

Utbildningsinspektion i Skegrie skola, förskola och grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skegrie skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	73
Skolbarnsomsorg	87
Förskoleklass	22
Grundskola	150

Utbildningen vid skolan omfattar förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola upp till skolår 6.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Ett arbetslag ansvarar för skolår F-2 och ett arbetslag ansvarar för skolår 3-6. I förskoleverksamheten arbetar personalen i fyra olika arbetslag på fyra olika avdelningar.

Flertalet elever har lång skolväg och åker därför skolbuss. Skolan är placerad i byn Skegrie och eleverna kommer från ett ganska stort upptagningsområde från Maglarp i Söder till Bodarp i norr. Skolan har tre skolbarnsomsorgsavdelningar, Galaxen, Kometen och Satelliten och en förskoleklass, Solen. Grundskolan har sex klasser.

Förskolan Äpplegården är den äldsta förskolan i byn med 16 platser för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan Körbärgsgården har två avdelningar, Bamse och Skalman, med vardera 20 platser för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan Smultrongården är den nyaste förskolan och har 17 platser för barn i åldrarna 1-5 år.

Skegrie skola byggdes 1983. En ny skola beräknas vara klar 2005. Behovet av utbildningsplatser ökar eftersom Skegrie är en inflyttningssort.

Genomförandet av inspektionen i Skegrie skola

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Skegrie skola har bestått av undervisningsråden Cecilia Hanö och Mats Lundqvist. Besök i Skegrie skola inleddes den 1 september 2004 och avslutades den 3 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skegrie skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Skegrie skola genomfördes formella intervjuer med två elevgrupper, föräldrar, rektor samt personal vid skolan. Lektioner i skolan besöktes. Under besöket fördes också samtal med speciallärare och skolmåltidspersonal. Samtliga förskolor besöktes och personal på förskolan intervjuades.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Skegrie skola finns en uttalad policy som bland annat behandlar värdegrundsfrågor. I policyn poängteras vikten av att vara en bra kompis, att visa hänsyn och respekt, att använda ett vårdat språk och att ta hjälp av vuxna om andra elever inte följer ovanstående.

Personalen påtalar att det var länge sedan denna policy skrevs men att de är väl medvetna om den och arbetar aktivt efter den. Ett par årskullar har haft svårt med att följa dessa ”åtaganden” men det har blivit bättre och arbetet pågår kontinuerligt.

Eleverna ger samma bild som personalen. Mobbning är ovanligt och ”fröknarna” och eleverna pratar mycket om dessa frågor vid kompisamtal och klassråd men också genom direkta arbeten i undervisningen. Till exempel finns det på flera platser i skolan en människokropp avritad i naturlig storlek som kompletteras med värdeladdade ord eller meningar som ”det är viktigt att vara en bra kompis, visa hänsyn” etc. Varje arbetslag har också trivselregler som diskuteras fram med barnen.

Förskoleverksamheten

På samtliga förskolor finns en atmosfär som utstrålar trygghet hos barnen och kompetens hos personalen. Förskolornas egna utvärderingar (via enkäter och muntliga utvärderingar vid föräldramöten) uppvisar ett gott resultat beträffande normer och värden. Enligt personalen har några av de äldre barnen ibland ett språkbruk som personalen aktivt arbetar med och alltid reagerar på.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna känner sig trygga och visar respekt mot varandra och andra. Eleverna tar i stort ett ansvar för miljön och för sitt eget arbete.

Förskolebarnen upplevs som trygga och personalen har ett aktivt värdegrundsarbete.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Skegrie skola genomförs s.k. screeningtester varje läsår i alla klasser. Dessa behandlar olika kunskapsnivåer i svenska och matematik. Det huvudsakliga syftet är att skolan vill ha bra kontroll på kunskapsnivån för alla elever. Enligt skolans bedömning är många elever i behov av extra stöd. Vid den senaste genomgången bedömdes cirka en tredjedel av eleverna vara i behov av extra stödinsatser.

De nationella proven i skolår 5 vårterminen 2004 gav följande resultat:

Skegrie skola	Totala antalet elever	Antal som uppnått målen	Andel som uppnått målen
Svenska	29	23	79 %
Engelska	29	22	76 %
Matematik	29	29	90 %

Mellan 76 och 90 procent av eleverna klarade således de nationella proven med godkänt resultat. Eleverna ger en bild av att de har fått god kännedom om sin egen kunskapsnivå, framför allt via utvecklingssamtalen men också via samtal med lärarna och föräldrarna. Det sistnämnda beror i första hand på att eleverna diskuterar de individuella utvecklingsplanerna i hemmet.

Uppföljning och kontroll är koncentrerad på svenska, engelska och matematik framför allt genom nationella prov och egna genomförda tester. I övriga ämnen är det undervisande lärare som kontrollerar kunskapsnivån genom skriftliga och muntliga prov, olika former av redovisningar och arbetsuppgifter.

En elev går i särskild undervisningsgrupp på annan skola i kommunen. Rektorn på Skegrie skola är dock fortfarande ansvarig för uppföljning av kunskapsresultat för denna elev.

Förskoleverksamheten

Förskolan följer barnens utveckling genom bland annat en individuell utvecklingsplan. Denna plan är ett viktigt underlag för utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis har skolan en godtagbar kontroll på elevernas kunskapsnivå och kunskapsutveckling. De intervjuade eleverna har kännedom om egna resultat och kunskaper. För skolan förefaller målen och uppföljningen för de tre ämnen som ingår i de nationella proven stå i fokus. Det är dock angeläget att övriga ämnen får det utrymme som krävs för att eleverna skall ges möjlighet att nå målen i alla ämnen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Skegrie skola finns en egen rymlig gymnastiksal som används såväl till undervisning i idrott och hälsa som till andra hälsobefrämjande åtgärder. Projektet ”Att gå till treriksröset” är ett sådant exempel där eleverna stimuleras till att promenera vid olika tillfällen under skoldagen. Vid inspektionstillfället hade skolan ”OS-vecka” där det förekom mycket fysisk aktivitet men också olika föreningar fanns på plats för att informera om deras verksamhet.

Skolsköterska, psykolog och konsultativ specialpedagog ingår i ett centralt resursteam med ansvar för tre skolområden. Skolsköterska finns på skolan på måndagar. Resursteamet har möte med lärare och skollädares på skolan varannan vecka.

Samverkansformer som klassråd och elevråd fungerar bra. Skolan har också matråd och idrottsråd där olika frågor av praktisk och pedagogisk art diskuteras.

Samverkan mellan förskoleklassen och skolan bedöms som mycket god. Förskoleklassen ingår i ett arbetslag tillsammans med lärare och elev i skolår 1-2. Personalgruppen är rutinerad och har en god kommunikation. Skolan är förhållandevis liten vilket gynnar samverkansformer mellan arbetslag och yrkesgrupper.

Elevernas inflytande i den vardagliga undervisningssituationen varierar. Det finns inga gemensamma riktlinjer på skolan om hur detta inflytande skall fungera. Det är upp till varje lärare. Eleverna berättar också olika versioner, alltifrån där klassråd och gemensamma diskussioner alltid genomförs varje vecka, till klassverksamhet där de inte alls har klart för sig vad elevinflytande egentligen skulle kunna innebära.

På skolan finns såväl anti-mobbingsplan som plan mot sexuella trakasserier. Såväl elever som lärare är medvetna om detta och eleverna vittnar om att eventuella mobbningstendenser alltid tas på allvar. I handlingsplanen står det att den s.k. Farstamodellen används. Denna metod har också debatterats flitigt på skolan. Skolverket vill i det sammanhanget påpeka att en alltför strikt tillämpning av denna metod, som innebär att föräldrar inte kopplas in, inte är förenligt med läroplanens intentioner beträffande samverkan med hemmet.

Såväl den inre som yttre miljön är acceptabel. Visserligen är trångboddheten stor och avsaknad av exempelvis grupprum är uppenbar. Den yttre miljön kan också förbättras eftersom den för närvarande till stora delar är en byggarbetsplats. Detta kommer dock avsevärt att förbättras när den nya tillbyggnaden blir klar sommaren 2005. Nuvarande svårigheter är således av övergående natur.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att skolan arbetar medvetet för att på olika sätt motverka och förebygga kränkningar. Även om arbetsplanerna inte omfattar alla former av kränkande behandling arbetar personalen medvetet i denna riktning. Det är dock viktigt att handlingsplanen uppdateras i detta avseende. Elevinflytandet kan förbättras beträffande inflytandet i den vardagliga undervisningssituationen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Skegrie skola finns två arbetslag (skolår F-2 respektive skolår 3-6). Samverkan mellan förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola är bra. Lärarna är rutinerade och respekterar varandra. Arbetssätten och arbetsformerna varierar. Eleverna har lektioner där läraren har genomgångar som följs av arbete. De har också s.k. veckoarbete där eleverna tillsammans med läraren går igenom veckans arbete och sedan på egen hand planerar tiden. Inspektörerna fick en upplevelse av att huvuddelen av detta arbete bestod av eget arbete och färdighetsträning. Det är väsentligt att uppgifter som är problembaserade och utmanande balanserar elevernas arbetsvecka. Skolan uppvisar också exempel på tematiskt arbetssätt. När inspektionen pågick hade hela skolan, som tidigare nämnts, OS-vecka med internationella inslag, avslutningsfest, ”prova-på-idrott”, föreningsinformation med mera.

Hem- och konsumentkunskap innan skolår 5 har inte genomförts de senaste två åren beroende på avsaknad av lokal.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som lärare, elev och föräldrar tillsammans går igenom vid varje utvecklingssamtal. I princip tycker alla intervjuade att det är bra. Såväl föräldrar som lärare uttrycker dock att den i vissa delar är överambitiös och svår att fylla i. Inspektörerna vill därför påpeka vikten av att man utvärderar och diskuterar hur denna plan skall användas.

Förskoleklassen har bra lokaler och rutinerad personal. Mycket av ”leken” övergår i språkträning och det är inte ovanligt att många barn har ”knäckt läskoden” när de börjar skolår 1.

Skolbarnsomsorgen är väl integrerad med skolverksamheten. I ett arbetslag fanns vid inspektionstillfället ingen pedagogiskt utbildad personal inom skolbarnsomsorgsdelen. Rektor poängterade dock att personalen är kunnig och att en fritidspedagog, som innevarande läsår har specialuppdrag, återgår till det arbetslaget till våren.

En stor andel (60 av 172 barn) bedöms av skolan ha stödbehov. Varje år genomförs s.k. screeningtester för att följa kunskapsutveckling och bedöma graden av stödbehov. Tre lärare (varav två är utbildade speciallärare) arbetar med specialpedagogiska insatser. En av lärarna samlar en grupp elever med koncentrationssvårigheter 3-4 gånger per vecka. Ett konsultteam med specialpedagog, psykolog, kurator och skolsköterska är också kopplat till skolan. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som behöver det och det huvudsakliga ansvaret för upprättandet av dessa har specialläraren.

Förskoleverksamheten

De tre förskolorna är geografiskt placerade inne i Skegrie by med gångavstånd inbördes. Förskolorna planerar verksamheten huvudsakligen kvällstid där också pedagogiska diskussioner förs. På Körsbärsgården, som är en treavdelningsförskola, genomförs dock planering ofta dagtid. Alla avdelningar har barn mellan 1 och 5 år. Samverkan med förskoleklassen sker i organiserad form 1-2 ggr på våren men förskolorna gör också många spontanbesök på skolan, både inne hos förskoleklassen men också ute i skolklasserna och hos husmor.

Förskolorna i Skegrie har inget eget gemensamt styrdokument för förskolans verksamhet. Däremot har varje förskola egna mål som utvärderas och revideras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns en bra grund för det pedagogiska arbetet och verksamheten fungerar bra. Lärarna upplevs som trygga i sin lärarroll. Eleverna har inte fått möjlighet att uppnå målen för hem- och konsumentkunskap i skolår fem. Vidare bör de individuella utvecklingsplanerna utvärderas eftersom både personal och föräldrar är tveksamma till hur det skall användas

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn ansvarar för Skegrie skola och tre förskolor. Det finns för närvarande ett ringa administrativt stöd. Rektor har fått uppgift om ett planerat administrativt stöd som omfattar fem-sex timmar per vecka från och med detta läsår.

Rektorns möjlighet att utöva pedagogiskt ledarskap är starkt begränsad. Det vittnar både rektorn och intervjuad personalgrupp om. I den nya organisationen skall processledare arbeta med pedagogiska utvecklingsfrågor som en del av sin tjänst. Inom Skegrie finns fyra processledare, två på skolan och två på förskolorna. Såväl ledning som personal hoppas att detta skall främja utvecklingen i området och höja den pedagogiska medvetenheten. Processledarna genomgår just nu utbildning.

Enligt inspektörernas bedömning är det för tidigt att uttala sig om rektorns och processledarnas möjlighet och skolans medvetenhet angående den pedagogiska utvecklingen i den nya organisationen. Inspektörerna vill dock påtala vikten av att rektor ges möjlighet att utöva ett pedagogiskt ledarskap.

Lokala arbetsplaner finns men är inte utarbetade eller behandlade tillsammans med elever eller föräldrar. I det kommande mål- och visionsarbetet i kommunen är det dock planerat att föräldrar och elever skall ingå.

Skolan har en verksamhetsberättelse som tillika är kvalitetsredovisning. Denna kompletteras med ett antal målblanketter som arbetslagen använt för att beskriva mål och målnuppfyllelse i olika frågor. Denna blankett används i hela kommunen. Målblanketten är strukturerad och ett utmärkt hjälpmedel att tydliggöra mål och att lägga sig vinn om att dessa blir mätbara. Om dessa ensamma utgör kvalitetsredovisningen är den otillräcklig. Prioriterade områden och analyser finns visserligen i verksamhetsberättelsen men beskrivningarna och sammanfattningarna av såväl mål som resultat, analys och åtgärder kan förbättras och utvecklas.

Kvalitetsarbetet i övrigt omfattar huvudsakligen utvärderingar och planeringar i arbetslagen i början eller slutet på läsåret.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att helhetssynen på och de analytiska delarna av kvalitetsredovisningen kan förbättras. Skolan bör också göra en översyn av kvalitetsarbetet i stort. Föräldrar och elever har inte varit delaktiga i arbetet med arbetsplanerna.

Det är också viktigt att det framtida arbetet med att skapa pedagogiska samtal och att skolledningens uppgift att utöva pedagogiskt ledarskap sätts i fokus.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Skegrie skola finns elever med funktionshinder. För närvarande finns det tre barn med hörselnedsättning och ett barn är rullstolsbundet. Barnen med hörselnedsättningar blir hjälpta via speciella mikrofoner som lärarna bär. Skolan är i ett plan och handikappanpassad även om det vid inspektionstillfället var trångt i korridorer på grund av utrymmesbrist. Detta blir dock avhjälpt nästa år (se avsnitt 7. Resurser).

I Skegrie skola finns elevens val som speciell schemapunkt vid olika tillfällen under terminen. Eleverna berättar att de får välja på olika ämnen och områden. Även om en elev är ensam om att välja något ämne/område, löser man detta genom grupper där eleven arbetar på egen hand.

Inspektörerna bedömer att elevens val är upplagt på ett sådant sätt att såväl breddning som fördjupning tillgodoses för eleverna.

Som språkval kan eleverna välja mellan franska och tyska. Språkvalen liksom slöjdundervisningen sker på Vannhögskolan dit eleverna bussas.

Modersmålsundervisning genomförs för två barn i engelska, ett barn i finska, ett barn i polska, och tre barn i italienska (varav två är förskolebarn).

Skegrie skola är en liten skola i en liten ort. Detta faktum gör att tillgången till information är god både genom formella och informella kontakter.

Både rektor och lärargrupper uttalar att driftsbudget är låg. Skolan, som ligger på landsbygden, är lokaliserad på ett sådant sätt att busstransport är nödvändig när studiebesök och utflykter skall göras. Såväl föräldrar som elever säger att det i princip alltid kostar pengar när man skall göra någonting ”extra”. Skolan tar ut avgifter för bussresor, kanotpaddling, Skåneresa, Danmarksresa etc. Storleken på avgifterna varierar mellan 10-20 kr upp till ett par hundra kronor. Även om varje utgift i sig inte är anmärkningsvärt stor kan det sammantaget blir stora utgifter för en flerbarnsfamilj. Detta strider mot skollagens krav på en avgiftsfri utbildning.

Förskoleverksamheten

Föräldrarna blir anvisad plats för sina barn inom fyra månader i kommunen. Det är dock inte säkert att föräldrarna omgående får plats på någon av Skegries fyra avdelningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det inte har framkommit annat än att förskoleplats erbjuds i den omfattning som krävs. Eleverna har goda möjligheter att både fördjupa sig och bredda sig i grundskolans ämnen. Skolan erbjuder dock inte en kostnadsfri utbildning vilket inte är förenligt med skolförfattningarna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Trelleborgs kommun är mitt uppe i en betydande organisationsförändring. Vilket ekonomiskt styrsystem som skall gälla för läsåret 2004-2005 var inte klart vid inspektörernas besök. Skolan har hittills fått kostnadstäckning för löner och utöver detta en driftsbudget om 200 000 kronor. Inga anmärkningsvärda siffror

noterades beträffande personaltäthet, vare sig på skolan eller bland förskolorna. Bland annat fanns tre speciallärare för specialpedagogiskt arbete på skolan.

Driftsbudgeten, som skall täcka såväl administrativa kostnader som all pedagogisk verksamhet inklusive läromedel och utflykter, upplevdes som liten. För att utflykter och studiebesök skall kunna genomföras måste det alltid bli via buss-transport. Personalen upplever det som orättvist att sådana kostnader belastar "byskolorna" extra hårt. Datorer fanns i ringa omfattning, bredvidläsningslitteratur var inte speciellt omfattande och de flesta läromedelsböckerna var minst tio år gamla. Varje förskoleavdelning hade 6000 kronor per år att använda för den pedagogiska verksamheten. Genom att rektorn har gjort vissa omfördelningar av budget har såväl förskolan som skolan fått extra tillskott för exempelvis bussresor.

Skegrie skola står inför en stor ombyggnad och renovering. De nya lokalerna skall tas i bruk våren 2005 och de gamla lokalerna skall verksamhetsanpassas och delvis byggas om till nya förskoleavdelningar så fort verksamheten kan flytta in i de nya lokalerna. Åtgärder är således redan vidtagna för att motverka den trångboddhet som finns idag. Rektor har inför flytten dessutom önskat 40 nya datorer och bredbandsteknik.

Kompetensutveckling sker både individuellt och genom gemensamma utbildningar. Den senaste gemensamma utbildningen handlade om "systemteoretiskt synsätt". Ekonomin begränsar dock de individuella önskemålen.

Förskoleverksamheten

Samtliga tre förskolor är belägna inne i Skegrie by med gångavstånd till skolan. Såväl den inre som yttre miljön är god. Förskolorna med en avdelning har 17 barn och förskolan med två avdelningar 20 barn på varje avdelning. Personal-tätheten varierar från 2,5 till 3,5 tjänster per avdelning. Förskolorna samarbetar på tidiga morgnar och sena eftermiddagar med att öppna och stänga. Förskolorna har öppettider mellan 06.15 och 18.00 . På varje avdelning arbetar två förskollärare och en barnskötare och relationen mellan dessa upplevs som mycket god. Det har inte framkommit annat än att personal finns i tillräcklig omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att såväl den inre som yttre miljön är tillfredsställande. Det har inte framkommit annat än att personal finns i tillräcklig omfattning. Standard på läromedel, datorer, tillgång till Internet, möjlighet att planera och genomföra studiebesök och utflykter kan förbättras och utvecklas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Skegrie skola övergripande har god kvalitet. Skolan och förskolorna är stabila med kunnig personal och upplevs som trygga.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att försäkra sig om att andra ämnen än svenska, engelska och matematik får tillräckligt utrymme så att målen nås i skolår 5,

- att elevernas inflytande i den vardagliga undervisningssituationen förbättras,
- att handlingsprogram mot kränkande behandling kompletteras, att utvärdera hur de individuella utvecklingsplanerna används,
- att göra en översyn av kvalitetsarbetet i allmänhet och kvalitetsredovisningens utformning i synnerhet,
- att förbättra möjligheterna för rektorn att vara pedagogisk ledare,
- att låta föräldrar och elever vara delaktiga i arbetet med arbetsplanen och
- att förbättra standarden på läromedel och datorer samt analysera möjligheter att genomföra studiebesök.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna har inte beretts möjlighet att uppnå målen för hem- och konsumentkunskap i skolår 5 (LpO 94, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).
- Skolan erbjuder inte en avgiftsfri utbildning (4 kap. 4 § skollagen).

Datum

Ort

2005-02-15

Lund

Mats Lundqvist

Cecilia Hanö