

Utbildningsinspektion i Smygeskolan, grundskola F - 6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Smygeskolan	Antal barn/elever
Grundskola	197
Förskoleklass	27

Undervisningen inom Smygeskolan är åldersintegrerad enligt följande: förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2, årskurs 3 och 4 samt årskurs 5 och 6. Skolan har samverkan med ett fritidshem (ca 80 elever) med tre avdelningar och ett familjecenter. Inom enheten finns även förskola.

Skolans pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Det finns tre arbetslag på skolan med en samordnare för varje. Arbetslagen är indelade efter verksamhet och ålder på eleverna med ett för 6 – 8-åringar, ett för 9 – 10-åringar samt ett för 11 – 12-åringar. Dessutom finns ett arbetslag för barnen på fritidshemmet.

Det totala antalet medarbetare på Smygeskolan uppgår till 31 personer varav 17 är verksamma inom skolan, fyra kombinerat i förskoleklass och skola, åtta kombinerat skola och fritidshem samt två inom fritidshemmet.

Ungefär hälften av eleverna åker buss till och från skolan.

Skolan byggdes 1981. I anslutning till skolan finns en idrottshall. Skolgården är stor och generös med fotbollsplan och klätterhus m.m. Miljön såväl utomhus som inomhus är trivsamt och behagligt.

Genomförandet av inspektionen i Smygeskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Smygeskolan har bestått av undervisningsråden Göran Arnman, Ingela Jonasson och Lotta Kårlind. Besök i Smygeskolan genomfördes den 28 - 29 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Smygeskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Smygeskolan genomfördes formella intervjuer med elever från förskoleklassen och alla årskurserna, lärare, speciallärare, föräldrar samt rektorn. Lektioner besöktes i de olika arbetslagen. Spontana samtal fördes under båda dagarna med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Smygeskolan mötte inspektörerna frimodiga elever som trivs bra på sin skola. Eleverna visar respekt mot både varandra och vuxna. Om tendenser till mobbning skulle uppstå tar kamratstödjarna snabbt tag i detta så att ev. mobbning kan stävjas. Både elever och föräldrar uppger vid intervjuer att skolan snabbt och effektivt tar tag i mobbningsproblem. Inspektörsteamet bedömer att miljön på skolan är trygg och mjuk.

I de planeringsböcker som varje elev använder för sina studier skriver de regelbundet ner utvärderingar av sitt lärande vilket har lett till en ökad insikt hos eleven om sitt eget lärande.

Aktiva insatser har pågått för att utveckla elevernas medvetenhet om normer och värden och för att möta den värdegrund som föreskrivs i skollagen. Exempel på sådana insatser är barnsamtal, kamratstödjarträffar varannan vecka, värderingsövningar, konflikthantering och kontinuerlig utvärdering av dessa insatser. Resultaten av insatserna visar att eleverna blivit mer harmoniska i sina grupper, större trygghet har åstadkommit och eleverna har blivit vana vid att diskutera problem direkt när sådana uppstår.

”Service learning” infördes 1999 och innebär innevarande läsår att öka elevernas förståelse för medmänniskor och aktivt knyta kontakter med olika ålders- och yrkeskategorier i närsamhället. En märkbar positiv attitydförändring har noterats hos eleverna som nu uppvisar en ödmjukare inställning gentemot varandra och de översittarfasoner som det tidigare funnits tendenser till har tonats ner. Miljön på skolan har blivit mjukare och vänligare.

Eleverna tränas i demokratiska former och åsiktsfrihet inom klassråd och elevråd medan möjligheten till inflytande över undervisningen är mera begränsad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Smygeskolans arbete med värdegrundsfrågor visar ett gott resultat. Eleverna tränas i demokratiska former och åsiktsfrihet inom klassråd och elevråd. Skolan präglas av en trygg och mjuk atmosfär.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

33 procent av eleverna i årskurs 5 klarade inte godkändnivån på det nationella provet i matematik läsåret 2002-2003. En åtgärd innevarande läsåret är en fokusering på matematik och naturvetenskap. Bl.a. använder man sig av observationschema i matematik och vardagsanknuten, konkret matematik.

I delprov 1 i det nationella provet i svenska nådde 33 procent av eleverna heller inte godkändnivån. Åtgärder har vidtagits för de elever som inte nått godkända resultat på nationella prov.

Dessa åtgärder har bidragit till att resultaten på de nationella proven våren 2004 är betydligt bättre då ca. 80 procent har nått godkändnivån i matematik och i svenska delprov 1. I svenska delprov 2 och i engelska nådde 98 procent av eleverna i årskurs 5 godkändnivån. Skolan arbetar vidare enligt ovan med att förbättra resultaten ytterligare i matematik och svenska.

Övriga kunskapsresultat dokumenteras av en del lärare i elevens individuella utvecklingsplan, vilken används vid de individuella utvecklingssamtalen tillsammans med elever och föräldrar. Skolan saknar vid inspektionstillfället gemensamma rutiner och system för dokumentation av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik men sådana är under utveckling sedan höstterminens början.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i årskurs 5 har kunskaper som ligger i linje med läroplanens mål att sträva mot i engelska medan kunskapernas nivå i svenska och särskilt i matematik ligger något lågt. Skolan saknar gemensamma rutiner och system för dokumentation av elevernas kunskapsresultat i de ämnen som det inte finns nationella prov i vilket inspektörerna bedömer behöver utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan arbetar med hälsofrämjande åtgärder genom Smygeskolans poängjakt "Rör dig mera", vilket bl.a. resulterat i att eleverna mår bättre och har ett aktiva-

re liv. Dessutom har föräldrasamverkan ökat genom att de tar del av jakten efter poäng t.ex. på så sätt att barnen får poänggivande uppgifter att utföra i hemmen. Andra hälsofrämjande åtgärder som vidtas är att eleverna har idrottsaktiviteter och verkstäder samt en utedag i närmiljön en gång per vecka oavsett väder. Samtliga elever i årskurs 2 har simlektioner i Trelleborg en gång per vecka.

I årskurs 3 och 4 bidrar den planeringsbok som eleverna har till att föräldrasamverkan har ökat. I årskurs 5 och 6 informeras föräldrarna varje vecka via veckobrev om veckans arbete samt om de mål skolan strävar mot.

Samverkan sker med Pilevallskolan och Östra skolan genom brevväxling och sammankomster. Brevväxling sker även med en skola i Ågerup i Danmark dit också resor har företagits. Dessa resor har bekostats av föräldrarna. Enligt skollagen skall all undervisning vara avgiftsfri varför inspektörerna bedömer att skolan inte får ta ut några avgifter för skolresor av föräldrarna. Detta har rättats till.

Fritidspedagogerna deltar i de arbetslagsmöten som rör samverkan. Fem timmar per vecka samarbetar fritidspedagogen och läraren i klassen.

Handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling finns och är känd bland elever och personal. Den innehåller även förebyggande åtgärder. På skolan finns ett kamratstödjarteam med representanter från skolans personal och två elever ur varje klass.

Varje elev har en ansvarslärare som ansvarar för att öka elevernas inflytande genom att tydliggöra målen för såväl elever som föräldrar, upprätta individuell utvecklingsplan tillsammans med elev och förälder, möjliggöra individualisering genom flexibel tidsåtgång, träna demokratisk mötesteknik under klassråden minst en gång per månad samt genomföra relationssamtal med elevgrupperna minst två gånger per månad.

Ett fungerande elevråd finns på Smygeskolan med representanter från varje klass. Mötena förbereds vid de klassråd som regelbundet hålls i respektive klass.

Till skolan är ett centralt skolhälsoteam knutet och en gång i veckan finns skol-sköterska tillgänglig på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Smygeskolan har välfungerande system och rutiner för att förebygga mobbning och övrig kränkande behandling. Eleverna tränas i demokratiska processer och har möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Smygeskolan har en väl fungerande handlingsplan med rutiner för såväl identifikation av som stöd till elever i behov av särskilt stöd. Flexibilitet råder i personalens tjänstefördelning så att en omprioritering vad gäller resurser kan ske i stort sett omgående vid speciella behov. Dessutom finns en speciallärargrupp som kan utgöra en resurs i en grupp eller låta elever med olika typer av åtgärdsprogram komma till dem. Åtgärdsprogram upprättas i samverkan mellan klasslärare, speciallärare, elev och föräldrar. Utifrån åtgärdsprogrammet utformas s.k. målkort för varje elev med särskilt stöd. Målkorten bygger på den individuella studieplan som finns upprättad för varje elev. Inspektörsteamet bedömer att Smygeskolan har väl fungerande system och rutiner för arbetet med elever i behov av stöd och upprättandet av åtgärdsprogram.

Vid elevers övergång till förskoleklassen träffas personal från förskolan och från Smygeskolan. Intervjuade föräldrar uppger att deras barn kände sig trygga när de började i förskoleklassen.

Varje morgon inleds med en kvarts individuell läsning eller högläsning. Olika metoder provas för att stimulera elevernas språkutveckling, t.ex. läsutvecklings-schema, utökat fokus på läsningen och bibliotekskontakt.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för samtliga elever och följs upp minst en gång per termin vid utvecklingssamtalen med lärare, elev och föräldrar. I den individuella utvecklingsplanen synliggörs målen med undervisningen. Eleverna fyller inför utvecklingssamtalen i en rapport om sig själva och sitt skolarbete vilken används för att medvetandegöra eleven om hennes/hans lärande och utveckling.

Det åldersintegrerade arbetssättet fungerar på olika sätt utifrån gruppernas sammansättning och på vad man för tillfället sysslar med. Inom förskoleklassen och årskurs 1 – 2 arbetar man mestadels på eftermiddagarna med hela den samlade gruppen och i övrigt i mindre konstellationer.

I Smygeskolan vistas eleverna tre perioder om nio veckor vardera två timmar per vecka ute på arbetsplatser i närmiljön genom s.k. service learning-verksamhet. En bieffekt av detta är att de grupper som då är kvar i skolan vid detta tillfälle blir mindre vilket i sin tur underlättar individualisering av undervisningen.

Schemat har flera omarkerade positioner för att underlätta att arbetet kan bli flexibelt och mera tematiskt. Ämnet bild är integrerat i basämnena samt i de

naturorienterande och samhällsorienterande ämnena vilket bidrar till att flera inlärningsstrategier och uttryckssätt kan utnyttjas av eleverna.

Kursernas mål konkretiseras på olika sätt inom undervisningen exempelvis genom "brainstorming" med eleverna. Varje arbetslag har tagit fram lokala konkretiseringar av målen i de flesta ämnena. Målen utvärderas av eleven vid arbetets slut.

Vid de schemapositioner då elevens val (se vidare under Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning) pågår har varje elev en veckoplanering över arbetet med egna mål utifrån vad de vill inrikta sig på. Planen upprättas i samverkan med läraren.

De elever som inspektörerna talade med tycker det är roligt att lära sig, särskilt framhöll de matematik men även de temaarbeten som pågår om rymden och vatten. Eleverna uppger att de är nöjda med sina lärare. Vid lektionsbesök såg inspektörsteamet prov på varierade arbetsformer i undervisningen som grupparbeten, individuella arbeten, temaarbeten och inspirerande förmedlande undervisning. Lektionerna präglades av en lugn och harmonisk miljö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Smygeskolan har väl fungerande system och rutiner för arbetet med elever i behov av stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Undervisningen har varierade arbetsformer och är till viss del individualiserad.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Smygeskolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst vid innevarande läsårs början. Hon har varit lärare på Smygeskolan sedan 1981 och fungerat som biträdande rektor sedan slutet av 1990-talet. Hon anser själv att hon ännu inte helt hunnit komma in i rektorsfunktionen. Rektorn har ansvar för 50 personer (inklusive förskolan) som hon också har utvecklingssamtal med. Inför utvecklingssamtalen besöker rektorn undervisningen hos varje lärare. Rektorn träffar arbetslagssamordnarna en gång per vecka. Rektorn är väl känd bland eleverna. Inspektörsteamet bedömer att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och fungerar som pedagogisk ledare för sin personal.

Skolans kvalitetsredovisning för år 2003 anger mål, resultat, analys och åtgärdsförslag och är uppgjord i nära samverkan med arbetslagen. Lärarnas delaktighet i framtagandet av kvalitetsredovisning är stor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Smygeskolan har en väl fungerande rektor som är väl förtrogen med verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning är ett levande dokument där hela personalen har stor delaktighet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Informationsblad till föräldrar och barn skickas ut vid terminsstart. Samtliga föräldrar får regelbundna informationsblad i varierande former från veckobrev till månadsblad, antingen per post eller via e-mail.

Eleverna kan fr.o.m. årskurs 6 välja mellan tyska och franska i sina språkval. Däremot erbjuds inte eleverna att som alternativ välja svenska, svenska som andraspråk, engelska, modersmål eller teckenspråk.

Att eleverna, vilket är fallet på Smygeskolan, har schemalagd tid där de inom klassens ram får ägna sig åt vad de vill, är inte förenligt med tanken i elevens val. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och vara förenligt med målen i kursplanerna. Elevens val skall planeras och genomföras målinriktat på samma sätt som övrig undervisning och kunna identifieras.

Skolans val utgår på Smygeskolan från en treårig plan där etik finns representerat under alla tre åren. Innevarande läsår innehåller skolans val även en fokusering på naturvetenskap och särskilt matematik.

Funktionshindrade elever har tillgång till likvärdig utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan skall erbjuda alla alternativen till tyska och franska inom språkvalet. Skolan skall tillse att elevens val erbjuds eleverna i enlighet med gällande bestämmelser.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

De ekonomiska resurserna är flexibla i verksamheten och kan till viss del planeras om mellan arbetslagen vid behov. Vikariefrågan löses inom ramen för arbetslaget. Rektorn uppger att Smygeskolan är den skola i Trelleborgs kommun som får minst resurser.

Personaltäthet var 7,1 per 100 elever år 2003, att jämföras med 8,0 i riket. Samtliga lärare har pedagogisk behörighet i Smygeskolan. Däremot finns det några lärare som saknar ämneskompetens i de ämnen de undervisar i. Cirka 30 medarbetare finns på skolan. Speciallärarresursen på skolan motsvarar två heltidstjänster.

Kompetensutvecklingsplan finns för personalen på Smygeskolan. Kompetensutvecklingen styrs av verksamhetens behov utifrån enhetens fokusering och diskuteras i arbetslagen. Individuell kompetensutvecklingsplan upprättas vid lärarnas utvecklingssamtal tillsammans med rektorn och synliggörs för enheten. Resurser för kompetensutveckling finns dels i en central pott, dels uppdelad på arbetslagen.

Lokalerna på skolan är ändamålsenliga och inspirerande. Alla lokaler finns på ett och samma plan och är väl anpassade även för barn med funktionshinder.

Det finns tillgång till datorer i varje klassrum.

På skolan finns ett mycket litet bibliotek som en pedagog har ansvaret för. Några gånger per termin kommer bokbussen och lärare beställer ibland från biblioteket i Trelleborg bokuppsättningar inom olika teman.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Smygeskolan har ändamålsenliga lokaler och tillgång till bra material, som är väl anpassat till behoven. Skolan bör tillse att undervisande lärare har såväl pedagogisk behörighet som ämneskompetens.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Smygeskolan övergripande är av god kvalitet. Skolan präglas av en trygg och mjuk atmosfär. Rektorn är väl fungerande och personalens behörighet är god.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- att skolan utvecklar gemensamma rutiner och system för dokumentation av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik och
- att tillse att undervisande lärare har såväl pedagogisk behörighet som ämneskompetens.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte för eleverna i Smygeskolan i överensstämmelse med gällande förordning (2 kap. 19 och 20 §§ grundskoleförordningen).
- Eleven erbjuds inte alla alternativ som skall erbjudas istället för franska, spanska och tyska inom språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-02-15

Lund

Ingela Jonasson

Lotta Kårlind