvetna om kostens betydelse. En organiserad rastverksamhet finns som uppmuntrar till lek och rörelse. Vissa klasser har gemensamma utedagar tillsammans med sina faddrar.

Skolan har en handlingsplan mot mobbning. Inspektörsteamet påpekar att mobbningsplanen bör utvecklas så att den omfattar alla former av kränkande behandling. Ett antimobbningsteam arbetar med anmälda fall utifrån Farsta-modellen. Skolan har presenterat metoden för föräldrarna och påpekat att de blir kontaktade om problemen inte lösts efter ett första samtal med berörda barn. Teamet har två fasta morgontider då de har möjlighet att träffa elever. Varje måndagsmorgon lämnar teamet information till all personal. Skolverket vill påpeka att en för strikt tillämpning av Farsta-modellen inte är förenligt med läroplanens intentioner beträffande samverkan med hemmet.

Skolan har tillgång till skolsköterska en dag i veckan och kurator en och en halvdag. Stöd- och konsultteamet; skolsköterska, kurator och konsultativ specialpedagog, ingår i skolans elevvårdsteam tillsammans med speciallärare och rektorn. Stöd- och konsultteamet har en vakant psykologtjänst. Elevvårdsteamet sammanträder var fjortonde dag. Då diskuteras lösningar för elever som arbetslagets kompetens inte räcker till för.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning, efter mognad och ålder är god. Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna och är mån om att informera hemmen om skolans verksamhet. Skolans mobbningsplan bör utvecklas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Kattebäckskolan har en handlingsplan för hur de följer upp elevernas kunskapsutveckling från förskoleklass till skolår 6 i svenska, matematik och engels-

ka. Skolan har tydliga lokala bearbetningar av de nationella målen för dessa ämnen. De är kända av såväl elever som föräldrar och är anslagna i klassrummen. Skolan arbetar mycket tematiskt och vid intervjuerna framkommer det att kunskapsmål och resultat diskuteras kontinuerligt och pedagogerna håller på med att även ta fram konkreta mål för övriga nationella kursplaner. Pedagogerna anser inte att försöket ”skola utan timplan” förändrat deras arbetssätt nämnvärt. De har alltid arbetat tematiskt och försökt se till helheten och varje elevs behov. Det har alltid funnits elever som behövt mer undervisning i exempelvis svenska samtidigt som det finns de elever som läser när de börjar skolan. ”Det har varit självklart för oss att den som inte kan läsa får mer hjälp i svenska än den som redan knäckt koden”, säger pedagogerna. Kattebäckskolan använder skolgården som ett lärande rum där även rasterna ses som en del av skoldagen då elevens sociala utveckling tränas. Pedagoger leder verksamheten och säger att det nu går åt mindre tid att reda ut konflikter efter rasterna och elevernas behov av att röra sig tillgodoses. Inspektörsteamet bedömer att Kattebäckskolan vävt samman dagen med skolans ämnen där varpen är värdegrundsfrågor. Kattebäckskolan använder den av skolförvaltningen framtagna mallen för utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan. Skolan håller på att utveckla en egen modell för IUP, en modell som inkluderar eleverna på ett enkelt sätt. Kunskapsutvecklingen beskrivs bland annat i en matris som färgläggs vart efter eleven tillägnat sig ny kunskap.

Kattebäckskolan har en tydlig arbetsordning för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolan bedömer att 40 procent av eleverna är i behov av särskilda stödinsatser. De elever som får någon form av extra stöd har åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att den pedagogiska verksamheten på Kattebäckskolan håller god kvalitet. Skolan har tydliga rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Elever, föräldrar och personal upplever rektorn som en tydlig och positiv ledare som är synlig i verksamheten. Hon håller just på att avsluta sin rektorsutbildning, vilken hon anser har varit givande. Sin tjänst som rektor har hon haft sedan höstterminen 2004 men var tidigare biträdande rektor eftersom skolan ingick i ett större område. I och med den nya organisationsmodellen kom även förskolorna att ledas av rektorer. I Kattebäcks rektorsområde ingår även två förskolor. Som lärare kom hon till skolan 1996 men började vikariera som skolledare läsåret 1999/2000. Utbildningsbakgrund är mellanstadielärare och specialpedagog. Hennes kompetens inom specialpedagogiken uppskattas mycket av

pedagogerna eftersom så många av skolans elever är i behov av någon form av stödinsatser.

Skolan har gjort en kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse som beskriver i vilken mån skolan uppnår de nationella målen. Det finns också en analys och sammanfattning av resultaten men inspektörsteamet bedömer att det inte framgår vilka konkreta åtgärder som skolan ämnar vidta för att höja måluppfyllelsen utan mer är ett konstaterande att det finns mycket att göra. En åtgärd som nämns är att pedagogernas kompetens i matematik skall höjas vilket borde bidra till en högre måluppfyllelse i det ämnet.

Skolan saknar en arbetsplan men har för året prioriterade mål. Även andra dokument finns som tillsammans utgör en struktur och viljeyttring för hur skolan arbetar, inte minst när det gäller värdegrundsfrågor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Dock är det viktigt att skolan upprättar en arbetsplan som elever och föräldrar blir delaktiga i. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Kattebäckskolans rektorsområde finns pedagogisk verksamhet och utbildning att tillgå för alla barn/elever till och med skolår 6.

I Kattebäckskolan finns två elever med funktionshinder och skolan är anpassad till deras behov.

Skolan erbjuder elevens val då klasserna har forskartid. Eleverna ges där möjlighet att fördjupa sig i något eller några ämnen. Vid intervjuerna med elever och föräldrar framkom det att ingen av grupperna är medvetna om att forskartiden inkluderar elevens val. Inspektörsteamet bedömer att elevens val måste göras identifierbart.

Rektorn ansvarar även för tre elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp utanför skolan.

31 elever erbjuds modersmålsundervisning i 13 olika språk och ca 14 elever får undervisning i svenska som andraspråk.

Som språkval kan eleverna i årskurs 6 välja att läsa tyska eller franska. De elever som ej väljer ett nytt språk erbjuds att läsa engelska eller svenska. Dock är informationen till eleverna och deras vårdnadshavare bristfällig avseende de alternativ som skall erbjudas i stället för tyska och franska. Eleverna skall utöver engelska och svenska också erbjudas det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elev, som i övrigt får undervisning i det, samt teckenspråk. Skolans elever har sitt språkval på Fågelbäckskolan.

Skolan tar inte ut några avgifter men det händer att barnen tar med egen matsäck när de skall på utflykt. Föräldrarna tycker att det är helt i sin ordning och de har också tagit initiativ till att klasserna skall spara för att åka på lägerskola eller klassresa. Pedagogerna upplever det som svårt att ställa sig avvisande men det är alltid någon förälder som ansvarar för klasskassan. De nämnda sparformerna/klasskassorna befinner sig i gråzonen av vad som kan tillåtas. Inspektörsteamet informerade om att utbildningen skall vara avgiftsfri och att det som sker under skoltid räknas som undervisning. Rektorn och pedagogerna ser det som angeläget att ta fram en policy för skolan som alla följer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att informationen till eleverna och deras vårdnadshavare är bristfällig avseende de alternativ som skall erbjudas i stället för tyska och franska. Elevens val måste tydliggöras för eleverna. Det sparande i klasskassor som förekommer befinner sig i gråzonen för vad som kan tillåtas.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Kattebäckskolan har pedagogerna den utbildning som krävs för att arbeta i verksamheten. Pedagogerna undervisar i sina ämnesområden vilket betyder att eleverna får adekvat utbildning i såväl svenska som matematik och i de naturorienterade och de samhällsorienterande ämnena. För elever i behov av särskilt stöd finns en speciallärare och stöd- och konsultteamet för området att tillgå. Skolan ekonomi tillåter inte att fritidspedagoger finns med som en naturlig del i undervisningen utan de arbetar till största delen inom skolbarnsomsorgen säger rektorn. Förskolläraren finns med i skolår 1 ett pass i veckan. Förskoleklassen och fritidshemmets personal samarbetar med att öppna och stänga.

Trots att det finns många elever i behov av särskilt stöd får skolan ingen extra tilldelning eftersom skolan ligger inom ett område som inte får riktade resurser. Inspektörsteamet bedömer att skolan arbetar föredömligt med de resurser de har att tillgå med tanke på att elever i behov av särskilt stöd bedöms att vara drygt 40 procent.

Skolan har ett eget bibliotek som används flitigt och eleverna kan varje morgon låna böcker där. Det finns 25 datorer med Internetuppkoppling på skolan. In-

spektörsteamet bedömer att skolan tillhandahåller läromedel för en tidsenlig utbildning och standard.

Lokalerna är anpassade och möblerade för ett varierande arbetssätt. De är stora, ljusa och rymliga. Pedagogerna upplever att de hårda laminatgolven medför att det lätt blir bullrigt.

Rektorn har kontinuerliga medarbetarsamtal och varje pedagog har en kompetensutvecklingsplan. Pedagogerna önskar mer tid till pedagogiska diskussioner och anser att de tillsammans har en stor erfarenhet och kompetens som de kan utveckla tillsammans utan att behöva extern kompetensutveckling. Inspektörsteamet fick ta del av många intressanta och spännande utvecklingsområden av såväl rektorn som pedagogerna. Mycket kraft kommer att läggas på att få med föräldrarna i arbetet med mål- och visionsarbetet kring ”spjutspetsskolan”.

Pedagogerna tar personlig kontakt med samtliga hem för att uppslutningen skall bli stor på de informationskvällar som är planerade runt visionsarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Kattebäckskolan har föredömliga lokaler som inspirerar till ett flexibelt arbetssätt. Pedagogerna har adekvat utbildning för den undervisning de skall bedriva.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kattebäckskolan övergripande är av mycket god kvalitet. Miljön är lugn och harmonisk vilket ger eleverna tillfälle till ett lustfyllt lärande. Skolan har en engagerad personal och en tydlig ledning vilket ger stabilitet och trygghet för alla på skolan. De stora resultatsvängningarna i måluppfyllelsen i de behörighetsgivande ämnena måste analyseras.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas resultat i andra ämnen måste tydliggöras och resultatsvängningarna i de behörigshetsgivande ämnen måste analyseras,
- elevens val måste tydliggöras,
- att handlingsplanen mot mobbning kompletteras så att den innefattar alla slag av kränkande behandling,
- kvalitetsredovisningen bör utvecklas och
- skolledningen bör försäkra sig om att endast enstaka, obetydliga kostnader förekommer för eleverna i undervisningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Arbetsplan saknas, (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte alla de alternativ som skall erbjudas i stället för tyska och franska inom språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-02-15	Lund

Åse Malmborg

Mats Lundqvist